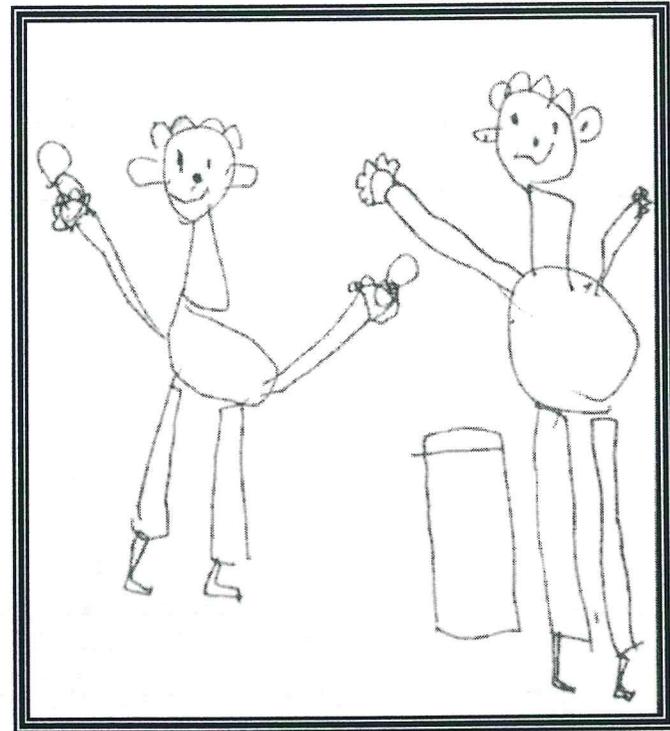


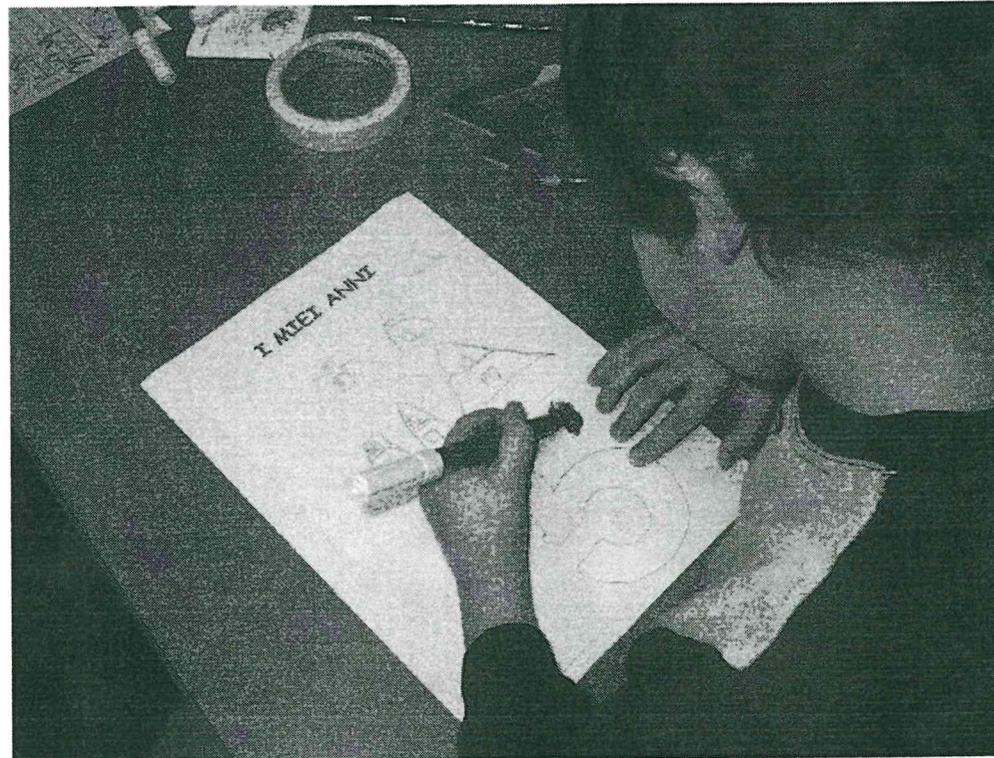
COMUNE DI MODENA
Scuola Infanzia "EDISON"
A.s. 2007-08



