

DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI LAMA MOCCOGNO  
Via XXIV Maggio, 21  
41023 LAMA MOCCOGNO MO

---

P R O G R A M M A Z I O N E   D I D A T T I C A

D I   C I R C O L O

ANNO SCOLASTICO 1993/94

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Fornire all'alunno i mezzi linguistici adeguati per operazioni mentali di vario tipo...
- b) Potenziare nell'alunno la capacità di porsi in relazione linguistica con interlocutori diversi e in diverse situazioni comunicative
- c) Offrire mezzi linguistici progressivamente più articolati e differenziati ...
- d) Promuovere le manifestazioni espressive del fanciullo e il suo approccio al mondo dell'espressione letteraria.
- e) Avviare l'alunno a rilevare che la lingua vive con la società umana e ne registra i cambiamenti ...

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- I - Usare il codice verbale in modo sempre più significativo
- II - Comunicare correttamente in lingua nazionale a tutti i livelli (colloquiale, elaborato...)
- III- Dimostrare una buona competenza di lingua scritta (lettura e scrittura): saper leggere e capire testi di diverso tipo; saper ricercare e raccogliere informazioni; seguire descrizione, resoconto, racconto e cogliere l'essenziale comunicare con interlocutori diversi; registrare e organizzare dati e istruzioni; esprimere impressioni e valutazioni; produrre testi descrittivi, narrativi, argomentativi; produrre parafrasi, trasposizioni, riscritture, riordinamento di argomenti; prendere note e appunti.

DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI LAMA MOCCIONE  
**CONTENUTI**  
(desunti dai N.P.)

LINGUA ITALIANA

DISCIPLINA: LINGUA ITALIANA

**scrittura:** descrizione, narrazione, racconto, corrispondenza, relazione, poesia, appunti, note, rielaborazione testi (parafrasi, trasposizione), ricerca informazioni da testi scritti, comunicazioni interlocutori diversi.

**lettura:** racconti, poesie, brani letterari, lettere, documenti scolastici, notizie da giornali, lettura di testi scolastici, libri biblioteca, periodici...  
lettura silenziosa  
lettura dell'adulto

**riflessione linguistica:** significato dal contesto, giochi con la lingua, storie di parole, rielivi morfologici su testo, rielaborazione del testo, strutture sintattiche concordanze, somiglianze e differenze, gradazioni di significato.

OGGETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

I - Usare il codice verbale in modo sempre più significativo

II - Comprendere e comprendere in lingua nazionale a tutti i livelli (colloquiale, specialistico,...

III - Dimostrare una buona padronanza di lingua scritta (lettura e scrittura): saper leggere e capire testi di vario tipo saper ricercare e raccogliere informazioni; saper descrivere, raccontare, ascoltare e capire l'essenziale comunicativo con l'uso corretto di registri e organizzazioni; saper produrre testi descrittivi, narrativi, argomentativi; produrre testi di vario tipo, rielaborando, rivedendo, rivedendo e rivedendo.

CLASSE Ia - ITALIANO

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I- Usare il codice verbale in modo sempre più significativo.	-Saper adeguare il proprio comportamento alle varie richieste.	-Ascolto-descrizione-narrazione-racconto-comunicazione con interlocutori diversi.
II- Comunicare correttamente in lingua nazionale.	-Individuare e riconoscere i fonemi; riconoscere e costruire parole; scomporre le parole in sillabe; comporre e scomporre frasi.	-Parole in disordine, autodettati e dettati di sillabe-parole-frasi -Sequenze di immagini da raccontare e/o da riordinare; didascalie.
III-Dimostrare competenza di lingua scritta (lettura e scrittura).	-Formulare frasi che verbalizzino l'esperienza. -Arricchire il patrimonio lessicale di base. -Saper leggere con graduale correttezza e rapidità. -Acquisire correttezza ortografica. -Leggere e comprendere il messaggio di brevi testi.	-Frase in disordine; parole in disordine. -Avvio al testo descrittivo; testi collettivi, storie inventate. -Letture varie. -Facili questionari per la comprensione del testo.



CLASSE IIIa - ITALIANO

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
(riferito alle finalità educative c/d/e desunte dai N.P.)		
III- Dimostrare una buona competenza di lingua scritta (lettura e scrittura): saper leggere e capire testi di diverso tipo; saper ricercare e raccogliere informazioni; eseguire: descrizione, racconto; cogliere l'essenziale; comunicare con interlocutori diversi; esprimere impressioni e valutazioni; produrre testi descrittivi e narrativi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere diversi tipi di testo.</li> <li>- Produrre testi scritti di vario genere: descrittivi e narrativi</li> <li>- Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti da completare</li> <li>- Lettera amichevole</li> <li>- Diario - cronache</li> <li>- Riassunti con lettura del docente e con lettura autonoma</li> <li>- Avvio al testo narrativo e descrittivo - Commenti a...</li> <li>- Lettura di racconti, poesie, lettere, documenti scolastici e non, libri biblioteca</li> <li>- Esercizi orali e scritti per il riconoscimento delle principali regole della grammatica funzionale e della sintassi.</li> </ul>

CLASSE IVa e Va- ITALIANO

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
(Riferito alle finalità educative c/d/e desunte dai N.P.) III- Dimostrare una buona competenza di lingua scritta (lettura e scrittura): saper leggere e capire testi di diverso tipo; saper ricercare e raccogliere informazioni; seguire descrizioni, resoconti, racconti; cogliere l'essenziale; comunicare con interlocutori diversi; registrare e organizzare dati e istruzioni; esprimere impressioni e valutazioni; produrre testi descrittivi, narrativi, argomentativi; produrre parafrasi, trasposizioni, riscritture, riordinamento di argomenti; prendere note e appunti.	- Saper leggere in modo spigliato ed espressivo brani di vario genere, saperli comprendere ed analizzare. - Saper produrre e manipolare testi di vario tipo. - Saper riconoscere e analizzare tutte le parti della grammatica funzionale e della sintassi.	- Testi di vario tipo: descrittivo narrativo, argomentativo, regolativo /funzionale (istruzioni appunti..) poetico. - Parafrasi - Riassunti-trascrizioni informazioni / sintesi- espansione di testi minimi - testi da completare-interviste - manipolazione di testi - costruzione di testi seguendo diagramma dato - giochi linguistici-relazioni. - Esercizi orali e scritti per il riconoscimento e l'analisi delle principali regole della grammatica funzionale e della sintassi - Letture di vario genere.

DISCIPLINA: MATEMATICA

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Contribuire alla formazione del pensiero nei suoi vari aspetti: intuizione, immaginazione, progettazione, ipotesi e deduzione, controllo.
- b) Sviluppare concetti, metodi e atteggiamenti utili a produrre le capacità di ordinare, quantificare e misurare fatti e fenomeni della realtà ...

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

I - Problemi

- Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche e viceversa.
- Individuare situazioni problematiche
- Risolvere problemi: a soluzione unica, a più soluzioni, con dati mancanti...

II - Aritmetica

- Contare e riconoscere simboli numerici
- Raggiungere abilità di calcolo
- Raggiungere alcuni automatismi fondamentali
- Costruire la successione degli interi naturali e di altre importanti successioni numeriche (pari, dispari, multipli ecc.)

III - Geometria e misura

- Acquisire capacità di orientamento, di riconoscimento e di localizzazione di oggetti e forme.
- Conoscere le principali figure geometriche piane e solide e le loro trasformazioni elementari.
- Acquisire i concetti fondamentali di lunghezza, area, volume, angolo, parallelismo, perpendicolarità.
- Conoscere le principali unità per le misure di lunghezza, aree, volumi/capacità, pesi.

IV - Logica

- Conquistare precisione e completezza del linguaggio (classificazione mediante attributi, inclusione, seriazione, rappresentazioni logico-insiemistiche ...)

V - Probabilità, statistica, informatica

- Acquisire concetti, principi e capacità connessi con la rappresentazione statistica di fatti, fenomeni e processi.
- Costruire e analizzare procedimenti e algoritmi numerici e non.



CONTENUTI  
(desunti dai N.P.)

MATEMATICA

- \* problemi aritmetici e non, problemi a soluzione unica, a più soluzioni; problemi con carenza di dati, sovrabbondanza, problemi contraddittori
  - \* istogrammi, media percentuale.
  - \* contare in contesti di vita e gioco
  - \* fondamentali automatismi (tabelline)
  - \* algoritmi di calcolo
  - \* procedure e strategie di calcolo mentale
  - \* numeri naturali
  - \* raggruppamenti
  - \* doppio-metà
  - \* operazione (entro il 100, moltiplicatori e divisori 1 cifra per il 1° ciclo)
  - \* numeri decimali
  - \* valore posizionale
  - \* significato 0 e virgola
  - \* successioni numeriche
  - \* proprietà operazioni
  - \* multipli e divisori
  - \* numeri primi
  - \* frazioni
  - \* espressioni
  - \* numeri relativi
  - \* figure geometriche piane e solide
  - \* trasformazioni
  - \* lunghezza, area, volume, angolo, parallelismo, perpendicolarità
  - \* procedimenti misura
  - \* percorsi
  - \* simmetrici
  - \* disegno di rette, angoli, poligoni
  - \* traslazioni, simmetrie assiali, rotazioni, ingrandimenti, rimpicciolimenti in scala
  - \* misurazioni ampiezze angolari, durata
  - \* equivalenze
  - \* classificazioni
  - \* combinazioni
  - \* successioni
  - \* regolarità
  - \* ritmi
  - \* schematizzazione (freccie, diagrammi, tabelle...)
  - \* osservazioni e rilevamenti statistici semplici (diagrammi, istogrammi, media percentuale)
  - \* situazioni combinatorie
  - \* diagrammi di flusso
- \* Ritmi
  - \* Schematizzazione (freccie, diagrammi, tabelle...)
  - \* Osservazioni e rilevamenti statistici semplici (diagrammi,
  - \* Situazioni combinatorie
  - \* Diagrammi di flusso.

CLASSE Ia - ARITMETICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Contare e riconoscere simboli numerici.	-Contare, come sequenza verbale, in senso progressivo e regressivo.	-Numerazione di oggetti, movimenti, ecc... entro il numero 20.
II-Raggiungere abilità di calcolo.	-Conoscere e usare oralmente e per iscritto i numeri.	-Uso dei numeri per indicare un ordine, una posizione, ecc...
III-Acquisire alcuni fondamentali automatismi.	-Acquisire il concetto di numero come simbolo di una quantità.	-Associazione del simbolo numerico ad una quantità e viceversa, rappresentazione grafica.
	-Confrontare e ordinare serie di numeri	-Confronto di quantità utilizzando le definizioni $> =$ disuguale
	-Acquisire i concetti di addizione e sottrazione ed acquisire i calcoli.	-Ordinamento sulla linea dei numeri -Composizione e scomposizione di numeri.
	-Intuire e rappresentare i concetti di raggruppare e ripartire.	-Calcolo di addizioni e sottrazioni con opportune concretizzazioni e rappresentazioni. -Raggruppamenti e ripartizioni con materiale e rappresentazione grafica. -Il paio, la coppia, il doppio, la metà.

