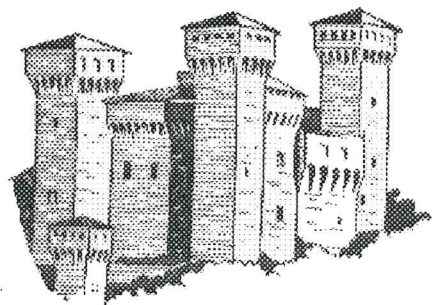


SCUOLA MEDIA STATALE DI VIGNOLA  
A.S.1995/'96

# IL TERRITORIO DI VIGNOLA ATTRAVERSO I TEMPI

PROGETTO TRIENNALE  
ANNO III



CLASSE 3<sup>^</sup>D

# IL TERRITORIO DI VIGNOLA ATTRAVERSO I TEMPI

## PROGETTO TRIENNALE DA PUNTUALIZZARE A SCADENZA ANNUALE ANNO III

Il lavoro sarà condotto dagli insegnanti di

LETT./S.M. in compresenza per due ore settimanali.

LETT./E.A. in compresenza per un'ora settimanale.

LETT/E.M. in compresenza per un'ora settimanale.

E.T./S.M. in compresenza per un'ora settimanale.

L'insegnante di sostegno alla classe sarà presente soprattutto nelle visite guidate e nella realizzazione finale del lavoro.

### A) Fasi progettuali

-Individuazione del problema.

-Discussione in classe.

-Definizione degli obiettivi, contenuti per aree, attività previste (tecniche, materiali, mezzi), strategie, valutazione, spazi e tempi di realizzazione.

### B) Obiettivi generali

-Conoscere il proprio territorio.

-Comprendere il rapporto di interdipendenza tra attività umana e paesaggio.

-Conoscere gli interventi dell'uomo nel paesaggio attraverso i tempi.

-Acquisire norme per un'alimentazione corretta ed equilibrata.

-Approfondire le interessanti novità che recenti studi scientifici hanno fatto emergere riguardo alle caratteristiche nutrizionali delle carni suine e dei salumi che trovano crescente attenzione nelle abitudini degli adolescenti.

-Conoscere i rischi con i quali si convive in un determinato ambiente (in casa, a scuola e nel territorio).

-Conoscere le regole fondamentali del Codice della strada.

-Prendere coscienza dei propri diritti e doveri, come utente.

-Acquisire utili informazioni sulle norme di sicurezza da adottare in chiave preventiva e in casi di emergenza.

-Educare a comportamenti improntati a principi di collaborazione ed autocontrollo.

-Sensibilizzare alle problematiche energetiche.

-Sensibilizzare alla salvaguardia dell'ambiente.

-Sviluppare capacità di ascolto, osservazione, concentrazione, memorizzazione.

-Acquisire capacità di analisi e di sintesi.

-Migliorare la lettura del paesaggio.

-Migliorare la lettura per arrivare ad una lettura espressiva.

-“Leggere” un monumento.

-Migliorare la capacità espressive e comunicative

-Comprendere ed analizzare documenti, carte, tabelle, grafici, immagini, ecc..

-Favorire la socializzazione e il senso di responsabilità con un lavoro comune.

-Sviluppare le capacità inventive e creative attraverso la riflessione e la spontaneità.

-Scrivere alcune poesie e presentarle con suoni e musiche.

-Acquisire il linguaggio specifico relativo agli argomenti e al lavoro proposto.

-Recupero e potenziamento di contenuti scolastici tradizionali con linguaggi diversi: mimico-gestuale, grafico, musicale, motorio, ritmico, ecc..

-Portare i ragazzi ad operare scelte future responsabili, nell'ambito della scuola e del mondo del lavoro.