IMPARIAMO A CONTARE

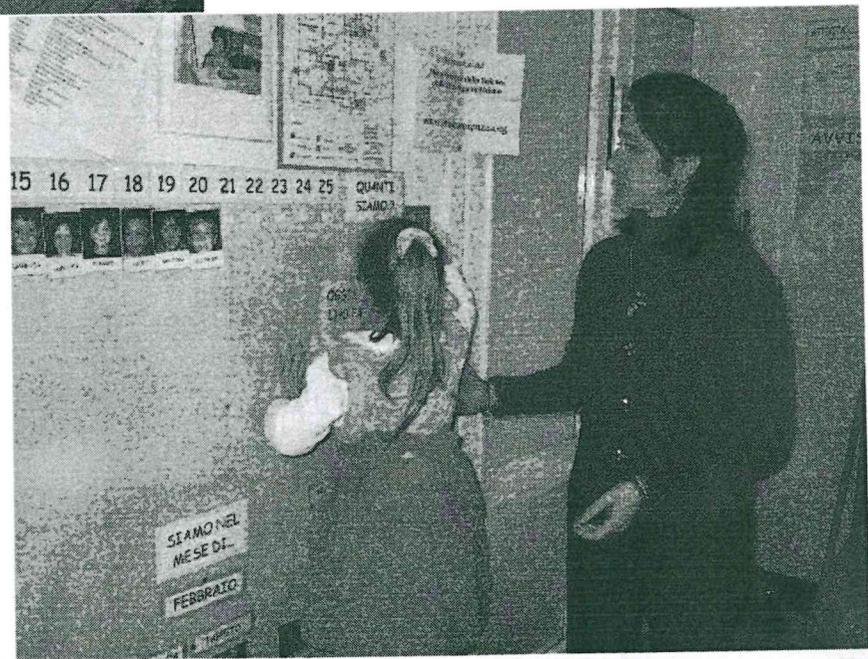
Sez. 4 anni

Nella nostra sezione l'attività di conteggio è stata proposta varie volte: legata all'appello quotidiano, alla distribuzione di caramelle, alla quantificazione nei giochi, all'attività di musica, di inglese,...



