

L A C O N V I V E N Z A

O.d.g.: riflessione e ricerca su alcuni elementi fondamentali della convivenza civile.

O.d.s.1): conoscere le maggiori forme di emarginazione nell'ambiente:

- anziani
- le minoranze (zingari, indiani...)
- handicappati

O.d.s. 2): conoscere dove, come e perchè non vengono rispettati i diritti umani:

- legislazione fondamentale
- emarginazione razziale

O.d.s. 3): considerazioni sulla tolleranza e fratellanza, come premesse per il raggiungimento della pace tra i popoli:

- conoscenza dei diritti-doveri di un cittadino
- principali ostacoli al raggiungimento della pace.

U.D. n° 1

G L I A N Z I A N I

O.d.g.: conoscenza delle forme di emarginazione degli anziani, in rapporto alla società attuale.

O.d.s.: -conoscere l'evoluzione della struttura familiare (dalla forma patriarcale a quella nucleare)

- conoscenze di cambiamenti da adulto ad anziano, a livello psico-sociale e fisio-sanitario.

METODO E ATTIVITA': attraverso il reperimento e la lettura-analisi di brani, documenti, statistiche e immagini, relativi alle condizioni degli anziani di un tempo e di oggi, si cercherà di far comprendere al bambino quali trasformazioni sono avvenute col tempo, all'interno dei rapporti social

O.d.g.: conoscenza di alcuni gruppi socialmente minori, al fine di evitare l'emarginazione e di valorizzare le diverse culture.

O.d.s.: conoscenze essenziali sugli zingari/nomadi, sugli Indiani d'America e sulle minoranze linguistiche nazionali.

METODO E ATTIVITA': partendo dalla realtà della classe e del plesso, dove sono presenti alunni nomadi, si cercherà attraverso ricerche e indagini, di conoscere le caratteristiche e le usanze nomadi; si approfondirà ulteriormente l'argomento attraverso la lettura di brani e articoli di giornali. In collegamento al programma di storia, si analizzerà sia il problema degli Indiani d'America (un tempo e oggi) sia quello delle minoranze linguistiche, presenti nel territorio nazionale, in rapporto alla loro ubicazione, usi e costumi, problematiche sociali a contatto con altre culture.

O.d.g.: comprendere che le persone con handicap hanno una loro identità e, come tali, richiedono rispetto ed effettivo inserimento sociale.

O.d.s.: -conoscenza delle principali forme di handicap (fisico e psichico)
-comprensione delle diverse capacità e necessità che ne derivano
-sensibilizzazione dell'alunno nei confronti di queste persone

METODO E ATTIVITA': partendo dalla realtà di classe e del plesso, in cui sono inseriti alunni con handicap fisico o/e psichico, si analizzeranno i diversi casi, le diverse potenzialità ed esigenze. L'argomento verrà collegato ad altri tipi di handicap e ad altri ambienti, per mezzo di letture, documenti, immagini, con particolare attenzione a ciò che già si sta facendo per loro e a cosa ancora si potrebbe fare.

U.D. n° 4 L E G I S L A Z I O N E IN RAPPORTO AI DIRITTI UMANI

O.D.g.: prendere atto dell'esistenza di leggi che regolano i diritti e i doveri dell'individuo (uomo, bambino, cittadino)

O;D;s.: conoscenza dei più significativi articoli tratti da:

- Costituzione Italiana (diritti/doveri del cittadino)
- Dichiarazione dei diritti del fanciullo
- Dichiarazione d'Indipendenza americana

METODO e ATTIVITA': attraverso la lettura diretta dei documenti, si analizzeranno quali sono le forme in cui l'individuo viene tutelato dalla legge, dal punto di vista umano e sociale (diritti); si osserveranno nel contempo quali devono essere i comportamenti individuali che non ledano le altre persone e la società (doveri). Prendendo spunto da fatti di cronaca, sarà possibile collegarci alla difesa dei minori col supporto della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo". Il programma di storia consentirà l'aggancio all'idea di indipendenza individuale e nazionale.

U.D. n° 5 E M A R G I N A Z I O N E R A Z Z I A L E

O. D . G.: rendersi conto che nella vita quotidiana e nel mondo, non sempre vengono messi in pratica e rispettati i diritti umani.

O.d.s.: -conoscenza di alcuni gruppi etnici, verso i quali sono attuate forme di emarginazione
-comprenderne le fondamentali cause sociali e storiche

METODO E ATTIVITA': in particolare l'unità didattica sarà rivolta alla emarginazione dovuta al diverso colore della pelle, quindi soprattutto a quella dei negri (nel Sud-Africa e nei ghetti delle grandi città). Si utilizzeranno brani, letture, articoli tratti dalla numerosa produzione in merito. Particolare risalto sarà dato alle loro condizioni di vita, individuale e sociale, per condurre l'alunno attraverso una loro analisi, a rendersi conto della non attuazione e tutela dei diritti umani che si verifica nei confronti di questi gruppi.

O;D.g.: dimostrarsi sensibile nei confronti del problema della pace, conoscendo i principali ostacoli al raggiungimento di essa.

O.d.s.- considerare la non-violenza come premessa alla pace
 -conoscere a grandi linee le manifestazioni di violenza nella storia (guerre, egemonie espansionistiche,...) e le zone dove attualmente si verificano guerre
 -comprendere che la pace si costruisce sulla giustizia, sull'uguaglianza, sulla fraternità/....

METODO E ATTIVITA': attraverso la lettura di brani e poesie adeguati, e prendendo spunto da eventuali fatti di cronaca, si cercherà di sensibilizzare l'alunno al rifiuto di quelle forme di violenza che continuano a verificarsi e all'analisi di quelle che si sono verificate nel tempo. In tal modo lo alunno comprenderà che la pace si fonda su valori universalmente riconosciuti e che l'uomo deve tendere quotidianamente al suo raggiungimento.

MEZZI E STRUMENTI: discussioni, interviste, illustrazioni e disegni, fotografie, brani da libri, poesie, articoli di cronaca e non, da giornali e quotidiani, documenti, schede operative.....

VERIFICHE:

- sa relazionare in modo semplice e sintetico sull'attività svolta e sulle notizie apprese.
- sa operare confronti e trarre considerazioni sul lavoro svolto, utilizzando più linguaggi comunicativi, che mettano in evidenza le diversità delle minoranze. (U.D.2)
- sa rapportarsi correttamente con persone in difficoltà (U.D. 3)
- sa "leggere" e interpretare i principali articoli di legislazione, rapportandoli alla realtà (U.D. 4)
- conosce le principali forme di emarginazione razziale e i luoghi dove sono attuate (U.D. 5)
- si dimostra sensibile nei confronti della pace, individuando le cause che la ostacolano e traendo alcune sue considerazioni personali (U.D. 6)

N.B.: la programmazione in oggetto è rivolta a due soli alunni della cl.5ª che presentano un forte dislivello nei tempi e modi dell'apprendimento scolastico. Il basso rapporto numerico consentirà comunque di seguire nel corso dell'anno una programmazione basata per entrambi sui medesimi contenuti, ma condotta con modi, tempi e tipologia di lavoro differenziati a seconda delle diverse capacità.