CLASSE Ia - PROBLEMI

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I- Individuare e riconoscere situazioni problematiche.	-Individuare e riconoscere situazioni problematiche nel gioco e nella vita	-Manipolazione di materiale strutturato e non.
II-Risolvere semplici problemi.	-Ricostruire, rappresentare la situazione problematica con vario materiale, risolvere con attività manipolatoria e rappresentazione iconografica.	-Rappresentazione grafica:immagini, tabelle,diagrammi, linea dei numeri, numeri in colore.
	-Individuare l'operazione logica e aritmetica che traduce l'attività manipolatoria.	-Traduzione della rappresentazione grafica in operazione aritmetica.
	-Inventare situazioni problematiche partendo da rappresentazioni grafiche.	

CLASSE Ia -GEOMETRIA E MISURE

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire capacità di orientamento di riconoscimento e localizzazione di oggetti e forme.	-Riconoscere linee aperte e chiuse. -Eseguire percorsi.	-Individuazione di: vicino- lontano sopra - sotto, destra, sinistra, aperto, chiuso, davanti , dietro,
	-Riconoscere e rappresentare forme.	spesso, sottile, stretto, largo, pesante, leggero, alto, basso.
		-Spostamenti e operazioni sui percorsi.
		-Ricerca di percorsi per raggiunge_ re una meta.
		-Riconoscimento di forme nell'am_ biente e rappresentazione grafica.

CLASSE Ia - LOGICA - PROBABILITA'-STATISTICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Conquistare precisione e completezza del linguaggio.	-Confrontare e classificare individuando analogie, somiglianze e differenze.	-Seriazioni in relazione a forma, colore, spessore, lunghezza, superficie, volume, peso...
II-Acquisire concetti, principi e capacità connessi alla rappresentazione statistica.	-Scoprire e verbalizzare regolarità e ritmi. -Condurre semplici indagini statistiche	-Classificazione di elementi in base a uno o due attributi. -Successioni di suoni, immagini e sequenze rispettando regolarità e ritmi. -Rappresentazione, di dati raccolti mediante tabelle, grafici e semplici diagrammi di flusso.



CLASSE II - PROBLEMI

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Individuare situazioni problematiche.	-Comprendere il testo del problema. -Individuare i dati essenziali.	-Lettura e interpretazione del testo -Individuazione dei dati.
II-Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche e viceversa.	-Rappresentare graficamente le operazioni; tradurle in enunciati matematici e scrivere correttamente la risposta.	-Rappresentazione grafica. -Soluzione mediante le operazioni richieste.
III-Risolvere problemi con una, più, o nessuna soluzione.	-Individuare i dati superflui o mancanti, o sovrabbondanti. -Risolvere problemi a due domande e due operazioni.	-Risposta adeguata.

CLASSE II - GEOMETRIA E MISURE

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I- Acquisire capacità di orientamento, di riconoscimento e localizzazione di oggetti e forme.	-Riconoscere ed enunciare proprietà topologiche.	-Individuazione di realtà topologiche che nello spazio.
II- Conoscere le principali forme geometriche piane.	-Riconoscere, rappresentare e denominare, correttamente, le varie figure geometriche. Individuare, realizzare e rappresentare simmetrie.	-Rappresentazione e denominazione di figure geometriche. -Realizzazione o completamento di forme simmetriche.
III- Acquisire i concetti fondamentali di lunghezza e superficie.	-Misurare e confrontare grandezze usando unità di misura arbitrarie. -Intuire la necessità di avere uno strumento di misura uguale per tutti.	-Percorsi. -Registrazione di percorsi eseguite mediante linee rette, curve, spezzate e miste. -Misurazione di oggetti. -Confronti fra misure.



CLASSE II - LOGICA-PROBABILITA'-STATISTICA-INFORMATICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Conquistare precisione e completezza nel linguaggio.	-Classificare e stabilire relazioni utilizzando il linguaggio della logica	-Classificazioni, in base a uno o più attributi, utilizzando i diagrammi di Venn e di Carroll; tabelle e successioni.
II-Acquisire concetti, principi e capacità connessi con la rappresentazione statistica e logica di fatti, fenomeni e processi.	-Condurre semplici indagini statistiche -Usare, in semplici contesti concreti, il linguaggio della probabilità per definire eventi certi, probabili, possibili e impossibili.	-Raccolta di dati relativi ad esperienze varie e sistemazione in grafici di tipo diverso. -Esercizi su vero o falso, ecc... -Conoscenza e uso delle regole di un gioco.
III-Costruire e analizzare procedimenti e algoritmi numerici e non.		

DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI LAMA MOCCOGNO

CLASSE IIIa - ARITMETICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Contare e riconoscere simboli numerici.	-Leggere e scrivere i numeri naturali, nell'ambito delle migliaia, espressi sia in cifre che in parole.	-I numeri fino a 1000.
II-Raggiungere abilità di calcolo.	-Analizzare il valore posizionale delle cifre, comporre e scomporre i numeri naturali.	-Valore posizionale; la virgola e lo zero.
III-Raggiungere alcuni automatismi fondamentali.	-Confrontare e ordinare i numeri naturali.	-Unità frazionaria, frazione complementare, frazione equivalente, confronto fra frazioni con lo stesso denominatore, frazioni decimali.
IV-Costruire la successione degli interi naturali e di altre importanti successioni numeriche.	-Intuire il concetto di frazione come operatore. -Confrontare e ordinare le frazioni. -Scrivere sottoforma di numero decimale le frazioni decimali e viceversa. -Leggere, scrivere, comporre e scomporre i numeri decimali. -Confrontare e ordinare i numeri decimali. -Eseguire le quattro operazioni. -Individuare, conoscere e applicare le proprietà fondamentali delle operazioni. -Apprendere le tabelline. -Apprendere meccanismi per agevolare e rendere più veloce il calcolo orale. -Confrontare e ordinare sulla linea dei numeri le frazioni e i numeri decimali. -Scrivere una successione di numeri naturali partendo da una regola data; viceversa, scoprire una regola che generi una data successione. -Individuare multipli e divisori di un numero.	-Decimi e centesimi. -Numerazione coi numeri naturali. -Addizioni e sottrazioni entro il 1000 con uno o più cambi, in riga e in colonna. -Moltiplicazioni con fattori di 2 cifre. -Divisioni con una cifra al divisore. -Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali. -Moltiplicazioni e divisioni per 10 per 100 e 1000. -Calcolo orale. -Numeri pari e numeri dispari. -Numerazioni con regole. -Semplici numerazioni con numeri decimali e le frazioni.

CLASSE IIIa - PROBLEMI

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche e viceversa.	-Risolvere situazioni problematiche richiedenti l'applicazione delle quattro operazioni.	-Problemi: con 1 domanda e 1 operazione; con 2 domande 2 operazioni; con 1 domanda 2 operazioni; problemi di trasformazione (addizione sottrazione).
II-Individuare situazioni problematiche.	-Inventare una situazione problematica a partire dall'operazione aritmetica, dai dati, dallo schema grafico.	-Esercizi per l'individuazione dei dati e parole chiave. Uso di grafici
III-Risolvere problemi a soluzione unica, a più soluzioni, con dati mancanti.	-Formulare e giustificare, in situazioni problematiche, ipotesi di soluzione attraverso: -attività manipolative, -rappresentazioni iconografiche -grafici, tabelle -strumenti matematici	-Problemi logici. -Problemi con carenza di dati, con sovrabbondanza di dati, con dati esclusivamente grafici.
	-Riconoscere, in una situazione problematica concreta, richieste e dati utili alla soluzione.	-Problemi unitario e totale. -Problemi sulla compravendita.
	-Individuare situazioni problematiche con una o nessuna soluzione.	-Problemi peso netto, peso lordo tara.
	-Risolvere problemi con carenza di dati essenziali (integrazione di eventuali dati mancanti), sovrabbondanza di dati con dati esclusivamente grafici.	

CLASSE IIIa - GEOMETRIA E MISURA.

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I- Acquisire capacità di orientamento; di riconoscimento e di localizzazione di oggetti e forme.	-Eseguire e riprodurre percorsi. -Intuire i concetti di direzione e angolo. -Riconoscere e disegnare linee rette, curve, spezzate, miste.	-Percorsi come gioco. -Linee aperte e chiuse(dentro-fuori) -Percorsi lungo linee curve, rette, spezzate, miste in direzioni diverse.
II-Conoscere le principali figure geometriche:piane e solide e le loro trasformazioni elementari.	-Riconoscere negli oggetti della realtà forme e figure geometriche. -Costruire e rappresentare le più comuni figure geometriche.	-Il punto e l'angolo. -La linea retta in posizione orizzontale, verticale obliqua. -Poligoni concavi e convessi.
III-Acquisire i concetti fondamentali di lunghezza, area, volume, angolo, parallelismo, perpendicolarità...	-Riconoscere eventuali simmetrie presenti in figura piana. -Individuare il contorno degli oggetti e delle figure.	-Quadrato, rettangolo, triangolo, cerchio. -Simmetria (con asse di simmetria interno).
IV-Conoscere e usare le principali unità per le misure di lunghezza, aree, volumi, capacità, peso-massa...	-Calcolare il perimetro di semplici figure piane. -Confrontare e misurare lunghezze, capacità, pesi-masse, usando opportune unità arbitrarie. -Conoscere ed utilizzare per stime e misure le principali unità convenzionali di lunghezza, capacità, peso-massa. -Stabilire il rapporto fra diverse grandezze della stessa misura. -Passare da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente.	-Il perimetro:misurazione e calcolo. -Il metro, il grammo e il litro. -Sottomultipli in particolare e multipli di metro, grammo e litro. -Equivalenze.

CLASSE IIIa - LOGICA-PROBABILITA'-STATISTICA-INFORMATICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Conquistare precisione e completezza di linguaggio.	-Classificare oggetti, figure o numeri mediante uno o più attributi e, viceversa, riconoscere gli attributi in base ai quali sono classificati.	-Concetti di sottoinsieme, intersezione di insiemi, insiemi complementari, insiemi unione.
II-Acquisire concetti, principi e capacità connessi con la rappresentazione statistica di fatti, fenomeni, processi.	-Rappresentare classificazioni attraverso diagrammi. -Usare connettivi logici e quantificatori nell'ambito di enunciati.	-Diagrammi di Venn, di Carroll, ad albero, di flusso. -E, O, NON.
III-Costruire ed analizzare procedimenti e algoritmi numerici e non	-Raccogliere dati e tabularli. -Interpretare i dati raccolti. -Usare il linguaggio della probabilità e valutare enunciati che contengono espressioni linguistiche sulla probabilità di eventi. -Avviare la capacità di fare previsioni, determinare e rappresentare disposizioni, combinazioni di un ridotto numero di elementi. -Individuare sequenze, in un procedimento e scomporre un processo in passi sequenziali. -Costruire e interpretare algoritmi.	-Diagrammi a barre, istogrammi, ideogrammi, diagrammi di flusso. -Impossibile, quasi impossibile, possibile, forse, quasi certo, certo, incerto. -Successioni, regolarità, algoritmi.

