



1506  
UNIVERSITÀ  
DEGLI STUDI  
DI URBINO  
CARLO BO

***Insegnare italiano a stranieri: scuola, università, impresa***

**Master I livello**

**a.a. 2020/2021**

## **Alfabetizzazione all'italiano e interculturalità**



## Premessa

### *A scuola nessuno è straniero*

Il presente lavoro è destinato ad alunni di scuola primaria, non italofoeni e di recente arrivo nel nostro Paese, per i quali *dovrebbe essere* necessario predisporre un laboratorio di italiano L2, garantendo loro un efficace percorso di apprendimento di base della lingua italiana, almeno inizialmente.

Considerata la presenza consistente di alunni di origine straniera nelle scuole italiane e, in particolare, alla scuola primaria, il laboratorio di italiano L2 rappresenta un'utile ed efficace modalità di avvio alla conoscenza della lingua italiana e il successivo approfondimento, sia per offrire una didattica di qualità secondo i bisogni specifici degli apprendenti, sia per rendere più accogliente e coinvolgente un'esperienza - quella del trasferimento in un altro Paese - sicuramente molto forte e spaesante per ogni bambino (e adulto!).

Il laboratorio di italiano L2 si identifica come uno spazio fisico ben definito con un'aula dedicata e allestita in un certo modo, e come uno spazio di apprendimento in cui i contenuti sono "trasmessi" in modo attivo. Una precisazione: il laboratorio di italiano L2 viene inteso come parallelo alla vita della classe. Ogni alunno viene inserito in un gruppo classe, con la quale inizierà un percorso di conoscenza e di vita che andrà avanti fino alla fine del ciclo scolastico, garantendo così la socializzazione tra tutti gli alunni, siano loro italiani, di seconda generazione o di origine straniera giunti da poco tempo in Italia. Dall'altro lato, è importante garantire una risposta didattica efficace ai bisogni educativi di ogni alunno, anche in senso personalizzato e individualizzato: per cui il frequentare alcune ore alla settimana il laboratorio di italiano L2 risponde a un'esigenza didattica ben precisa, ma permette anche agli alunni e alle alunne neoarrivati di condividere l'apprendimento di una nuova lingua. Apprendere una lingua straniera non è cosa semplice e può diventare un ostacolo, per cui condividere questa esperienza insieme ad altri compagni e compagne è sicuramente più incentivante.

Gli argomenti presentati ricalcano un ordine ormai accettato e consolidato nei laboratori di italiano L2. Si caratterizzano per l'immediatezza e la funzionalità d'uso degli atti linguistici e degli esponenti linguistici su cui gli alunni e le alunne sono chiamati a mettersi in gioco: riguardano infatti la presentazione di se stessi, gli oggetti che li circondano nel mondo scolastico e le espressioni che è fondamentale sapere per riuscire a orientarsi fin da subito, così come anche il lessico base per la quotidianità e per approcciare le discipline.

Ogni argomento viene presentato in modo scritto e con immagini o disegni a supporto, ma sappiamo che all'inizio fondamentale è il ruolo dell'insegnante o del facilitatore, che promuoverà la comprensione e produzione orale, proponendo molte attività che motivino gli alunni e le alunne in questo primo aspetto.

Successivamente, i bambini e le bambine potranno approfondire e rafforzare la comprensione e la produzione scritta attraverso gli esercizi proposti. Questi ultimi richiedono diverse abilità, ma sempre alla loro portata: labeling, abbinamento parola-immagine, composizione di parole, completamenti, domande a risposta multipla, vero o falso, cruciverba e crucipuzzle, tabelle. Ogni nuovo argomento viene sempre intrecciato con uno o più dei precedenti, in modo tale da tenere sempre "vivo" ogni apprendimento.

Infine, dopo la parte di esercizi scritti, l'insegnante può avvalersi di molte attività ludiche di tipo TPR (*Total Physical Response*) o usare giochi comuni a scopi didattici (ad esempio giochi come Strega comanda colore o memory).

Come la pedagogia insegna, questo permetterà un apprendimento molto più significativo.

*Autorizziamo il Comune di Modena alla pubblicazione ed utilizzo del seguente lavoro a nome di Francesca Ganzina, Alice Gaudenzi, Silvia Lotti, Silvia Martini.*





## Indice








1.	Presentazione.....	4
2.	I tuoi oggetti per la scuola.....	9
3.	Gli oggetti della classe.....	14
4.	Espressioni comuni.....	19
5.	C'è/ci sono.....	26
6.	I colori .....	32
7.	I numeri.....	38
8.	Verbo essere e verbo avere.....	43
9.	La famiglia .....	51
10.	Mi descrivo .....	57
11.	I vestiti.....	63
12.	Cosa faccio oggi?.....	68

# 1) PRESENTAZIONE

 <p>CIAO! COME TI CHIAMI?</p>	 <p>CIAO! IO MI CHIAMO LUNIDA E TU CHI SEI?</p>	 <p>IO SONO SAM. PIACERE DI CONOSCERTI. QUANTI ANNI HAI?</p>	 <p>PIACERE MIO. IO HO 8 ANNI E TU QUANTI ANNI HAI? DA DOVE VIENI?</p>
 <p>IO HO 9 ANNI. VENGO DALLA SCOZIA E TU DI DOVE SEI?</p>	 <p>IO SONO ALBANESE. CHE CLASSE FAI?</p>	 <p>IO FACCIO LA QUARTA ELEMENTARE. TU CHE CLASSE FREQUENTI?</p>	 <p>IO FREQUENTO LA TERZA B.</p>

**Esercizio 1) COMPLETA IL FUMETTO CON LE FRASI GIUSTE.  
GUARDA L'ESEMPIO.**

<p>CIAO! COME TI CHIAMMI?</p>	<p>CIAO! _____ _____?</p>	<p>IO SONO SAM. PIACERE DI CONOSCERTI. QUANTI ANNI HAI?</p>	<p>PIACERE MIO. E TU _____ _____? DA DOVE VIENI?</p>
			
<p>IO HO 9 ANNI. _____ E TU DI DOVE SEI?</p>	<p>_____ CHE CLASSE FAI?</p>	<p>IO FACCIO LA QUARTA ELEMENTARE. DOVE VIVI?</p>	<p>IO _____ _____</p>
			

 <p>CIAO! _____ ?</p>	 <p>CIAO! _____ ?</p>	 <p>_____ PIACERE DI CONOSCERTI. _____ ?</p>	 <p>PIACERE MIO. _____ ? _____ ?</p>
 <p>_____ ?</p>	 <p>_____ ?</p>	 <p>_____ ?</p>	 <p>_____</p>

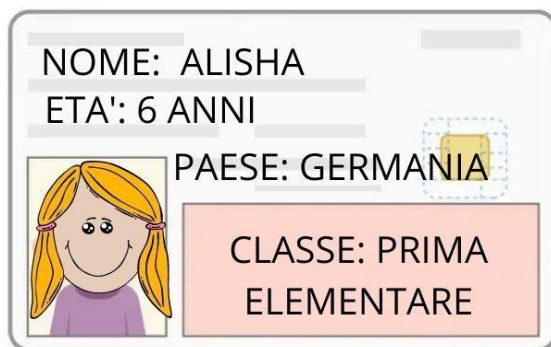
**Esercizio 2) GUARDA LA CARTA DI IDENTITÀ DI QUESTI BAMBINI E COMPLETA LA DESCRIZIONE COME NELL'ESEMPIO.**



IO SONO LUCA. HO 8 ANNI. VENGO DALLA SCOZIA. FACCIO LA TERZA ELEMENTARE

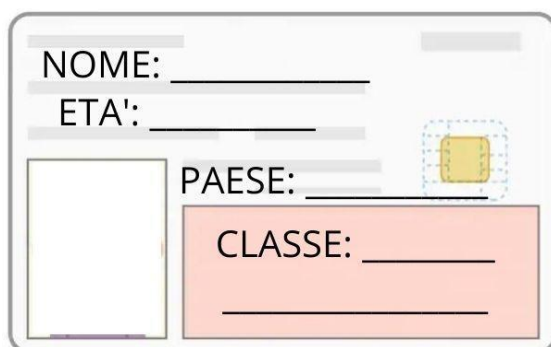


IO .....MIKE. HO ..... VENGO DALLA ..... FACCIO ..... ELEMENTARE



IO .....ALISHA. HO ..... VENGO DALLA ..... FACCIO ..... ELEMENTARE

**I TUOI DATI**



IO ..... HO ..... VENGO DALLA ..... FACCIO ..... ELEMENTARE

**Esercizio 3) ABBINA LA FOTO ALLA DESCRIZIONE CORRETTA COME NELL'ESEMPIO.**

1. C      2. \_\_\_      3. \_\_\_      4. \_\_\_      5. \_\_\_      6. \_\_\_



A. IO SONO MALALA.  
HO 7 ANNI.  
IO SONO  
PAKISTANA

B. IO SONO MALICK.  
HO 6 ANNI.  
IO SONO  
SENEGALESE



C. IO SONO SERGJ.  
HO 6 ANNI.  
IO SONO  
ALBANESE

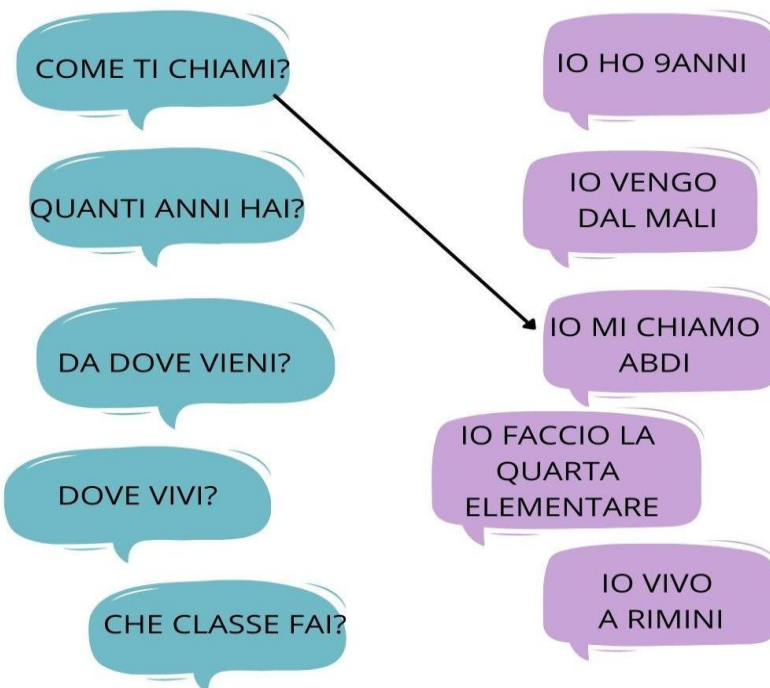
D. IO SONO LI.  
HO 7 ANNI.  
IO SONO  
CINESE



