

MOVIMPARO :

La scuola in movimento

Polo per l'infanzia BPER
Scuola dell'infanzia BPER

Sezione **PANDA** (4 e 5 anni)

A.S 2022/2023

Enrica Baldaccini, Caterina Sedoni e Anastasia Colicchio



PERCORSI
AL BUIO

Descrizione dell'attività: Della sezione Panda fa parte un bambino con diritti speciali, P. , cieco dalla nascita. Quotidianamente i compagni di classe di P lo guidano all'interno degli spazi del Polo in autonomia, abbiamo però notato, come gruppo di insegnanti, una grossa difficoltà dei bambini nel guidarlo senza che lui inciampasse in ostacoli o si facesse male. Abbiamo quindi pensato di proporre ai bambini un percorso che li costringesse a "mettersi nei panni" di P per aiutarli a comprendere cosa significhi essere guidati e guidare nel modo migliore.

Obiettivi perseguiti in relazione all'input di partenza: prevalentemente cognitivi attraverso il senso motorio.

Spazi prevalenti: Indoor, piazza della Scuola dell'infanzia.

Tempi: più giornate separate con tempi e modalità stabilite dall'adulto.

Organizzazione dei bambini: piccolo gruppo/coppie.

Materiali utilizzati: cerchi, cinesini, coni, blocchi di argilla (usati come ostacoli).

Strategie didattiche:

- Preparazione del contesto/percorso nella piazza della scuola dell'infanzia.
- Divisione della classe in piccoli gruppi.
- Spiegazione dell'attività/gioco da parte dell'insegnante con particolare attenzione rispetto alle indicazioni spaziali e di movimento (es. vai a destra/sinistra, sopra/sotto, lento/veloce, fermo ecc..).
- Divisione del piccolo gruppo in coppie che svolgevano il percorso alternandosi (una volta guidati da bendati una volta facendo da guida).
- Conversazione sull'attività/gioco guidata dall'insegnante.

Verifica sull'attività svolta:

- Osservazione diretta dei bambini.
- Verbalizzazione con i bambini (circle time) con registrazione di quanto detto su cartaceo.

Risultati raggiunti

Saper fare motorio: i bambini ci sono parsi più attenti nel muoversi nello spazio sia come guidati che come “guidanti”.

Saper fare cognitivo: maggior consapevolezza dello spazio che li circonda.

Competenze cognitive: I bambini hanno acquisito capacità di trovare soluzioni creative ai problemi (pensiero flessibile e divergente), maggiore capacità di organizzazione e diverse competenze linguistiche.

Competenze relazionali: I bambini hanno acquisito maggior consapevolezza del limite dell’altro, del suo modo di concepire e vivere lo spazio e il movimento, e maggior empatia.

Osservazioni finali di sintesi sull'andamento delle attività

- PUNTI DI FORZA: empatia, desiderio di poter aiutare, gioco e divertimento.
- CRITICITA': percorso ad hoc.
- DA MODIFICARE: è più sensato vivere il contesto scuola piuttosto che un percorso "artificiale".
- DA CONSOLIDARE: concetti topologici.

Io, insegnante, come ho vissuto l'esperienza?

- Abbiamo vissuto l'esperienza con entusiasmo e atteggiamento fiducioso nei confronti dei bambini, delle loro capacità. Era tanta la curiosità di vedere la loro reazione a questa proposta e ascoltare la loro risposta e i loro commenti.

Il presente documento è tratto dal sito web "Documentaria" del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Movimparo: per una scuola in movimento dai 3 ai 10 anni

Sottotitolo:

Collocazione: Web



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it