

***PROGRAMMAZIONE***

***INDIVIDUALIZZATA***

**ANNO SCOLASTICO 1995/96**

## **PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA**

**ANNO SCOLASTICO 1995/96**

Le discipline per cui si prevede una programmazione individualizzata sono: lingua italiana e matematica.

Si prevedono interventi differenziati nelle seguenti discipline : motoria, musica, immagine, geografia, scienze, storia e religione ; mantenendo la programmazione della classe, individualizzando le modalità d'approccio agli argomenti e la verifica dei contenuti.

Le motivazioni di questa scelta sono principalmente due: la prima riguarda la necessità dell'alunno di appropriarsi delle tecniche di base sia in ambito linguistico che matematico; la seconda riguarda la necessità della motivazione all'apprendimento che per F avviene solo in presenza dei compagni, quindi lavorando in classe.

Gli interventi individualizzati nelle varie materie non saranno attuati solamente dall'insegnante di sostegno ma da tutte le insegnanti della classe, a seconda dell'attività da svolgere.

Si utilizzerà spesso il lavoro a gruppi in modo che F possa integrarsi sempre più ed essere coinvolto maggiormente nelle attività.

Ho deciso di scandire la programmazione in bimestri in modo da tenere sempre sotto controllo l'attività didattica ma gli obiettivi non sono da ritenere molto rigidi ma flessibili, infatti alcuni sono ripetuti più volte.

## LINGUA ITALIANA

L'obiettivo fondamentale , per lingua, è quello di far sì che l'alunno acquisisca ed utilizzi il linguaggio scritto come mezzo di comunicazione e diventi autonomo nell'utilizzarlo.

### 1° e 2° bimestre

#### ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

- Ascoltare e comprendere consegne sempre più complesse.
- Ascoltare testi letti dall'insegnante e da altri cogliendone il senso globale.
- Ascoltare e comprendere parole bisillabe, ascoltandone la scansione fonematica.
- Pronunciare parole note, bisillabe, ascoltandone prima i fonemi.
- Produrre oralmente (aiutato anche dal linguaggio gestuale) brevissime storie fantastiche e non.

#### LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

- Leggere semplici immagini ed illustrazioni cogliendone il significato e riferirlo oralmente.
- capacità di leggere alcune sillabe ( ca, co, cu, ba, be, bi, da, do, du, fa, ga, go, gu, la, le li ).
- Capacità di riconoscere le sillabe iniziali delle parole.
- Capacità di riconoscere le sillabe uguali.
- Capacità di collegare parole note ( che riguardano la famiglia e la scuola) all'immagine.

## PRODURRE ED ELABORARE TESTI SCRITTI

- Date due sillabe costruire una parola nota.
- Date più sillabe formare una parola bisillaba.
- Capacità di scrivere sotto dettatura le sillabe.
- Capacità di scrivere autonomamente le sillabe.

## RICONOSCERE LE STRUTTURE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL TESTO

- Riflettere sulle parole per costruire “ catene di parole”.
- Distinguere le singole parole in una frase.
- Riconoscere le parole scritte in stampato maiuscolo e minuscolo.

### **3° bimestre**

## ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

- Ascoltare testi letti dall'insegnante e dai compagni cogliendone il senso globale.
- Ascoltare testi letti e ricavarne dati.
- Ascoltare e comprendere parole non note.
- Pronunciare parole scandendole in fonemi.
- Produrre oralmente ( aiutato dal linguaggio gestuale) brevissime storie riguardanti il suo vissuto esperienziale.

## LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

- Leggere immagini cogliendone il significato e riferirlo oralmente.
- Riconoscere e leggere le seguenti sillabe ( ga, go, gu, ge, gi, ce, ci).
- Riconoscere le sillabe iniziali e finali di una parola.
- Collegare la parola alla propria immagine e viceversa.