E. IO SONO JACK.  
HO 8 ANNI.  
IO SONO  
IRLANDESE

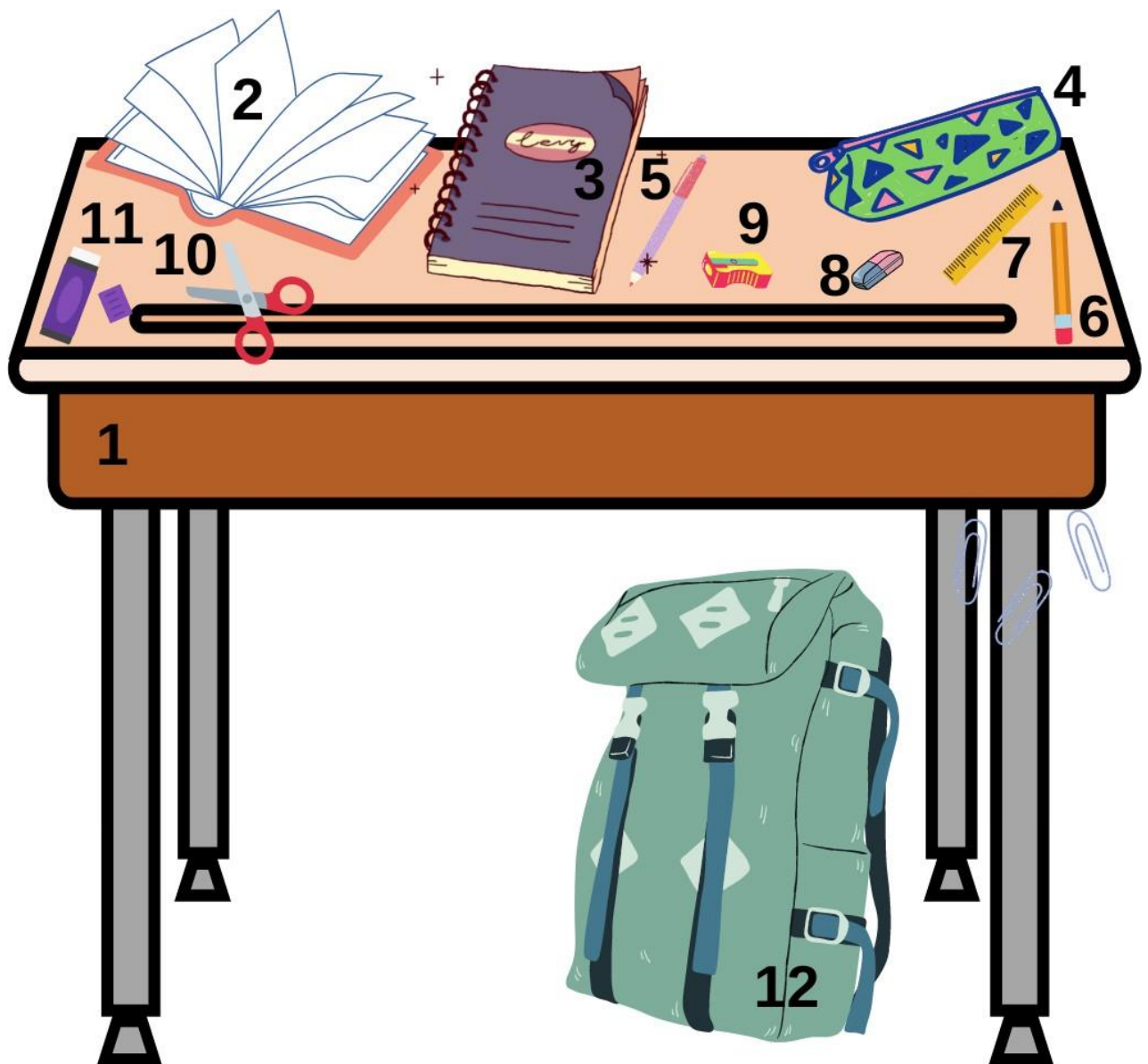
F. IO SONO ANN.  
HO 8 ANNI.  
IO SONO  
SVEDESE

**Esercizio 4) COLLEGA CON UNA FRECCIA LA DOMANDA ALLA RISPOSTA CORRETTA COME NELL'ESEMPIO.**





## 2) I TUOI OGGETTI PER LA SCUOLA



1) IL BANCO

2) IL LIBRO

3) IL QUADERNO

4) L'ASTUCCIO

5) LA PENNA

6) LA MATITA

7) IL RIGHELLO

8) LA GOMMA

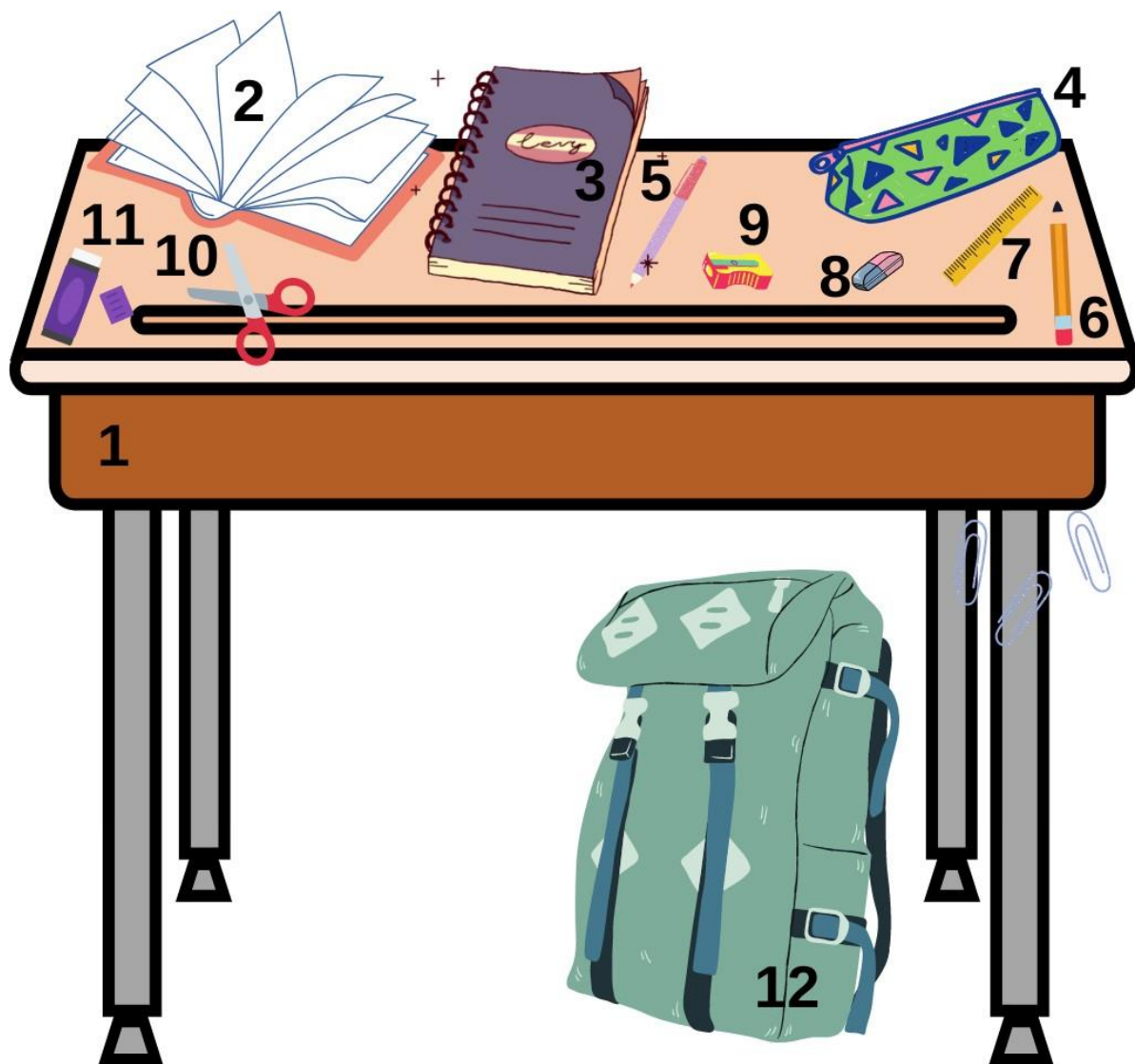
9) IL TEMPERINO

10) LA FORBICE

11) LA COLLA

12) LO ZAINO

Esercizio 1) SCRIVI I NOMI.



