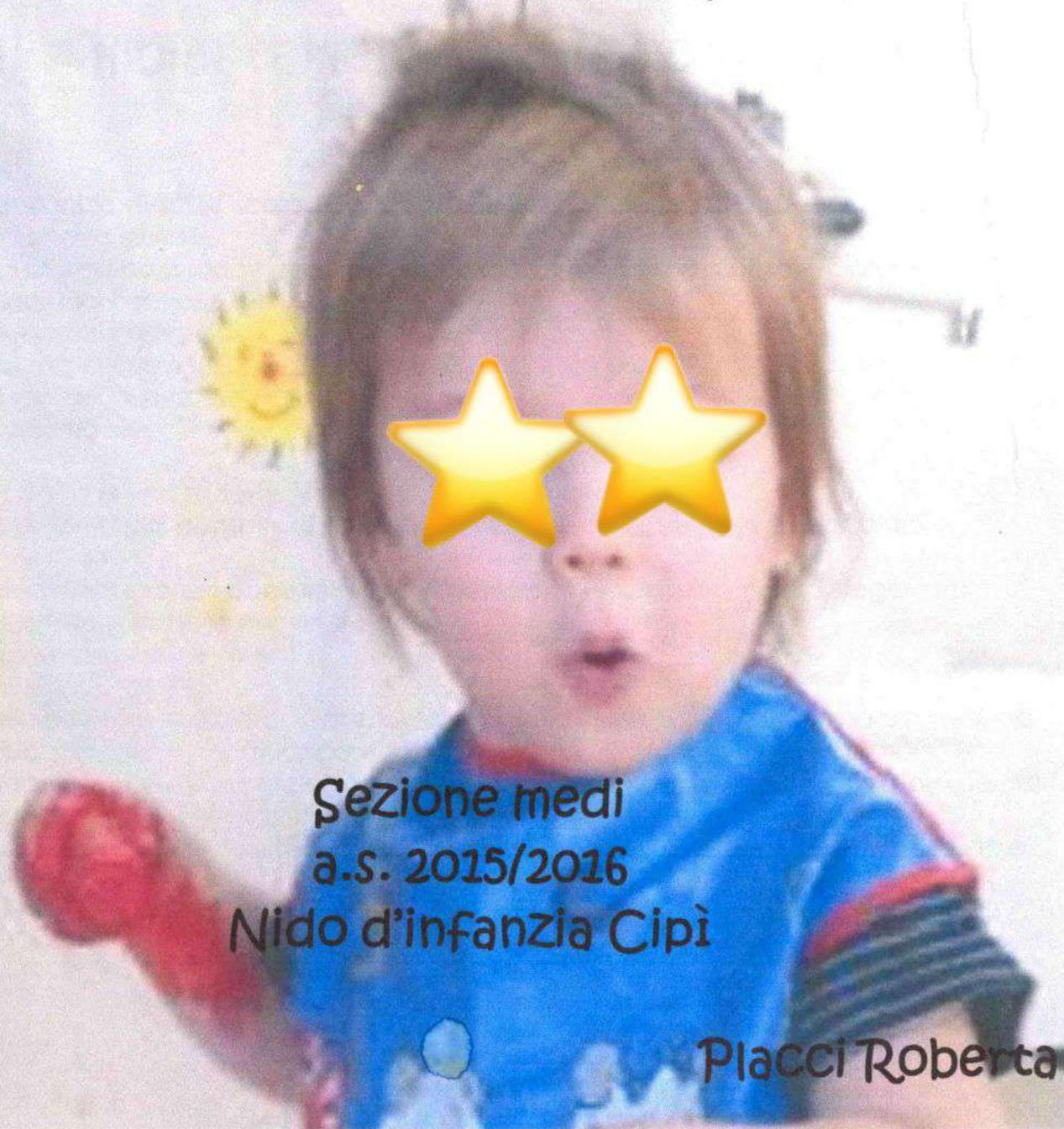


# Esperienza e conoscenza



Sezione medi  
a.s. 2015/2016  
Nido d'infanzia Cipì

Placci Roberta

## Sezione medi

Composta da

-3 educatrici: **Maurizia** a tempo pieno (presente già l'anno precedente)

**Roberta** tempo pieno } Nuove educatrici  
**Giorgia** part time }

-1 educatrice come completamento orario Giulia

-17 bambini nati nel 2014

## Ri-Ambientamento e Ambientamento

Quest'inizio di anno scolastico, per me e Giorgia, ha portato un nuovo collettivo e una nuova sezione.

