

Campagnoli Mila (a cura di)

## **Star bene a scuola**

### **Laboratorio di letto-scrittura**

Scuole elementari del III Circolo di Carpi  
2000/2001

#### **Classe/i**

Prime

#### **Area tematica**

Scuola

#### **Contenuto tematico**

Integrazione scolastica, autostima, comunicazione , apprendimenti.

#### **Obiettivo/i**

Il progetto si propone di

- migliorare la qualità del processo formativo,
- favorire l'integrazione sviluppando le relazioni interpersonali,
- prevenire le situazioni di disagio,
- identificare con metodo i bambini con difficoltà d'apprendimento,
- ridurre i tempi d'identificazione dei bambini con difficoltà consentendo di massimizzare gli effetti del recupero,
- fornire agli insegnanti strumenti per prevenire le difficoltà precoci d'apprendimento della letto-scrittura o per recuperare l'eventuale ritardo,
- aiutare gli alunni problematici ad assumere ruoli propositivi.

#### **Destinatari**

Classi prime del Circolo  
Scuola elem. "C. Collodi"  
Scuola elem. "M. Saltini"  
Scuola elem. "Don Milani"  
Scuola elem. "L. Gasparotto"  
Scuola elem. "G. Verdi"

#### **Personale coinvolto**

Insegnanti del Circolo in ore aggiuntive d'insegnamento  
Scuola elem. "C. Collodi": ins. Chiara Sgarbi  
Scuola elem. "M. Saltini": ins. Chiara Sgarbi  
Scuola elem. "Don Milani": ins. Anna Maria Seroni  
Scuola elem. "L. Gasparotto": ins. Mila Campagnoli  
Scuola elem. "G. Verdi": ins. Cecilia Ciccia

#### **Progettazione (per istituto, per classi, per team...)**

Progettazione per Circolo – Progettazione per team

#### **Descrizione del percorso/processo**

##### *Analisi dei bisogni*

I problemi d'apprendimento in età scolare, secondo i dati dell'Associazione Europea per la Dislessia interessano circa l'8% della popolazione scolastica e, se non affrontati adeguatamente, provocano spesso conseguenze anche sul piano psicologico e sociale.

L'intervento precoce, effettuato nelle prime fasi d'acquisizione della letto-scrittura, è considerato da tutti gli esperti come quello che apporta i maggiori benefici.

#### *Motivazioni*

Le classi prime di tutto il Circolo sono state coinvolte in un intervento di monitoraggio sistematico dei processi d'acquisizione della letto-scrittura.

Tale intervento ha consentito di misurare gli apprendimenti fin dalle prime fasi dell'alfabetizzazione e di mettere in atto, con grande tempestività, misure di aiuto specifico. Nei confronti degli alunni in difficoltà è stato programmato un intervento scolastico specifico per facilitare l'acquisizione della letto-scrittura a prescindere dalle cause che rendevano difficoltoso il processo d'apprendimento.