1) \_ \_ \_ \_ \_

7) \_ \_ \_ \_ \_

2) \_ \_ \_ \_ \_

8) \_ \_ \_ \_ \_

3) \_ \_ \_ \_ \_

9) \_ \_ \_ \_ \_

4) \_ \_ \_ \_ \_

10) \_ \_ \_ \_ \_

5) \_ \_ \_ \_ \_

11) \_ \_ \_ \_ \_

6) \_ \_ \_ \_ \_

12) \_ \_ \_ \_ \_



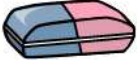


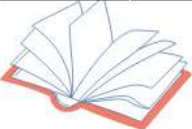



**Esercizio 2) TROVA LA PAROLA GIUSTA. COLORA LE CASELLE E SCRIVI. GUARDA L'ESEMPIO. STAI ATTENTO: NON SONO IN ORDINE.**

LA	GA	COL	RE	VO	COLLA
NO	CA	SU	ZAI	TO	
LI	PEN	NE	NA	SA	
VO	RA	MA	TU	GOM	
NO	PE	CHE	TEM	RI	
TA	TI	ZE	MA	FI	
CIO	A	PI	STUC	DE	
BI	PO	NI	FOR	CI	
LO	RI	GU	GHEL	BA	
CU	CO	BAN	MA	LE	
FO	NO	QUA	TE	DER	
BRO	ZE	BA	LI	NO	

**Esercizio 3) CHE COS'È? COLORA LA PAROLA GIUSTA.**

	LO ZAINO	LA COLLA	IL TEMPERINO
	LA COLLA	LA MATITA	LA GOMMA
	IL RIGHELLO	LA FORBICE	IL QUADERNO
	LA PENNA	IL LIBRO	LA GOMMA
	L'ASTUCCIO	IL BANCO	LO ZAINO
	LA PENNA	LA COLLA	LA MATITA
	LA FORBICE	LA MATITA	IL BANCO

**Esercizio 4) SCRIVI I NOMI DEGLI OGGETTI DELLA SCUOLA.**

**CHE PAROLA È SCRITTA NELLA COLONNA GIALLA? DISEGNA.**

### 3) GLI OGGETTI DELLA CLASSE



1) LA LAVAGNA

2) LA CATTEDRA

3) LA SEDIA

4) IL BANCO

5) IL CARTELLONE

6) LA CARTA

GEOGRAFICA

7) IL MURO

8) IL PAVIMENTO

9) IL CALENDARIO

10) IL CESTINO

11) LA MAESTRA

12) IL GESSO

Esercizio 1) SCRIVI I NOMI.



1) \_ \_ \_ \_ \_

7) \_ \_ \_ \_ \_

2) \_ \_ \_ \_ \_

8) \_ \_ \_ \_ \_

3) \_ \_ \_ \_ \_

9) \_ \_ \_ \_ \_

4) \_ \_ \_ \_ \_

10) \_ \_ \_ \_ \_

5) \_ \_ \_ \_ \_

11) \_ \_ \_ \_ \_

6) \_ \_ \_ \_ \_

12) \_ \_ \_ \_ \_

**Esercizio 2) TROVA LA PAROLA GIUSTA. COLORA LE CASELLE E SCRIVI. GUARDA L'ESEMPIO. STAI ATTENTO: NON SONO IN ORDINE.**

VA	GNA	LA	RE	VO	LAVAGNA
DRA	CAT	SU	TE	TO	
LI	STI	NO	CE	SA	
VO	STRA	MA	TU	E	
TO	VI	CHE	PA	MEN	
CAR	LO	NE	TEL	FI	
BE	RO	PI	MU	DE	
DA	PO	RIO	CA	LEN	
LA	SE	GU	DIA	BA	
CU	CO	BAN	MA	LE	
FO	GEO	CAR	TE	TA	
SO	ZE	BA	GES	NO	



### Esercizio 3) CHE COS'È? COLORA LA PAROLA GIUSTA.



IL MURO

LA SEDIA

IL CALENDARIO



LA CARTA  
GEOGRAFICA

IL BANCO

IL CARTELLONE



LA LAVAGNA

LA MAESTRA

IL BANCO



IL CALENDARIO

IL GESSO

IL CESTINO



LA LAVAGNA

IL BANCO

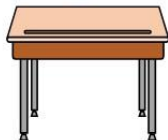
IL GESSO



IL MURO

LA SEDIA

IL PAVIMENTO

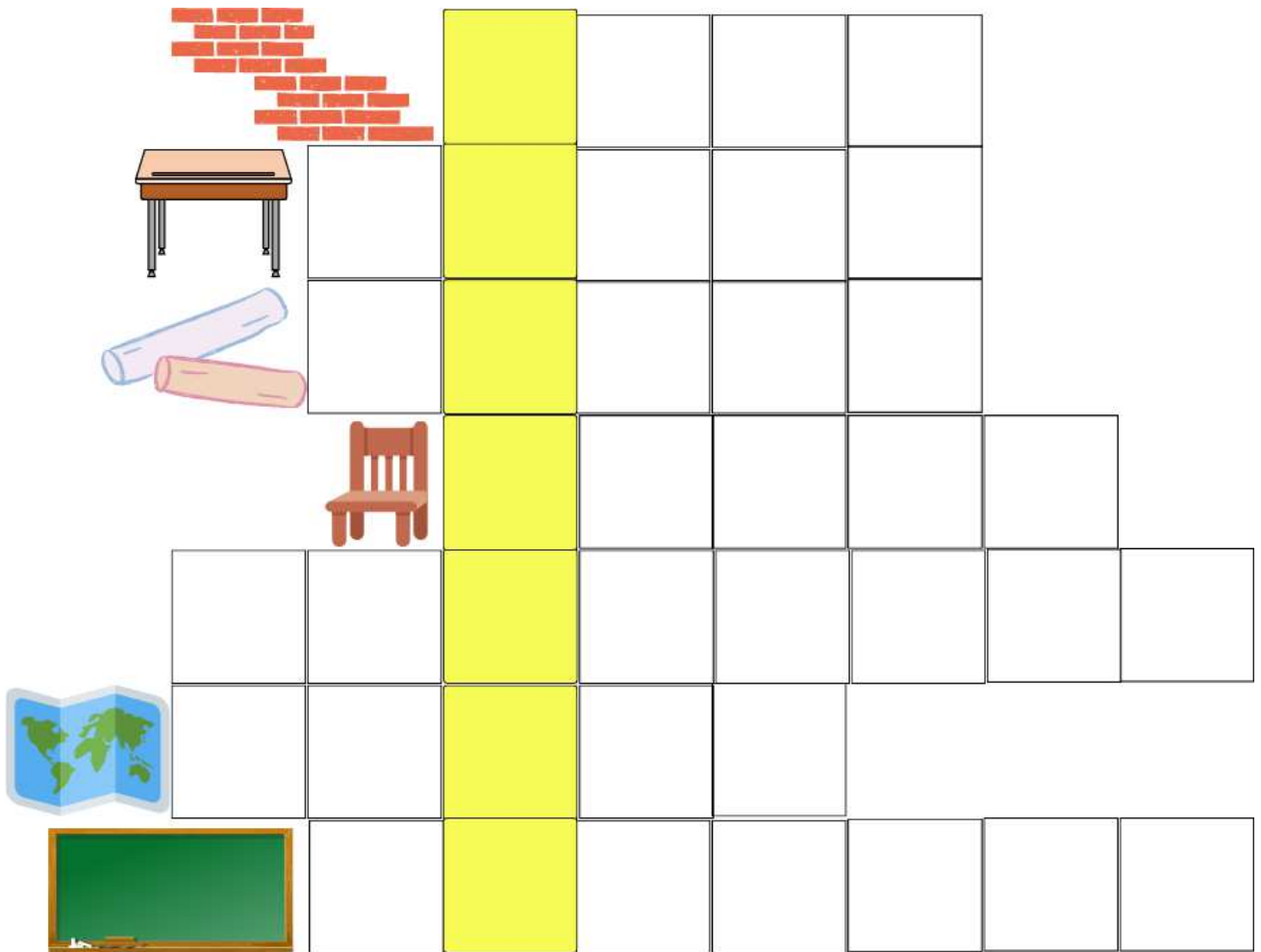


IL CARTELLONE

LA LAVAGNA

IL BANCO

**Esercizio 4) SCRIVI I NOMI DEGLI OGGETTI DELLA CLASSE.**



**CHE PAROLA È SCRITTA NELLA COLONNA GIALLA? \_\_\_\_\_**

**COME SI CHIAMANO LE TUE MAESTRE?  
SCRIVI I NOMI DELLE TUE MAESTRE.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4) ESPRESSIONI COMUNI

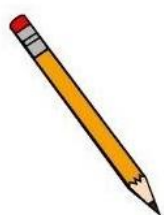
A COSA SERVE?