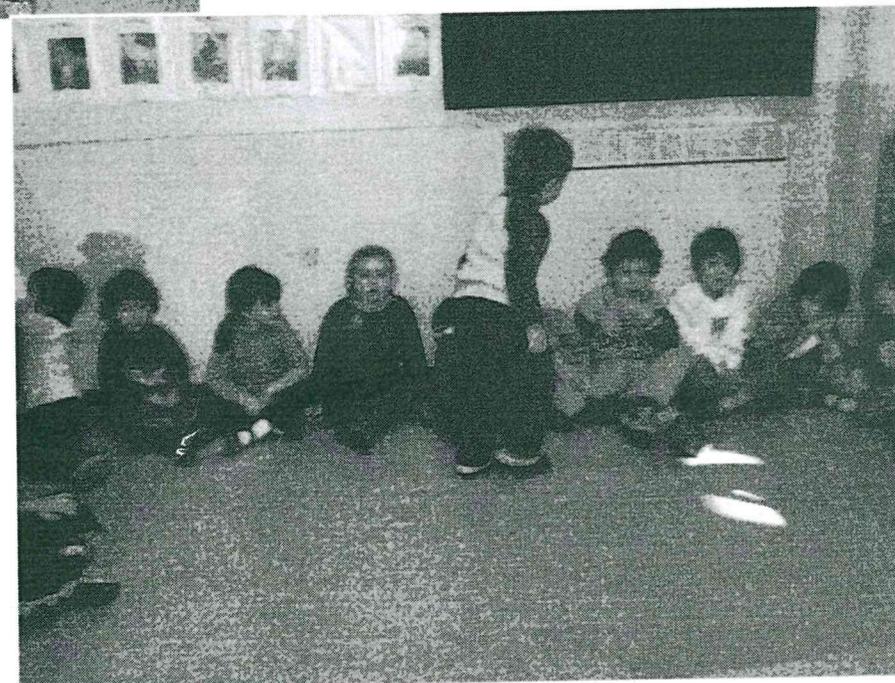


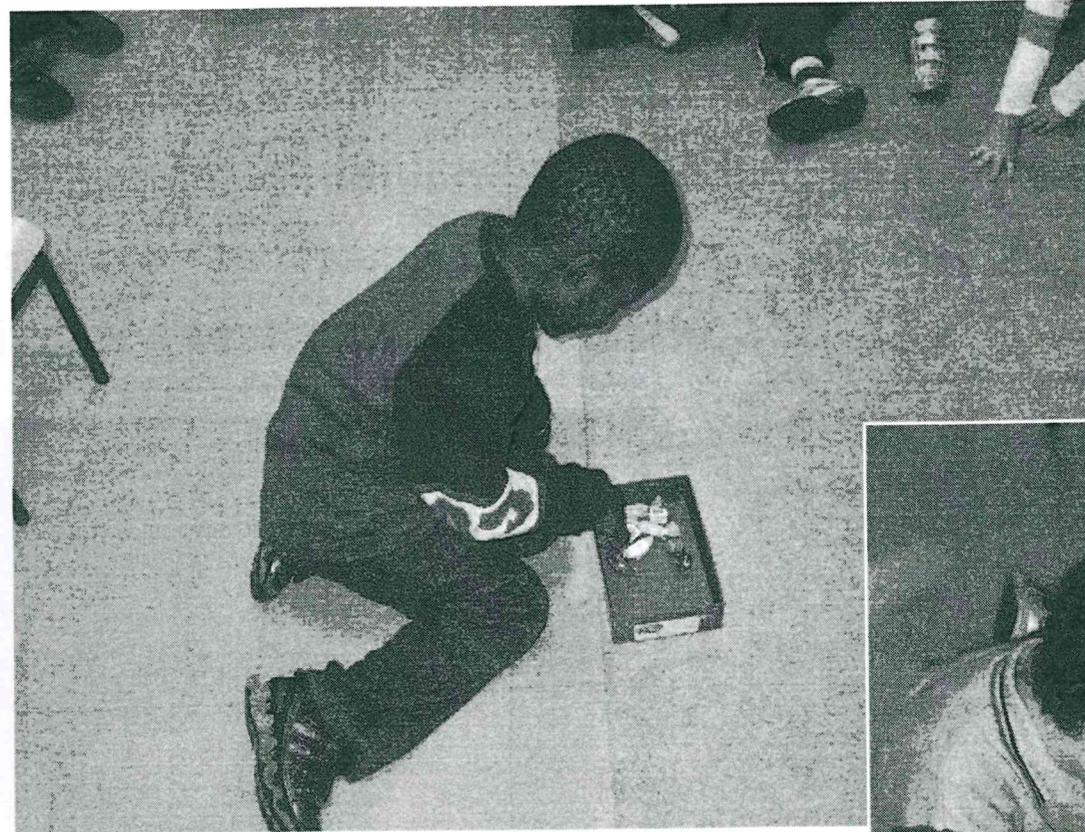
L'appello





Contiamo gli amici

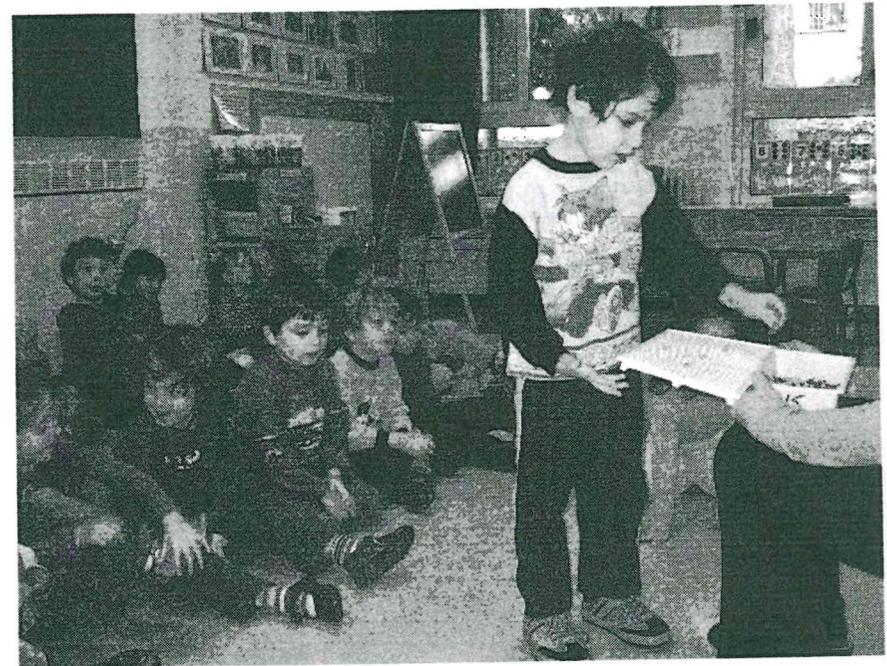
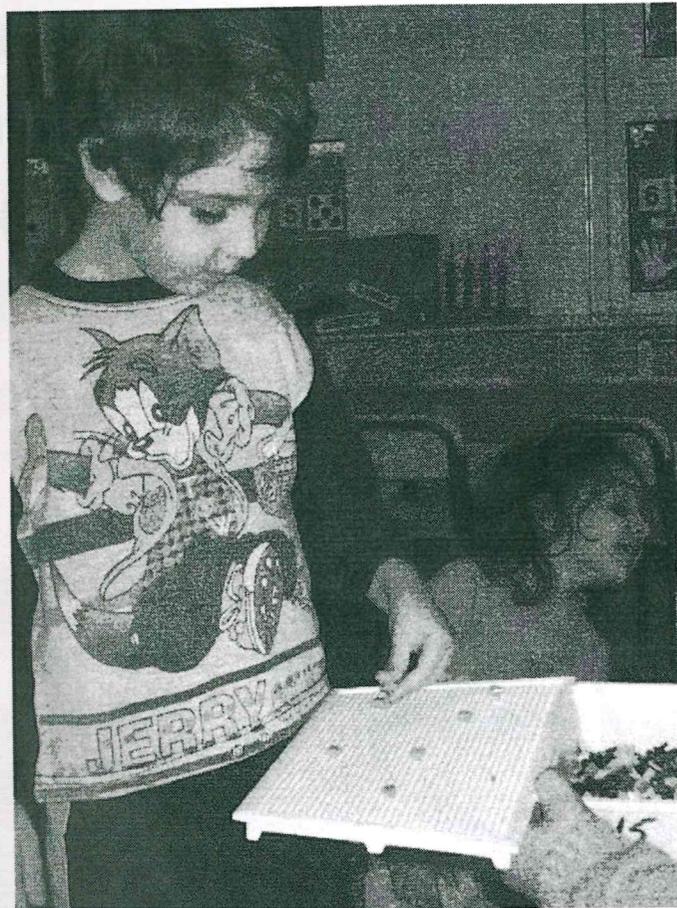




Contiamo le caramelle
da mangiare con gli
amici.



In questo caso ho proposto di giocare con i chiodini e le tavolette, singolarmente o a piccoli gruppi chiedendo di inserire un determinato numero di chiodini, specificando il colore e le alternanze e chiamando poi un amico "IL CONTATORE" a verificare l'esattezza del risultato.



"Gianluca metti 8 chiodini verdi".

3 9 10 5

Ho deciso di proporre, a tutta la sezione, un'attività specifica di conteggio che potesse chiarire a noi insegnanti le capacità e le difficoltà dei singoli, facendoci riflettere sulle modalità messe in atto da ogni bambino nel quantificare. Dopo questa analisi, abbiamo cercato di aiutare quelli che avevano dimostrato maggiori difficoltà con strategie specifiche alle loro capacità iniziali.