### AREE. Sfere interessate per la realizzazione del progetto:

BIOSFERA

TECNOSFERA

SOCIOSFERA

# BIOSFERA

CONTENUTI (padronanze)	FASI DEL PROGETTO	TECNICHE MATERIALI E MEZZI	STRATEGIE	VALUTAZIONE OBIETTIVI	TIPI DI VALUTAZIONE	SPAZIO
<p>Il territorio Vignolese all'inizio del '900</p> <p>Zone caratteristiche all'inizio del '900 (ville Braglia, Leoni, Sirotti, Bellucci-Tosi, Palazzo Barozzi, Chiesa Parrocchiale, piazza Stazione ferroviaria Vignola-Modena e Stazione tranviaria Bologna-Casalocchio-Vignola).</p> <p>Il Panaro e il ponte "L.A. Muratori.</p> <p>La campagna Vignolese all'inizio del '900</p> <p>Il lavoro ieri ed oggi (orientamento)</p>	<p><b>Fase conoscitiva</b></p> <p>In classe, su testi di storia Locale, formulare itinerari per l'osservazione del paesaggio</p> <p>Lettura della carta topografica per individuare zone caratteristiche e strade principali di ieri e di oggi.</p> <p>Esame di mappe e brevi documenti sulle inondazioni nell'Archivio Storico di Vignola.</p> <p>Raccolta di materiale e testimonianze orali sull'alimentazione.</p> <p>Lavoro sulle schede della dott. Pombeni.</p>	<p>Quadernone</p> <p>Carta topografica</p> <p>Testi vari.</p> <p>Schemi, schizzi, disegni, dati, appunti.</p> <p>Tecniche grafiche e pittoriche</p>	<p>Lavoro individuale.</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Consultazione testi e documenti.</p> <p>Raccolta documenti</p> <p>Consultazione di documenti locali nell'Archivio Storico di Vignola.</p> <p>Incontri con esperti</p>	<p>Tenere il quadernone in ordine e aggiornato</p> <p>Ordinare i dati</p> <p>Distinguere le principali caratteristiche territorio Vignolese all'inizio del '900</p> <p>Conoscere il fiume Panaro come elemento determinante del paesaggio Vignolese.</p> <p>Cogliere le caratteristiche delle principali coltivazioni.</p>	<p>Quadernone</p>	<p>All'interno della scuola (comprensiva Lett/S.M., Lett/E.A).</p>

<p>Viabilità ieri ed oggi.</p>	<p><b>Fase esplorativa</b> Visita guidata con raccolta dati (strade, ville, palazzo Barozzi, ponte, ecc..)</p> <p><b>Fase finale</b> Pubblicazione, esposizione con documentazione fotografica.</p>	<p>Macchina fotografica</p> <p>Computer.</p>	<p>Esplorazione dell'ambiente Visite guidate</p> <p>Produzione di testi grafici, ecc. Analisi ed individuazione di eventuali problematiche emergenti.</p>	<p>Osservare il paesaggio</p> <p>Conoscere i termini specifici Esporre e descrivere fatti, aspetti, ecc. in modo organico e corretto.</p>	<p>Fascioletto scritto dai ragazzi col computer. Discussioni, descrizioni, narrazioni, relazioni, questionari, costruzione di testi, disegni, carte, grafici ecc.</p>	<p>Nel territorio di Vignola e nelle zone limitrofe</p> <p>All'interno della scuola (compresenza Lett/S.M., E.T/S.M)</p>
--------------------------------	---	--	---	---	---	--