LA PENNA  
PER SCRIVERE



LE FORBICI  
PER TAGLIARE



LA MATITA  
PER DISEGNARE



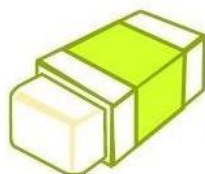
IL TEMPERINO  
PER TEMPERARE



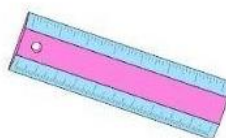
I COLORI  
PER COLORARE



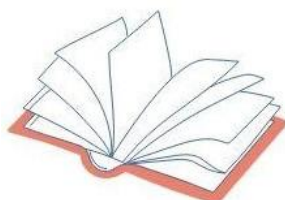
LA COLLA PER  
INCOLLARE



LA GOMMA  
PER CANCELLARE



IL RIGHELLO  
PER MISURARE



IL QUADERNO  
PER SCRIVERE



IL LIBRO  
PER LEGGERE

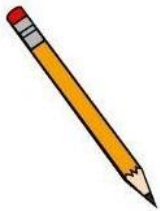
**Esercizio 1) A COSA SERVE? COMPLETA.**



LA PENNA  
PER \_\_\_\_\_



LE FORBICI  
PER \_\_\_\_\_



LA MATITA  
PER \_\_\_\_\_



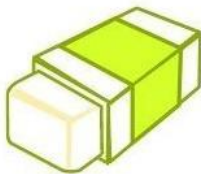
IL TEMPERINO  
PER \_\_\_\_\_



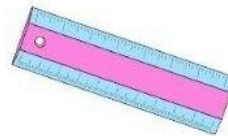
I COLORI  
PER \_\_\_\_\_



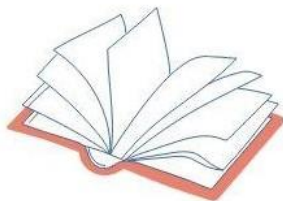
LA COLLA  
PER \_\_\_\_\_



LA GOMMA  
PER \_\_\_\_\_



IL RIGHELLO  
PER \_\_\_\_\_

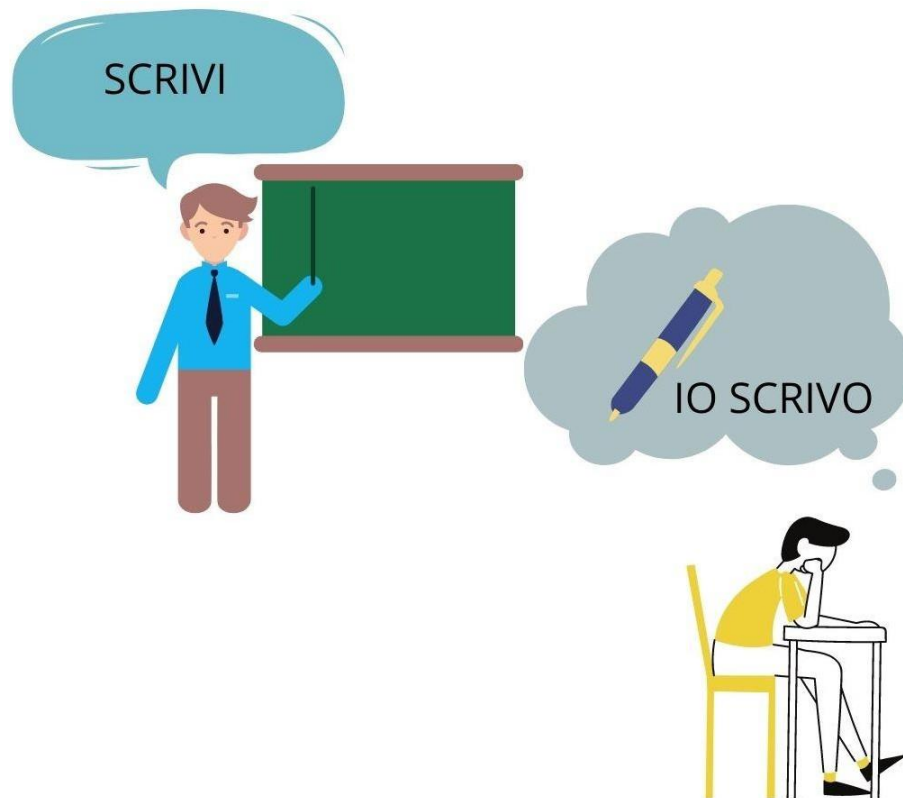



IL QUADERNO  
PER \_\_\_\_\_



IL LIBRO  
PER \_\_\_\_\_

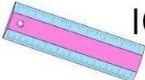
## IL MAESTRO DICE...



DISEGNA  IO DISEGNO

INCOLLA  IO INCOLLO

COLORA  IO COLORO

MISURA  IO MISURO

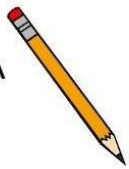
CANCELLA  IO CANCELLO


TAGLIA  IO TAGLIO

TEMPERA  IO TEMPERO

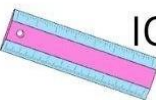
LEGGI  IO LEGGO

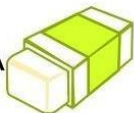
**Esercizio 2) LEGGI “IL MAESTRO DICE...” E COMPLETA.**

DISEGNA  IO \_\_\_\_\_

INCOLLA  IO \_\_\_\_\_

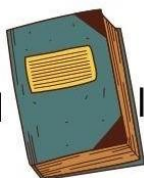
COLORA  IO \_\_\_\_\_

MISURA  IO \_\_\_\_\_

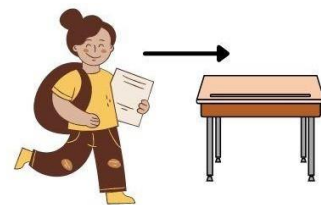
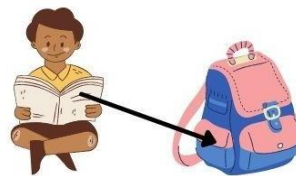
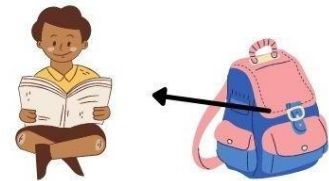
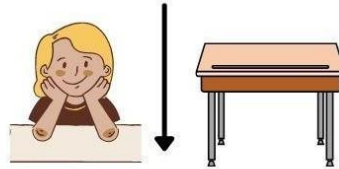
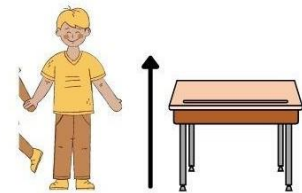
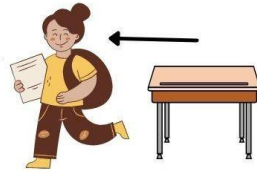
CANCELLA  IO \_\_\_\_\_

TAGLIA  IO \_\_\_\_\_

TEMPERA  IO \_\_\_\_\_

LEGGI  IO \_\_\_\_\_

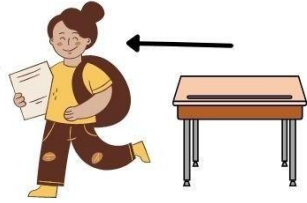
# LA MAESTRA DICE....



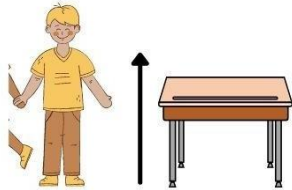
**Esercizio 3) GUARDA COSA FA LO STUDENTE E COLORA “LA MAESTRA DICE...” GIUSTA.**

LO STUDENTE...

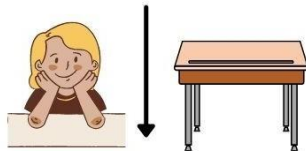
LA MESTRA DICE...



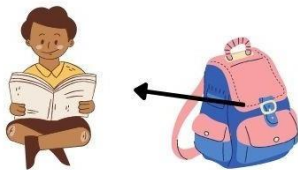
- ALZATI
- SIEDITI
- VIENI ALLA LAVAGNA



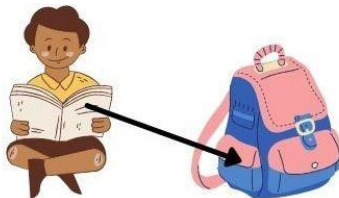
- ALZATI
- PRENDI IL LIBRO
- VIENI ALLA LAVAGNA



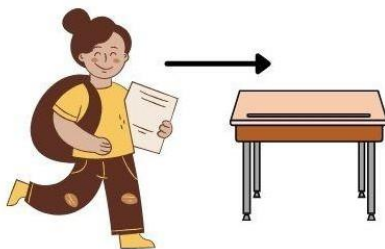
- FATE MERENDA
- PRENDI IL LIBRO
- SIEDITI



- SIEDITI
- VIENI ALLA LAVAGNA
- PRENDI IL LIBRO



- ALZATI
- METTI VIA IL LIBRO
- VIENI ALLA LAVAGNA



- VAI AL BANCO
- METTI VIA IL LIBRO
- VIENI ALLA LAVAGNA



- VAI AL BANCO
- FATE MERENDA
- VIENI ALLA LAVAGNA



## LO STUDENTE DICE...

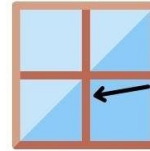
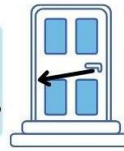


POSSO  
ANDARE  
IN BAGNO?



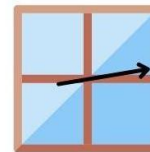
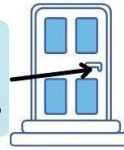
POSSO  
APRIRE  
LA PORTA?

POSSO  
APRIRE  
LA FINESTRA?



POSSO  
CHIUDERE  
LA PORTA?

POSSO  
CHIUDERE  
LA FINESTRA?



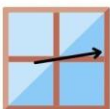
POSSO  
ENTRARE?



POSSO  
USCIRE?



### Esercizio 4) GUARDA “LO STUDENTE DICE...” E COLORA LA RISPOSTA GIUSTA.



- POSSO ANDARE IN BAGNO?
- POSSO APRIRE LA PORTA?
- POSSO USCIRE?
- POSSO ENTRARE?
- POSSO APRIRE LA PORTA?
- POSSO CHIUDERE LA FINESTRA?



- POSSO USCIRE?
- POSSO APRIRE LA PORTA?
- POSSO CHIUDERE LA FINESTRA?

- POSSO ENTRARE?
- POSSO APRIRE LA PORTA?
- POSSO CHIUDERE LA FINESTRA?

