

Scheda Presentazione Esperienze

1. Titolo

Educazione Stradale

2. Autori

Insegnanti della scuola elementare e della scuola media all'interno della Commissione di lavoro "Continuità nella scuola dell'obbligo"

3. Scuola/Istituto

Circolo Didattico di Bomporto, Scuola Media "A. Volta" di Bomporto.

4. Classi

Dalla prima elementare alla terza media

5. Luogo e data della realizzazione

Circolo Didattico di Bomporto/ Scuola Media "A.Volta" di Bomporto dall'anno scolastico 97/98

6. Area tematica

Educazione stradale

A. Contenuto tematico

Curricolo che sviluppa la tematica dell'educazione stradale dalla prima elementare alla terza media

B. Obiettivi

Gli obiettivi, in modo analitico, sono indicati nell'articolazione delle diverse fasi delle attività; in questa sede possiamo individuare le finalità generali:

. Presa di coscienza della necessità e importanza delle norme volte a regolare la vita associata con particolare riferimento a quelle stradali.

. Sviluppo della capacità di comprendere, condividere consapevolmente, rispettare ed inverare nei propri atteggiamenti e comportamenti i valori etico-civili insiti nelle norme.

. Sviluppo dell'autonomia personale e del correlato senso di responsabilità.

. Sviluppo di un crescente rispetto per la vita degli altri, di una disponibilità sempre maggiore a soddisfare i doveri e gli impegni richiesti dai vincoli di solidarietà umana e sociale.

C. Destinatari

Gli alunni del Circolo didattico di Bomporto e della scuola media "A. Volta" di Bomporto.

D. Personale coinvolto

Tutti i maestri delle scuole elementari (settanta) e i docenti della scuola media (quaranta)

E. Progettazione

Per Istituto e per gruppi di lavoro: per classi parallele nella scuola elementare, monodisciplinari nella scuola media.

Descrizione del percorso/processo

Analisi dei bisogni

Fare la mappatura di tutti i materiali e le esperienze sviluppate al fine di ordinarle in un curriculum verticale con interventi mirati e armonici che eviti la ripetitività e la dispersione.

Motivazione

- . L'educazione stradale, quale insegnamento obbligatorio, rientra nell'azione formativa primaria della scuola.
- . I programmi di educazione stradale devono essere attuati dai docenti delle scuole di ogni ordine e grado nell'ambito delle attività ordinarie.
- . Tutti i docenti debbono contribuire per far conseguire ai discenti gli obiettivi formativi comuni, avvalendosi ciascuno dei contenuti degli strumenti e delle attività propri della disciplina insegnata.
- . L'educazione stradale non costituisce materia autonoma, ma deve sostanziarsi in una trama pluridisciplinare di conoscenze e di attività integrate nel progetto educativo didattico di Istituto.

Articolazione delle fasi di attività

(Per le fasi di attività della scuola elementare si fa riferimento alla fotocopia della programmazione nella sua stesura originale, senza il suo aggiornamento nelle voci della scheda richiesta).

La programmazione delle attività nella scuola media è stata invece rielaborata secondo i criteri della scheda richiesta.

CURRICOLO

Obiettivi generali

Obiettivi specifici

Scuola elementare, 1° ciclo

CLASSE 1°

1. **Acquisire gradualmente la capacità di integrazione, senso- percettiva, uditiva, tattile e cinestatica**
 - a. Il bambino , in strada, dimostra progressivamente di vedere i partecipanti al traffico.
 - b. Il bambino conosce alcuni dei codici non verbali tipici della circolazione stradale (semaforo, segnali manuali del vigile/ forme della segnaletica stradale e loro significato).
 - c. Il bambino, in strada, distingue esattamente la provenienza di un rumore.

2. **Dimostrare di aver acquisito, in un contesto reale, almeno un primo livello di consolidamento ed affinamento dello schema motorio, statico e dinamico**
 - a. Il bambino cammina correttamente sul marciapiede o presso il margine della carreggiata

CLASSE 2°

1. **Acquisire un primo livello di consapevolezza di norma generale, poi di norma condivisa**
 - a. L'alunno scopre la norma o regola come accordo reciproco
 - b. L'alunno individua gli elementi che regolano l'attraversamento pedonale
 - c. L'alunno riconosce le funzioni dei partecipanti di traffico (pedoni - vigili)

2. **Collegare la norma alla segnaletica**
 - a. L'alunno apprende il linguaggio del semaforo.
 - b. L'alunno apprende i principali segnali stradali che lo riguardano come pedone.