Quindi il primo periodo è stato caratterizzato dalla conoscenza reciproca:

educatrici nuove/collettivo

educatrici nuove/spazi e abitudini del nido Cipi

educatrici nuove/bambini

educatrici nuove/ famiglie

e viceversa.

Entrando in una sezione già formata c'era la necessità di

-dare tempo ai bambini di entrare in relazione con due nuove educatrici (e viceversa)

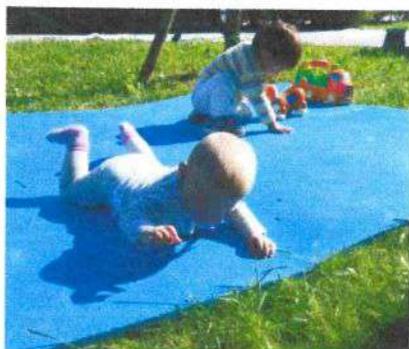
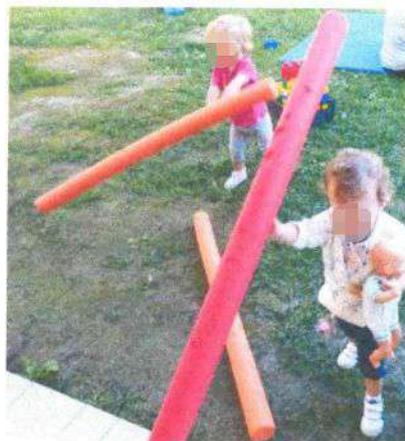
-fare in modo che i bambini vecchi frequentanti si appropriassero degli spazi/materiali della nuova sezione

-iniziare i nuovi inserimenti.

Nelle prime due settimane abbiamo attuato una maggior compresenza delle tre educatrici per poter affiancare Maurizia nel riambientamento dei bambini del vecchio gruppo e, contemporaneamente, di entrare in relazione con i loro genitori ai quali è stata data la possibilità di sostare nella nuova sezione.

In più ai bambini sono state lasciate ampia libertà e autonomia di esplorazione e conoscenza dei nuovi spazi e materiali messi a disposizione.

Inizialmente abbiamo sfruttato tantissimo il giardino in quanto spazio già conosciuto dai bambini, mettendo a loro disposizioni vari materiale osservandoli nel loro agire.



Abbiamo iniziato a proporre attività a piccolo gruppo utilizzando materiali presenti al nido:

- pasta di vari formati,
- contenitori di vario materiale e forma,
- scampoli di pelliccia ecologica,
- farine: gialla, bianca, cacao, orzo, ecc,
- tempera (colori primari),
- spazzole, fusi, pennelli, ecc
- verdure cotte.

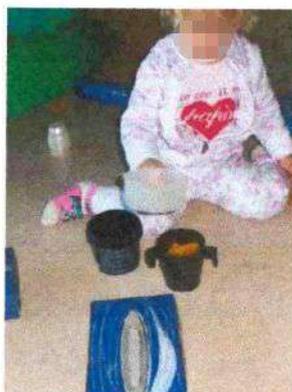
e interazioni fra materiali diversi

- COME INTERAGISCONO I BAMBINI CON I MATERIALI?
- QUALI AZIONI COMPIONO SUI MATERIALI?
- QUALI EMOZIONI MANIFESTANO?

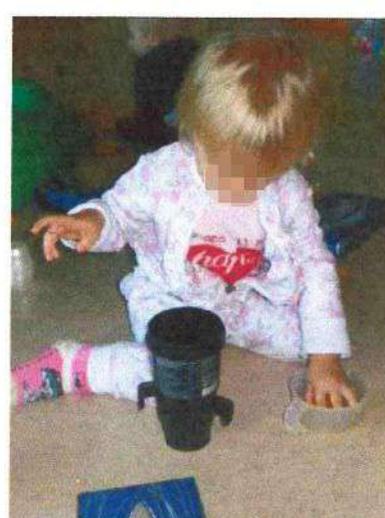
#### ATTIVITÀ STRUTTURATA

- sezione
- piccolo gruppo
- pasta e contenitori

Livia inizia riempiendo un contenitore di plastica di maccheroni per poi travasare il contenuto in un'altra scodella.



