

Grigioni Maria Angela, Maisani Monica, Severi Deanna, Slanzi Luciana, Consigli di classe

Il Parco dei Sassi di Roccamalatina

ITC "Paradisi" Vignola

1997/98

Classe/i

III A igea, IV B igea, II A igea.

Area tematica

Scienze

Descrizione del percorso

Motivazione:

L'argomento, oltre a risultare particolarmente gradito agli studenti, risulta pertinente agli obiettivi del Progetto Educativo d'Istituto relativamente all'educazione ambientale e all'apertura della scuola al territorio. In particolare l'esperienza ha potuto rappresentare un momento di collaborazione fra la scuola e un committente esterno (il Parco dei Sassi di Roccamalatina), sia nell'interazione dei ruoli e delle funzioni fra le diverse componenti sia nella volontà di conseguire obiettivi comuni.

Articolazione delle fasi di attività

1°FASE: classe III A igea "Due passi nel Parco dei Sassi di Roccamalatina (breve indagine conoscitiva sugli aspetti storico - naturalistici di un Parco del nostro territorio)."

Introduzione sugli aspetti storico-naturalistici del parco al fine di meglio inquadrare l'area d'indagine per l'attività delle classi IV Bi e II Ai.

Individuazione dei contenuti:

La classe ha affrontato l'argomento relativo al sistema dei parchi regionali, individuando le specificità del Parco dei Sassi di Roccamalatina sia dal punto di vista storico, sia dal punto di vista naturalistico.

Sono state inoltre acquisite informazioni relative agli aspetti gestionali (servizi offerti) del Parco, confrontandoli con le informazioni provenienti da altri Parchi nazionali ed europei.

2°FASE: classe IV B igea "Definizione dei costi re ali dei servizi a domanda individuale del Parco dei Sassi di Roccamalatina"

Attività d'applicazione di conoscenze di Economia aziendale e di nuovi metodi d'indagine economica finalizzata all'individuazione e classificazione dei costi dei servizi a domanda individuale offerti dal Parco (in particolare: visite guidate e salita al Sasso della Croce) e al tentativo di determinare il valore complessivo del parco stesso in termini di "benefici ambientali".

Individuazione dei contenuti:

Il tema assegnato dal Parco ha offerto per la prima volta ad una classe di un Istituto superiore di applicare metodi di indagine del tutto nuovi e riferibili ad una branca molto recente dell'economia denominata "Economia Ecologica". La classe ha inoltre utilizzato le proprie conoscenze di una disciplina dell'area professionale per la soluzione di un problema riferito ad un'area protetta.

In sintesi i contenuti trattati durante l'area di progetto:

- Il sistema dei Parchi regionali e la relativa legislazione
- Aspetti storico-naturalistici e gestionali del Parco dei Sassi di Roccamalatina
- Studio del bilancio del Parco e analisi dei costi
- Principi generali di "economia ecologica"
- Definizione di "costo e beneficio ambientale".

3°FASE: classe II A igea "Monitoraggio delle acque dei rii Frascara e Vallecchie.

Attività di carattere scientifico finalizzata al monitoraggio delle acque dei rii Frascara e Vallecchie.

Individuazione dei contenuti

La classe ha applicato le proprie conoscenze scientifiche per l'individuazione delle cause della progressiva scomparsa del gambero di fiume dai Rii che attraversano il territorio del Parco.

In sintesi i contenuti trattati durante l'Area di progetto sono:

- Il sistema dei Parchi regionali
- Aspetti storico-naturalistici del Parco dei Sassi di Roccamalatina
- Analisi della qualità delle acque mediante monitoraggio dei macroinvertebrati.

Strategie di insegnamento/apprendimento

L'Area di progetto ha attivato una rete di classi dello stesso Istituto e si è basata sull'impianto metodologico del Progetto Interistituto elaborato dall'I.T.I. "Cobianchi" di Verbania alla cui realizzazione hanno collaborato docenti dei tre Consigli di classe coinvolti.

