



Trasformiamo l'acqua  
Acqua e vita

Sezione 3 anni  
Scuola dell'Infanzia Edison  
Insegnante: Claudia Spallacci

Anno: 2018/2019

**Siamo partiti da...**

## «COLORIAMO CON L'ACQUA?»

Per introdurre l'uso degli acquerelli, quindi il colore diluito in acqua, si è PROPOSTO ai bambini di osservare come sono fatti (da asciutti) e come si potrebbero usare...

**INS: Bimbi guardate questi colori nella scatola? Secondo voi cosa sono?**

**RICCARDO:** Colori.

**DIEGO C.:** come i pennarelli.

**INS: Proviamo a prendere i pennarelli e vediamo come funzionano...**

**MARIA:** si colora con i pennelli.

**DIEGO L.:** non colorano (gli acquerelli).

**INS: Cosa potremmo fare per farli funzionare?**

**KINZA :** perché **non è bagnato**.

**RICCARDO:** **Serve l'acqua**.

Proviamo...

**INS: Si riesce a colorare con l'acqua?**

**Tutti:** sì!

**DANIELE:** Possiamo provare a **colorare con il ghiaccio?**





# 1. TRASFORMIAMO L'ACQUA...

# ...IN GHIACCIO

PROVIAMO A FARE  
IL GHIACCIO?

DI CHE COLORE LO  
FACCIAMO?

POI PROVIAMO A  
COLORARE?



## PREPARIAMO IL GHIACCIO

**INS:** vi ricordate che l'altro giorno abbiamo usato gli acquerelli con l'acqua e accadeva una magia? Daniele ha avuto l'idea di provare a disegnare con il ghiaccio!

Cosa ci serve per fare il ghiaccio?

**Chiara B.:** L'acqua. E' duro il ghiaccio.

**Ins:** di che colore e' l'acqua secondo voi?

**Daniele:** bianca.

**Chiara P.:** viola.

**Riccardo:** nero.

**Fatima:** nero.

**Ins:** partiamo dall'acqua colorata.. Quali colori scegliamo?

**Riccardo:** blu

**Diego L.:** Solo bianco

**Samuel:** mamma, solo bianco.

**Marina:** celeste.



**Mouhamadou:** viola.

**Yassine:** blu.

**Jake:** blu.

**Ins:** avete a casa il ghiaccio?

**Chiara B.:** lo sì.

**Diego m:** nel **ghiacciolo**.

**Nicola:** io oggi esco da scuola e mangio il ghiacciolo e il lecca lecca.

**Daniele:** in frigorifero.

**Riccardo:** anche io.

**Diego C. :** **In frigo c'e' il ghiaccio**.

**Ins:** dove lo vedete il ghiaccio? Dove andiamo a prenderlo?

**Marina:** in negozio.

**Ins:** a casa dove lo teniamo?

**Mouhamadou:** in cucina.

**Ins:** dove in cucina?

**Marina:** nel frigo.



**Ins:** conosciamo questa forma, che forma è?

**Diego M.:** Sono dei palloncini.

**Maria:** un cerchio.

**Lorenzo:** tanti cerchi.

**Ins:** provate a toccare..Com'è? Morbido o duro?

**Diego C:** **morbido.**

**Chiara B.:** **molle.**

**Daniele:** lì (indica la brocca) e' liquida. Qui e' morbida (sacchetto).

**Mouhamadou:** lo sento.

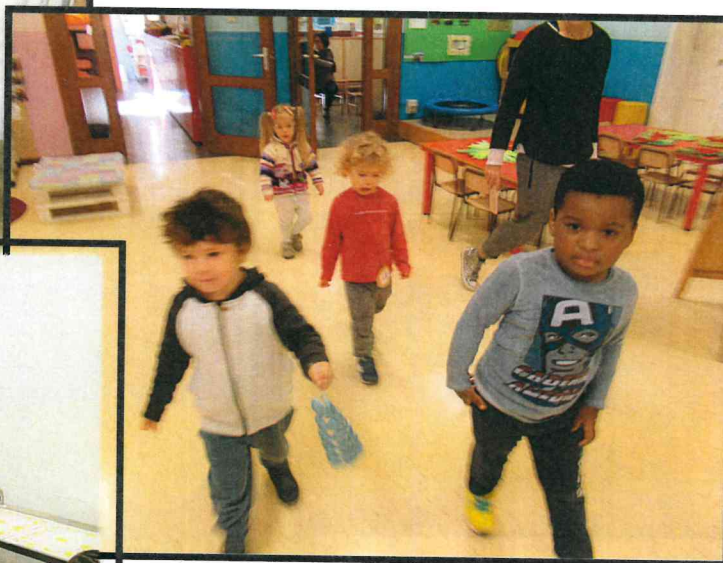
**Gabriele:** woooow.