1 7 6 2 4 8

MODALITA' e CONSEGNA :

Ho chiamato singolarmente i bambini a contare 10 cubetti di legno disposti in linea retta su di un tavolo, senza indicare altre consegne.

MODALITA' DI AZIONE DEI BAMBINI :

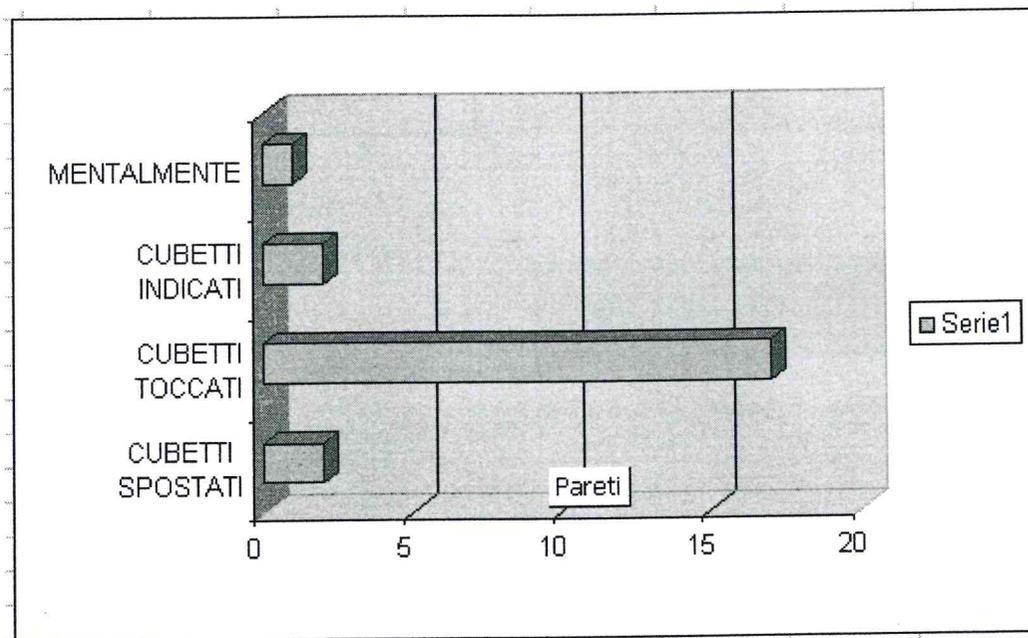
- Due bambini hanno spostato i cubetti;
- 17 bimbi li hanno toccati;
- tre hanno segnato e non toccato l'elemento da contare;
- Uno ha contato mentalmente.

RISULTATI:

- 15 bimbi hanno contato correttamente ;
- uno ha saltato un pezzo (totalizzando 9);
- uno ha contato due volte lo stesso elemento (totalizzando però 10 perché ha ripetuto due volte il numero sette) ;
- 6 bimbi hanno avuto difficoltà nella sequenza dei numeri.



MODALITA' DI CONTEGGIO



RISULTATO NEGATIVO

SPOSTATI														X	X										
TOCCATI				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
INDICATI		X	X													X									
MENTALMENTE	X																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	6	7	8		

RISULTATO POSITIVO

Conteggio Mohamed

Conteggio di Cleopatra

Conteggio Davide Ba

Alcuni esempi
(VIDEO)