CLASSE VIa - ARITMETICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Contare e riconoscere simboli numerici.	-Leggere e scrivere i numeri naturali, entro il 100.000 espressi sia in cifre che in parole.	-Numeri fino a 100.000
II-Raggiungere abilità di calcolo.	-Analizzare il valore posizionale delle cifre, comporre e scomporre i numeri naturali.	-Valore posizionale. Significato dello zero e virgola. Unità frazionaria
III-Raggiungere alcuni automatismi fondamentali.	-Confrontare e ordinare i numeri naturali.	-Frazione complementare equivalente decimale apparente propria impropria.
IV-Costruire la successione degli interi naturali e di altre importanti successioni numeriche. (pari, dispari, multipli ecc...)	-Saper operare con numeri decimali. -Mettere in relazione coppie e serie di valori numerici interi, decimali, frazionari. -Eseguire le quattro operazioni. -Utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. -Utilizzare particolari strategie per agevolare ed affinare le abilità e la velocità del calcolo mentale. -Scrivere una successione data una regola e viceversa, data una successione scoprire una regola che la generi. -Individuare multipli e divisori di un numero. -Riconoscere i numeri primi.	-Decimi, centesimi, millesimi. -Addizioni e sottrazioni entro il 100.000 con uno o più cambi, in riga e in colonna senza zero. -Moltiplicazioni con fattori di 3 cifre. -Divisioni con due cifre al divisore. -Moltiplicazioni e divisioni per 10, per 100, per 1000. -Le quattro operazioni coi numeri decimali. -Calcolo orale. -Espressioni. -Numerazioni con numeri naturali, decimali, frazionari.

CLASSE IVa - PROBLEMI

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche e viceversa.	-Risolvere situazioni problematiche richiedenti l'applicazione delle quattro operazioni.	-Problemi: con 1 domanda e 1 operazione; con 2 domande 2 operazioni; con 1 domanda 2 operazioni; problemi di trasformazione.
II-Individuare situazioni problematiche.	-Inventare una situazione problematica a partire dall'operazione aritmetica, dai dati, dallo schema grafico.	-Esercizi per l'individuazione dei dati e parole chiave. Uso di grafici
III-Risolvere problemi a soluzione unica, a più soluzioni, con dati mancanti.	-Determinare, in problemi complessi, la serie ordinata delle domande intermedie a partire da quella finale. -Scomporre un problema in una catena di sottoproblemi. -Formulare e giustificare, in situazioni problematiche pratiche, ipotesi di soluzioni attraverso: a) attività manipolative b) rappresentazioni iconografiche c) tabelle/grafici d) strumenti matematici. -Riconoscere, in una situazione problematica concreta, richieste e dati utili alla soluzione. -Individuare situazioni problematiche con una o nessuna soluzione. -Risolvere problemi con carenza di dati essenziali (integrazione di eventuali dati mancanti), sovrabbondanza di dati con dati esclusivamente grafici. -Risolvere problemi aventi procedimento e soluzione unici e problemi aperti a risposte diverse.	-Problemi logici. -Problemi con carenza di dati, con sovrabbondanza di dati, con dati vamente grafici. -Problemi: unitario/totale compravendita peso netto, lordo, tara -Problemi unitario e totale. -Problemi sulla compravendita. -Problemi peso netto, peso lordo tara.

CLASSE IVa - GEOMETRIA E MISURA.

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I- Acquisire capacità di orientamento; di riconoscimento e di localizzazione di oggetti e forme.	- Individuare spostamenti (direzione, verso, distanza). - Effettuare ingrandimenti e riduzioni in scala.	- Disegno geometrico. - Linee verticali, orizzontali, oblique, parallele, perpendicolari, incidenti.
II- Conoscere le principali figure geometriche: piane e solide e le loro trasformazioni elementari.	- Individuare e costruire simmetrie assiali con asse interno ed esterno. - Effettuare trasformazioni isoperimetriche nel piano: traslazioni, simmetrie	- Angoli: acuti, ottusi, retti, piatti giro, complementari, supplementari - Somma degli angoli interni di un poligono.
III- Acquisire i concetti fondamentali di lunghezza, area, volume, angolo, parallelismo, perpendicolarità...	- Usare correttamente espressioni come: verticale, orizzontale, obliquo. - Classificare le principali figure piane secondo proprietà dei lati, degli angoli e secondo gli assi di simmetria	- Triangoli, quadrilateri, parallelogrammi, trapezi. Assi di simmetria. Altezza. Dimostrazioni per la misura delle aree.
IV- Conoscere e usare le principali unità per le misure di lunghezza, aree, volumi, capacità, peso-massa...	- Descrivere una figura piana e analizzare le sue caratteristiche. - Riconoscere e saper disegnare rette: parallele, incidenti, perpendicolari. - Classificare angoli e confrontarli direttamente. - Conoscere ed usare le regole per il calcolo del perimetro di triangoli e quadrilateri. - Acquisire il concetto di area. - Riconoscere l'equiestensione di figure di forme diverse. - Conoscere e usare le regole per il calcolo dell'area di triangoli e quadrilateri. - Misurare e confrontare: lunghezza, peso, massa, capacità, superficie. - Conoscere i multipli e sottomultipli componendo e scomponendo le misure. - Passare da una misura espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente nel S.M.D. - Conoscere le misure angolari di tempo.	- Sottomultipli e multipli di metro, grammo, litro. - Misure angolari e di tempo.



CLASSE IVa - LOGICA-PROBABILITA'-STATISTICA-INFORMATICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Conquistare precisione e completezza di linguaggio (classificazione mediante attributi, inclusione, seriazione, rappresentazione logico-insiemistiche).	-Classificare oggetti, figure o numeri mediante uno o più attributi e, viceversa, riconoscere gli attributi in base ai quali sono classificati.	- Sottoinsiemi, intersezioni, insiemi complementari, Diagrammi. Prodotto cartesiano. E. O. Non. Se. Allora. Mentre.
II-Acquisire concetti, principi e capacità connessi con la rappresentazione statistica di fatti, fenomeni, processi.	-Rappresentare classificazioni attraverso diagrammi. -Usare connettivi logici e quantificatori nell'ambito di enunciati.	
III-Costruire ed analizzare procedimenti e algoritmi numerici e non	-Raccogliere dati e tabularli. -Interpretare i dati raccolti. -Usare il linguaggio della probabilità e valutare enunciati che contengono espressioni linguistiche sulla probabilità di eventi. -Avviare la capacità di fare previsioni, determinare e rappresentare disposizioni, combinazioni di un ridotto numero di elementi. -Acquisire i concetti di probabilità teorica e probabilità sperimentale e rappresentarli con frazioni e numeri decimali. -Formulare una lista di istruzioni complete per eseguire un determinato compito. -Tradurre una sequenza in diagrammi a blocchi usando strutture di selezione, e di interazione. -Costruire ed interpretare algoritmi. -Conoscere ed usare la tastiera delle più semplici calcolatrici tascabili.	-Diagrammi a barre, istogrammi, areogrammi, diagrammi di flusso. -Impossibile, quasi impossibile, possibile, forse, quasi certo, certo, probabile improbabile. Diagrammi a blocchi. Algoritmi di calcolo. Combinazioni. Successioni regolari. Ritmi. Situazioni combinatorie. Moda. Media. Mediana.

CLASSE Va - ARITMETICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Contare e riconoscere simboli numerici.	-Leggere e scrivere i numeri naturali, entro il periodo dei miliardi espressi sia in cifre che in parole.	-Le 4 operazioni con i numeri naturali e decimali. Divisioni con 3 cifre al divisore.
II-Raggiungere abilità di calcolo.	-Analizzare il valore posizionale delle cifre, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali.	Approssimazione ed arrotondamento. Confronto fra valori numerici misti
III-Raggiungere alcuni automatismi fondamentali.		Calcolo orale. -Espressioni.
IV-Costruire la successione degli interi naturali e di altre importanti successioni numeriche. (pari, dispari, multipli ecc...)	-Confrontare e ordinare i numeri naturali, decimali, frazionari. -Conoscere e usare i numeri relativi. -Eseguire le 4 operazioni. -Utilizzare le proprietà delle 4 operazioni. -Utilizzare particolari strategie per agevolare le abilità e la velocità del calcolo orale.  -Scrivere una successione data una regola e viceversa, data una successione scoprire una regola che la generi. -Individuare multipli e divisori di un numero. -Riconoscere i numeri primi. -Eseguire il quadrato di un numero. -Eseguire il cubo di un numero.	-Algoritmi di calcolo.

CLASSE Va - PROBLEMI

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Tradurre problemi in rappresentazioni matematiche e viceversa.	-Risolvere situazioni problematiche richiedenti l'applicazione delle quattro operazioni.	-Problemi: con 2 o più operazioni, con grafici, con espressioni, logici, con dati sovrabbondanti, con dati carenti, contraddittori, a più soluzioni.
II-Individuare situazioni problematiche.	-Inventare una situazione problematica a partire dall'operazione aritmetica, dai dati, dallo schema grafico.	-Esercizi per l'individuazione delle parole-chiave. Correzione degli errori propri e degli altri. Verbalizzazione del procedimento di un problema e traduzione in forma scritta.
III-Risolvere problemi a soluzione unica, a più soluzioni, con dati mancanti.	-Determinare, in problemi complessi, la serie ordinata delle domande intermedie a partire da quella finale. -Riconoscere in una situazione problematica concreta, richieste e dati utili alla soluzione. -Distinguere problemi aventi procedimento e soluzione unica da problemi aperti a più soluzioni. -Individuare situazioni problematiche con una o nessuna soluzione. -Risolvere problemi con carenza di dati essenziali (integrazione di eventuali dati mancanti), sovrabbondanza di dati, con dati esclusivamente grafici. -Risolvere problemi a più soluzioni. -Risolvere problemi con l'applicazione delle proprietà delle operazioni.	-Problemi: compravendita; peso netto, lordo, tara; unitario, totale; con frazioni; con percentuale; sconto, interesse; con numeri relativi.

CLASSE Va - GEOMETRIA E MISURA.