Contenuti

- Cosa e chi vediamo in strada. Cosa succede.
- Distingue forme e colori.
- Abbina forme e colori.
- Conosce forme , colori e segni nella strada.
- Individua alcuni dei più comuni segnali stradali.
- Riconosce i segnali del semaforo.
- Riconosce le segnalazioni dei vigili.
- Identifica e riconosce i rumori della strada e la loro provenienza.
- Apprende il corretto comportamento del pedone nella strada con e senza il marciapiede.
- Conosce le strisce pedonali come segnale per l'attraversamento.

Scuola elementare, 2° ciclo

CLASSE 3°

1. Acquisire gradualmente la conoscenza riflessa delle regole e delle norme che lo riguardano come pedone
- a. L'alunno acquisisce gradualmente la conoscenza della strada: parti e tipologia.
 - b. L'alunno conosce e comprende la funzione della segnaletica stradale:
 - segnaletica manuale degli agenti del traffico
 - segnaletica verticale (significato di forme e colori) ed orizzontale.
 - c. L'alunno giunge alla conoscenza delle norme di comportamento del pedone attraverso:
 - situazioni di esempio/simulazione
 - cronache di fatti, di incidenti...
 - simulazione al campo scuola di educazione stradale.

Contenuti

1. Conosce la strada e le sue parti:
- a. carreggiata
 - b. corsia
 - c. isola spartitraffico
 - d. pista ciclabile
 - e. incrocio
 - f. passo carrabile
 - g. area pedonale
 - h. passaggio a livello
2. Conosce alcuni tipi di strada:
- a. strada campestre
 - b. viottolo
 - c. mulattiera
 - d. strada asfaltata (strada del paese, viale, autostrada)
3. Consolida le segnalazioni gestuali del vigile
4. Classifica i cartelli della segnaletica verticale in base alle forme e ai colori:
- a. di pericolo
 - b. di prescrizione
 - c. di indicazione
5. Conosce la segnaletica orizzontale:
- a. strisce longitudinali
 - b. strisce verticali
 - c. attraversamento pedonale
 - d. frecce direzionali
 - e. delimitazione di parcheggio
6. Applica le norme che devono seguire i pedoni:
- a. attraversamento senza strisce pedonali
 - b. attraversamento di strade con auto in parcheggio
 - c. attraversamento dopo la discesa da scuolabus ed altri veicoli

CLASSE 4°

1. Acquisire la conoscenza dei veicoli, in particolare la bicicletta
- a. L'alunno distingue i diversi veicoli :
 - velocipedi
 - ciclomotori
 - motoveicoli
 - autoveicoli
 - b. L'alunno conosce le parti della bicicletta

- c. L'alunno acquisisce la capacità di usare correttamente la bicicletta

Contenuti

1. Classifica i diversi tipi di veicoli
2. Individua le parti della bicicletta, in particolare quelle indispensabili alla sicurezza dei ciclisti (freno, campanello e segnali luminosi)
3. Usa in modo corretto la bicicletta:
 - a. regge il manubrio con almeno una mano
 - b. non trasporta altre persone
 - c. non trasporta materiale ingombrante
 - d. non si fa trascinare da altri veicoli

CLASSE 5°

1. Acquisire una conoscenza approfondita dei segnali stradali e delle norme di comportamento ad essi relative che lo riguardano come ciclista
 - a. L'alunno conosce i principali segnali stradali
 - b. L'alunno acquisisce un corretto comportamento nelle situazioni di svolta, precedenza e sorpasso

Contenuti

1. Conosce con sicurezza i principali segnali stradali:
 - a. *segnali di pericolo:*
 - curva pericolosa
 - doppia curva
 - lavori in corso
 - passaggio a livello
 - bambini
 - attraversamento pedonale
 - b. *segnali di prescrizione:*
 - dare la precedenza
 - stop
 - incrocio
 - diritto e fine del diritto di precedenza
 - divieto di transito
 - senso vietato
 - transito vietato ai pedoni
 - transito vietato ai ciclisti
 - limite massimo di velocità
 - direzione obbligatoria
 - c. *segnali di indicazione:*
 - pronto soccorso
 - parcheggio
 - indicazione di servizi (telefono)
 - indicazione di autostrada
 - indicazione di località

Scuola media

Classe 1

U.D.

Percorso Casa -scuola

disciplina: Educazione Tecnica

Strategia di insegnamento /apprendimento

rilevazione , analisi , rappresentazione grafica di dati, esercitazioni individuali e per piccoli gruppi in aula e in laboratorio, lezione dialogata, uscita nelle strade in prossimità della scuola.

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Mappe del territorio, Codice della strada (manuale e informatizzato)

Uso di risorse esterne

Laboratorio di Educazione Tecnica,

Prodotto realizzato

Materiale divulgativo, Cartelloni

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno individua comportamenti corretti e scorretti degli utenti della strada
- . Progetta un percorso casa-scuola ideale.
- . Progetta e realizza materiale divulgativo (per i coetanei)

U.D.