Conteggio di Ludovica

Conteggio Fulvio

Conteggio di Davide Be

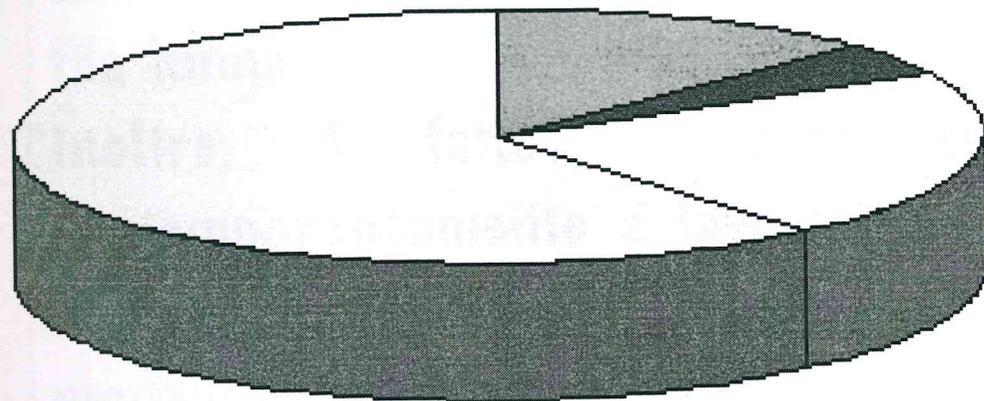
In seguito ho chiesto di rappresentare quello che avevano contato. Il risultato è stato piuttosto sorprendente per me: solo 3 bimbi hanno eseguito correttamente la consegna riuscendo a disegnare 10 cubetti, disponendoli uno accanto all'altro (2 bimbi, non avendo più spazio hanno detto: "Adesso li facciamo sotto").

Un bimbo ne ha fatti dieci in ordine sparso.

Tutti gli altri, cioè in 19, non sono riusciti a disegnare il numero corretto di cubetti. Solo per 5 bimbi, il numero errato di cubetti disegnati, è derivato da un conteggio errato o dalla mancata memorizzazione dei numeri.

Gli altri hanno continuato a fare elementi, riempiendo il foglio, senza pensare che dovevano rappresentarne solo dieci, proprio senza contare.

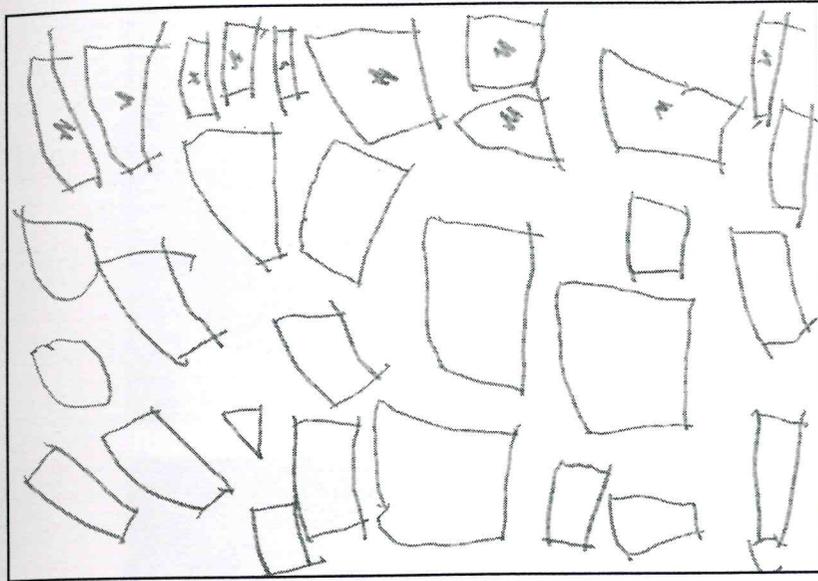
RISULTATI NELLA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA



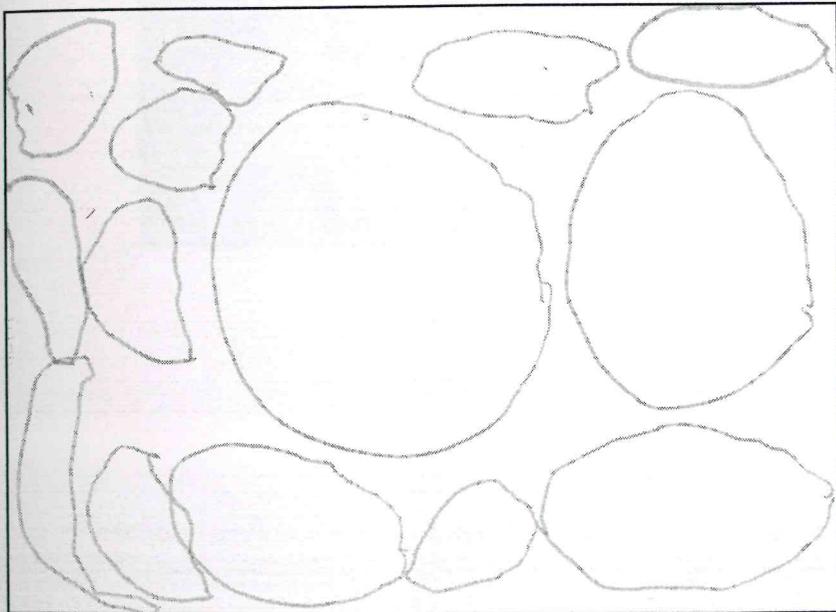
- cubetti esatti disposti lungo in linea
- cubetti esatti
- errore di conteggio
- bimbi che non hanno contato

Per quanto riguarda la disposizione, otto li hanno rappresentati disponendoli in fila, uno accanto all'altro, la maggior parte li ha disegnati in ordine sparso. Il formato della carta è stato forse errato, ... in questo caso sarebbe stato più corretto dare ai bambini una striscia di carta, in modo da suggerire già l'idea della fila lunga.

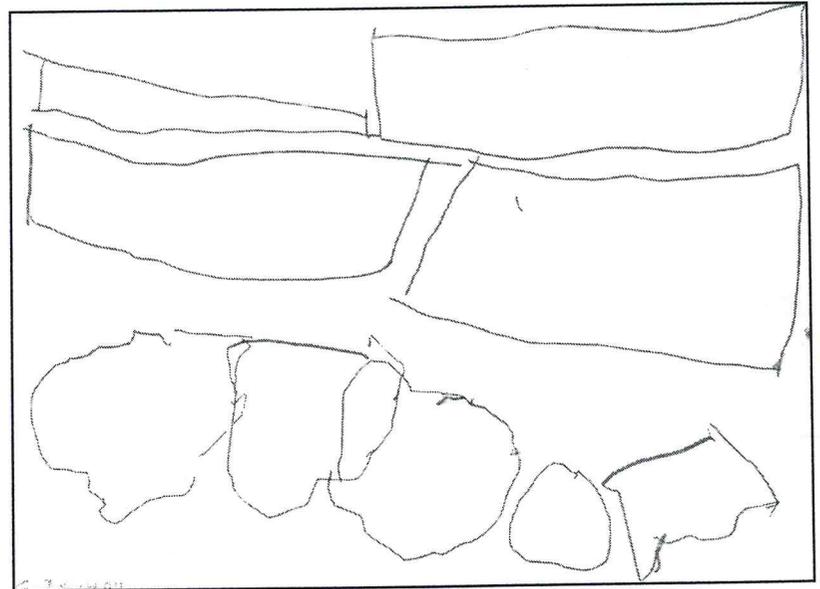
Inoltre, il fatto di aver chiamato 4 bimbi contemporaneamente a lavorare intorno ad un tavolo, ha portato alcuni di loro ad essere influenzati dalle modalità degli amici, arrivando spesso a fare come loro. Infatti la maggior parte ha deciso di contornarli, copiando la modalità di uno dei primi bimbi che ha fatto il lavoro.