**Giuseppe:** e' grande.

**Diego L.:** **Non e' duro.**







**Ins:** adesso questo sacchetto di palloncini lo dobbiamo portare in un posto dove c'è freddo...

**Giuseppe:** in frigo.

**Ins:** nel frigo della scuola per vedere se succede la magia e se si forma il ghiaccio...  
Dov'è il frigo della scuola?

**Nicola:** in cucina.

**Maria:** Lori andiamo a vedere...

Abbiamo trovato! **C'è freddo nel frigo.**

**Ins:** c'è il ghiaccio qua dentro?

**Marina:** si! Lo voglio toccare.

**Ins:** mettiamo quello che abbiamo fatto noi e torneremo a vedere fra qualche giorno.

## COLORIAMO CON IL GHIACCIO

**Ins:** vi ricordate che la settimana scorsa abbiamo portato i sacchetti con l'acqua colorata dentro al frigo? Andiamo a prenderli!

**Tutti:** sì.

**Ins:** sentite con le mani com'è?

**Daniele:** **duro**.

**Ins:** toccate, com'è la mano?

**Nicola:** brrrrrr, a me mi sembra duro e anche **appiccicoso**.

**Giuseppe:** è **freddo**.







**Maria:** freddissimo.

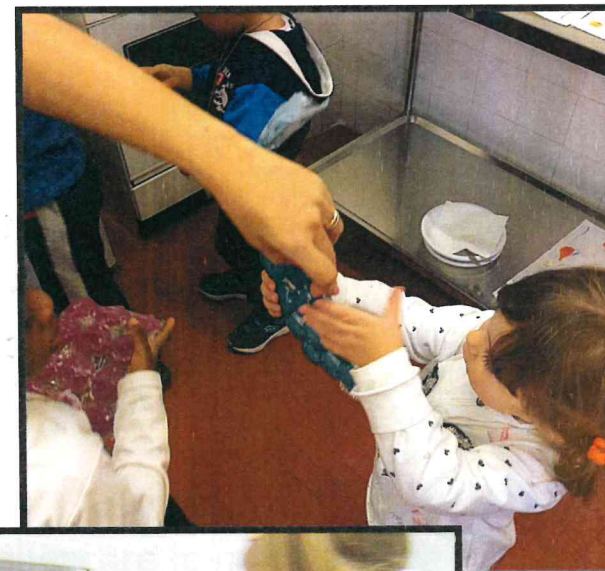
**Diego C.:** gelato.