## TECNOSFERA

CONTENUTI	FASI DEL PROGETTO E DELLE ABILITA'	TECNICHE MATERIALI E MEZZI	STRATEGIE	VALUTAZIONE OBIETTIVI	TIPI DI VALUTAZIONE	SPAZIO
<p>Conoscenza degli strumenti per misurare, fotografare, disegnare e costruire tabelle e grafici.</p> <p>Individuazione di località e strade sulla carta topografica di Vignola all'inizio del '900. Confronti con la realtà odierna</p> <p>Conoscenza di alcune vecchie mappe del territorio Vignolese con variazioni del letto del Panaro.</p> <p>Conoscenza delle attività lavorative nel territorio di Vignola</p> <p>Utilizzo delle risorse energetiche</p> <p>Conoscenza di alcune lavorazioni.</p>	<p><b>Fase conoscitiva.</b> Osservazione ed uso degli strumenti.</p> <p><b>Fase esplorativa</b> Visite guidate per sottolineare certe caratteristiche del territorio e della viabilità. Riproduzione di mappe, schizzi ecc.. Visita guidata all'Archivio Storico di Vignola</p> <p>Visite guidate ad alcune realtà lavorative della zona..</p>	<p>Quadernone.</p> <p>Macchina fotografica. Registratore e nastri. Carta topografica.</p> <p>Schemi, schizzi, disegni, dati, appunti.</p> <p>Testi vari. Registratore</p>	<p>Lavoro individuale Lavoro di gruppo. Intervento dell'insegnante come stimolo.</p> <p>Esplorazione dell'ambiente. Fotografie. Carte topografiche. Disegni.</p>	<p>Tenere il quadernone sempre in ordine ed aggiornato. Usare gli strumenti.</p> <p>Leggere le carte. Individuare le testimonianze del '900 nel territorio Vignolese.</p> <p>Conoscenza delle attività lavorative nel territorio di Vignola</p> <p>Vedere il rapporto tra attività ed ambiente oggi e nella storia. Esporre e descrivere con terminologia appropriata fatti, aspetti, ecc..</p>	<p>Quadernone Discussioni, descrizioni, narrazioni, relazioni, questionari,</p> <p>Costruzione di testi, disegni, carte, grafici, tabelle, ecc.</p>	<p>All'interno della scuola. (compresenza Lett./S.M., E.T. S.M.)</p> <p>Nel territorio di Vignola . Nei dintorni.</p>

<p>Stesura di un fascicoletto utilizzando una videoscrittura su computer.</p> <p>Elaborazione di un ipertesto sull'energia</p> <p>Drammatizzazione</p>	<p><b>Fase finale</b> Trascrizione del testo ed elaborazione dati con il computer. Poesia e musica. Elaborazione di poesie da parte dei ragazzi. Esercizi preparatori alla drammatizz., per suoni, voce e movimenti.</p> <p>Drammatizz. e rappresentazione teatrale</p>	<p>Computer.</p> <p>Computer</p> <p>Materiale per scenografie</p>	<p>Computer.</p> <p>Esercizi per voce, suoni e movimenti. Drammatizzazione.</p>	<p>Usare un programma di videoscrittura e di paint.</p> <p>Usare un ipertesto</p> <p>Migliorare le capacità espressive e comunicative. Sviluppare le capacità inventive e creative attraverso la riflessione e la spontaneità.</p>	<p>Fascicoletto scritto dai ragazzi col computer.</p> <p>Programma elaborato da ragazzi</p> <p>Drammatizzazione.</p>	<p>All'interno della scuola. (compresenza Lett./S.M., E.T. S.M.)</p>
--	---	---	---	--	--	--