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I- Acquisire capacità di orientamento; di riconoscimento e di localizzazione di oggetti e forme.	-Effettuare rotazioni, traslazioni e ribaltamenti di figure piane. -Effettuare ingrandimenti e riduzioni in scala.	-Disegno geometrico. -Linee verticali, orizzontali, oblique, parallele, perpendicolari, incidenti.
II- Conoscere le principali figure geometriche: piane e solide e le loro trasformazioni elementari.	-Individuare e costruire simmetrie assiali con asse interno ed esterno. -Effettuare trasformazioni isoperimetriche e proiettive simili.	-Angoli: acuti, ottusi, retti, piatti giro, complementari, supplementari Somma degli angoli interni di un poligono.
III- Acquisire i concetti fondamentali di lunghezza, area, volume, angolo, parallelismo, perpendicolarità...	-Tracciare l'altezza di una figura. -Classificare le principali figure piane secondo proprietà dei lati, degli angoli e secondo gli assi di simmetria.	-Triangoli, quadrilateri, parallelogrammi, trapezi. Assi di simmetria. Altezza. Dimostrazioni per la misura delle aree.
IV- Conoscere e usare le principali unità per le misure di lunghezza, aree, volumi, capacità, peso-massa...	-Descrivere una figura piana e analizzare le sue caratteristiche. -Rappresentare figure mediante il disegno geometrico. -Conoscere ed usare le regole per il calcolo del perimetro, delle aree, dei volumi delle figure piane e solide. -Stabilire relazioni tra volume/peso/capacità e tra spazio/tempo. -Misurare e confrontare: lunghezza, peso/massa, capacità, superficie.	-Sottomultipli e multipli di metro, grammo, litro. -Misure angolari e di tempo.

CLASSE Va - LOGICA-PROBABILITA'-STATISTICA-INFORMATICA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Conquistare precisione e completezza di linguaggio(classificazione mediante attributi,inclusione,seriazione, rappresentazione logico-insiemistiche).	-Classificare oggetti, figure o numeri mediante uno o più attributi e, viceversa, riconoscere gli attributi in base ai quali sono classificati.	- Insieme complementare - insieme unione di due o più insiemi - insieme intersezione di tre insiemi.
II-Acquisire concetti, principi e capacità connessi con la rappresentazione statistica di fatti, fenomeni, processi.	-Rappresentare classificazioni attraverso diagrammi. -Usare connettivi logici e quantificatori nell'ambito di enunciati.	- Prodotto cartesiano-e-o-non-e-allora-mentre. - Diagrammi-istogrammi-areogrammi. - Algoritmi di calcolo-combinazioni
III-Costruire ed analizzare procedimenti e algoritmi numerici e non	-Raccogliere dati e tabularli. -Interpretare i dati raccolti. -Usare il linguaggio della probabilità e valutare enunciati che contengono espressioni linguistiche sulla probabilità di eventi. -Avviare la capacità di fare previsioni determinare e rappresentare disposizioni, combinazioni di un ridotto numero di elementi. -Acquisire i concetti di probabilità teorica e probabilità sperimentale e rappresentarli con frazioni e numeri decimali. -Formulare una lista di istruzioni complete per eseguire un determinato compito. -Tradurre una sequenza in diagrammi a blocchi usando strutture di selezione, e di interazione. -Costruire ed interpretare algoritmi. -Conoscere ed usare la tastiera delle più semplici calcolatrici tascabili.	-Successioni-regolarità-ritmi-situazioni combinatorie. -Moda-media-mediana.

DISCIPLINA: SCIENZE

ATTIVITA' DI INDAGINE

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Acquisire conoscenze abilità che arricchiscano la capacità di comprendere e rapportarsi con il mondo

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI

- I) Sviluppare atteggiamenti di base: porre domande, osservare, scoprire, formulare ipotesi e spiegazioni, cogliere relazioni, trovare criteri per descrivere ed interpretare fenomeni, confrontare le proprie con le altrui opinioni, rispettare l'ambiente.
- II) Acquisire abilità cognitive generali: analizzare situazioni ed elementi costitutivi, collegare dati in sequenze e schemi, di prospettare soluzioni ed interpretazioni ...
- III) Acquisire padronanza di tecniche di indagine
- IV) Sviluppare un rapporto sempre più stretto fra il "fare" e il "pensare"

**CONTENUTI**  
(desunti dai N.P.)

## SCIENZE

## ATTIVITA' DI INDAGINE

- Osservare, misurare, classificare, impostare relazioni...
- Esperienze con la materia
- Esperienze di ottica, acustica, elettricità e magnetismo
- Esperienza sul movimento e l'equilibrio
- Funzionamento apparecchi uso comune
- Esplorazione dell'ambiente:
  - \* aspetto geologico
  - \* acqua
  - \* clima e fenomeni atmosferici
  - \* paesaggio
  - \* riconoscimento animali e piante
  - \* relazioni organismi-ambiente (catene alimentari, rapporti predazione-difesa, adattamento, sopravvivenza, riproduzione)
  - \* cicli ambientali
  - \* cicli stagionali
  - \* movimento appropriato del sole e variazioni nell'anno
- Raccolta, conservazione, esame materiali naturali (alberi, arbusti...)
- Strutture e funzioni organismi viventi
- Adattamenti all'ambiente
- Anatomia funzionale del corpo umano
- Norme igieniche, fattori nocivi
- Modifiche del paesaggio, vantaggi e svantaggi intervento umano.

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
-Sviluppare atteggiamenti di base: porre domande, osservare, scoprire, formulare ipotesi e spiegazioni, cogliere relazioni, trovare criteri per descrivere ed interpretare fenomeni, confrontare le proprie con le altrui opinioni, rispettare l'ambiente.	-Porre domande in relazione ai fenomeni considerati. -Osservare, descrivere, confrontare gli elementi della realtà circostante e le loro proprietà mediante l'uso dei sensi. -Cogliere le relazioni che legano gli elementi della realtà in semplici contesti.	-Esperienze pratiche guidate, di gioco e di esplorazione, conversazioni. -Osservazioni, classificazioni, somiglianze e differenze, interrelazioni. -Essere viventi-non viventi. -Semplici fenomeni vitali e l'ambiente nel quale si verificano.
-Acquisire abilità cognitive generali, analizzare situazioni ed elementi costitutivi, collegare dati, sequenze e schemi, prospettare soluzioni ed interpretazioni...	-Conoscere i fatti relativi alle esperienze e saperli esporre verbalmente. -Usare, in modo appropriato, termini relativi ai contenuti specifici.	-Condizioni fondamentali per lo sviluppo e la conservazione della vita. -Relazioni fra terreno, piante e animali.
-Acquisire padronanza di tecniche di indagine.	-Partecipare ad una conversazione guidata, inerente ad un argomento di studio.	-Coltivazioni e allevamenti scolari ed extrascolastici. -Cicli stagionali naturali.
-Sviluppare un rapporto sempre più stretto fra il "fare" e il "pensare"	-Formulare spiegazioni. -Intuire la necessità di rispettare l'ambiente. -Misurare, confrontare, generalizzare, quantificare, controllare per avviarsi a una conoscenza effettiva. -Individuare e registrare i dati di un semplice fenomeno. -Avviarsi all'uso di rappresentazioni di tipo logico-matematico. -Formulare semplici rapporti di causa-effetto. -Individuare criteri per definire l'area d'indagine. -Formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi. -Acquisire abilità a formulare ipotesi plausibili. -Effettuare la verifica delle ipotesi formulate. -Procedere per prove ed errori.	-Raccolta, conservazione, esame di materiali naturali. -Tabelle, grafici, diagramma a blocchi, a frecce, di Venn, di Carroll, segni aritmetico ecc...



OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
-Sviluppare atteggiamenti di base: porre domande, osservare, scoprire formulare ipotesi e spiegazioni, cogliere relazioni, trovare criteri per descrivere ed interpretare fenomeni, confrontare le proprie con le altrui opinioni, rispettare l'ambiente.	-Formulare domande, ipotesi e spiegazioni. -Delimitare il campo d'indagine per l'osservazione. -Avere consapevolezza delle operazioni eseguite e saperle verbalizzare. -Cogliere le relazioni che legano gli elementi e gli eventi in situazioni relativamente semplici.	-Esplorazioni ambientali ed esperienze in classe. -Argomenti riguardanti aspetti fondamentali del mondo fisico e chimico e del mondo biologico considerati in relazione e in rapporto con l'uomo. -Collegamenti interdisciplinari. -Clima e fenomeni atmosferici.
-Acquisire abilità cognitive generali, analizzare situazioni ed elementi costitutivi, collegare dati, sequenze e schemi, prospettare soluzioni ed interpretazioni...	-Identificare, entro situazioni complesse singoli elementi ed eventi. -Trovare criteri unitari per descrivere e interpretare fenomeni diversi.	-Paesaggio e azione dell'uomo. -Elementi di astronomia. -Strutture e funzioni degli organismi viventi: adattamento all'ambiente.
-Acquisire padronanza di tecniche di indagine.	-Maturare gradualmente un'autonomia di giudizio.	-Anatomia funzionale del corpo umano.
-Sviluppare un rapporto sempre più stretto fra il "fare" e il "pensare"	-Intuire la necessità di rispettare l'ambiente e operare in questo senso. -Saper analizzare una situazione e scinderla in elementi costitutivi. -Prospettare interpretazioni e soluzioni dei problemi. -Effettuare previsioni. -Distinguere ciò che è certo da ciò che è probabile. -Formulare semplici ragionamenti ipotetico-deduttivi. -Acquisire concetti e abilità. -Conoscere termini specifici della disciplina e strumenti adatti alla comunicazione scientifica.	-Norme igieniche e fattori nocivi. -Coltivazioni e allevamenti scolastici ed extrascolastici. -Allestimento di un semplice laboratorio scientifico artigianale. -Concetti fondamentali: spazio, tempo, trasformazioni, causa/effetto. -Abilità: saper rappresentare i dati, confrontare, misurare... -Schemi, diagrammi vari, tabelle...

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
	!-Ricavare informazioni e notizie utili all'approfondimento da libri, articoli audiovisivi e ricordarle.	!-Fasi: osservazione dei fatti -formulazione di problemi -formulazione di ipotesi risolutive
	!-Acquisire tecniche d'indagine e sviluppare una sempre più chiara consapevolezza dei procedimenti della ricerca scientifica.	!-raccolta di nuovi dati per la verifica delle ipotesi -registrare i dati -verificare i risultati
	!-Procedere in modo sempre più autonomo alla esecuzioni di misure relativamente semplici, alla rappresentazione dei dati, alla elaborazione dei risultati, alle schematizzazione dei fenomeni complessi.	!-Misure di lunghezza, volumi, capacità, tempi, pesi temperature in stretto collegamento con la matematica.
	!-Operare per acquisire autonomia e spirito d'iniziativa.	!-Funzionamento di apparecchi di uso comune.
	!-Procedere per prova ed errori con rigore (sviluppare rigore logico).	
	!-Riconoscere gli errori nella verifica di un'ipotesi.	
	!-Individuato l'errore, modificare il progetto.	
	!-Montare e smontare oggetti artificiali	
	!-Conoscere processi produttivi e tecnologici.	
	!-Acquisire concetti e abilità.	
	!-Conoscere termini specifici della disciplina e strumenti adatti alla comunicazione scientifica.	