## PRODURRE ED ELABORARE TESTI SCRITTI

- Ricostruire parole trisillabe, date le sillabe.
- Date più sillabe formare una parola trisillaba.
- Scrivere sotto dettatura parole.
- Scrivere autonomamente semplici parole bisillabe.
- Copiare parole e brevi frasi.



## RICONOSCERE LE STRUTTURE SINTATTICHE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL TESTO

- Individuare sillabe e grafemi uguali in una frase.
- Composizione e scomposizione di parole trisillabe.
- Distinguere le singole parole in una frase.
- Riflettere sull'ordine delle parole in una frase.
- Riconoscere le parole scritte in stampato maiuscolo e minuscolo.
- Rcercare le parole nella "banca delle parole".
- Riconoscere le azioni nella "banca delle azioni".

### 4° bimestre

## ASCOLTARE, COMPRENDERE E COMUNICARE ORALMENTE

- Ascoltare testi letti dall'insegnante cogliendone il senso globale.
- Ascoltare testi letti e ricavarne dati: personaggi, luogo, fatto principale.
- Cogliere alcune sensazioni e stati d'animo dall'ascolto.
- Seguire e comprendere il significato globale delle conversazioni.
- Pronunciare correttamente parole scandendole in fonemi.
- Comunicare oralmente le proprie esperienze privilegiando la comunicazione verbale.
- Produrre oralmente (aiutato dal linguaggio gestuale e dal disegno) brevi storie.

## LEGGERE E COMPRENDERE TESTI DI TIPO DIVERSO

- Leggere immagini (anche in sequenza) cogliendone il significato e riferirlo verbalmente (privilegiando il linguaggio verbale).
- Riconoscere e leggere i seguenti sintagmi: sca, sco, scu, sci, sce, gl, gn, ghi, ghe, chi, che, qu.
- Collegare la parola alla propria immagine e viceversa.

## PRODURRE ED ELABORARE TESTI SCRITTI

- Individuare uguali sintagmi.
  - Individuare in parole ascoltate sillabe uguali.
  - Date più sillabe formare una o più parole.
- Scrivere sotto dettatura parole.

- Scrivere autonomamente semplici parole trisillabe .
- Copiare frasi.
- Individuare parole uguali in una frase.

## RICONOSCERE LE STRUTTURE SINTATTICHE DELLA LINGUA E ARRICCHIRE IL TESTO

- Composizione e scomposizione di parole.
- Individuare sintagmi uguali in una frase.
- Riconoscere e leggere con aiuto le parole della banca delle parole.
- Utilizzare autonomamente le parole della banca.
- Riflettere sull'ordine delle parole in una frase.
- Completare frasi in modo logico e coerente.
- Ricerca azioni nella "banca delle azioni".
- Utilizzare la " banca delle parole " e la "banca delle azioni" per scrivere una frase minima.

## ATTIVITA'

- Giochi di abbinamento: immagine-parola.
- " di individuazione dei fonemi iniziali.
- Il gioco "è arrivato un bastimento carico di...." con le vocali.
- Il domino delle parole.
- Il gioco delle parole scandite.
- Ricompone le parole.
- Riscrittura di parole e frasi.
- Costruzione della "banca delle parole.
- Classificazione delle parole per la banca (secondo la sillaba iniziale).
- Lettura e riconoscimento di parole della banca.
- Gioco di riordino delle parole in una frase.
- " di completamento di frasi a cui manchi il soggetto e il verbo.
- Ascolto di fiabe e favole.
- Racconto orale, guidato, delle favole ascoltate.
- Rielaborazione orale delle fiabe .
- Racconto delle esperienze personali usando il più possibile la parola.
- Riconoscimento degli elementi portanti delle favole e fiabe.
- Utilizzo della tecnica del cloze.
- In frasi e brevi testi sostituire la parola al disegno.
- Soluzioni di semplici cruciverba.
- Costruzione della "banca delle azioni".
- Utilizzo di programmi per il computer sulla copiatura , individuazione

di lettere e sillabe ugualie soprattutto per stimolare la memoria visiva.