**Diego M.** come un lecca lecca.

**Chiara B.:** rotondo.

**Mouhamadou:** ho sentito,  
molto freddo.

**Jake:** guardo meglio.





**Ins:** prova a vedere se si colora, come vanno questi colori?

**Marina:** il ghiaccio! E' freddo.

**Mouhamadou:** e' freddissimo, come faccio?

**Ins:** come fai? Come possiamo fare?

**Yassine:** io si tata.

**Riccardo:** scappa scappa.

**Ins:** cosa cade dalle mani di Riccardo? Cosa sono?

**Riccardo:** i colori.

**Daniele:** delle gocce.

**Ins:** cos'hai nelle mani? E' ghiaccio? Cosa ci abbiamo messo nel ghiaccio?

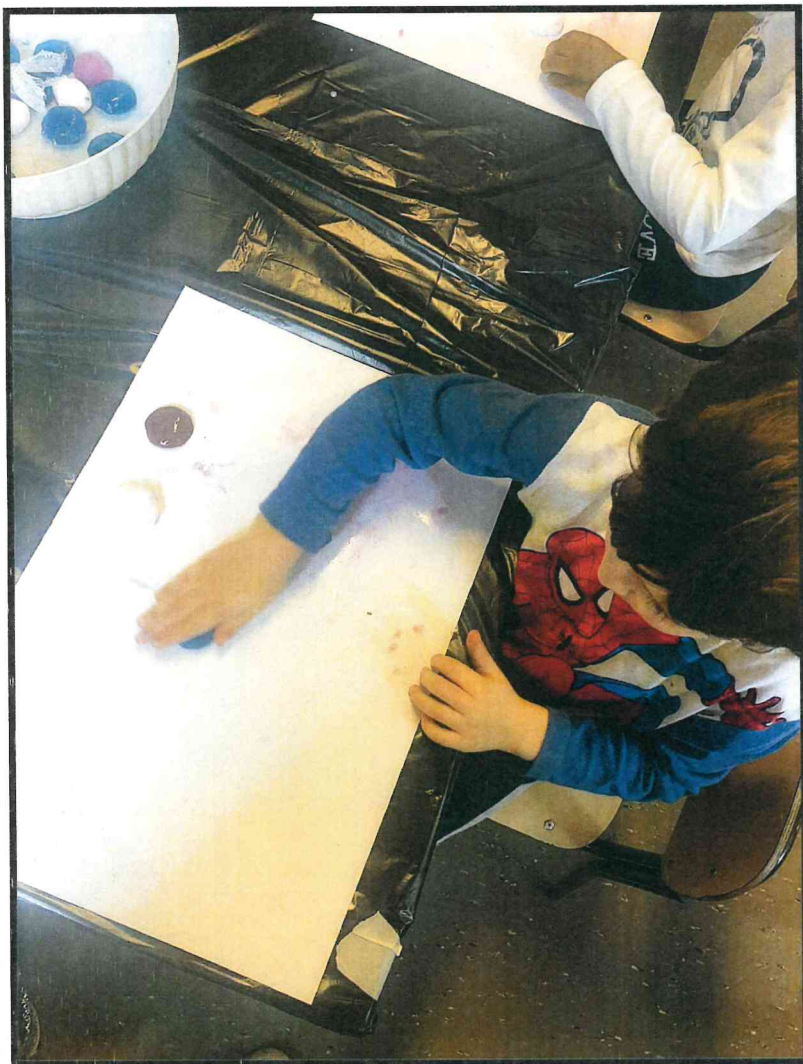
**Riccardo:** l'acqua.

**Ins:** dov'è finita l'acqua?

[Chiara p. Indica l'acqua nel suo disegno]