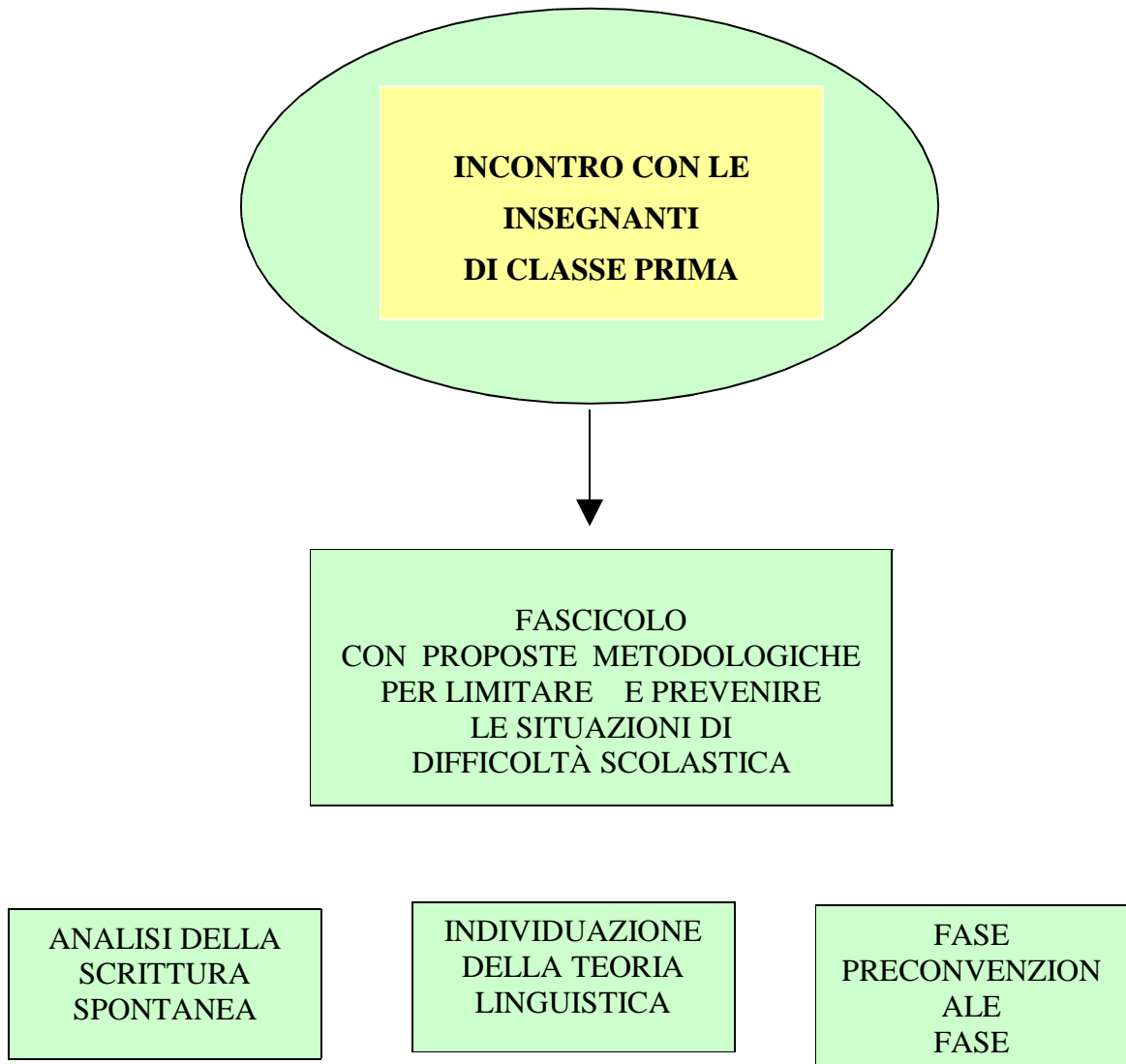
#### *Articolazione delle fasi di attività*

Sono stati effettuati tre diversi interventi

- ❖ 1° intervento:  
identificazione degli alunni in difficoltà attraverso uno screening di controllo
- ❖ 2° intervento:  
recupero scolastico condotto con specifiche dinamiche lavorando a piccolo gruppo
- ❖ 3° intervento:  
verifica dei risultati ottenuti dagli alunni

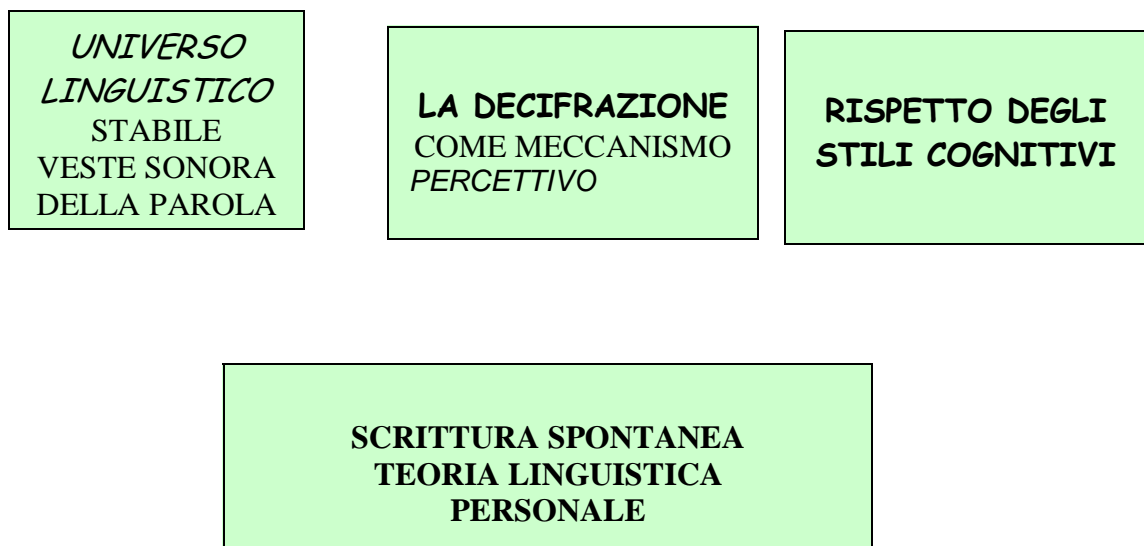
Sono stati effettuati incontri formativi per gli insegnanti sulle metodologie e sulle attività di recupero nei primi mesi di scuola.