Poi il contenitore diventa contenuto e parte di una costruzione



## ATTIVITÀ STRUTTURATA

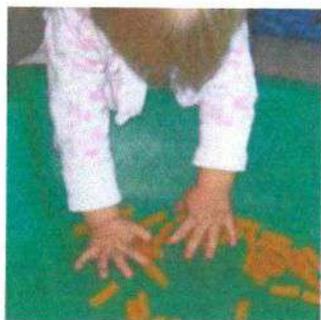
-luogo: sezione

-piccolo gruppo

-materiale: pasta, contenitori



TOCCARE/CONOSCERE CON LE MANI E CON I PIEDI...



INFILARE ... DENTRO E FUORI DA UN CONTENITORE O NELLE DITA...



...ASSAGGIARE ...





Il contenitore serve per giocare con la pasta ma .... diventa "cucù" sul piede inizialmente con il calzino poi a piedi nudi.



CONTENITORI DA RIEMPIRE ...



...???



...SCUOTERE PER FAR USCIRE LA PASTA...

Purtroppo a causa di un problema tecnico sono state cancellate molte foto fatte tra Novembre e Dicembre.

Mattia, esce dalla tartaruga sorridendo, con il piede sposta /calcia i maccheroni che sono per terra poi si siede e, non senza fatica, si toglie le calze antiscivolo ... a questo punto si alza ed inizia a toccare i maccheroni con le dita dei piedi producendo contemporaneamente dei suoni "èèèèèè....ooooo" guarda l'educatrice "Cosa succede Mattia?" lui sorride guarda a terra e passa al maccherone successivo, quando si avvicina ad in gruppo di maccheroni allunga la mano verso l'educatrice e si fa sostenere mentre appoggia un piede sui maccheroni poi lo riappoggia a terra e corre via con dei gorgoglii e sorridendo

## ATTIVITÀ STRUTTURATA CON FARINE

- sezione
- piccolo gruppo
- farina gialla



La maggior parte di bambini entra immediatamente in attività,



ma qualcuno resta all'esterno



## ATTIVITÀ STRUTTURATA CON FARINE

- sezione
- piccolo gruppo
- cacao.

Il primo approccio con ...



la BOCCA



CONOSCERE e LASCISARE TRACCIA con le MANI e con i PIEDI...



IMMERGERSI CON TUTTO IL CORPO



## ATTIVITÀ STRUTTURATA

- sezione
- grande gruppo
- pellicce ecologiche



Mettiamo a disposizione dei bambini degli scampoli di pelliccia ecologica che ci ha portato un genitore della sezione.

I bambini dimostrano di apprezzare questo materiale inusuale, molto colorato e diverso al tatto ...



... si tolgono le calze e lo toccano, lo portano al viso, ci si sdraiano sopra.

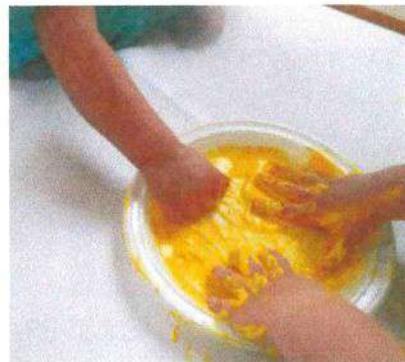


## ATTIVITÀ STRUTTURATA

- atelier
- gruppo di 4 bambini
- tempera (colori primari)



CONOSCERE  
CON LE MANI  
E ...  
ASSAGGIARE



... BATTERE , STENDERE E OSSERVARE ...



## ATTIVITÀ STRUTTURATA

- atelier
- gruppo di 4 bambini
- tempera (colori primari)



UN DITO  
...  
TANTE DITA



OSSERVARE ... SPERIMENTARE ... OSSERVARE IL RISULTATO



Logan immerge le dita nel colore poi con l'indice inizia a lasciare traccia sul foglio accompagnando il movimento con un suono "PIC PIC PIC"



Alessandro è concentrato e assorto nel suo fare e quando è ora di riordinare e pulirsi per andare a tavola scoppia a piangere rifiutandosi di togliere il grembiule. Si calma solo con la promessa di poter tornare un'altra volta.

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del  
Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Esperienza e conoscenza

Sottotitolo:

Collocazione: PR 75



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)