## **METODOLOGIA**

Le attività si incentreranno sul gioco per catturare l'interesse e, quindi, l'attenzione.

La produzione orale sarà centrale nel lavoro scolastico, affinché possa sviluppare e arricchire la sua capacità linguistica riuscendo quindi a comunicare più efficacemente. Si partirà dall'ascolto in classe di storie e racconti per poi nel momento dell'attività individualizzata, riascoltare e ripetere alcune parole (prima quelle note dell'ambito familiare e scolastico poi quelle non conosciute).

Si farà porre l'attenzione di F sul movimento labiale e facciale nella pronuncia delle parole; poi per imitazione si faranno ripetere le parole, prima globalmente poi scandendole in fonemi.

Le parole saranno presentate (scritte in stampato maiuscolo) collegate alla relativa immagine in modo da dare un significato immediato alla parola.

La dettatura di parole, frasi e brevi racconti sarà sillabica per abituare F ad associare le lettere. Fondamentali saranno, inoltre, i giochi per stimolare la memoria visiva.

I primi due bimestri saranno utilizzati per l'apprendimento della strumentalità di base della scrittura e della lettura "mentale" cioè slegata dalla pronuncia; per poi negli ultimi due bimestri utilizzare la banca delle parole e delle azioni per rendere l'alunno autonomo nella costruzione di frasi minime.

## **MODALITA' DI VERIFICA**

Al termine di ogni bimestre saranno verificati gli obiettivi fissati.

Le verifiche saranno tutte scritte e rispecchieranno le attività svolte nel bimestre.

La valutazione riguarderà soltanto il raggiungimento degli obiettivi, come verifica della programmazione stessa. L'impegno sarà valutato in un'annotazione a parte.



## AREA LOGICO-MATEMATICA

### 1° bimestre

#### RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI

- Individuare varie situazioni problematiche in ambito di esperienze concrete ed iconiche.
- Dopo aver ascoltato la lettura di un semplice testo problematico:
  - individuare i dati
  - individuare, a seguito di domande stimolo, l'operazione opportuna.

#### PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

- Contare in senso progressivo fino a 15, sapendo collegare la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa.
- Formare sequenze numeriche ordinate secondo il criterio: +1, -1.
- Confrontare quantità utilizzando i simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- Ordinare quantità secondo il criterio di successione e di precedenza.
- Collegare quantità con i corrispondenti simboli numerici da 0 a 15.
- Rappresentare attraverso l'attività manipolativa le coppie di addendi per formare il 10 (gli amici del 10).
- Saper collocare i numeri conosciuti nella linea dei numeri.
- Individuare il valore posizionale delle cifre .
- Comporre e scomporre numeri in da e u.
- Rappresentare sull'abbaco i numeri conosciuti.
- Operare in riga semplici addizione e sottrazioni.

### 2° bimestre

#### RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI

- Individuare varie situazioni problematiche in ambito di esperienze concrete ed iconiche.
- Dopo aver ascoltato la lettura di un testo problematico:
  - individuare i dati
  - scrivere l'operazione giusta.



## PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO SCRITTO E ORALE

- Contare in senso progressivo fino a 20, sapendo collegare la sequenza numerica verbale con l'attività manipolativa.
- Formare sequenze numeriche ordinate secondo il criterio: +1, -1, +2, -2
- Confrontare quantità e indicare quale ha + o- elementi.
- Ordinare numeri da 0 a 20 secondo il criterio di successione.
- Collegare quantità con i corrispondenti simboli numerici.
- Saper collegare i numeri da 0 a 20 sulla linea dei numeri.
- Comporre i numeri in da e u.
- Rappresentare i numeri sull'abbaco.
- Operare in colonna semplici addizioni e sottrazioni senza cambio.
- Eseguire addizioni con più addendi.

### 3° bimestre

## RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI

- Dopo aver ascoltato la lettura di un testo problematico:
  - individuare i dati
  - rappresentare la situazione con materiale
  - scrivere l'operazione giusta.

## PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

- Contare progressivamente fino a 30.
- riconoscere i numeri fino a 40.
- Scrivere i numeri fino al 99 riflettendo sul nome dei numeri e sulle da e u che li compongono.
- Confrontare quantità.
- Comporre e scomporre i numeri in da e u.
- Rappresentare i numeri sull'abbaco.
- Collocare i numeri fino al 40 sulla linea dei numeri.
- Operare in colonna semplici addizioni e sottrazioni senza cambio.
- Operare semplici moltiplicazioni( addizione ripetute, prodotto cartesiano).
- Individuare la moltiplicazione dallo schieramento e viceversa.

## 4° bimestre

### RICONOSCERE E RISOLVERE PROBLEMI MATEMATICI

- Dopo aver ascoltato un testo di un problema:
  - individuare i dati
  - rappresentare la situazione problematica con vario materiale
  - individuare la domanda
  - scrivere l'operazione giusta.
- Risolvere problemi che richiedano un' operazione( addizione, sottrazione, moltiplicazione).
- Risolvere problemi con la divisione non utilizzando l'operazione ma la verbalizzazione del ragionamento o la rappresentazione grafica.

### PADRONEGGIARE ABILITA' DI CALCOLO ORALE E SCRITTO

- Contare progressivamente fino al 50.
- Riconoscere i numeri fino al 99.
- Confrontare quantità.
- Associare i numeri alla quantità corrispondente e viceversa.
- Comporre e scomporre i numeri in da e u.
- Operare addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio.
- Operare semplici moltiplicazioni in colonna.
- Riconoscere la divisione come ripartizione e contenenza.
- Eseguire semplici divisioni.

### ATTIVITA'

- Individuazione di situazioni problematiche non numeriche e numeriche.
- Individuazione di una situazione problematica dato un disegno.
- Rappresentare iconicamente un testo.
- Individuazione dei dati mancanti.
- Costruzione dell'abbaco.
- Utilizzo dell'abbaco e dei regoli.
- Utilizzo di materiali poveri.
- Giochi su chi viene prima e chi viene dopo.
- Le famiglie della da: la famiglia del 10, del 20, del 30.....
- Giochi di riconoscimento dei numeri sul calendario.
- Giochi di scrittura dei numeri ascoltando il loro nome.
- Le quattro operazioni rappresentate con i regoli.

-

Utilizzo dell'abbaco per affrontare il cambio nel calcolo in colonna.  
-Utilizzo del programma "Giulia" per l'incolonnamento automatico delle operazioni.

## **METODOLOGIA**

Le attività saranno svolte principalmente attraverso il gioco, con materiale di recupero e strutturato, guidate dall'insegnante per finalizzarle alla osservazione e quindi alla riflessione del percorso svolto. Questo è molto importante perchè F intuisce la soluzione di quesiti aritmetici in modo immediato ma non è in grado di riflettere sulla procedura svolta.

E', inoltre, importante perchè stimola la verbalizzazione, l'esposizione del proprio pensiero.

Punto di partenza di ogni attività saranno le immagini di situazioni problematiche. I testi dei problemi saranno sempre letti dall'insegnante, analizzati, drammatizzati e riguarderanno il vissuto esperienziale di F

Ogni volta sia possibile l'alunnonimarrà in classe e seguirà le attività collettive aiutato dall'insegnante.

L'alunno sarà sempre inserito nelle attività di piccolo gruppo affinchè sia stimolato nell'autonomia.

## **MODALITA' DI VERIFICA**

Al termine di ogni bimestre saranno verificati gli obiettivi fissati. Le verifiche saranno tutte scritte e rispecchieranno le attività svolte nel bimestre.

La valutazione riguarderà soltanto il raggiungimento degli obiettivi. L'impegno sarà valutato in un'annotazione a parte

Qui di seguito si allegano le programmazioni delle rimanenti discipline: scienze, storia, geometria, geografia ed immagine.