Manutenzione della bicicletta e sicurezza del ciclista

disciplina: Educazione Tecnica

Strategia di insegnamento /apprendimento

Rilevazione , analisi , ed elaborazione di informazioni , a partire da testi e riviste, esercitazioni individuali e per piccoli gruppi in aula e in laboratorio di Ed. Tecn., lezione dialogata.

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Riviste sulla bicicletta, biciclette, Codice della strada (manuale e informatizzato)

Uso di risorse esterne

Vigili urbani, polizia stradale

Prodotto realizzato

Manutenzione della bicicletta, saggio breve

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno conosce l'evoluzione tecnologica della bicicletta
- . Sa come tenere in ordine la bicicletta
- . Comprende quando la manutenzione può essere personale (fai da te) e quando deve essere attuata dai tecnici
- . Conosce la normativa sull'equipaggiamento della bicicletta
- . Conosce l'art. 128 del codice della strada (Circolazione dei velocipedi)

U.D.

Scale di proporzione e calcolo delle distanze disciplina: Educazione Tecnica
Geografia

Strategia di insegnamento /apprendimento

Esercitazioni individuali e per piccoli gruppi in aula e in laboratorio di Ed. Tecn., lezione dialogata.

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Strumenti per la misurazione, mappe topografiche, planimetrie, progetti edili, disegni tecnici, calcolatrice, schede predisposte, atlante

Uso di risorse esterne

Collaborazione Ufficio Tecnico Comunale

Prodotto realizzato

Misurazioni, messa in proporzione, calcolo delle distanze

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno conosce ed usa termini e simboli delle scale di proporzione
- . Conosce le parti e le caratteristiche di uno strumento di misura
- . Sa stimare e calcolare le distanze sulla carta geografica

UU.DD.

Orienteering

U.D. Osservazione e descrizione della realtà disciplina: Italiano, Ed. Artistica

U.D. La carta di corsa di orientamento disciplina: geografia

U.D. Miniforme di orientamento disciplina: Ed. Fisica

U.D. La bussola disciplina: geografia

U.D. Le curve di livello disciplina: geografia

Strategia di insegnamento /apprendimento

Lezione, esercitazioni individuali e per piccoli gruppi in aula e in laboratorio di Ed. artistica, esercitazioni di orientamento, nell'aula, nella scuola, nel territorio circostante la scuola,

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Schede predisposte dall'insegnante, Carte specifiche per l' orienteering, giochi di orientamento, bussola

Uso di risorse esterne

Collaborazione Vigili urbani, polizia stradale, Croce Blu, genitori, (nella gestione della gara di Istituto di orienteering)

Prodotto realizzato

Carte locali di orienteering

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno descrive posizioni reciproche di oggetti e descrive percorsi
- . Osserva la realtà rappresentata in prospettiva e in pianta
- . Conosce i colori e la simbologia fondamentale della carta
- . Dati alcuni punti indicati sulla carta, riesce ad individuarli sul terreno
- . Usa correttamente la bussola per orientare la carta e per individuare la giusta direzione .

Scuola media

Classe 2

U.D.

I mezzi di trasporto

disciplina: Educazione Tecnica

Strategia di insegnamento /apprendimento

Rilevazione , analisi , rappresentazione grafica di dati, esercitazioni individuali e per piccoli gruppi in aula e in laboratorio, lezione dialogata, indagine questionario.

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Giornali, riviste, orari ferroviari, cartine stradali, schede predisposte, piantine del territorio.

Uso di risorse esterne

Laboratorio di Educazione Tecnica, aula di scienze

Prodotto realizzato

Cartelloni

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno conosce i mezzi di trasporto e li classifica
- . Comprende i criteri che portano alla scelta di un mezzo di trasporto
- . Conosce i trasporti urbani della zona ed è in grado di trovare le informazioni relative

U.D.

Modello ideale di comportamento, legge

disciplina: Lingua Italiana

Strategia di insegnamento /apprendimento

Comprensione , analisi , testi scritti , lezione dialogata, discussione

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Testi scritti da proporre per la lettura.

Uso di risorse esterne

/

Prodotto realizzato

Cartelloni

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno riconosce la differenza fra modello ideale di comportamento e legge

U.U.D.D. Le strade e la viabilità

U.D. Le strade

disciplina Lingua Italiana

U.D. Viabilità e vita urbana in Francia: Le metro a Paris

disciplina Lingua Francese

U.D. Viabilità e vita urbana in Gran Bretagna: On the road; viaggio a Londra

disciplina Lingua Inglese

Strategia di insegnamento /apprendimento

Comprensione , analisi , testi scritti , lezione dialogata, discussione,

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Testi scritti da proporre per la lettura, schede , carte stradali, piante di città

Uso di risorse esterne

/

Prodotto realizzato

Cartelloni

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno riconosce i diversi tipi di viabilità
- . Legge e usa la carta stradale

U.D.