## SOCIOSFERA

CONTENUTI	FASI DEL PROGETTO E DELLE ABILITA'	TECNICHE MATERIALI MEZZI	STRATEGIE	VALUTAZIONE OBIETTIVI	TIPI DI VALUTAZIONE	SPAZIO
<p>Interventi dell'uomo sul territorio Vignolese all'inizio del '900.</p> <p>Censimento della popolazione del 1901. Vignolesi illustri.</p> <p>I punti caratteristici di Vignola all'inizio del '900 e la funzione di determinati edifici. Aspetti di vita.</p> <p>Il Castello (continuazione del lavoro iniziato)</p>	<p><b>Conoscitiva:</b> cogliere sui libri di Storia Locale gli interventi dell'uomo nel territorio Vignolese e le attività all'inizio del 900, con particolare attenzione all'alimentazione, alla viabilità, ai giochi, ai divertimenti, all'abbigliamento</p>	<p>Quadernone Libri di Storia Locale Appunti, disegni, schizzi, ecc.. Registratore</p> <p>Videocassette per la lettura di un monumento.</p> <p>Materiale distribuito dalla polizia Municipale, ecc..</p>	<p>Lavoro individuale e di gruppo Intervento degli insegnanti come stimolo. Utilizzo di esperti. Lettura di un monumento (interno del Castello - continuazione)</p>	<p>Tenere sempre il quadernone in ordine ed aggiornato. Conoscere le attività umane e vari aspetti della vita dell'uomo a Vignola all'inizio del '900. Conoscere giochi e divertimenti del passato  Saper guardare e leggere un monumento</p>	<p>Quadernone Questionari. Discussione, descrizioni, narrazioni, ecc.. Costruzione di testi e disegni.</p>	<p>All'interno della scuola. (comprensione Lett/S.M., Lett./E.A.).</p>
<p>Le strade principali ieri ed oggi. Le regole fondamentali del nuovo Codice della Strada.</p> <p>Le attività lavorative della realtà Vignolese agli inizi del '900. Storie, tradizioni e canti legati al mondo del lavoro.</p> <p>Problemi del mondo del lavoro ieri ed oggi. La realtà economica di Vignola oggi (Orientamento).</p> <p>Risorse energetiche. Rifiuti ed inquinamento.</p> <p>L'alimentazione all'inizio del '900 nella nostra zona.</p>	<p>Incontro con polizia e Carabinieri per Ed. Stradale (con particolare attenzione, per un quattordicenne al ciclomotore, alla targa obbligatoria al casco omologato all'segnaletica, alla guida, agli incidenti stradali nella Provincia di Modena, alla statistica dell'inquinamento).</p> <p>Incontro col'Assessore F. Rubbiani sulla situazione economica della Provincia di Modena.</p>	<p>Materiale della Dott. Pombeni.</p> <p>Materiale distribuito dalla unione Nazionale Consumatori</p>	<p>Documenti e testimonianze orali.</p>	<p>Portare i ragazzi ad operare scelte future responsabili nell'ambito della scuola e del lavoro.</p> <p>Conoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio. Conoscere i rischi legati all'ambiente. Conoscere l'alimentazione locale all'inizio del '900 e fare confronti con quella odierna</p>	<p>All'interno della scuola. (comprensione Lett/S.M., E.T./S.M.).</p>	<p>All'interno della scuola. (comprensione Lett/S.M., E.T./S.M.).</p>

	<p><b>Esplorativa:</b> visite guidate al territorio di Vignola per conoscere la realtà di alcune strade, ville, il Municipio, il Castello, L'Archivio Storico di Vignola.          Continua la lettura di un monumento "Il Castello".          Visite guidate ad aziende lavorative. Osservazioni di ambienti di lavoro.</p> <p><b>Finale:</b> Lettura ed elaborazione del materiale raccolto.          Pubblicazione di un fascicolo.</p> <p>Elaborazione di un ipertesto sull'energia e le sue forme</p> <p>Stesura di un testo teatrale e drammatizzazione con presentazione dello spettacolo ai genitori.</p>	<p>Carta topografica          Macchina fotografica</p>	<p>Visite guidate.</p>	<p>Osservare il paesaggio</p> <p>Operare scelte consapevoli</p> <p>Esporre e descrivere fatti, aspetti, situazioni, con un linguaggio appropriato.</p> <p>Esprimersi usando la drammatizzazione.</p>	<p>Nel territorio di Vignola (Castello, strade, ville, Archivio Storico di Vignola, ecc.).          Visite guidate all'azienda Toschi, all'Ist. Professionale di Agraria, All'Ist. Professionale Alberghiero di Serramazzoni, Laboratorio di un Fabbro e di un Calzolaio.</p> <p>All'interno della scuola. (compresenza Lett/S.M., E.T./S.M.).</p> <p>Fascicolo elaborato dai ragazzi al computer.          Ipertesto elaborato dai ragazzi al computer.          Rappresentazione teatrale davanti ai genitori</p>
<p>Drammatizzazione (poesie)</p>		<p>Computer</p> <p>Computer</p> <p>Computer</p>	<p>Drammatizzazioni</p>		



Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Lavoro ieri e oggi a Vignola

Sottotitolo: Conoscere per meglio scegliere

Collocazione: OR 4



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)