- POSSO APRIRE LA PORTA?
- POSSO USCIRE?
- POSSO ANDARE IN BAGNO?

## 5) C'È/CI SONO

**C'È** IL QUADERNO



**UNO**

**CI SONO** I QUADERNI



**TANTI**

**C'È** LA MATITA



**UNA**

**CI SONO** LE MATITE



**TANTE**

**C'È** LO ZAINO



**UNO**

**CI SONO** GLI ZAINI



**TANTI**

**Esercizio 1) SEGNA CON UN TIC COSA C'È NELLO ZAINO.**

**L'ASTUCCIO**



**IL TEMPERINO**



**I QUADERNI**



**LE MATITE**



**LA GOMMA**



**LE PENNE**



**LA MELA**



**LE CHIAVI**



**LO ZAINO**



**I LIBRI**

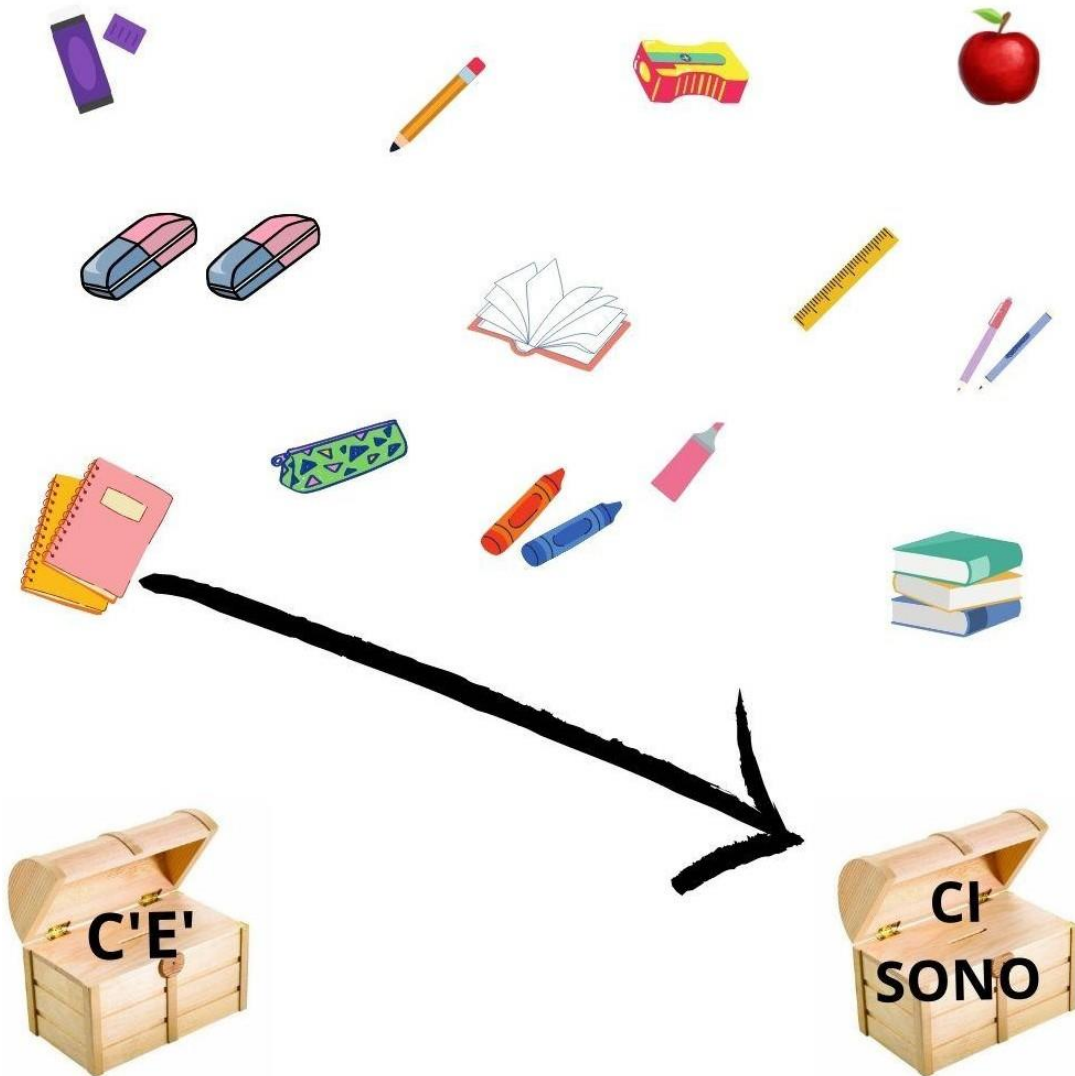


**NELLO ZAINO:**

- C'È LA MELA
- C'È L'ASTUCCIO
- C'È LA MACCHINA
- C'È IL LIBRO
- C'È LA GOMMA
- C'È L'OROLOGIO
- C'È IL TEMPERINO

- CI SONO LE CHIAVI
- CI SONO I LIBRI
- CI SONO LE PENNE
- CI SONO I QUADERNI
- CI SONO LE MATITE
- CI SONO I GESSI
- CI SONO I PENNARELLI

**Esercizio 2) COLLEGA CON UNA FRECCIA SE VA NEL “C’È” O NEL “CI SONO”. GUARDA L’ESEMPIO.**



**Esercizio 3) C'È O CI SONO? SCEGLI LA GIUSTA DOMANDA E POI LA GIUSTA PAROLA COME NELL'ESEMPIO.**

C'È/ CI SONO



IL LIBRO

LA CLASSE

IL QUADERNO

C'È/ CI SONO



LA LAVAGNA

IL RIGHELLO

LA COLLA

C'È/ CI SONO



LE PENNE

I COLORI

L'ASTUCCIO

C'È/ CI SONO



IL LIBRO

IL TEMPERINO

LA MELA

C'È/ CI SONO



LA PORTA

LA LAVAGNA

L' AULA

C'È/ CI SONO  IL BAMBINO LA BAMBINA IL LIBRO

C'È/ CI SONO  LA GOMMA L'ASTUCCIO LA FORBICE

C'È/ CI SONO  LA GOMMA LA SEDIA LA COLLA

C'È/ CI SONO  LA PORTA IL TEMPERINO LE CHIAVI

C'È/ CI SONO  LA SEDIA L'ASTUCCIO LA CLASSE

**Esercizio 4) COMPLETA CON “C’È” OPPURE “CI SONO”.**

	NEL MIO ZAINO _ _ _ _ _ I LIBRI	
	NEL MIO ZAINO _ _ _ _ _ I QUADERNI	
	NEL MIO ZAINO _ _ _ _ _ LA MELA	
	NEL MIO ZAINO _ _ _ _ _ LE CHIAVI	
	NELL' ASTUCCIO _ _ _ _ _ LE PENNE	
	NELL' ASTUCCIO _ _ LA GOMMA	
	NELL' ASTUCCIO _ _ LA MATITA	
	NELL' ASTUCCIO _ _ LA FORBICE	

## 6) I COLORI

CONOSCI GIÀ I COLORI?

BLU	AZZURRO	ROSSO	VERDE CHIARO	VERDE SCURO
				
ROSA	FUCSIA	NERO	GIALLO	MARRONE
				
BEIGE	VIOLA	ARANCIONE	BIANCO	GRIGIO
				

QUAL È IL TUO COLORE PREFERITO? COLORA





**Esercizio 1) SCRIVI I NOMI DEI COLORI.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

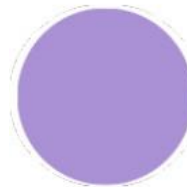
**Esercizio 2) VERO O FALSO? FAI UNA X SULLA RISPOSTA GIUSTA.**



È GIALLO

VERO

FALSO



È VIOLA

VERO

FALSO



È BIANCO

VERO

FALSO



È ROSSO

VERO

FALSO



È AZZURRO

VERO

FALSO



È VERDE

VERO

FALSO



È ARANCIONE

VERO

FALSO



È NERO

VERO

FALSO

### Esercizio 3) COLLEGA CON UNA FRECCIA E COLORA.

LE ONDE DEL MARE BLU



LA ROSA ROSA



IL LIMONE GIALLO



LA FRAGOLA ROSSA



LE SCARPE VIOLA



IL CIGNO BIANCO



IL VESTITO NERO



L'UCCELLO GRIGIO



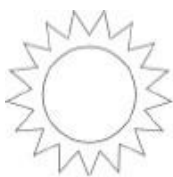
L'ALBERO VERDE E MARRONE



IL CAPPELLO ARANCIONE



### Esercizio 4) COLORA E SCRIVI.



COLORO DI \_\_\_\_\_ IL SOLE



COLORO DI \_\_\_\_\_ LA LUNA



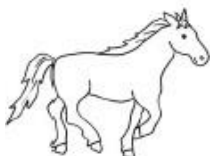
COLORO DI \_\_\_\_\_ LE NUVOLE



COLORO DI \_\_\_\_\_ IL FIORE



COLORO DI \_\_\_\_\_ LA BAMBOLA



COLORO DI \_\_\_\_\_ IL CAVALLO



COLORO DI \_\_\_\_\_ IL PALLONE



COLORO DI \_\_\_\_\_ IL MAGLIONE



COLORO DI \_\_\_\_\_ LO ZAINO



COLORO DI \_\_\_\_\_ LA SPADA

### Esercizio 5) GIOCO “STREGA COMANDA COLORE”

La strega grida ad alta voce “Strega comanda colore”, aggiungendo il nome di un colore a scelta, per esempio: “Strega comanda colore... rosso!”. A questo comando, i bambini devono correre a toccare un qualsiasi oggetto del colore indicato, evitando di essere acciuffati dalla strega.

