

Collegio dei docenti, Consiglio di Istituto

Laboratori pomeridiani

Scuola secondaria I grado "Volta" Bomporto
1998/99

Classe/i

Tutte le classi della scuola

Area tematica

Progettazione / Programmazione

Contenuto tematico

Laboratori: linguistico-espressivi / tecnico-operativi / motori / nuove tecnologie

Obiettivo/i

Gli obiettivi, in modo analitico, sono indicati nell'articolazione delle diverse fasi delle attività; in questa sede possiamo individuare le finalità generali:

- * La valenza formativa e culturale dei laboratori consiste nella "costruzione di saperi, di metodi e di comportamenti" da parte dei ragazzi.
- * Le metodologie didattiche debbono essere diversificate per favorire la motivazione e l'interesse personale.
- * La programmazione didattica dei docenti non può prescindere dalla finalità che ogni alunno viva la scuola come gruppo-comunità, nella quale tutti i componenti, pur nella diversificazione dei ruoli, condividono obiettivi, regole e attività.
- * L'estensione delle offerte formative finalizzate alla conoscenza e all'uso delle nuove tecnologie, l'uso di software specifico nel laboratorio informatico mira a stimolare interessi e a vivacizzare o momenti scolastici.
- * Consapevoli che le ultime disposizioni ministeriali limitano la possibilità di estendere a tutti gli alunni lo studio di una seconda lingua straniera (per tre ore settimanali), per l'anno scolastico 1998/99 si è prevista l'offerta della seconda lingua straniera (inglese) alle classi prime con lingua francese curricolare, per tre ore settimanali, al pomeriggio, con frequenza volontaria. I Laboratori di Lingua inglese favoriranno l'apprendimento strumentale della lingua comunitaria, privilegiando l'aspetto della comunicazione attraverso una didattica interattiva nel laboratorio linguistico audio-attivo-comparativo di cui la scuola è dotata.

Destinatario/i

Gli alunni della scuola

Personale coinvolto

I docenti in relazione alle competenze disponibili richieste

Progettazione (per istituto, per classi, per team...)

Per Istituto, per gruppi di lavoro monodisciplinari e da parte di ogni docente interessato.

Descrizione del percorso

Analisi dei bisogni

Da alcuni anni la scuola ha avviato una approfondita riflessione sui risultati della sua azione educativa e sulle esigenze di cambiamento sollecitate dai mutamenti sociali in atto e dalle aspettative provenienti dal territorio. Tali problematiche sono confluite nella stesura e nella distribuzione di un questionario, rivolto agli insegnanti ed ai genitori, che prevedeva l'analisi della situazione della scuola e la possibilità di suggerire proposte di miglioramento in vista dell'elaborazione di un Progetto di sperimentazione dell'autonomia. In sintesi ci sembra di poter così riassumere i dati rilevati dal questionario e discussi dagli organi collegiali.

Limiti dell'attuale offerta scolastica secondo genitori ed insegnanti:

- ⇒ molti ragazzi risultano in difficoltà sul piano dell'autonomia, dell'organizzazione e della responsabilità personale;
- ⇒ sono poco motivati a seguire il processo di apprendimento e a sentire propria la preparazione culturale che pure la scuola è in grado di dare;
- ⇒ frequentemente non sono coinvolti in prima persona a vivere la scuola come comunità che cresce e chiede regole e partecipazione per migliorare.

Genitori ed insegnanti rilevano che l'attuale curriculum scolastico, pur garantendo nozioni, informazioni di base, adeguate competenze, non prevede l'apprendimento di una seconda lingua comunitaria, che ormai è

universalmente riconosciuta come non derogabile. Genitori ed insegnanti auspicano un uso ancor più generalizzato e capillare delle nuove tecnologie.

Motivazione

Per intervenire sulla base dei bisogni rilevati, occorre predisporre l'offerta di molteplici occasioni culturali, all'interno delle quali sia più facile accompagnare il ragazzo in un percorso individualizzato; una didattica individualizzata permette all'insegnante di scoprire interessi e attitudini dei ragazzi, e quindi va valorizzata anche per la sua valenza orientativa. La pluralità delle proposte vista da parte degli utenti dovrebbe consentire inoltre a ciascun alunno sia di scoprire e assecondare i propri interessi e le proprie attitudini, ma anche di valorizzare le proprie abilità e migliorare in termini di autostima. In particolare l'attività motoria, sul piano metodologico, deve privilegiare l'aspetto ludico-motorio, lo sviluppo psico-fisico, la conoscenza di sé, anziché perseguire finalità di tipo agonistico-competitivo.

Articolazione delle fasi di attività

I laboratori programmati hanno consentito ai ragazzi di:

realizzare progetti, formulare ipotesi e verificarle; sviluppare capacità di osservazione, collaborazione, socializzazione; apprendere attraverso il fare; acquisire nuove conoscenze e competenze; analizzare e rielaborare materiali; favorire lo sviluppo di un metodo di lavoro.

I contenuti proposti nei diversi laboratori sono stati:

linguistico-espressivi	lingua inglese avviamento al latino cineforum teatro animazione sulla lettura chitarra organo
tecnico-operativi	fotografia pasta di sale ceramica-creta falegnameria elettricità prepariamo una festa murale pittura ad olio
motori	avviamento alla pallavolo avviamento alla pallamano avviamento all'orienteeing
nuove tecnologie	internet videoscrittura

Risultati attesi/raggiunti

Nell'anno scolastico 1998/99 sono stati realizzati 22 laboratori distribuiti in due pomeriggi la settimana e organizzati con cadenza settimanale di due ore, con pacchetti orario mediamente di 40 ore o 20 ripetibili, eccezion fatta per quello di lingua inglese, per cui si sono utilizzate 70 ore. Le adesioni sono state di 320 alunni su 380. I ragazzi hanno scelto sul ventaglio di proposte in elenco e l'articolazione delle attività ha consentito a ciascuno (tutti quelli che non hanno frequentato i corsi di lingua inglese) la scelta di più di un laboratorio, sia nella settimana che in periodi successivi dell'anno scolastico. L'Ente Locale ha organizzato la mensa ed il trasporto. Nel corrente anno scolastico i risultati di ogni laboratorio sono stati registrati sulla scheda di valutazione degli alunni, al fine di valorizzare l'attività in riferimento alla programmazione curricolare.

Documentazione allegata

CD Rom sull'attività dei laboratori, scheda dettagliata di ogni laboratorio realizzato.

Collocazione: Pr. 32 / RA 3

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Laboratori pomeridiani

Sottotitolo:

Collocazione: PR 19



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it