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Rendere capace l'alunno di orientarsi e collocarsi nello spazio vissuto dagli uomini ... per comprendere l'interazione uomo-ambiente

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- I - Rappresentare mentalmente lo spazio (punto e sistema di riferimento, posizione relativa, percorso e spostamento)
- II- Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici
- III- Mettere in relazione gli elementi di un ambiente, evidenziando funzioni e rapporti.
- IV - Osservare e descrivere ambienti diversi
- V - Costruire e interpretare mappe e carte diverse per contenuto e scala e orientarsi su di esse
- VI - Ricercare informazioni geografiche (atlanti, libri, periodici, annuari statistici ecc...)

CONTENUTI

(desunti dai N.P.)

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

Esplorazione

- la strada, la casa, gli spazi della scuola, i percorsi abituali, i luoghi di vacanza ...
- i paesaggi geografici (caratteri fisici, naturali, artificiali, attività...)
- ambienti naturali tipici di varie zone della terra
- cartografia e rappresentazioni convenzionali
- rapporti società-territorio.

CLASSE Ia - GEOGRAFIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Rappresentare mentalmente lo spazio (punto e sistema di riferimento, posizione relativa, percorso e spostamento)	-Intuire il concetto di spazio fisico -Prendere coscienza che ogni corpo occupa uno spazio. -Cogliere la differenza fra spazio libero e spazio occupato.	-Osservazioni di piccoli spazi: aula, scuola, cortile... -Distinzione di vari spazi: aperto-chiuso, esterno-interno, confine. -Ricerca delle funzioni dei singoli elementi che si trovano negli ambienti osservati.
II-Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici.	-Rilevare i confini di uno spazio. -Indicare la posizione degli oggetti in rapporto a se stesso (destra-sinistra, davanti-dietro, vicino-lontano...) -Indicare la posizione degli oggetti rispetto a punti di riferimento diversi, utilizzando gli "indicatori spaziali" adeguati: davanti-dietro; sopra-sotto; vicino-lontano... -Acquisire ad un primo livello, il concetto di posizione relativa. -Effettuare percorsi in spazi vicini e conoscerli e verbalizzarli. -Analizzare spazi di vita quotidiana coglierne la struttura e la funzione.	-Strutturazione di piccoli spazi in relazione a funzioni diverse. -Descrizioni di spazi osservati. -Verbalizzazioni, utilizzando una terminologia gradualmente più precisa e adeguata. -Esercizi gioco di localizzazione di oggetti nello spazio in relazione a se stessi. -Esercizi gioco per intuire la relazione della posizione rispetto a... -Esecuzione di percorsi e giochi topologici

CLASSE IIa - GEOGRAFIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Rappresentare mentalmente lo spazio (punto e sistema di riferimento, posizione relativa, percorso e spostamento.	-Rafforzare i concetti topologici fondamentali. -Saper osservare, descrivere e rappresentare un oggetto o un luogo da un punto di vista diverso.	-Rafforzamento dell'acquisizione dei concetti topologici: avanti/dietro, destra/sinistra, sotto/sopra, diritto obliquo. Esecuzione di percorsi su indicazioni precise. Necessità di punti di riferimento. Caccia al tesoro. Rappresentazione grafica dei percorsi eseguiti. Necessità di una simbologia adeguata per la rappresentazione grafica.
II-Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici.	-Utilizzare i confini ed altri elementi geografici come punto di riferimento per l'osservazione di un territorio.	-Esplorazioni e osservazioni dirette sul territorio circostante la scuola la individuazione degli elementi caratterizzanti. Analisi e distinzione degli elementi fisici e degli interventi umani. Analisi delle modifiche apportate dall'uomo all'ambiente naturale. Scoperta del reciproco condizionamento uomo-ambiente. Riflessione sulla necessità di rispettare e curare l'ambiente.
III-Mettere in relazione gli elementi di un ambiente, evidenziando funzioni e rapporti.	-Scoprire il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica.	-Esercizi-gioco per scoprire il confine che delimita lo spazio osservato. Esercizi gioco per scoprire la necessità di una simbologia convenzionale.
IV-Osservare e descrivere ambienti diversi.	-Conoscere la posizione e la funzione di arredi fissi e mobili presenti in uno spazio organizzato. -Analizzare spazi di vita quotidiana coglierne la struttura e la funzione. -Verificare la funzionalità di uno spazio organizzato e proporre cambiamenti per renderlo meglio funzionale.	-Descrizioni verbalizzazioni indicazioni di percorsi con linguaggio preciso ed appropriato.
V-Costruire e interpretare mappe e carte diverse per contenuto e scala e orientarsi su di esse.	-Osservare in modo ordinato il territorio circostante la scuola e riconoscerne la funzione degli elementi presenti. -Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici, nonché le relazioni che intercorrono tra questi. -Individuare i più significativi mutamenti prodotti dall'uomo nell'ambiente circostante e riconoscerne le cause. -Conoscere le più comuni risorse di uso quotidiano e impegnarsi ad usarle in modo corretto.	

CLASSE IIIa - GEOGRAFIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici.	-Sviluppare la capacità di esplorare l'ambiente vicino e rappresentarlo. -Osservare e descrivere ambienti diversi dal proprio.	-Studio dell'ambiente e dei suoi elementi:osservazione dello spazio vicino.Escursioni e visite guidate nel territorio. Individuazione degli elementi fisici (collocazione geografica, fattori climatici, flora fauna), e antropici (strade, abitazioni, industrie...). Il rapporto fra il territorio e il lavoro dell'uomo.
II-Mettere in relazione gli elementi di un ambiente, evidenziando funzioni e rapporti.	-Acquisire la conoscenza degli elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio (la montagna, la collina, la pianura...) e coglierne le interrelazioni.	-L'orientamento e i punti cardinali: la posizione del sole durante il giorno e nel corso dell'anno. La rosa dei venti, la Bussola, la stella polare.
III-Osservare e descrivere ambienti diversi.	-Rilevare i diversi fattori che influenzano direttamente e indirettamente sia la vita dell'uomo che l'organizzazione del territorio. -Conoscere i principali elementi che modificano il territorio.	-Lo spazio rappresentato:osservazione di mappe e carte topologiche. Utilizzazione delle riproduzioni in scala-confronto fra carte. Invenzioni di simboli convenzionali. Conoscenza dei simboli della cartografia ufficiale. Lettura e costruzione guidata di mappe e carte topologiche.
IV-Costruire e interpretare mappe e carte diverse per contenuto e scale e orientarsi su di esse.	-Mettere in relazione tra loro gli elementi geografici di un ambiente al fine di cogliere la funzione degli oggetti che lo compongono e della loro disposizione. -Scoprire il rapporto tra realtà geografica e rappresentazione cartografica. -Imparare gradatamente ad orientarsi secondo vari punti di riferimento. -Saper definire la posizione degli oggetti nello spazio con i punti cardinali. -Sviluppare la capacità di leggere le rappresentazioni cartografiche. -Utilizzare mappe e scale.	-Scoperta delle principali forme di paesaggio naturale (montagna, collina, pianura, costa...).

CLASSE IVa - GEOGRAFIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici.	-Osservare e descrivere ambienti diversi dal proprio. -Acquisire la conoscenza degli elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio (la montagna, la collina, la pianura, il mare,...) e coglierne le interrelazioni. -Rilevare i diversi fattori che influenzano direttamente ed indirettamente sia la vita dell'uomo che l'organizzazione del territorio.	-L'Italia e la sua posizione: lettura di carte fisiche, i toponimi. -Le principali forme del paesaggio naturale italiano: come si è formata l'Italia, ambiente naturale, paesaggio, territorio. -La regione alpina, la regione apenninica, la regione collinare (tipi di rocce, vegetazione, interventi antropici, attività umane...) -Le acque interne: i bacini idrografici, le caratteristiche dei fiumi alpini e apenninici, i laghi italiani e le loro origini, le attività umane. Legate alle acque, le pianure italiane e le loro origini.
II-Mettere in relazione gli elementi di un ambiente, evidenziando funzioni e rapporti.	-Evidenziare le soluzioni adottate dalle varie popolazioni in ambienti diversi, a problemi simili. -Conoscere i fattori ambientali, economici e politici che determinano la vita di un paese. -Scoprire l'importanza delle vie di comunicazione per lo sviluppo del territorio.	-Coste, mari isole: tipologie delle coste italiane, il paesaggio costiero oggi, attività umane. -Il clima: fattori cosmici e geografici, elementi del clima. -L'organizzazione politica del territorio: lettura di carte politiche principali forme di centri abitati grandi città, province...
III-Osservare e descrivere ambienti diversi.	-Sviluppare la capacità di leggere le rappresentazioni cartografiche. -Utilizzare le mappe e scale. -Decodificare carte tematiche, grafici e tabelle.	-L'Italia e le sue regioni: griglia analitica per lo studio di una regione: localizzazione, confini, città, vie di comunicazioni, clima, flora, fauna, attività produttive, risorse.
IV-Costruire e interpretare mappe e carte diverse per contenuto e scala e orientarsi su di esse.		
V-Ricerca informazioni geografiche (atlanti, libri, periodici, annuari statistici, ecc...)		



CLASSE Va - GEOGRAFIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Osservare un ambiente e scoprirne gli elementi costitutivi fisici e antropici.	-Osservare e descrivere ambienti diversi dal proprio. -Acquisire la conoscenza degli elementi fisici e antropici che caratterizzano un territorio (la montagna, la collina, la pianura, il mare...) e coglierne le interrelazioni.	-Il pianeta terra: la terra vista dallo spazio ( forma, dimensioni ), coordinate geografiche. Fusi orari. Elementi di cartografia. Segni convenzionali. Ambienti tipici di varie zone della terra.
II-Mettere in relazione gli elementi di un ambiente, evidenziando funzioni e rapporti.	-Rilevare i diversi fattori che influenzano direttamente e indirettamente la vita dell'uomo che l'organizza e il territorio.	-Il continente Europeo: aspetti fisici - politici - economici. Quadri riassuntivi: stati, città, lingue, fiumi, monti.
III-Osservare e descrivere ambienti diversi.	-Conoscere i principali elementi che modificano il territorio (elementi naturali: acqua, vento...) e intervento umano).	-Asia, Africa, America, Oceania: confronto, analogie e differenze, con il continente Europeo.
IV-Costruire e interpretare mappe e carte diverse per contenuto e scala e orientarsi su di esse.	-Evidenziare le soluzioni adottate dalle varie popolazioni in ambienti diversi, a problemi simili.	-Uso di mappamondo e planisfero, letture integrative, lettura e costruzione di carte tematiche, grafici e tabelle; raccolta e tabulazione dei dati; conversazioni, verbalizzazioni.
V-Ricerca informazioni geografiche (atlanti, libri periodici, annuari statistici ecc...)	-Conoscere i fattori ambientali, economici e politici che determinano la vita di un paese. -Conoscere alcune conseguenze positive e negative, dell'intervento dell'uomo sul territorio. -Scoprire l'importanza delle vie di comunicazione per lo sviluppo del territorio. -Decodificare e costruire carte tematiche, grafici e tabelle.	