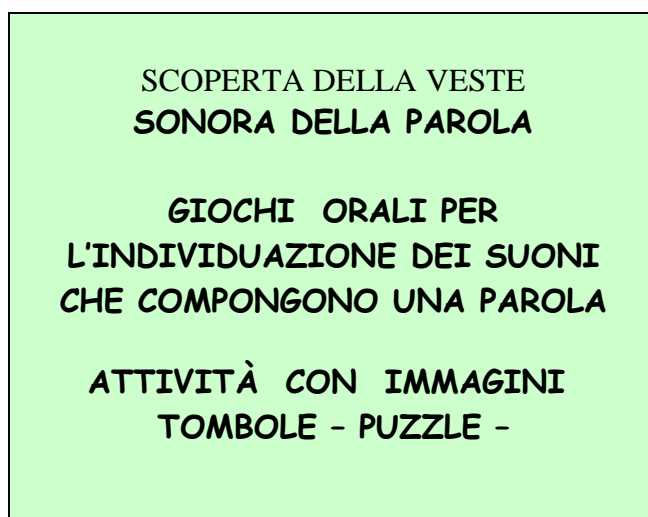
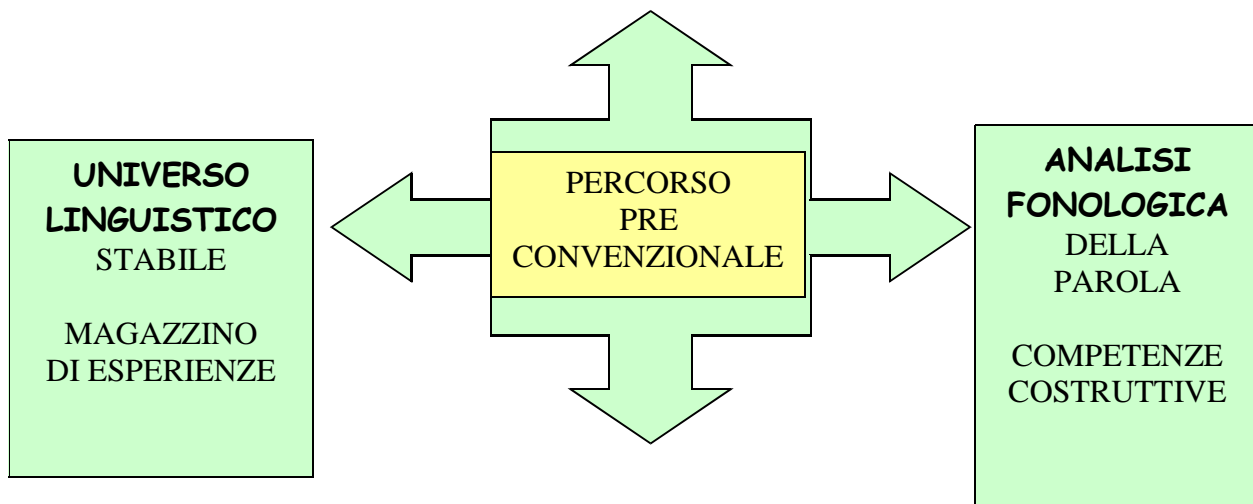
## DIFFUSIONE A LIVELLO DI CIRCOLO



### Strategie d'insegnamento:

attività a piccolo gruppo per alunni nella fase preconvenzionale





Strategie d'insegnamento:

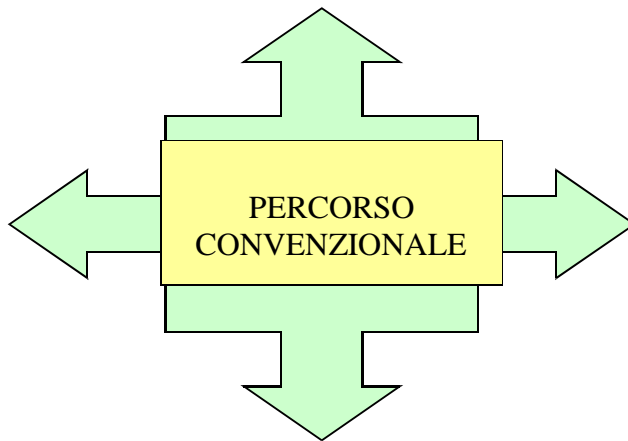
attività a piccolo gruppo per alunni nella fase convenzionale



