

## CODICE

Sede : Centro Documentazione Handicap Modena  
 Area : scuola  
 Collocazione : Sc D  
 Anno : 1999  
 Progr. : 13

## RESPONSABILITA'

FANGAREGGI, M. Cristina.

## TIPO

Autore

## TITOLO

Animali, che passione!

EDITORE : Scuola Media Statale "Martiri della Libertà" Zocca (MO)

ANNO : 1997/98 1998/99

## ORDINE

scuola secondaria primo grado

MAT. : materiale grigio

## AREE

scuola  
 scuola  
 scuola  
 scuola  
 scuola  
 tipologia di deficit  
 sanità

## DESCRITTORI

integrazione scolastica  
 educazione civica  
 educazione linguistica  
 educazione ambientale  
 geografia  
 svantaggio socio/culturale relazionale  
 pet therapy

## SPECIFICITA'

Esperienza

## ABSTRACT

Il progetto è nato per rispondere alle difficoltà che una prima classe poneva ai docenti. Oltre ad un ragazzo dislessico erano presenti due soggetti ripetenti di cui, uno, in situazione di forte marginalità e disadattamento. L'osservazione ha permesso alla docente di lettere di individuare un'area di interesse comune tra questi ragazzi: i propri animali d'affezione. Intorno a questo nucleo che, per altro, rispondeva a due loro bisogni essenziali, si è strutturato il progetto. Si sono studiati i più comuni animali, soprattutto i cani, nel concreto, ma anche nell'astratto, con varie letture antologiche e/o scientifiche. Nel secondo anno si sono affrontate tematiche relative alla diversità, coniugando quest'ultima alla conoscenza del valore co-terapeutico dell'animale in pet therapy e realizzando il Convegno "I giovani, gli animali e la scuola".

# **METODOLOGIA E OBIETTIVI**

## OBIETTIVI SPECIFICI

1. Realizzare un'autentica integrazione sociale fra i disabili e le altre componenti della scuola (altri allievi, corpo insegnanti, ecc), utilizzando le risorse di un contesto ambientale creativo - produttivo e sulla base dell'importanza delle dinamiche interpersonali.

Tutto questo al fine di permettere, non solo l'accesso all'educazione, ma soprattutto di favorire l'accesso al successo nel progetto "vita".

2. Attraverso un'ampia gamma di attività, avviare gli allievi ad individuare le proprie capacità nella realizzazione concreta di fasi operative e nella produzione di materiali e servizi.
3. Suscitare negli allievi la convinzione che ogni persona è portatrice di valori, radicando l'idea del "sé" come valore ontologico, autonomamente sussistente a prescindere dai limiti di qualsiasi situazione psico - fisica personale.

# Metodologia

Nel cercare di raggiungere gli obiettivi specifici che ci siamo posti, abbiamo messo in primo piano la motivazione degli allievi, questa è infatti la base per una crescita di capacità che possa poi essere mantenuta e, al fine, generalizzata.

A questo scopo siamo partiti dal verificare le abilità e gli interessi che ogni allievo possedeva per puntare a tecniche educative adatte allo stile cognitivo del soggetto, con particolare attenzione all'uso dell'apprendimento cooperativo e alle tecniche modellaggio (shaping) e dell'apprendimento senza errori (fading).

Attraverso le attività abbiamo puntato a verificare e potenziare le abilità di socializzazione, l'attentività, la capacità di risolvere problemi concreti in processi operativi e nella capacità di elaborare una serie di mezzi e azioni per raggiungere uno scopo.

Il compito degli educatori - atelieristi è quello

- di attivare un gruppo aperto (dove i ragazzi con disagio lavorano a fianco di compagni normodotati, anche di altre classi) che attraverso l'operatività, favorisca il dialogo e un clima di aiuto reciproco tra i partecipanti.
- di predisporre una programmazione educativa dettagliata
- di offrire adeguati supporti tecnici per la concreta realizzazione di prodotti (terracotta, ceramiche, piccoli oggetti di pelletteria, decoupage, ricerche in internet, produzione di pagine per il giornale scolastico, calendari, stampe su magliette ) intermediatori con le attività curricolari.

L'attività è stata svolta organizzativamente in modo elastico:

Gruppo di lavoro omogeneo

- gruppo di aperto

# **ATTIVITÀ DEI LABORATORI**

- **Presentazione**
- **Attività**
- **Schede di autovalutazione proposte ai frequentatori dei laboratori**
- **Rilevazione dei consigli di classe sulla ricaduta delle attività dei laboratori sull'attività di classe.**