

# SCHEDA DI FORMALIZZAZIONE ESPERIENZE / PROGETTI

## SCHEDA DI FORMALIZZAZIONE

<b>Scuola</b>	ITIS "Corni" Modena
<b>Classe</b>	prima Liceo Scientifico-Tecnologico
<b>Titolo</b>	<i>Le abilità di studio</i>
<b>Aree</b>	Lingua Italiana Lingua Straniera Fisica/Chimica Scienze della Terra Matematica
<b>Contenuto</b>	Alcune proposte su come affrontare lo studio nella scuola superiore

### Obiettivo generale

Imparare a studiare, ponendo come momento centrale dell'obiettivo, l'acquisizione di abilità linguistiche, utili per affrontare lo studio dei manuali scolastici.

### Obiettivi specifici

Codocenza INGLESE /ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Correzione, revisione e recupero degli errori</li><li>- Arricchimento del lessico</li></ul>
Codocenza FISICA/ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Costruzione di tabelle, diagrammi e istogrammi</li><li>- Scrittura di paragrafi scientifici</li></ul>
Codocenza SCIENZE/ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lettura orientativa e intensiva</li><li>- Analisi del linguaggio scientifico</li></ul>
Codocenza MATEMATICA /ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"><li>- Analisi linguistica di un capitolo del manuale</li><li>- Utilizzazione dell'apparato iconografico del testo</li></ul>

### Procedure didattiche/attività

#### 1) motivazione:

L'esperienza è nata dalla constatazione che molti studenti, arrivando alle scuole superiori, non sanno studiare in modo utile al loro apprendimento. Di conseguenza il C.d.C. ha di proporre agli studenti, al posto dei corsi di recupero disciplinari, alcune strategie per imparare a studiare. Poiché si è individuato nelle abilità linguistiche l'elemento di fondo per l'acquisizione di una corretta metodologia di studio l'esperienza è stata attuata in codocenza fra l'insegnante di italiano e quelli delle altre discipline.

## 2) organizzazione

Essendosi svolta l'esperienza all'inizio del secondo quadrimestre, ogni insegnante ha individuato il punto più debole nelle abilità di studio degli allievi e ha proposto un tipo di intervento che avesse, unitamente, obiettivi generali ma anche connessione con la parte di programma che stava svolgendo in quel momento. Ogni insegnante ha messo a disposizione delle proprie ore curricolari, scegliendole in modo da rendere possibile la codocenza con l'insegnante di lettere ritenuto, in questo caso, l'esperto delle abilità linguistiche.

Gli interventi previsti in numero di quattro avrebbero dovuto limitarsi a 2 - 3 ore per codocenza, in realtà le ore richieste sono variate da un minimo di 3 a un massimo di 6.

In alcuni casi (vedi Matematica e Scienza della Terra ) è stata prevista, fin dall'inizio, una verifica finale; in altri (vedi Italiano e Inglese) il raggiungimento di obiettivi come l'autocorrezione e l'arricchimento lessicale è stato proiettato su periodi più lunghi.

## 3) attuazione

Sul piano pratico l'idea forte è stata quella di lanciare agli studenti il messaggio che le abilità trasversali (come quelle linguistiche) sono le più importanti nell'apprendimento. Pertanto ogni codocenza è stata pensata per sottolineare l'interdipendenza fra competenze linguistiche e competenze disciplinari. Per dare alcuni esempi :

- nella codocenza italiano-scienze si è partiti dall'individuazione e successiva problematizzazione delle parole difficili per analizzarle, vedere la differenza fra l'uso generico e quello scientifico, costruire le famiglie di parole ad esse legate, ecc.
- nella codocenza matematica-italiano si è privilegiato e messo in discussione l'uso del libro di testo, affrontando questioni del tipo: che cosa studiare e che cosa eliminare nel manuale ritenuto uno dei più complessi e difficili; come analizzare e imparare ad usare il codice matematico sul piano del linguaggio; come sfruttare i suggerimenti e gli aiuti che il libro stesso offre per aumentare il suo indice di leggibilità.

## 4) documentazione

Il fascicolo contiene oltre alle parti descrittive, utili per seguire l'attuazione dell'esperienza, altri elementi come:

- lettere, questionari, ecc.
- schede di lavoro usate nelle codocenze
- lucidi predisposti per alcune materie
- modelli di schede autocorrettive
- fotocopie di alcune pagine dei manuali in uso.

## Note

Nel fascicolo è contenuta una proposta per attuare il progetto anche in aule informatizzate con l'utilizzo del software WORDPROF col quale si possono esercitare e rinforzare, con modi e tempi più vicini alle esigenze dei singoli alunni le abilità linguistiche suggerite.

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Le abilità di studio

Sottotitolo: Alcune proposte su come affrontare lo studio nella scuola superiore

Collocazione: PR 14



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)