**Fatima:** E' l'acqua.





**Nicola:** **devi spingere forte per colorare**, non ci riesco è troppo freddo.

**Diego M.:** non ci riescio.

**Diego C.:** **per me non sono troppo freddi.**

**Ins:** come colorano i colori di ghiaccio?

**Chiara B.:** bene (prova a leccare le mani)

**Ins:** Perché provi a leccare le mani Chiara?

**ChiaraB. :** è blu, lascia il blu.

**Ins:** colora?

**Lorenzo:** siiiii, fredda.

**Gabriele:** duro, è fredda.

**Maria:** anche con le dita possiamo colorare (Trascina le gocce di colore sul foglio)

**Ins:** cosa c'è sulle mani? E' il ghiaccio questo? Cos'è?

**Mouhamadou:** **sapone.**

**Marina:** il **ghiaccio caduto.**

**Ins:** guardate cosa cade dalle mie mani? Cosa sono?

**Jake:** finito tutto. Acqua, acqua!

**Daniele:** **si scioglie perché c'è caldo.**

**Lorenzo:** E' fredda, guarda tata, mani!

**Riccardo:** sono molto piccoli

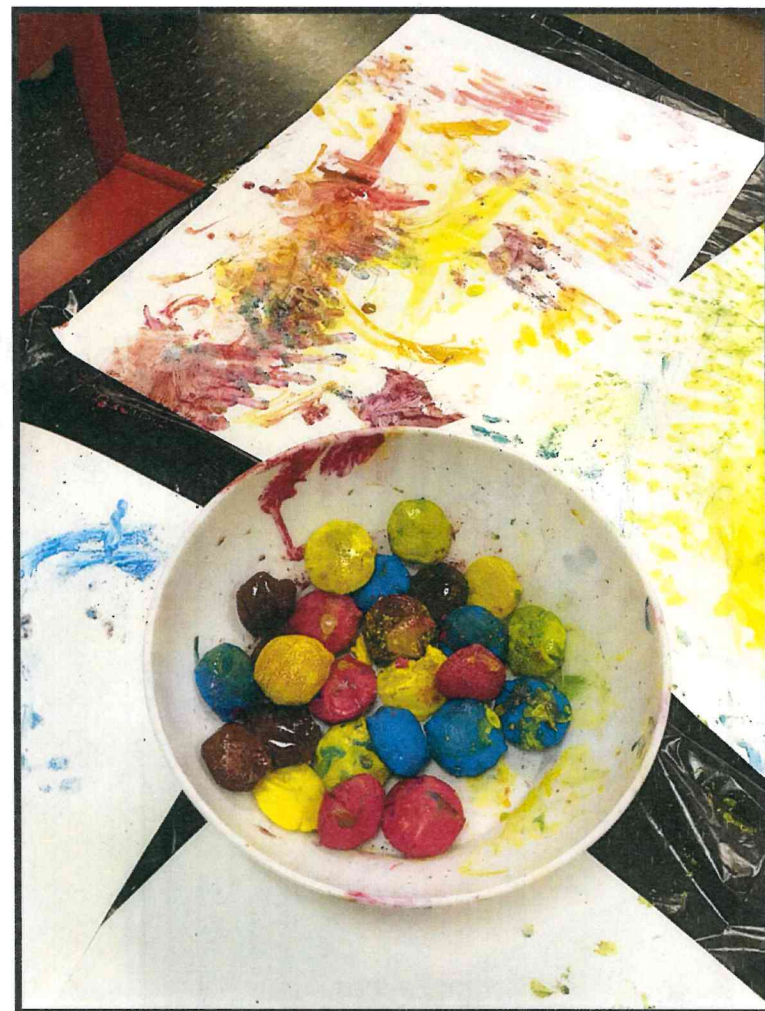
**Ins:** prima erano grandi, adesso sono piccoli.

**Perché?**

**Daniele:** perché si è sciolto.

**Ins:** dov'è andato il colore che c'era prima?

**Daniele:** nel disegno.





## IL GHIACCIO IN GIARDINO

Questa mattina abbiamo scoperto il ghiaccio in giardino. I bambini lo hanno toccato e osservato.

**Daniele:** è freddo.

**Ins:** Di che colore è?

**Chiara P.:** bianco.

**Ins:** E' tutto bianco?

**Maria:** ci sono le foglie.

**Diego L.:** ci sono i **puntini**.

**Ins:** E' uguale al ghiaccio che abbiamo colorato in sezione?

**Samuel:** no.

**Daniel A.:** no.

**Francesco:** questo non colora.





Giochiamo come  
Picasso (progetto di  
arte) con il materiale  
destrutturato e  
costruiamo...



Sembra:  
«Un albero»  
«Un cannocchiale»  
«La torre dell'acqua»





Fuori è caduta tanta neve e a noi è venuta voglia di giocare con il nostro «albero». Ci è venuta l'idea di creare le palline di ghiaccio, inserirle in un tubo e aspettare che escano...dove non si sa ...o forse sì!



«La neve è fredda come il ghiaccio»

«Non ci riesco è troppo fredda»

«Si scioglie, mi sono bagnato»



## GOCCE DI COLORE

Visto l'entusiasmo suscitato dai colori e dalle sensazioni del ghiaccio, proseguiamo la conoscenza dei colori e degli elementi liquidi con la creazione di pitture fatte con le gocce di colore (intensità, soluzioni): utilizziamo l'inchiostro di china diluito con l'acqua, dei contagocce e della carta assorbente

Domande:

- - come sono le gocce?
- cosa succede quando cadono sul foglio?





