

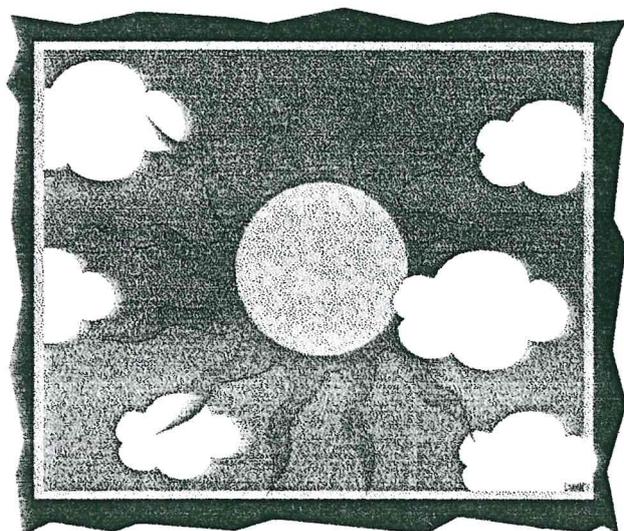
Documentaria

2° salone di idee progetti e servizi
per la scuola

Modena, 6-10 settembre 1999

*“Percorsi sperimentali di attività
laboratoriali per l’integrazione”*

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI
COMMERCIALI E TURISTICI
“ELSA MORANTE”
SASSUOLO**



Comune di Modena
Settore Istruzione –
Cde – Cdh
Provveditorato agli Studi
di Modena
In collaborazione con
Provincia di Modena
Emilia Romagna Teatro

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
" ELSA MORANTE "**

Via F. Selmi, 16 – SASSUOLO (MO) TEL. 0536/881162/881031
FAX N. 0536/870225
e-mail morante pianeta.it

Anno scolastico 1998/1999

**PROGETTO SPERIMENTALE DI COORDINAMENTO, ATTIVAZIONE E
DOCUMENTAZIONE DI INTERVENTI DIDATTICI E PERCORSI FORMATIVI
PER VALORIZZARE LE DIVERSITA'**

IDENTIFICAZIONE DEL PROBLEMA ED ANALISI DEI BISOGNI. In considerazione dello elevato numero dei ragazzi disabili inseriti nel triennio di qualifica, si è reso necessario definire, attivare e potenziare, con un approccio pratico-creativo, un sistema formativo integrato che potesse offrire agli alunni in difficoltà un percorso alternativo o complementare a quello della classe.

Le attività di questi laboratori costituiscono un "luogo intermedio" in cui i ragazzi hanno la possibilità di sperimentare situazioni operative concrete ed esistenziali che contengono indicazioni importanti sulla realtà esterna e prefigurano già, sia pure in simulazione, situazioni che poi affronteranno nel mondo del lavoro.

ATTIVITA' LABORATORIALI

- 1) Lavorare in Gruppo porta molti vantaggi, produce cognitivamente di più, soprattutto se il gruppo è eterogeneo. Lavorare da soli è meno efficace.
- 2) Nei lavori di gruppo ci devono essere alcune componenti fondamentali:
 - A) Consapevolezza di tutti del processo educativo.
L'insegnante deve essere garante della consapevolezza di ciascun allievo rispetto ciò che fa.
 - B) Partecipazione (Il gruppo deve far lavorare tutti).
 - C) Coerenza
- 3) Il laboratorio di integrazione va inteso come "fucina" di analisi e costruzione globale multimediale, che si colloca e si innesta nel percorso scolastico intrecciandosi sia con i curricula normali sia con quelli differenziati e personalizzati.
- 4) Il laboratorio come luogo di formazione intende proporre percorsi modulari che si vanno ad incuneare con quelli disciplinari. Partendo da attività ricreative e con una costante presenza fattuale e di interazione interdisciplinare-multimediale, è possibile strutturare diversi percorsi e/o momenti formativi e/o professionalizzanti.

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
“ ELSA MORANTE ”

Via F. Selmi, 16 – SASSUOLO (MO) TEL. 0536/881162/881031

FAX N. 0536/870225

e-mail morante pianeta.it

4) Il laboratorio come luogo di formazione intende proporre percorsi modulari che si vanno ad incuneare con quelli disciplinari. Partendo da attività ricreative e con una costante presenza fattuale e di interazione interdisciplinare-multimediale, è possibile strutturare diversi percorsi e/o momenti formativi e/o professionalizzanti.