## 7) I NUMERI

**CONOSCI GIÀ I NUMERI?**

**IMPARA I LORO NOMI ANCHE IN ITALIANO.**

1	UNO	16	SEDICI
2	DUE	17	DICIASSETTE
3	TRE	18	DICIOTTO
4	QUATTRO	19	DICIANNOVE
5	CINQUE	20	VENTI
6	SEI	21	VENTUNO
7	SETTE	22	VENTIDUE
8	OTTO	23	VENTITRE'
9	NOVE	24	VENTIQUATTRO
10	DIECI	25	VENTICINQUE
11	UNDICI	26	VENTISEI
12	DODICI	27	VENTISETTE
13	TREDICI	28	VENTOTTO
14	QUATTORDICI	29	VENTINOVE
15	QUINDICI	30	TRENTA

## Esercizio 1) SCRIVI IL NUMERO IN PAROLA

1	_____	16	_____
2	_____	17	_____
3	_____	18	_____
4	_____	19	_____
5	_____	20	_____
6	_____	21	_____
7	_____	22	_____
8	_____	23	_____
9	_____	24	_____
10	_____	25	_____
11	_____	26	_____
12	_____	27	_____
13	_____	28	_____
14	_____	29	_____
15	_____	30	_____

## Esercizio 2) COLLEGA I NUMERI ALLA PAROLA.

1	QUINDICI
5	VENTUNO
7	TRENTA
10	UNO
13	DICIASSETTE
15	VENTISEI
17	CINQUE
21	TREDICI
24	SETTE
26	DIECI
30	VENTIQUATTRO

### Esercizio 3) SCRIVI IL NUMERO DELLE PALLINE DISEGNATE



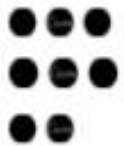
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**Esercizio 4) RITAGLIA I NUMERI DELLA TABELLA E INCOLLA NELL'ORDINE CORRETTO.**

12	24	1	18	6
19	7	13	25	2
14	26	8	20	30
27	3	15	9	21
10	16	22	4	28
23	5	29	17	11


## **Esercizio 5) GIOCO “QUANTI SONO QUESTI?”**

**Il gioco consiste nel sollevare alcune dita delle mani e chiedere agli studenti di dire quante sono.**

## 8) VERBO ESSERE E VERBO AVERE

### IL VERBO ESSERE

IO SONO IN  
ITALIA



TU SEI IN ITALIA



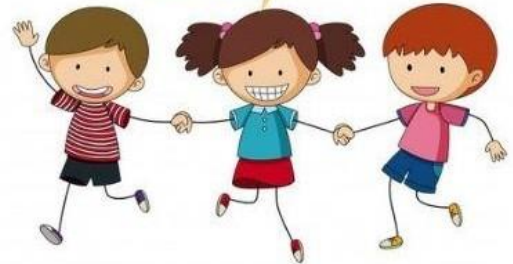
LEI E' IN ITALIA



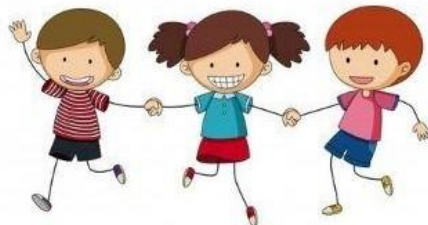
LUI E' IN ITALIA



NOI SIAMO IN  
ITALIA



VOI SIETE IN  
ITALIA



LORO SONO IN  
ITALIA



# Esercizio 1) COMPLETA I FUMETTI CON "ESSERE"

IO \_\_\_ IN  
ITALIA



TU \_\_\_ IN ITALIA



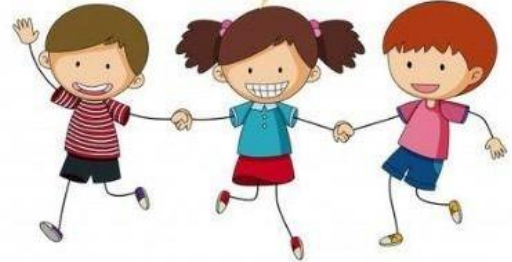
LEI \_\_\_ IN ITALIA



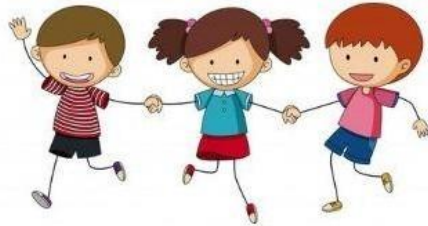
LUI \_\_\_ IN ITALIA



NOI \_\_\_ IN  
ITALIA



VOI \_\_\_ IN  
ITALIA



LORO \_\_\_ IN  
ITALIA



# IL VERBO AVERE

IO HO LO ZAINO



TU HAI LO ZAINO



LEI HA LO ZAINO



LUI HA LO ZAINO



NOI ABBIAMO  
LO ZAINO



VOI AVETE  
LO ZAINO



LORO HANNO LO  
ZAINO



**Esercizio 2) COMPLETA I FUMETTI CON “AVERE”.**

IO \_\_\_ LO  
ZAINO



TU \_\_\_ LO  
ZAINO



LEI \_\_\_  
LO ZAINO



LUI \_\_\_ LO ZAINO



NOI \_\_\_\_\_  
LO ZAINO



VOI \_\_\_\_\_  
LO ZAINO



LORO \_\_\_\_\_ LO  
ZAINO



## Esercizio 2) VERO O FALSO?

LA SEDIA E' BIANCA



V F

IL LIBRO E' CHIUSO



V F

LO ZAINO E' BLU E GIALLO



V F

LE FORBICI SONO ROSSE



V F

LA PENNA E' BIANCA E BLU



V F

LA FINESTRA E' CHIUSA



V F

I COLORI SONO CINQUE



V F

**Esercizio 3) SCEGLI LA FRASE CORRETTA.**

AMOS HO LO ZAINO

AMOS HA LO ZAINO

I BAMBINI HANNO LE PENNE

I BAMBINI ABBIAMO LE PENNE

TU HA IL QUADERNO

TU HAI IL QUADERNO

IO HAI L'ASTUCCIO

IO HO L'ASTUCCIO

VOI ABBIAMO LA COLLA

VOI AVETE LA COLLA

NOI HANNO I LIBRI

NOI ABBIAMO I LIBRI



#### Esercizio 4) COMPLETA LE TABELLE CON IL VERBO ESSERE.

##### ESSERE IN ITALIA

IO	SONO	IN	ITALIA
TU	SEI	IN	ITALIA
LUI	È		
LEI	È		
NOI	SIAMO	IN	ITALIA
VOI	SIETE		
LORO	SONO		

##### ESSERE A SCUOLA

IO		A	SCUOLA
TU		A	SCUOLA
LUI		A	SCUOLA
LEI			
NOI		A	SCUOLA
VOI			
LORO	SONO		

**Esercizio 5) COMPLETA LE TABELLE CON IL VERBO AVERE.**

**VERE IL LIBRO**

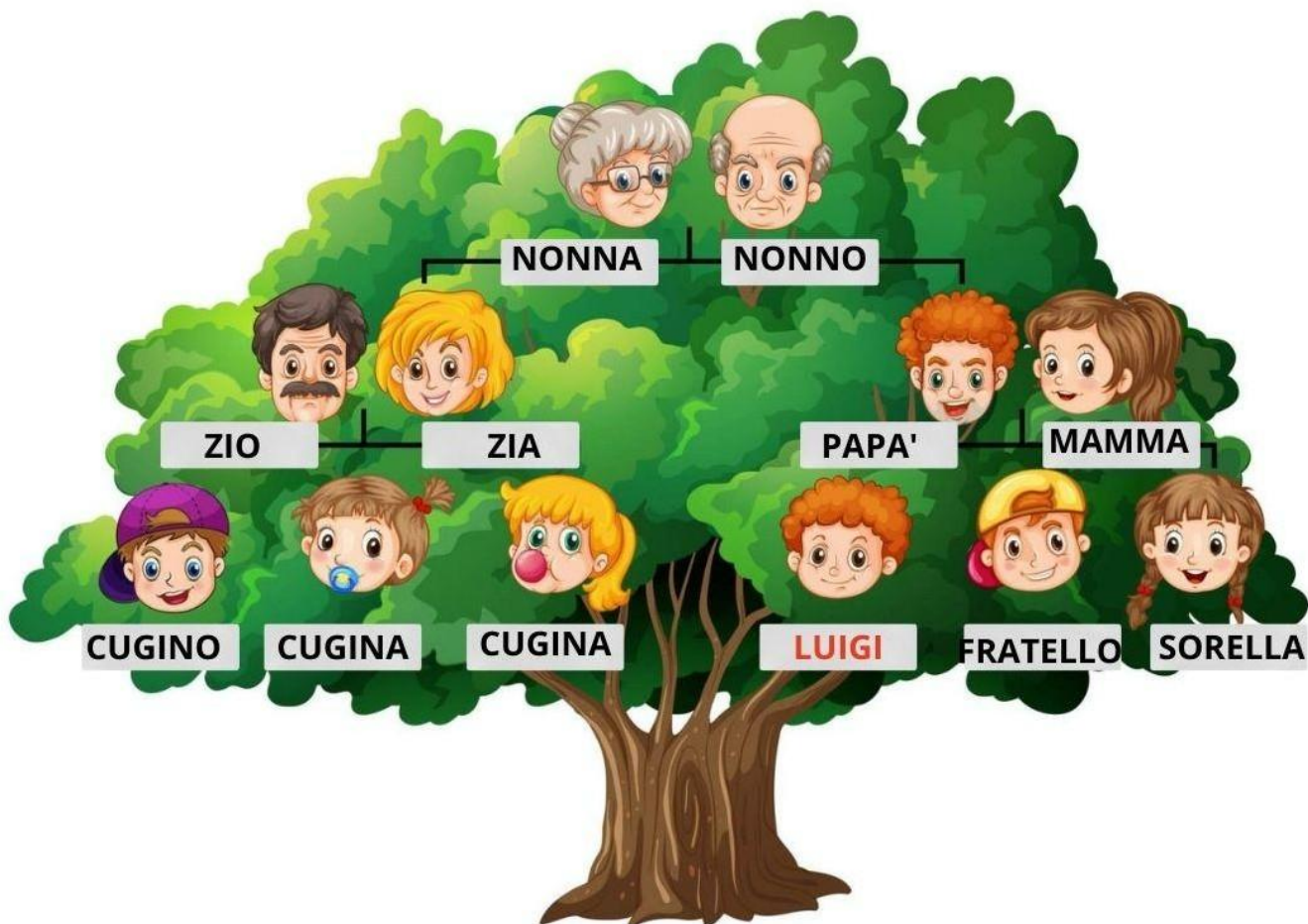
IO	HO	IL	LIBRO
TU	HAI	IL	LIBRO
LUI	HA	IL	
LEI	HA		
NOI	ABBIAMO		
VOI	AVETE		
LORO	HANNO		