Impariamo il primo soccorso

disciplina: Educazione Fisica

Strategia di insegnamento /apprendimento

Analisi di testi, incontri con esperti, esercitazioni individuali e per piccoli gruppi di pronto soccorso simulato in palestra , lezione dialogata .

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Testi, fascicolo Croce Blu

Uso di risorse esterne

Incontro con esperti e volontari della Croce Blu

Prodotto realizzato

/

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno matura la consapevolezza che prestare soccorso è un atto di solidarietà e anche un obbligo giuridico.
- . Conosce le nozioni più elementari di pronto soccorso.

Scuola media

Classe 3

U.D.

Il motore a scoppio
Il ciclomotore

disciplina: Educazione Tecnica
Educazione Tecnica

Strategia di insegnamento /apprendimento

Comprensione, analisi testi, esercitazioni individuali e per piccoli gruppi in laboratorio di Ed. Tecnica, lezione dialogata, visione video, discussione, incontro con esperti.

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Giornali, riviste, schede predisposte, codice della strada, ciclomotore, video

Uso di risorse esterne

Intervento di rappresentanti dei vigili e della polizia urbana

Prodotto realizzato

Cartelloni, simulazioni, relazioni

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno conosce le parti del motore a scoppio e del ciclomotore
- . Conosce il ruolo del motore a scoppio nello sviluppo tecnologico
- . Conosce e comprende la differenza fra motore a diesel e motore a benzina
- . Sa come tenere in ordine il ciclomotore
- . Comprende le motivazioni (criteri razionali) che portano alla scelta di un mezzo di trasporto
- . Conosce la normativa sull'equipaggiamento del ciclomotore
- . Conosce l'art. 128 del Codice della strada

U.D.

La Moto
Gli incidenti stradali

disciplina: Lingua Italiana
disciplina: Lingua Italiana

Strategia di insegnamento /apprendimento

Comprensione , analisi , testi scritti , lezione dialogata, discussione.

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Testi scritti da proporre per la lettura, articoli di cronaca dai quotidiani

Uso di risorse esterne

/

Prodotto realizzato

Saggio breve, articoli per il giornalino della scuola

Risultati attesi raggiunti

. L'alunno si documenta e riflette sulle cause degli incidenti stradali; esprime in merito le sue reazioni in modo argomentato

U.D L'Eurotunnel

disciplina

Lingua Francese

Strategia di insegnamento /apprendimento

Comprensione , analisi , testi scritti , lezione dialogata, discussione,

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Testi scritti da proporre per la lettura, schede , carte stradali

Uso di risorse esterne

/

Prodotto realizzato

Cartelloni

Risultati attesi raggiunti

. L'alunno riconosce i diversi tipi di viabilità, legge e usa la carta stradale, in particolare conosce le caratteristiche del tunnel

U.D.

Impariamo il primo soccorso e il pronto intervento
(Rinforzo delle attività già svolte nella classe ^)

disciplina: Educazione Fisica

Strategia di insegnamento /apprendimento

Analisi di testi, incontri con esperti, esercitazioni individuali e per piccoli gruppi di pronto soccorso simulato in palestra , lezione dialogata .

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

Testi, fascicolo Croce Blu

Uso di risorse esterne

Incontro con esperti e volontari della Croce Blu

Prodotto realizzato

/

Risultati attesi raggiunti

- . L'alunno matura la consapevolezza che prestare soccorso è un atto di solidarietà e anche un obbligo giuridico.
- . Conosce le nozioni più elementari di pronto soccorso.

Osservazioni sui risultati delle attività

. Il riferimento ad un curriculum di Circolo e di Istituto per l'educazione stradale ha sicuramente favorito l'attuazione generalizzata delle attività, con il coinvolgimento, nella scuola Media, dei gruppi di lavoro monodisciplinari.

. Il riferimento puntuale alle attività disciplinari è un aspetto positivo del progetto, ma probabilmente ne costituisce anche un condizionamento. I comportamenti attesi, infatti, sono verificati generalmente a livello disciplinare e manca un controllo dei risultati più globale, riferito anche alle finalità di partenza del percorso di educazione stradale.

Documentazione allegata

Possiamo allegare la programmazione dettagliata di ogni U.D. realizzata nella scuola media, con le schede di lavoro, le verifiche, i materiali, utilizzati.

Documentazione allegata e da allegare

Per le diverse Unità didattiche e per i progetti didattici dell'educazione stradale e dell'educazione ambientale sono disponibili le programmazioni più dettagliate con i materiali utilizzati (schede, testi, verifiche).

Per i prodotti realizzati sono disponibili esemplificazioni relative, principalmente, alle attività dell'anno scolastico in corso.