OBIETTIVI COMUNI

- POTENZIARE CAPACITA' COGNITIVE, COMUNICATIVE E RELAZIONALI
- SVILUPPARE CAPACITA' PERCETTIVE, CREATIVE ED ESPRESSIVE
- MIGLIORARE CONDIZIONI PSICOFISICHE
- STIMOLARE CAPACITA' DI UTILIZZARE LINGUAGGI NON-VERBALI
- RICONOSCERE IL CONFRONTO COME OCCASIONE POSITIVA DI CRESCITA
- REALIZZARE MIGLIORE INTEGRAZIONE FRA RAGAZZI DISABILI E
NORMODOTATI

OBIETTIVI COGNITIVI

- 1) Potenziare i processi cognitivi attraverso l'operatività, la creatività, l'espressività.
- 2) Rafforzare le capacità attentive e di concentrazione rispettando le fasi operative e le procedure necessarie.
- 3) Potenziare le capacità di rispettare i tempi di consegna e di esecuzione.

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
" ELSA MORANTE"**

Via F. Selmi, 16 – SASSUOLO (MO) TEL. 0536/881162/881031

FAX N. 0536/870225

e-mail morante pianeta.it

OBIETTIVI OPERATIVI

- SPERIMENTARE TECNICHE E PROCEDURE AL'INTERNO DI UN PROGETTO
- POTENZIARE INTELLIGENZE DIVERSE RISPETTO A QUELLA VERBALE
- ACQUISIRE TECNICHE GRAFICHE ED ESPRESSIVE
- CONOSCERE ED UTILIZZARE CORRETTAMENTE LE VARIE STRUMENTAZIONI NECESSARIE PER LE DIVERSE ATTIVITA'

LABORATORIO CREATIVO-ESPRESSIVO

Le attività programmate rappresentano un momento educativo importante non solo perché ogni soggetto è protagonista delle medesime, anzi produce e realizza egli stesso degli oggetti, ma anche perché avviene uno scambio fondamentale coi compagni sia a livello comunicativo relazionale sia a livello cognitivo (cooperative learning).

Obiettivi generali

- Miglioramento delle condizioni psico-fisiche
- Potenziamento delle capacità cognitive, comunicative e relazionali
- Sviluppo delle capacità percettive e creative
- Capacità di utilizzare linguaggi non verbali
- Raggiungimento degli obiettivi trasversali fissati dai Consigli di Classe (saper fare e sapere)

Obiettivi operativi

- Potenziare intelligenze multiple parallelamente a quelle generalmente considerate nel curriculum scolastico
- Acquisire nuove tecniche creativo-espressive e grafiche per migliorare linguaggi non verbali
- Conoscere ed utilizzare le varie strumentazioni particolari necessarie per le varie attività

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
" ELSA MORANTE"**

Via F. Selmi, 16 – SASSUOLO (MO) TEL. 0536/881162/881031
FAX N. 0536/870225
e-mail morante pianeta.it

PROCEDIMENTI DIDATTICI E METODOLOGICI

Le attività previste mireranno a verificare e a potenziare in particolare le capacità attentive, la capacità di risolvere problemi concreti in processi operativi e la capacità di elaborare, in una serie, mezzi e azioni per raggiungere uno scopo. Si prevede flessibilità di orari e ricorso a gruppi di lavoro misti, con possibilità di classi aperte.

RISORSE UTILIZZATE

Scolastiche: strutture e spazi adeguatamente attrezzati all'interno della Scuola (aulette-laboratori)

Umane: Esperti specializzati AUSL di Scandiano (RE)
Docenti curricolari (Coordinatore di Classe + un Docente per classe)
Docenti di sostegno
Referenti Gruppo "H" e "Progetto tutors"

Classe: Tutors

Tecniche: Materiali e strumentazioni adeguate allo svolgimento delle numerose e diversificate attività laboratoriali

PROPOSTE DI ATTIVITA'

Lavorazioni con materiali diversi:

- 1) Carta
- 2) Creta
- 3) Pelle

Decorazioni con tecniche diverse (pittura, stencil, decoupage) su:

- 1) Ceramiche
- 2) Piastrelle
- 3) Piatti
- 4) Vasi
- 5) Scatole

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

- Osservazione da parte dei docenti e dei tutors impegnati nel progetto mediante griglie, colloqui individuali e di gruppo, sia guidati che spontanei

**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
" ELSA MORANTE"**

Via F. Selmi, 16 – SASSUOLO (MO) TEL. 0536/881162/881031

FAX N. 0536/870225

e-mail morante pianeta.it

- Registrazione delle conversazioni suddette e successiva rielaborazione, al fine di valutare la motivazione, i risultati ed il conseguimento degli obiettivi prefissati
- Autovalutazione da parte degli alunni mediante strumenti adeguati predisposti dai docenti, che permettano loro di accertare l'efficacia dell'intervento e agli alunni di prendere coscienza delle capacità cognitive ed operative acquisite (o meno).