**VERE LA PENNA**

IO			
TU			
LUI		LA	PENNA
LEI			
NOI	ABBIAMO		
VOI			
LORO	HANNO		

## 9) LA FAMIGLIA

### LA FAMIGLIA DI LUIGI



### DISEGNA LA TUA FAMIGLIA

**Esercizio 1) SCRIVI I NOMI DELLA FAMIGLIA.**

SORELLA - ZII - CUGINI - FRATELLO - MAMMA  
- NONNA - LUIGI

The crossword puzzle grid is composed of the following structure of squares:

- Row 1: 5 squares, followed by a downward arrow.
- Row 2: 7 squares.
- Row 3: 3 squares, followed by a man and woman icon, followed by 2 squares.
- Row 4: 2 squares, followed by 3 squares, followed by 2 squares.
- Row 5: 3 squares, followed by 3 squares, followed by a girl with brown hair icon, followed by 2 squares.
- Row 6: 8 squares.

Esercizio 2) CHI È? SCRIVI LE PAROLE DELLA FAMIGLIA.

# CHI È?



LUI È \_\_\_\_\_



LUI È IL PAPA' DI LUIGI



LEI È LA \_\_\_\_\_ DI LUIGI



LORO SONO I GENITORI DI LUIGI



LEI È LA \_\_\_\_\_ DI LUIGI



LUI È IL \_\_\_\_\_ DI LUIGI



LORO SONO I FRATELLI DI LUIGI

# CHI È?



LUI È LO ZIO DI LUIGI



LEI È LA \_\_\_\_\_ DI LUIGI



LORO SONO GLI ZII DI LUIGI



LEI È LA \_\_\_\_\_ DI LUIGI

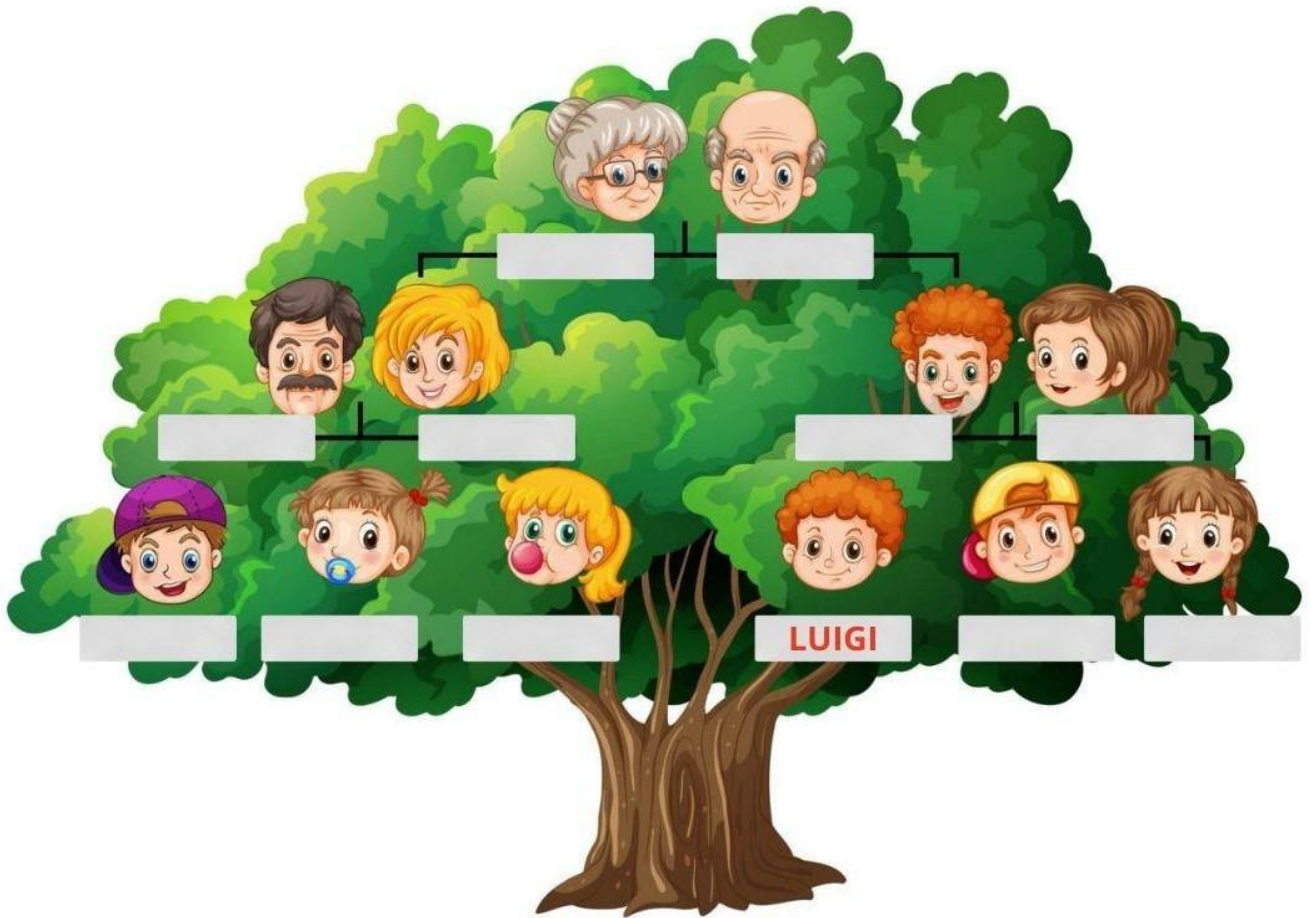


LUI È IL \_\_\_\_\_ DI LUIGI



LORO SONO I CUGINI DI LUIGI

**Esercizio 3) SCRIVI I NOMI DELLA FAMIGLIA.**



**Esercizio 4) COLLEGA COME NELL'ESEMPIO.**

CHI È?

È IL PAPA'

SONO I FRATELLI

È LA CUGINA

È IL FRATELLO

SONO I GENITORI

È LA ZIA

È IL NONNO

È LA SORELLA

SONO I CUGINI

È LA MAMMA





## 10) MI DESCRIVO



CAPELLI LISCI



CAPELLI RICCI



CAPELLI CORTI



CAPELLI LUNGHI



LUCA

LUCA HA I CAPELLI NERI, LISCI E  
CORTI.  
HA GLI OCCHI NERI



JASMINE

JASMINE HA I CAPELLI  
MARRONI, RICCI E LUNGHI.  
HA GLI OCCHI AZZURRI.



PAOLA

PAOLA HA I CAPELLI BIONDI,  
LISCI E LUNGHI  
HA GLI OCCHI MARRONI.

**Esercizio 1) COMPLETA LE FRASI COME NEGLI ESEMPI.**



LUCA

LUCA HA I CAPELLI

\_\_\_\_\_.

HA GLI OCCHI \_\_\_\_\_.



JASMINE

JASMINE HA I CAPELLI

\_\_\_\_\_.

HA GLI OCCHI \_\_\_\_\_.



PAOLA

PAOLA HA I CAPELLI

\_\_\_\_\_.

HA GLI OCCHI \_\_\_\_\_.



JACK

JACK HA I CAPELLI

\_\_\_\_\_.

HA GLI OCCHI \_\_\_\_\_.

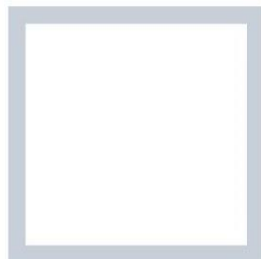


SARA

SARA HA I CAPELLI

\_\_\_\_\_.

HA GLI OCCHI \_\_\_\_\_.



IO

IO HO I CAPELLI

\_\_\_\_\_.

HO GLI OCCHI \_\_\_\_\_.

## Esercizio 2) DISEGNA E COLORA.



GIANNI

GIANNI HA I CAPELLI NERI, RICCI E  
CORTI.  
HA GLI OCCHI NERI.



LUCIA

LUCIA HA I CAPELLI BIONDI, LISCI E  
LUNGHI.  
HA GLI OCCHI VERDI.



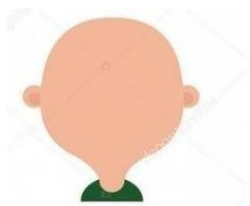
KADIJA

JADIJA HA I CAPELLI MARRONI, RICCI E  
LUNGHI.  
HA GLI OCCHI MARRONI.



PIETRO

PIETRO HA I CAPELLI NERI, LISCI E CORTI.  
HA GLI OCCHI AZZURRI



SAM

SAM HA I CAPELLI MARRONI, LISCI E  
CORTI.  
HA GLI OCCHI MARRONI.