DISCIPLINA: STORIA

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Avviare il fanciullo a costruire la propria identità culturale come presa di coscienza della realtà in cui vive
- b) Avviare il fanciullo alla costruzione di elementari atteggiamenti e strumenti conoscitivi per la comprensione dei fenomeni storici e sociali

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- I - Superare la percezione di sé come perno e misura della realtà
- II - Acquisire le coordinate spazio-temporali
- III - Distinguere il prima dal dopo ed il lontano dal vicino
- IV - Ricostruire e narrare eventi
- V - Cogliere il significato di avvenimenti storici
- VI - Ricercare e conoscere fonti di fenomeni storici
- VII - Comprendere e utilizzare strumenti convenzionali quali la cronologia e la periodizzazione per delimitare e interpretare fenomeni storici

STORIA

DISCIPLINA: STORIA

- La successione delle generazioni
- Passaggi significativi nel processo di cambiamento realtà vicine
- Ricostruzione storica proprio ambiente di vita: città, paesi, mestieri, strumenti uso quotidiano, forme organizzazione sociale, produttività religiosa e culturale.
- Momenti di promozione e trasformazione delle civiltà: avvenimenti civili, sociali, politici, religiosi ad opera di popoli, pendolarità...
- Storia d'Italia (unità, democrazia, libertà)

OGGETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

I - Conoscere la periodizzazione di base della storia e mettere a punto la realtà

II - Acquisire la coscienza spazio-temporale

III - Organizzare il lavoro nel tempo e nello spazio

IV - Riconoscere e valutare i fatti

V - Collegare gli avvenimenti di un determinato periodo

VI - Riconoscere e valutare i fatti di un determinato periodo

VII - Conoscere e valutare i fatti di un determinato periodo e la loro influenza sulla realtà attuale

CLASSE Ia - STORIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire le coordinate spazio - temporali	-Ordinare in successione:oggetti azioni fatti-esperienze-vissuti. -Cogliere la contemporaneità di fatti e avvenimenti: nel presente, nel passato in ambienti diversi. -Conoscere e misurare (empiricamente) la durata di eventi dell'esperienza quo- tidiana. -Conoscere il modo convenzionale per scandire il tempo: giorni, settimane, mesi, anni. -Conoscere e ordinare eventi che si ri- petono ciclicamente. -Riconoscere i cambiamenti operati nel tempo, nelle persone, negli animali, nelle cose. -Cogliere i rapporti di causa-effetto in una serie di eventi. -Conoscere e usare adeguatamente gli indicatori temporali, i nessi logici.	-Individuazione,disegno,ordinamento verbalizzazione delle fasi di un lavoro, di un gioco, di un evento vissuto. Conversazioni. Letture di immagini.I giorni della settimana. Individuazione delle sequenze tem- porali di una storia, di una fiaba di un film. Individuazione ed uso dei termini appropriati. -Costruzione di strisce per eviden- ziare azioni contemporanee e suc- cessive. -Misurazione empirica del tempo ne- cessario per svolgere determinate attività. -Ricerca ed evidenziazione della causa conseguenza di un evento. -Acquisizione di una terminologia più precisa riferita a successione contemporaneità, durata.

CLASSE IIa - STORIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire le coordinate spazio - temporali	-Approfondire il concetto di tempo in relazione ad una serie di eventi: - successione	-Individuazione, disegno, ordinamento verbalizzazione delle fasi di un lavoro, di un gioco, di un evento vissuto. Conversazioni. Letture di immagini. I giorni della settimana.
II-Distinguere il primo dal dopo ed il lontano dal vicino.	- contemporaneità - durata -Conoscere il modo convenzionale di mi- surare il tempo (orologio).	Individuazione delle sequenze tem- porali di una storia, di una fiaba di un film. Individuazione ed uso dei termini appropriati.
III-Superare la percezione di sè come perno e misura della realtà	-Intuire la differenza tra tempo crono- logico e tempo psicologico.	-Presenza di coscienza dei ritmi bio- logici: sonno/veglia, fame/sazie- tà. Individuazione dei ritmi astro- nomici: giorno / notte, stagioni, anni...
IV-Ricostruire e narrare eventi.	-Cogliere l'invarianza tra il tempo e le azioni compiute ( il tempo passa, indipendentemente da ciò che si fa.	-Costruzione di strisce per eviden- ziare azioni contemporanee e suc- cessive.
V- Ricercare e conoscere fonti di fenomeni storici.	-Consolidare il concetto di cronologia come strumento usato per studiare i fatti e ordinarli nel tempo.	-Misurazione empirica del tempo ne- cessario per svolgere determinate attività. I mezzi empirici, l'oro- logio e il calendario. Quantifica- zione della durata reale del tempo
VI-Comprendere e utilizzare stru- menti convenzionali quali la cro- nologia e la periodizzazione per delimitare e interpretare fenome- ni storici.	-Approfondire la relazione di causa-ef- fetto tra una serie di eventi: -causa -concause -conseguenze -Avviare gli alunni alle prime abilità di lettura e analisi di semplici fonti -Ricostruire, a grandi linee, la propria storia e/o quella della propria fami- glia, usando fonti diverse.	Distinzione tra durata reale e psi- cologica. Ricerca ed evidenziazione della causa conseguenza di un evento. Acquisizione di una termi- nologia più precisa riferita a suc- cessione, contemporaneità, durata, ricerca storica.

CLASSE IIIa - STORIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire le coordinate spazio - temporali	-Consolidare i concetti di: successione, contemporaneità, durata, causalità.	-Consolidamento dei concetti di suc- cessione, contemporaneità, durata, causa.
II-Distinguere il prima dal dopo ed il lontano dal vicino.	-Analizzare in modo sempre più appro- fondito gli elementi costitutivi della narrazione storica e saperla distin- guere da quella leggendaria e fanta- stica.	-I bisogni dell'uomo permangono nel tempo: ricostruzione di un periodo storico vicino e ... lontano.
III-Ricostruire e narrare eventi.		
IV-Cogliere il significato di avve- nimenti storici.		
V-Ricerare e conoscere fonti di fe- nomeni storici.	-Acquisire il concetto di fonte come testimonianza, reperto, resto.	-L'importanza dell'acqua dell'inse- diamento umano (le civiltà fluvia- li).
VI-Scoprire e utilizzare strumenti convenzionali quali la cronologia e la periodizzazione per delimi- tare e interpretare fenomeni sto- rici.	-Distinguere le fonti e saperle utiliz- zare. -Rilevare le testimonianze e ricostrui- re la vita di un evento storico. -Evidenziare come i bisogni fundamenta- li dell'uomo permangono nel tempo. -Comprendere che l'uomo soddisfa in mo- di diversi bisogni simili. -Comprendere come le innovazioni cambi- no nel tempo, i modi di vita di tutti. -Capire che la guerra provoca un vio- lento e profondo cambiamento nella so- cietà. -Ricostruire un fatto storico tenendo presenti i principi di continuità, in- terdipendenza, rapporti, causa-effetto. -Costruire e leggere schemi logici re- lativi a fatti storici noti, utiliz- zando una terminologia appropriata. -Verbalizzare in maniera oggettiva (ora- le-scritta), attenendosi alle fonti, rispettandone l'ordine e utilizzando un codice appropriato e chiaro.	-L'importanza della religione nella vita di un popolo. -Interdipendenza tra situazioni geo- grafiche e fatti storici. -Ricostruzione di situazioni di vita di popoli antichi. -Conversazioni, reperimento di fonti, analisi, confronto, discussione. -Utilizzo di materiale strutturato e non.

CLASSE IVa - STORIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire le coordinate spazio - temporali	-Acquisire il concetto di fonte come testimonianza, reperto, resto. -Distinguere le fonti e saperle utiliz- zare, classificare, confrontare.	-La crisi del mondo antico (Cristia- nesimo, caduta dell'Impero Romano invasioni barbariche).
II-Distinguere il prima dal dopo ed il lontano dal vicino.	-Rilevare le testimonianze e ricostrui- re la vita di un determinato periodo storico.	-Medioevo rurale e Medioevo urbano (aspetti strutturali delle società del tempo).
III-Ricostruire e narrare eventi	-Evidenziare come i bisogni fundamenta- li dell'uomo permangono nel tempo.	-Nascita del mondo moderno (miglio- ramenti tecnologici, grandi viaggi mutamenti culturali ed economici).
IV-Cogliere il significato di avve- nimenti storici.	-Comprendere che l'uomo soddisfa in mo- di diversi bisogni simili.	-Conversazioni, riferimento di fonti analisi, confronto, discussione.
V-Ricerca e conoscere fonti di fe- nomeni storici.	-Comprendere come le innovazioni cambi- no nel tempo, i modi di vita di tutti. -Capire che la guerra provoca un vio- lento e profondo cambiamento nella so- cietà.	-Utilizzo di materiale strutturato e non.
VI-Comprendere, utilizzare strumenti convenzionali quali la cronologia e la periodizzazione per delimi- tare e interpretare fenomeni sto- rici.	-Ricostruire oggettivamente un fatto storico. -Leggere schemi logici. -Costruire collettivamente schemi logi- ci, con l'aiuto dell'insegnante. -Verbalizzare, in maniera oggettiva, utilizzando un codice appropriato e chiaro.	

CLASSE Va - STORIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire le coordinate spazio - temporali	-Distinguere le fonti e saperle utiliz- zare, classificare, confrontare, cri- ticare ed interpretare.	-Concetto di rivoluzione (rivolu- zione industriale, rivoluzione Americana e rivoluzione Francese
II-Distinguere il prima dal dopo ed il lontano dal vicino.	-Rilevare le testimonianze e ricostrui- re la vita di un determinato periodo storico.	-Concetto di stato (stati europei dal '500 al '700, il caso italiano.
III-Ricostruire e narrare eventi	-Evidenziare come i bisogni fundamenta- li dell'uomo permangono nel tempo.	-Concetto di classe sociale (que- stione operaia).
IV-Cogliere il significato di avve- nimenti storici.	-Comprendere che l'uomo soddisfa in mo- di diversi bisogni simili.	-Concetto di conflitto (conflitti armati come modello culturale di un'epoca.
V-Ricerca e conoscere fonti di fe- nomeni storici.	-Comprendere come le innovazioni cambi- no nel tempo, i modi di vita di tutti. -Capire che la guerra provoca un vio- lento e profondo cambiamento nella so- cietà.	-Concetto di passato recente (mon- do contemporaneo fra cronaca e storia.
VI-Comprendere, utilizzare strumenti convenzionali quali la cronologia e la periodizzazione per delimi- tare e interpretare fenomeni sto- rici.	-Ricostruire un fatto storico tenendo presenti i principi di continuità, interdipendenza, rapporti causa-effetto -Costruire e leggere schemi logici re- lativi a fatti storici noti, utiliz- zando una terminologia appropriata. -Verbalizzare, in maniera oggettiva (orale-scritta), attenendosi alle fonti, rispettandone l'ordine e utilizzando un codice appropriato e chiaro.	-Problematizzazione, formulazione di ipotesi, ricerca, lettura, classificazione, confronto ed interpretazione di fonti, narra- zione, verbalizzazione.