LABORATORIO MULTIMEDIALE

Il rapporto interattivo al computer permette all'utente di costruire autonomamente le proprie strutture conoscitive e di essere protagonista attivo della propria crescita intellettuale e sociale, anche se attraverso la mediazione e l'intervento degli operatori coinvolti.

La programmazione di questo laboratorio prevede l'introduzione di due computer completi e di alcuni software, il cui impiego può essere utile al conseguimento di nuove abilità e conoscenze in campo operativo.

Le attività, perciò, non saranno mirate unicamente al raggiungimento di abilità di tipo professionale ma saranno finalizzate all'acquisizione di una maggiore consapevolezza ed autonomia nella memorizzazione delle procedure e nella gestione delle informazioni.

OBIETTIVI GENERALI:

- Potenziare l'autonomia dell'alunno attraverso l'utilizzo di metodologie diverse rispetto a quelle tradizionali
- Decodificare linguaggi settoriali (in particolare quello informatico)
- Rafforzare le capacità cognitive e percettive
- Potenziare la coordinazione oculo-manuale

OBIETTIVI OPERATIVI:

- Accedere ai programmi e saperli utilizzare
- Conoscere ed utilizzare correttamente le seguenti strumentazioni: video-scrittura, software, hardware
- Utilizzare ipertesti

PROPOSTE DI ATTIVITA'

- Uso di programmi didattici
- Creazione di fumetti
- Preparazione ed impaginazione di un giornalino
- Preparazione di biglietti augurali, calendari, posters, volantini
- Preparazione di presentazioni ipertestuali

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Si è fatto ricorso a Gruppi di lavoro misti, utilizzando prevalentemente il cooperative learning, l'operatività specialistica e la metacognizione (l'apprendimento è un processo sociale)
- Si è favorito un saper fare applicato non ad un ambito generico ma definito e specifico, declinato in obiettivi trasversali. I ragazzi hanno bisogno di agire le proprie conoscenze per poter conseguire livelli più avanzati di competenze. Poiché spesso sono i processi elaborativi più complessi ed astratti che necessitano di un potenziamento, rafforzare conoscenze attraverso la fattualità ed un lavoro coordinato sollecita anche queste funzioni cognitive più complesse.
- Il laboratorio ha costituito un "luogo intermedio" nel quale i ragazzi hanno potuto sperimentare situazioni operative ed esistenziali nuove e diverse (si riproducono in ambienti diversi, su scale diverse situazioni vissute in classe).

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE PER TUTTI I LABORATORI ATTIVATI

Per garantire i risultati positivi è necessaria una costante azione di controllo, sia in itinere che al termine, per valutare i risultati e il grado di incidenza che questi hanno nella formazione degli allievi e in concreto nel loro comportamento ed apprendimento.

A tal fine saranno necessarie:

1) Valutazioni in itinere

- * Osservazioni partecipative degli operatori
- * Schede di autovalutazione per gli alunni

2) Valutazioni esterne

- * Momenti di incontro con insegnanti di sostegno, tutors, docenti curricolari
- * Valutazione continua del programma classe-gruppo di lavoro

Sul piano dell'organizzazione scolastica rispetto ai laboratori vanno migliorati e potenziati i seguenti aspetti:

- 1) Il laboratorio deve costituire un momento interdisciplinare con spazi, orari, programmazioni specifiche ma ben intrecciate con la programmazione di classe
- 2) Il laboratorio deve rispondere ai bisogni dei ragazzi presenti nell'Istituto ed avere connessione con le figure professionali che si cercano di costruire.

RISORSE UTILIZZATE

Scolastiche: Strutture e spazi adeguatamente attrezzati all'interno della Scuola (aulette-laboratori)

Umane: Esperti specializzati AUSL di Scandiano (RE)
Docenti curricolari (Coordinatore di classe + un Docente per classe)
Docenti di sostegno
Referenti Gruppo "H" e "Progetto tutors"

Classe: Tutors

Tecniche: Materiali e strumentazioni adeguate allo svolgimento delle numerose e diversificate attività laboratoriali

RACCOLTA DEI RISULTATI E LORO PUBBLICAZIONE

I risultati di tutte le attività laboratoriali saranno valorizzati e pubblicizzati sia all'interno dell'Istituto sia nelle scuole del Distretto della Provincia, con la collaborazione degli Enti Locali e delle risorse presenti sul territorio.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' LABORATORIALI

I laboratori attivati in questo a.s. con la collaborazione dell'AUSL di Scandiano (RE) sono tre:

- 1) N.2 LABORATORI Creativo-espressivi (creta-ceramica-pelletteria)
- 2) N.1 laboratorio multimediale

Con la seguente scansione:

Lunedì mattina

Martedì e Venerdì pomeriggio, durante l'Area di Approfondimento.