GIULIA

LUCIA HA I CAPELLI ROSSI, LISCI E  
LUNGHI.  
HA GLI OCCHI VERDI.

**COME SEI?**



**ALTA- BASSA**



**ALTO- BASSO**



**GIOVANE- ANZIANA**



**GIOVANE- ANZIANO**



**MAGRA- GRASSA**



**MAGRO- GRASSO**

**Esercizio 3) COLLEGA LE PAROLE ALLE IMMAGINI COME NELL'ESEMPIO.**



ALTO- BASSO



ALTA- BASSA



GIOVANE- ANZIANO



MAGRO- GRASSO



GIOVANE- ANZIANA



MAGRA- GRASSA

**Esercizio 4) COME SEI? VERO O FALSO.**



FRED E' GRASSO  
~~VERO~~ FALSO



JACK E' BASSO  
VERO FALSO



MALALA E'GRASSA  
VERO FALSO



LUCA E' MAGRO  
VERO FALSO



GIACOMO E'ANZIANO  
VERO FALSO



JENNY E' BASSA  
VERO FALSO



PRECIOS E'MAGRA  
VERO FALSO



JENNY E' GIOVANE  
VERO FALSO

## 11) LESTITI



MAGLIETTA



PANTALONI



GIACCA



SCARPE



CALZE



ABITO



CAPPELLO



GONNA



CAMICIA

**Esercizio 1) COLLEGA LA PAROLA ALL'IMMAGINE GIUSTA COME NELL'ESEMPIO.**



PANTALONI

MAGLIETTA

GIACCA

SCARPE

ABITO

GONNA

CAPPELLO

CAMICIA





**Esercizio 2) VERO O FALSO.**

LA CAMICIA E' AZZURRA



V F

LE CALZE SONO ARANCIONI



V F

I PANTALONI SONO GIALLI



V F

LA GONNA E' BLU



V F

IL CAPPELLO E' MARRONE



V F

LA MAGLIETTA E' BIANCA



V F

**Esercizio 3) COMPLETA E COLORA.**

 <p>LEI HA UNA GONNA ROSA E SCARPE NERE</p>	 <p>LUI HA UNA T-SHIRT GIALLA E UN CAPPELLI VERDE</p>
 <p>LEI HA UNA T-SHIRT VIOLA E PANTALONI ARANCIONI</p>	 <p>LEI HA UN _____ ROSSO E _____ NERE</p>
 <p>LUI HA UNA _____ MARRONE E _____ GIALLI</p>	 <p>LEI HA _____</p>
 <p>LUI HA _____</p>	

### Esercizio 3) TROVA LE PAROLE NEL CRUCIPUZZLE.



GIACCA - GONNA - CAMICIA - PANTALONI - SCARPE - CALZE -  
CAPPELLO - ABITO - MAGLIETTA

### Esercizio 4) MEMORY.

Ci sono due mazzi di carte, uno con le immagini dei vestiti e l'altro con la parola corrispondente. Dopo aver mischiato le carte si distribuiscono a faccia in giù sul tavolo. Si girano due alla volta cercando di abbinare l'immagine del vestito al suo nome. Vince chi trova più coppie.

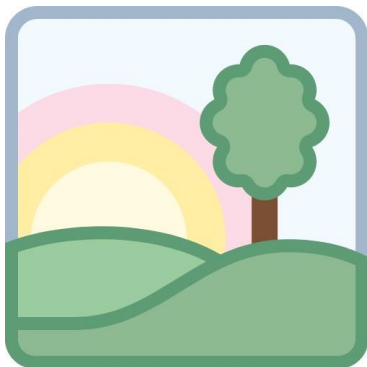
## 12) COSA FACCI OGGI?

QUANDO FACCI OGGI QUESTE ATTIVITÀ?

- |   |   |                       |    |   |                       |
|---|---|-----------------------|----|---|-----------------------|
| 1 |    | IO MI SVEGLIO         | 7  |     | IO PRANZO             |
| 2 |    | IO MI VESTO           | 8  |    | IO GIOCO              |
| 3 |    | IO MI LAVO<br>I DENTI | 9  |    | IO FACCI<br>MERENDA   |
| 4 |  | IO FACCI<br>COLAZIONE | 10 |  | IO FACCI<br>I COMPITI |
| 5 |  | IO VADO<br>A SCUOLA   | 11 |   | IO CENO               |
| 6 |  | IO STUDIO             | 12 |   | IO VADO<br>A DORMIRE  |

COSA TI PIACE FARE DI PIÙ NELLA GIORNATA? DISEGNA

## QUANDO FACCIAMO QUESTE ATTIVITÀ?



MATTINA



POMERIGGIO



SERA



NOTTE



IO MI SVEGLIO  
ALLA MATTINA



IO GIOCO  
AL POMERIGGIO



IO CENO  
ALLA SERA

Esercizio 1) COLLEGA L'IMMAGINE CON L'AZIONE GIUSTA.  
GUARDA L'ESEMPIO.



IO PRANZO



IO GIOCO



IO VADO A SCUOLA



IO MI VESTO



IO FACCIO I COMPITI



IO VADO A DORMIRE



IO MI LAVO I DENTI



IO FACCIO COLAZIONE

**Esercizio 2) METTI IN ORDINE LE IMMAGINI, DALLA MATTINA FINO ALLA SERA. SCRIVI I NUMERI FINO AL 12.**

















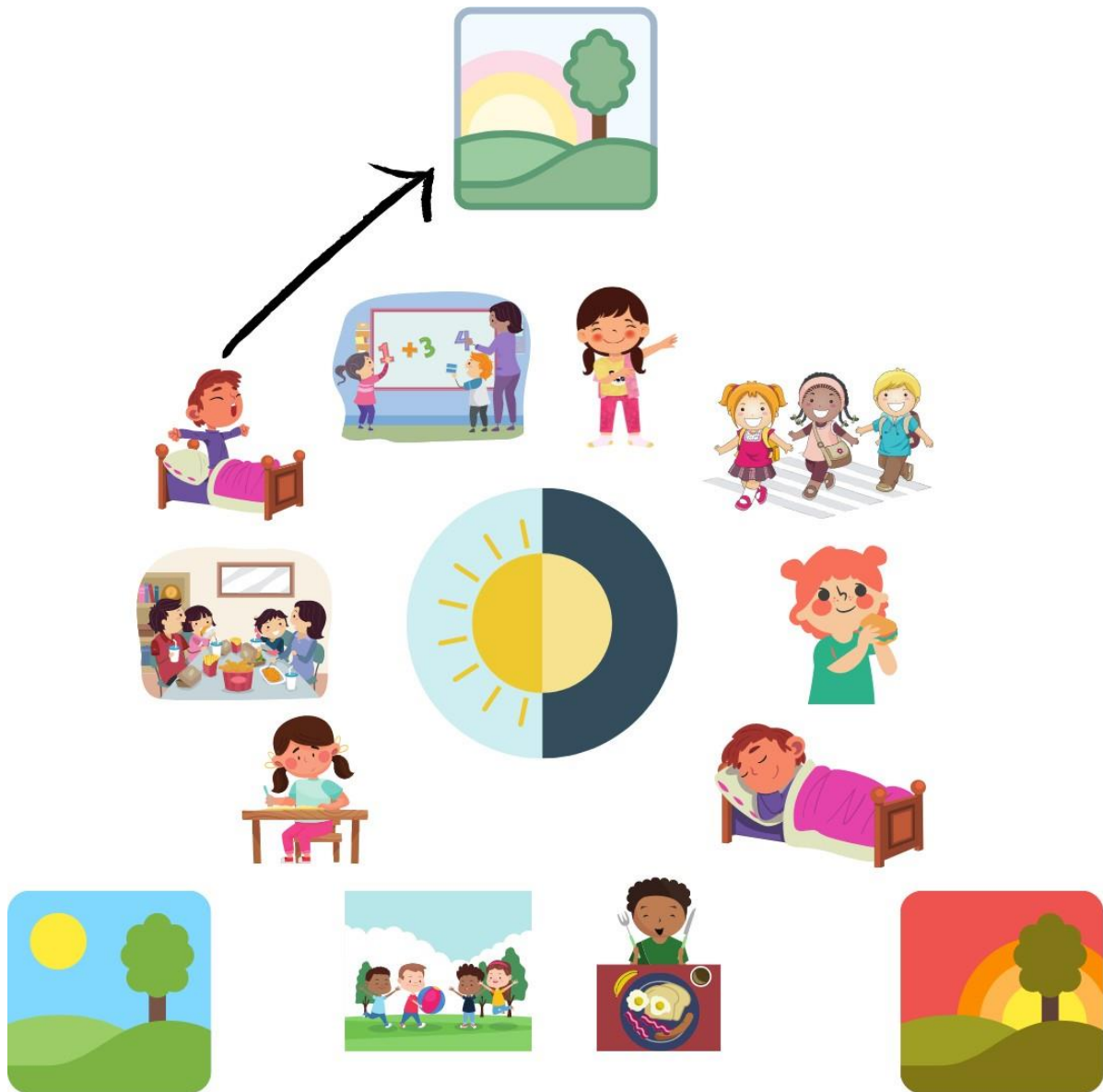








**Esercizio 3) QUANDO FAI QUESTE AZIONI? GUARDA L'ESEMPIO.**





**Esercizio 4) SCRIVI. GUARDA L'ESEMPIO.**



MI SVEGLIO



ALLA MATTINA



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

*Titolo:* Percorsi di laboratorio

*Sottotitolo:* Materiali per alunni non italofofoni che necessitano di un percorso di alfabetizzazione all'italiano

*Collocazione:* Web



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)