DISCIPLINA: STUDI SOCIALI

STUDI SOCIALI

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

a) Fornire gli strumenti per un primo livello di conoscenza dell'organizzazione della nostra società

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

I - Acquisire conoscenza riflessa delle regole e delle norme della vita associata

II- Acquisire consapevolezza del significato della legge ...

III-Acquisire strumenti per la comprensione del sistema economico e dell'organizzazione politica e sociale

IV -Favorire atteggiamenti di disponibilità alla verifica

V - Superare la percezione di sé come perno e misura della realtà.

CONTENUTI

(desunti dai N.P.)

DISCIPLINA: STUDI SOCIALI

STUDI SOCIALI

- Regole e norme della vita associata a partire dal contesto di vita del fanciullo: la famiglia, la scuola, il quartiere, il paese, le attività presenti nella comunità, il Comune ...
- Organizzazione politica nazionale ed internazionale (con particolare riguardo all'europa comunitaria)
- La Costituzione: diritti di libertà, uguaglianza, giustizia...

ORIENTAMENTI DIDATTICI GENERALI E LINEE CURRICOLARI

I - Acquisire conoscenze e competenze relative alla vita sociale.

II - Acquisire consapevolezza della realtà sociale.

III - Acquisire consapevolezza della struttura economica e dell'organizzazione politica e sociale.

IV - Acquisire consapevolezza della democrazia e dell'organizzazione politica e sociale.

V - Acquisire consapevolezza della struttura economica e dell'organizzazione politica e sociale.

DIREZIONE DIDATTICA STATALE DI LAMA MOCCOGNO

CLASSE Ia - IIa - STUDI SOCIALI

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire conoscenza riflessa delle regole e delle norme della vita associata.	-Accettare se stesso e gli altri per ciò che si è, con i propri limiti e la propria diversità. -Rispettare semplici regole di vita in comune.	-Acquisizione della consapevolezza che per vivere in un ambiente sociale sono necessarie delle regole: conversazioni e discussioni per superare l'egocentrismo; giochi, dialoghi, conversazioni miranti ad evidenziare punti di vista diversi.
II-Favorire atteggiamenti di disponibilità alla verifica.	-Comprendere la validità di una regola. -Controllare la propria impulsività.	-individuazione delle regole fondamentali da rispettare in classe, nei giochi, in strada in famiglia.
III-Superare la percezione di sé come perno e misura della realtà	-Essere disponibili alla verifica del proprio comportamento in relazione a quello degli altri. -Intuire il significato e il valore che riveste, per ciascuno di noi, l'appartenenza ad una o più comunità sociali. -Individuare, in modo intuitivo, alcuni fattori delle organizzazioni sociali più vicine al contesto di vita del fanciullo.	-Analisi della classe come gruppo socialmente organizzato: - presentazione dei bambini - compiti assegnati ad ognuno - lavori di gruppo - giochi collettivi. -Analisi della famiglia come gruppo sociale primario: - conoscenza ed analisi dei legami parentali fra i componenti della famiglia - scoperta ed analisi dei ruoli rappresentati da ognuno - conversazioni sulle attività svolte dai genitori - conversazioni e racconti per individuare i legami affettivi intercorrenti fra i vari membri del gruppo familiare.

CLASSE 2° CICLO - STUDI SOCIALI -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire conoscenza riflessa delle regole e delle norme della vita associata.	-Sviluppare la capacità di esplorare l'ambiente vicino e rappresentarlo. -Analizzare problemi sociali di particolare rilevanza sia nell'ambito locale che in contesti più vasti.	-Il sistema sociale. -Indagine d'ambiente: famiglia, scuola, attività della comunità; comune e frazione.
II-Acquisire consapevolezza del significato della legge.	-Analizzare e spiegare alcune semplici problematiche relative al lavoro.	-Presenza di coscienza della necessità di regolamentare ogni forma di vita associata.
III-Acquisire strumenti per la comprensione del sistema economico e dell'organizzazione politica e sociale.	-Avviare all'acquisizione dei più semplici strumenti per la conoscenza dell'organizzazione sociale e politica della nazione.	-Come nasce una legge. -La legge tutela dei diritti -Questione razziale -Sviluppo, sottosviluppo e neo-colonialismo -Emigrazione ed emarginazione -Disadattamento giovanile (droga...) -Gli anziani -Il sistema economico: artigianato, industria, agricoltura; lavori, mestieri e professioni del presente e del passato. -Popolazione attiva e non attiva. -Leggi che tutelano il lavoro. -Il commercio; il denaro. -Il sistema politico: il decentramento politico - amministrativo (comuni, province, regioni...) -Le elezioni; la rappresentatività; -La costituzione Repubblica Italiana -Le comunità internazionali;
IV-Favorire atteggiamenti di disponibilità alla verifica.		
V- Superare la percezione di sé come perno e misura della realtà.		

SE G U E --->



DISCIPLINA: EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Promuovere un primo livello di alfabetizzazione dei linguaggi iconici ...
- b) Potenziare la creatività espressiva
- c) Accostare alla varietà dei beni culturali (scultura, pittura, arte decorativa, teatro, cinema, ecc.) ed incentivare la maturazione del gusto estetico

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- I - Leggere e produrre immagini attraverso le attività del disegnare, dipingere, modellare, incidere, e dell'utilizzare mezzi di comunicazione (telecamera, cinepresa, macchina fotografica ecc...)
- II - Utilizzare e decodificare vari codici: parola, gesto, suono, movimento, forma, colore ...
- III - Comprendere il messaggio dell'opera d'arte

EDUCAZIONE IMMAGINE

- Modellaggio di sabbia, creta, cera e pasta...
- Disegno e dipinto
- Realizzazione di collage, stampe, composizioni e costruzioni, con materiali vari
- Realizzazione di impronte e incisioni
- Realizzazione di fumetti
- Lettura, interpretazione e produzione di fotografie
- Invenzione di storie mediante sequenze di disegni, fotografie e diapositive
- Cinema/televisione: fruzioni e produzione (telecamera e videotape)

CLASSE Ia - IIa -EDUC. ALL'IMMAGINE-

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Superare lo stereotipo nella rap- presentazione grafica.	-Superare lo stereotipo della casa,del l'albero e del cielo.	-Disegno di case,paesaggi reali con case, illustrazione di fiabe con riferimento a boschi fantastici, disegno di cieli.
II-Saper riconoscere ed usare il co- lore come elemento espressivo e comunicativo.	-Eseguire una consegna rispettando le indicazioni. -Conoscere e produrre colori.	-Storie inventate e da disegnare.
III-Saper comprendere e costruire un messaggio espresso in immagini (ideogramma, mappe e manifesti).	-Usare i colori nelle loro diverse to- nalità su composizioni cromatiche. -Riconoscere e usare il colore come elemento comunicativo di situazioni percettivamente ed effettivamente di- verse. -Identificare vari tipi di messaggio. -Tradurre un messaggio grafico verbale in messaggio ideografico. -Interpretare una mappa -Distinguere i manifesti da altri mes- saggi visivi. -Comprendere il messaggio di un manife- sto.	-Lettura di immagini d'autore e non in cui il colore è l'elemento domi- nante su cui evocare sensazioni. -Tecniche per ottenere macchie. -Composizioni cromatiche. -Costruzione di simboli grafici (segnaletica stradale ecc...) -Documenti storici con linguaggio ideografico. -Mappe di luoghi vicini e descrizio- ne di percorsi. -Manifesti pubblicitari e di loro contenuti connotativi e denotativi -Tecniche appropriate di costruzio- ne grafica di un messaggio.





FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Formazione, attraverso l'ascolto e la produzione, di capacità di percezione e comprensione della realtà acustica e di fruizione dei diversi linguaggi sonori

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- I - Percepire suoni e rumori ambientali, distinguendone le principali caratteristiche (fonte, lontananza-vicinanza, durata, intensità)
- II - Distinguere e selezionare suoni e rumori diversamente prodotti
- III - Riconoscere la funzione della voce umana e degli strumenti musicali
- IV - Ascoltare brani musicali di vario stile ed epoche
- V - Eseguire giochi vocali e canti collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento...
- VI - Produrre suoni musicali in diversi modi e analizzarne somiglianze e diversità
- VII - Eseguire giochi musicali e brani con strumenti di facile uso
- VIII - Pervenire a forme spontanee di notazione
- IX - Leggere la notazione musicale

CONTENUTI  
DISCIPLINA: EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA  
(desunti dal N.P.)

FINALITÀ E OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAL NUOVO PROGRAMMA

EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

- Ascolto di suoni ambientali e musicali
- Ascolto di brani musicali di diversi popoli (cerimonie religiose, vita familiare, attività di lavoro, feste popolari), di diverse epoche e di vario stile, di musiche tipiche (melodramma, spiritual, jazz...)
- Giochi con la voce
- Esecuzioni di canti
- Scansioni di giochi musicali con semplici strumenti
- Esecuzione di brani musicali
- Rappresentazione gestuali, mimiche, teatro danzato, marionette, burattini, ombre, audiovisivi

1° CICLO -ED. AL SUONO E ALLA MUSICA

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Percepire suoni e rumori ambientali, distinguendone le principali caratteristiche (fonte, lontananza, vicinanza, durata, intensità).	-Prendere coscienza del proprio apparato uditivo. -Distinguere il suono dal non suono. -Acquisire consapevolezza della realtà della vita del silenzio.	-Ascolti di suoni ambientali e musicali. -Ascolto di brani musicali di diversi popoli (cerimonie religiose, vita familiare, attività di lavoro, feste popolari) di diverse epoche e di vario stile, di musiche tipiche (melodramma, spiritual, jazz...).
II-Distinguere e selezionare suoni e rumori diversamente prodotto.	-Produrre sonorità minime.	-Giochi con la voce.
III-Riconoscere la funzione della voce umana e degli strumenti musicali.	-Distinguere il suono dalla fonte sonora. -Riconoscere all'ascolto fonti sonore ambientali.	-Esecuzione di canti.
IV-Ascoltare brani musicali di vario stile ed epoche.	-Memorizzare le fonti sonore ascoltate in ambienti determinati (strade, casa) e riprodurle con materiali e tecniche diverse.	-Scansioni di giochi musicali con semplici strumenti.
V- Eseguire giochi vocali e canti collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento.	-Produrre intenzionalmente suoni con voce, corpo, oggetti, strumenti. -Verificare la correttezza o meno della emissione vocale nel canto e nella produzione della melodia.	-Rappresentazioni gestuali, mimiche, teatro danzato, marionette, burattini, ombre, audiovisivi...
VI-Produrre suoni musicali in diversi modi e analizzarne somiglianze e diversità.	-Riconoscere, classificare e simbolizzare suoni in relazione a timbro, intensità, durata, altezza.	
VII-Eseguire giochi musicali e brani con strumenti di facile uso.	-Prendere coscienza del contenuto emozionale degli eventi sonori. -Interpretare eventi sonori.	