La metodologia adottata è stata la seguente:

- Full immersion: n. 7 o 15 gg. dedicati esclusivamente all'Area di progetto con interruzione delle attività curricolari, con flessibilità di orario scolastico e compresenza tra docenti ed esperti.
- Lezione frontale e/o interattiva con uso di lavagna luminosa e discussione in classe.
- Lavoro di gruppo, finalizzato all'autoapprendimento nonché alla comunicazione delle conoscenze - apertura dei gruppi - con elaborazione di schemi, sintesi, grafici, cartelloni, sui materiali forniti dai docenti e dagli esperti su consegne fornite dai docenti.
- Presentazione di un Capitolato, definito con il Committente che esplica le specifiche, gli obiettivi, i contenuti, i tempi... e favorisce la partecipazione costante ed attiva dei discenti.
- Utilizzo di strumenti multimediali.
- Il team degli insegnanti è composto da: un docente coordinatore (per tutte le classi), un docente organizzatore (per ogni classe), docenti "tutor" (per le aree disciplinari coinvolte) e tutti i docenti del Consiglio di classe (per l'osservazione e la rilevazione delle schede di valutazione degli obiettivi cognitivi e comportamentali).
- Produzione e aggiornamento del "quadernone di gruppo" (storyboard).
- Lavoro sul campo.

Predisposizione ed uso di materiali e strumenti

L'attività didattica si è avvalsa di diverse tipologie di materiali e strumenti: dalla lezione frontale all'intervento di esperti, dall'uso di laboratori al lavoro sul campo. Particolare valenza formativa ha avuto lo stage di 15 gg. Che quattro alunni della classe 4B igea hanno svolto presso l'Amministrazione del Parco al fine di acquisire dati e informazioni utili per la realizzazione del prodotto finale.

In sintesi qui di seguito i materiali e gli strumenti utilizzati dalle tre classi:

- Materiali forniti da alcuni Parchi Nazionali ed Europei
- Testi storici, normativi, scientifici, economici, geografici, guide, schede di rilevamento analisi macroinvertebrati, bilancio di verifica del parco e listino tariffe.
- Iper testo elaborato da un'altra classe dell'Istituto
- Questionari
- Laboratorio informatico (per elaborazione dati, navigazione in Internet, visione di ipertesto), laboratorio scientifico
- Visione di video
- Visita guidata al Parco
- Stage presso l'amministrazione del Parco.

Uso di risorse esterne

- Esperti di: Servizio Parchi e Riserve Regione E.R., Responsabile finanziario del Parco, ARPA)
- Biblioteche comunali della zona
- Committente (Parco Regionale dei Sassi di Roccamalatina)
- Enti di gestione di alcuni Parchi Nazionali ed Europei

Prodotti realizzati

III A igea: Lucidi, cartelloni

IV B igea: Relazione sintetica

II A igea: Relazione sintetica.

Verifica e valutazione

Per quanto concerne la verifica dell'apprendimento, ci si è avvalsi: di un questionario multidisciplinare (classi 3A e 4B igea) e di un questionario sulla disciplina oggetto dell'attività di progetto (classe 2A igea).

Per la valutazione sono state utilizzate le schede del "Progetto Interistituto":

- scheda di valutazione del processo (docenti e alunni)
- scheda di valutazione del prodotto finale (docenti e alunni)
- scheda di valutazione degli atteggiamenti (docenti e alunni) con relative schede riassuntive di comparazione.

Riflessioni finali

L'esperienza ha avuto una particolare importanza per i rapporti con il territorio. I temi trattati, infatti, si caratterizzano per la loro concretezza e rilevanza locale ed hanno consentito di aprire la scuola a problemi emergenti nel territorio.

Gli studenti delle tre classi hanno realizzato prodotti "commissionati" dal Parco dei Sassi di Roccamalatina e si sono pertanto impegnati al massimo per rispondere alle richieste avanzate da un soggetto "esterno" alla scuola, lavorando in gruppo con entusiasmo, fantasia e spirito di collaborazione.

I punti di forza dell'esperienza possono riassumersi nella "rete di classi", nel lavoro di gruppo, nelle tematiche trattate (una delle quali dell'area professionale finalizzata all'educazione ambientale), nella motivazione degli alunni, nella committenza (esecuzione di un compito per un soggetto esterno alla scuola), nell'attività di stage svolto presso il Parco da quattro alunni dell'Istituto e nell'impianto metodologico utilizzato.

I punti di debolezza sono stati invece riscontrati nell'eccessiva rigidità della struttura scolastica (tempi ristretti per la realizzazione del prodotto, tempi lunghi per la programmazione), nella difficoltà di accesso ai laboratori (soprattutto quelli di informatica), nello scarso coinvolgimento di alcuni docenti e delle famiglie.

Collocazione: Sc. 40 / RA 5

Il presente documento è tratto dal sito web "Documentaria" del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Il parco dei Sassi di Roccamalatina

Sottotitolo:

Collocazione: SC 42



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it