**LE PAROLE**  
NELLA FRASE

**LETTURA E**  
**COMPrensIONE**  
DI FRASI  
NUCLEARI

(IL DISEGNO  
COME  
STRUMENTO  
DI VERIFICA)



**UTILIZZO DEL**  
**FUMETTO**  
SCAMBIO DEI  
MESSAGGI  
**PRODUZIONE**  
**DI BREVI**  
**STORIE IN**  
**SEQUENZE**  
ATTRAVERSO LA  
METODOLOGIA  
DELL'ALTERNAN  
ZA OPERATORE.

PER FAVORIRE I MECCANISMI DI  
ANTICIPAZIONE E PREVISIONE  
DEL SIGNIFICATO  
SI PROPONE  
LETTURA,COMPrensIONE E RIORDINO  
DI TRE FRASI NUCLEARI  
COSI' DA RICOSTUIRE  
UNA BREVE STORIA

## Tempi di svolgimento

Ottobre / Novembre 2000 : incontri di formazione degli insegnanti di classe prima  
Gennaio 2001: screening e elaborazione dei dati  
Marzo / Aprile / Maggio: attività di recupero a piccolo gruppo  
Maggio 2001: screening finale ed elaborazione dati  
Giugno 2001: documentazione del progetto  
Settembre 2001: diffusione a livello di Circolo del progetto.

## *Materiali e strumenti*

Attività a piccolo gruppo effettuate nei laboratori d'informatica (attività di video-scrittura) o nel laboratorio d'immagine (attività di gioco e di disegno).

## *Prodotto realizzato*

I percorsi didattici sono stati documentati attraverso la produzione di quattro fascicoli in cui le insegnanti hanno messo in evidenza le fasi significative del lavoro

- ❖ le metodologie attivate,
- ❖ gli strumenti utilizzati,
- ❖ i risultati ottenuti.

Ai fascicoli sono allegati i rispettivi floppy.

## Verifica

<b>Versante</b>	<b>Punti forti</b>	<b>Punti deboli</b>
<b>BAMBINI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Coinvolgimento attivo</li><li>❖ Acquisizione/consolidamento delle tecniche</li><li>❖ Clima positivo e disteso nel piccolo gruppo</li></ul>	Per alcuni bambini l'intervento non è stato sufficiente per acquisire con sicurezza le tecniche della letto-scrittura.
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Possibilità di lavorare nel piccolo gruppo</li><li>❖ Clima positivo e disteso</li></ul>	Tempi ristretti per rispettare le esigenze ludiche di alcuni bambini.
<b>GENTORI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Buona accettazione dell'attività</li></ul>	Alcuni avrebbero desiderato interventi continuativi per tutto il corso dell'anno scolastico.

## *Documentazione allegata*

*Schede di lavoro su floppy*

## Descrizione del progetto

Gli insegnanti intendono realizzare un progetto trasversale, volto a valorizzare le esperienze scolastiche degli alunni in situazione di handicap e di coloro che presentano disturbi della personalità, del linguaggio e relazionali.

Si tratta di interventi strutturati per coinvolgere gli alunni che presentano problemi a livello

- di comportamento,
- di relazione,
- di comunicazione,
- d'integrazione nella classe.

Le attività prevedono di coinvolgere gli alunni che tendono ad isolarsi e di canalizzare espressioni

emotive, scarsamente controllate in forme comportamentali adeguate al contesto.

### Sviluppo del progetto

Il progetto si sviluppa secondo tre fasi d'intervento :

1. incontri formativi rivolti agli insegnanti,
2. attivazione di laboratori espressivi gestiti da docenti esperti del Circolo in ore aggiuntive d'insegnamento :
  - laboratorio di animazione musicale,
  - laboratorio di creatività espressiva,
  - laboratorio di lettura animata,
  - laboratorio di informatica per il recupero dei disturbi d'apprendimento.
3. documentazione dei percorsi didattici e diffusione delle esperienze.

### Obiettivi generali

Il progetto si propone di

- ✓ migliorare la qualità del processo formativo,
- ✓ integrare il curriculum tradizionale attraverso la conoscenza dei linguaggi diversificati,
- ✓ prevenire le situazioni di disagio,
- ✓ favorire l'integrazione sviluppando le relazioni interpersonali,
- ✓ aiutare gli alunni problematici ad assumere ruoli propositivi,
- ✓ rendere gli alunni più consapevoli delle proprie competenze al fine di operare scelte autonome.