**SAMUEL: Bello!!**



**REIGIS: Spingo forte.**

**CHIARA B.: Per fare le gocce piccole schiaccio piano, ma si fa fatica.**

**DIEGO C.: Il pennello fa le gocce.**

**DANIEL C.: Tanti colori tutti insieme.**

**MARIA: Bagna il foglio. E' la pioggia.**

**NICOLA: E' una macchia.**

**RICCARDO: Devo spingere piano.**



**FATIMA: Ancora tante gocce.**

**KINZA: Le gocce diventano troppo grosse.**

**MARIA GRAZIA: Gocce.**

**YASSINE: Colori.**

**DIEGO L.: Sono un pò mischiati.**

**LORENZO: Rossa, gialla.**



**DANIEL ADAM:** Mi  
piace molto fare le  
gocce.

**GABRIELE:** Blu,  
gocce là.

**DIEGO M.:** Tanti  
colori.

**MARINA:** Guarda è  
la pioggia.

**GIUSEPPE:** Gocce piccole  
e gocce grandi.

**DANIELE:** Sembra la goccia  
di pioggia.



**MOUHAMADOU:** Gocce  
piccole e gocce grandi.

**FRANCESCO:** Le gocce  
diventano scure.

**CHIARA P.:** Le gocce  
cadono e da piccole  
diventano grandi.

**JAKE DANIEL:** Gocce.





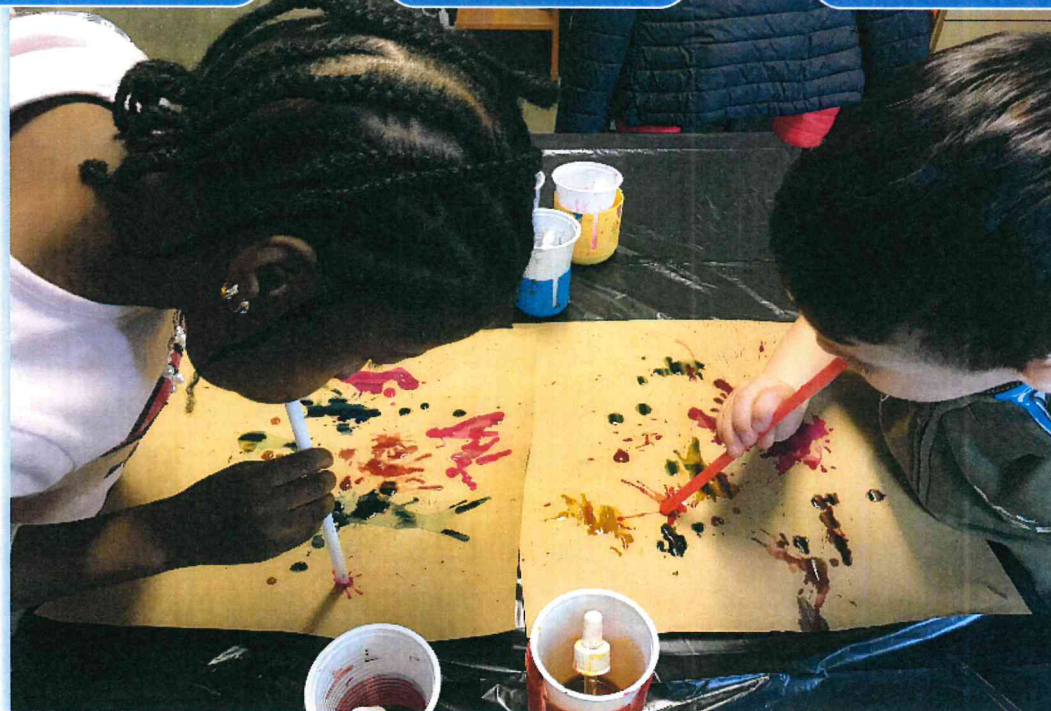
La stessa tecnica delle gocce di colore è stata utilizzata con: inchiostro di china diluito con acqua, carta da pacco, cannuce.

Per raccogliere elementi di differenza notati dai bambini rispetto alla forma e al colore delle gocce, si propone la cannuccia come strumento per colorare sul foglio.

ponendoci questi interrogativi:

Che forma ha la goccia?

Come sono le gocce?  
Uguali o diverse da quelle che abbiamo fatto l'altra volta?





«Che forma ha la goccia?»