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Distinguere e selezionare suoni e rumori diversamente prodotti.	-Usare efficacemente la voce e gli strumenti per creare ambienti e situazioni musicali.	-Ascolto di suoni ambientali e musicali.
II-Riconoscere la funzione della voce umana e degli strumenti musicali.	-Eseguire collettivamente delle semplici canzoni.	-Ascolto di brani musicali di diversi popoli (cerimonie religiose, vita familiare, attività di lavoro, feste popolari), di diverse epoche e di vario stile, di musiche tipiche (melodramma, spiritual, Jazz).
III-Ascoltare brani musicali di vario stile ed epoche.	-Interpretare gestualmente canti e musiche.	-Giochi con la voce.
IV-Eseguire giochi vocali e canti collegati alla gestualità, al ritmo, al movimento.	-Costruire colonne sonore.	-Esecuzioni di canti.
V- Produrre suoni musicali in diversi modi e analizzarne somiglianze e diversità.	-Conoscere i principali strumenti e individuarli all'interno di un brano.	-Scansioni di giochi musicali con semplici strumenti.
VI-Eseguire giochi musicali e brani con strumenti di facile uso.	-Conoscere il pentagramma e la chiave di violino.	-Rappresentazioni gestuali, mimiche, teatro danzato, marionette, burattini, ombre, audiovisivi.
VII-Pervenire a forme spontanee di notazione.	-Leggere individualmente e collettivamente le note.	
VIII-Leggere la notazione musicale.	-Analizzare il rapporto tra le strutture della musica e le sue funzioni.	
	-Capire l'importanza sociale del canto, del ballo, della danza e della musica.	
	-Conoscere la storia della musica dalle origini ai nostri tempi.	

DISCIPLINA: EDUCAZIONE MOTORIA

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso-percettive...
- b) Consolidare e affinare gli schemi motori statici e dinamici...
- c) Sviluppare comportamenti relazionali attraverso esperienze di gioco e di avviamento sportivo (rispetto delle regole, capacità di iniziativa ecc...)
- d) Acquisire abilità relative alla comunicazione mimico-gestuale, alla drammatizzazione, al rapporto tra movimento e musica.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- I - Acquisire graduale costruzione dello schema corporeo (globale e segmentario, statico e dinamico )
- II- Conseguire capacità di coordinazione oculo-manuale e segmentaria
- III- Acquisire concetti relativi allo spazio e all'orientamento; relativi al tempo e alle strutture ritmiche
- IV - Acquisire coordinazione dinamica generale
- V - Concorrere allo sviluppo di correnti comportamenti relazionali

CONTENUTI  
(Desunti dai N.P.)

EDUCAZIONE MOTORIA

- Giochi simbolici, di imitazione e d'immaginazione
- Percorsi, circuiti...
- Giochi di squadra
- Corse, salti, lanci
- Esperienze di nuoto...
- Attività con piccoli attrezzi (palle colorate, palloni, clavette, cerchi, bacchette, fettucce elastiche, ostacoli, panche, materassini, ceppi, tappeti).

CLASSE 1° CICLO - EDUCAZIONE MOTORIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Acquisire gradualmente la costruzione dello schema corporeo (globale e segmentario, statico e dinamico).	-Acquisire la coscienza corporea globale. -Migliorare l'espressività e la comunicazione non verbale.	-Posture corporee, ascolto del ritmo respiratorio e cardiaco a riposo e sotto sforzo. -Percorsi.
II-Acquisire coordinazione dinamica generale ( e in particolare coordinazione oculo-manuale segmentaria).	-Interiorizzare i comportamenti motori di base. -Acquisire il controllo degli equilibri statici, statico-dinamici, dinamici.	-Camminare, correre, saltare, lanciare ed afferrare, strisciare e rotolare. -Attività con piccoli attrezzi.
III-Acquisire concetti relativi allo spazio e all'orientamento e al tempo e alle strutture ritmiche.	-Affinare la coordinazione oculo-manuale e segmentaria.	-Nuoto, giochi simbolici, di imitazione e d'immaginazione.
IV-Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali.	-Intuire il valore oggettivo dello spazio. -Rilevare valenze spaziali attraverso l'interiorizzazione dei concetti topologici e di lateralità corporea. -Rilevare valenze temporali attraverso l'interiorizzazione dei ritmi motori. -Rispettare le regole di comportamento legate alle esigenze delle situazioni motorie. -Imparare a proporre le proprie opinioni e a rispettare le opinioni altrui.	-Gare, giochi in coppia o di squadre -Drammatizzazioni, imitazioni, varie.



CLASSE 2° CICLO - EDUCAZIONE MOTORIA -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Conseguire le capacità di coordinazione oculo-manuale e segmentaria.	-Percepire e prendere coscienza e conoscenza del proprio corpo. -Esprimersi e comunicare attraverso il linguaggio mimico-gestuale.	-Giochi simbolici, di imitazione e di immaginazione. -Posture, igiene personale.
II-Acquisire coordinazione dinamica generale.	-Acquisire abitudini igieniche nel rispetto di sé e degli altri. -Conoscere il proprio corpo e le varie possibilità di utilizzo dello stesso.	-Comunicare, correre, saltare, lanciare, afferrare, strisciare, rotolare. -Attività con piccoli attrezzi.
III-Concorrere allo sviluppo di coerenti comportamenti relazionali.	-Sviluppare la capacità tattile, uditiva visiva e cinestetica. -Sviluppare la capacità di lateralizzazione. -Sviluppare la coordinazione occhio-mano, occhio-piede, occhio-testa. -Sviluppare capacità ritmiche su basi musicali e su suoni. -Individua e utilizza riferimenti di ordine spaziale rispetto al proprio corpo, agli oggetti utilizzati e allo spazio circostante. -Sviluppare: l'equilibrio, la mobilità articolare, la velocità, la forza-resistenza generali. -Rispettare le regole di comportamento legate alle esigenze delle situazioni motorie. -Imparare a proporre le proprie opinioni e a rispettare le opinioni altrui. -Avviarsi al gioco-sport.	-Esperienze di moto. -Giochi di squadra-gare.

DISCIPLINA: RELIGIONE

RELIGIONE

FINALITA' O OBIETTIVI EDUCATIVI DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- a) Conoscere gli elementi essenziali della realtà religiosa nella sua espressione storica, culturale, sociale
- b) Conoscere e rispettare le posizioni variamente adottate in ordine alla realtà religiosa

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI DI FINE CORSO DESUNTI DAI NUOVI PROGRAMMI:

- I - Cogliere la dimensione religiosa nell'esistenza e nella storia, in particolare a riguardo dei grandi perché della vita, e conoscere le risposte che offre il cristianesimo;
- II- Accogliere e custodire la natura e la vita come dono di Dio con rispetto e responsabilità;
- III-Maturare atteggiamenti di attenzione, di stupore, di domanda, di fronte alla realtà percepita nel suo significato più profondo;
- IV - Conoscere la persona, la vita e il messaggio di Gesù Cristo, centro della religione cristiana, testimoniato dalla Scrittura ed annunciato dalla Chiesa;
- V - Riconoscere i principali segni della religione cattolica (avvenimenti, luoghi, tempi, manifestazioni, riti) comprenderne il significato religioso ed umano;
- VI- Apprezzare la ricchezza dei valori etici cristiani nella vita della persona e della società;
- VII- Sapersi avvicinare con un metodo corretto alla Bibbia e in particolare ai Vangeli, fonte privilegiata per la conoscenza del messaggio cristiano;
- VIII-Apprendere gli elementi essenziali del linguaggio religioso mediante il quale la religione cattolica esprime i suoi contenuti;
- IX - Dimostrare rispetto nei confronti delle persone che vivono scelte religiose diverse o che non aderiscono ad alcun credo religioso.

CONTENUTI

DISCIPLINA: RELIGIONE

RELIGIONE

- La persona, la vita e il messaggio di Gesù
- Avvenimenti, luoghi, tempi, manifestazioni e riti della religione cattolica
- La Bibbia
- I Vangeli
- La figura dei Santi
- La conoscenza del linguaggio religioso: i simboli di fede, la preghiera, le feste, l'arte, la religiosità popolare.

CLASSE Ia e IIa - RELIGIONE -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
Riferito alla finalità A dei N.P.	-Iniziare ad acquisire coscienza di sé.	-I cinque sensi.
I-Riconoscere la propria esistenza di fronte a se stessi e nel rapporto con gli altri.	-Riconoscere le relazioni fra gli uomini. -Riconoscere l'importanza della comunità e dell'essere inserito in varie comunità.	-Le cose belle del mondo: sulla terra nel cielo e nelle acque. -Il comportamento nella scuola e fuori.
II-Accostarsi alla vita come dono di Dio: apprendere come rivolgersi agli altri anche sulla base degli insegnamenti di Gesù.	-Riconoscere i principali "Segni" della religione cattolica. -Iniziare a conoscere il Vangelo e la figura di Gesù. -Mettere in relazione la propria vita quotidiana con le parabole e le azioni di Gesù. -Riconoscere alcuni aspetti della Pasqua Cristiana.	-La famiglia, la scuola, il lavoro e la chiesa. -Il Natale, l'Epifania, le Nozze di Cana. -Gesù e la sua infanzia, l'amicizia la parabola del buon samaritano. Lettura del Vangelo. -I segni della Pasqua. I segni della morte di Gesù.

CLASSE IIIa - IVa - Va - RELIGIONE -

OBIETTIVO DIDATTICO GENERALE	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI ATTIVITA'
I-Apprezzare la ricchezza dei valori etici-cristiani nella vita della persona e della società.	-Scoprire la funzione del testo religioso.	-Lettura della "Bibbia" e/o di testi sacri di altre religioni.
II-Sapersi avvicinare con un metodo corretto alla Bibbia e in particolare ai Vangeli, fonte privilegiata per la conoscenza del messaggio cristiano.	-Conoscere il significato della parola "Bibbia" e acquisire gli elementi indispensabili per un corretto approccio al Nuovo e Vecchio Testamento.	-Conoscenza del linguaggio religioso: i simboli di fede, le preghiere, le feste, l'arte, la religiosità popolare.
III-Apprendere gli elementi essenziali del linguaggio religioso mediante il quale la religione cattolica esprime i suoi contenuti.	-Conoscere l'origine e il significato delle principali feste liturgiche.	
IV- Dimostrare rispetto nei confronti delle persona che vivono scelte religiose diverse o che non aderiscono ad alcun credo.	-Conoscere e rispettare i tratti essenziali di altre religioni.	

Il presente documento è tratto dal sito web "Documentaria" del Comune di Modena:

<https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Programmazione didattica di Circolo

Sottotitolo:

Collocazione: PR 7



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)