**Chiara B.:** La mia goccia si è allargata ed è diventata gialla, un'altra è entrata dentro la cannuccia.

**Lorenzo:** Adesso le gocce piccole, **soffio c'è il temporale**

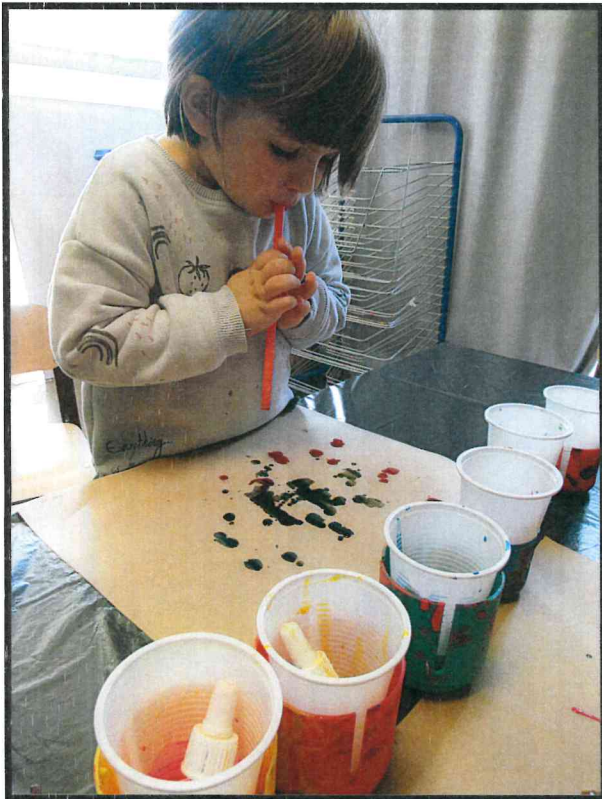
**Giuseppe:** E' una **goccia informabili**.

**Diego M.:** Queste gocce sono come la pioggia, poi diventa un quadrato.

**Daniel C.:** Stanno scendendo delle bollicine quando soffio, diventano delle manine.

**Marina:** Se sposto il **foglio sto sgocciolando**, perché con la cannuccia non riesco, **diventa l'arcobaleno**.





**Daniele:** Una goccia è diventata una lumaca e questa un pappagallo (con la cannuccia).

**Gabriele:** è una **goccia gigante**.

**Francesco:** lo le allargo con la cannuccia e le gocce **fanno splash e scoppia**.

**Riccardo:** Le gocce sono grigie (sono grigie perché il foglio è grigio). Soffiando le gocce hanno le bolle.



«Come sono le gocce? Uguali o diverse da quelle che abbiamo fatto l'altra volta?»



**Maria:** Sono diverse perché il colore è diverso. Il giallo è diventato arancione.

**Kinza:** Sono diverse perché sono grandi quelle di prima.

**Daniel A.:** Diverse perché così **diventano piccole e grandi**, con la cannuccia se soffio il cerchietto sembra che ha le dita.

**Diego L.:** **Il colore va da tutte le parti.**

**Nicola:** Qui le gocce (foglio carta assorbente) sono grandi, ora **abbiamo fatto la pioggia**, mi è venuto da ridere quando soffio perché si allungano.

**Jake:** No, striscio la cannuccia.

**Samuel:** Uguale.





## 2. ACQUA E VITA

### ATTIVITA' DI INTERSEZIONE: COSTRUIAMO IL GIARDINO D'INVERNO

Una parte del salone è stata dedicata alla cura di alcune tipologie di piante da parte dei bambini, con calendario delle annaffiature e controllo della crescita delle foglie.

In particolare, abbiamo inserito alcune piante con coltura idroponica (l'acqua sostituisce la presenza della terra) che richiede moderate annaffiature ma crescita rapida.



## SEMINIAMO

Abbiamo dei semi di piante che una volta cresciute faranno i fiori. Cosa dobbiamo fare per farli crescere?

**Daniele:** usiamo la paletta per scavare.

**Kinza:** nella terra.

**Daniel A:** ci mettiamo dentro i semini.

**Ins:** Cosa aiuta i semini a diventare delle piantine e poi fare i fiori?

**Chiara P:** l'acqua

**Ins:** Perché l'acqua?

**Diego L:** viene la foglia.

**Francesco:** L'acqua fa crescere le piante, la terra se no è secca.





# E ANNAFFIAMO



**Diego C:**  
L'annaffiatoio è pesante con l'acqua, ci vuole tanta forza.

**Maria:** ci vuole un po' di acqua su tutta la terra, così nascono le piante.



**Diego M:** il tubo giallo ha l'acqua dentro e gira tutto il giardino.



Le piante sono cresciute, ma assieme ad esse le capacità dei bambini di: sapersi prendere cura, condividere gesti e rituali, osservare ogni giorno in attesa che qualcosa cambi, fare tutto con entusiasmo e gioia.





Il presente documento è tratto dal sito web "Documentaria" del Comune di Modena:

<https://documentaria.comune.modena.it>

*Titolo:* Trasformiamo l'acqua - Acqua e vita

*Sottotitolo:*

*Collocazione:* SC 152



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)