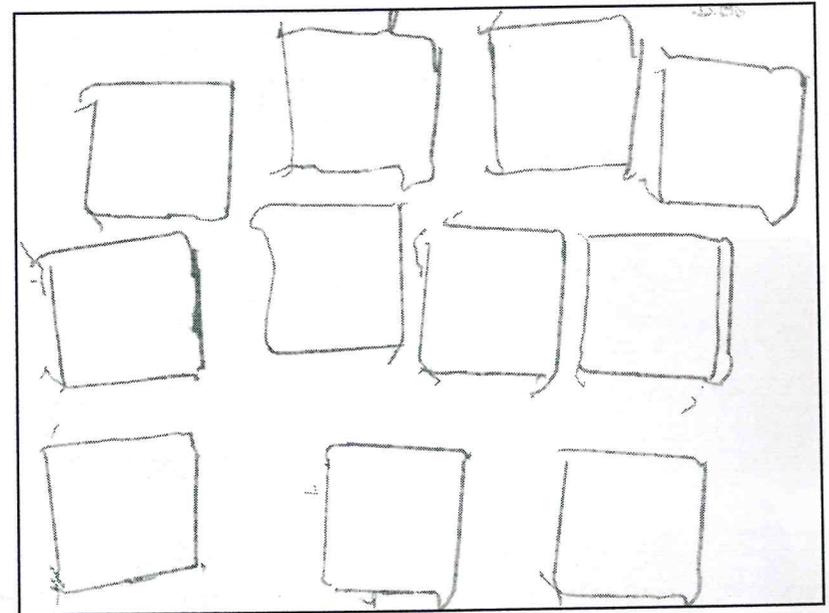
DAVIDE BA



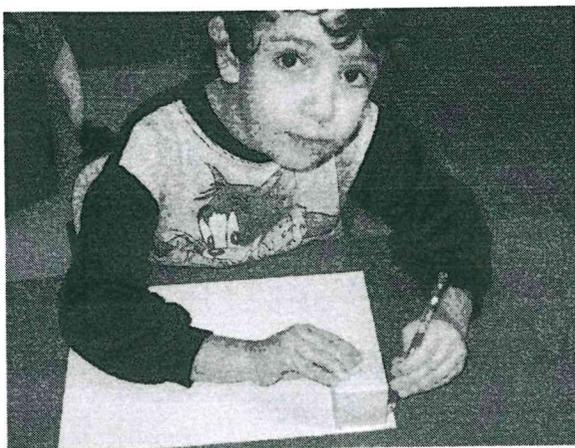
ALIA



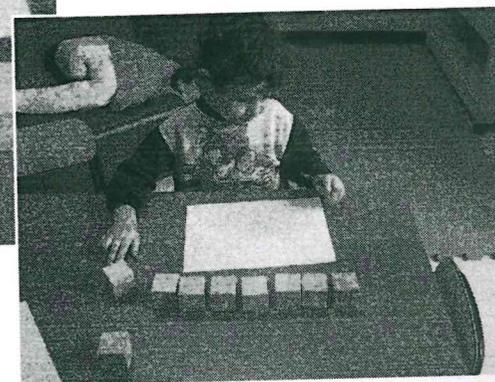
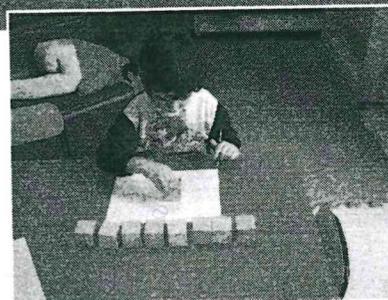
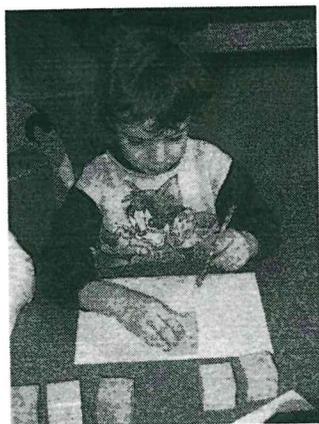
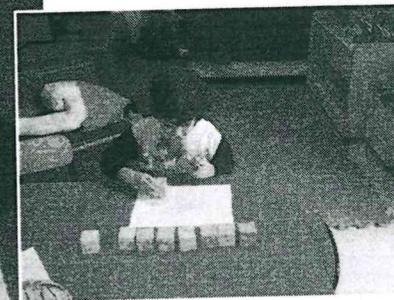
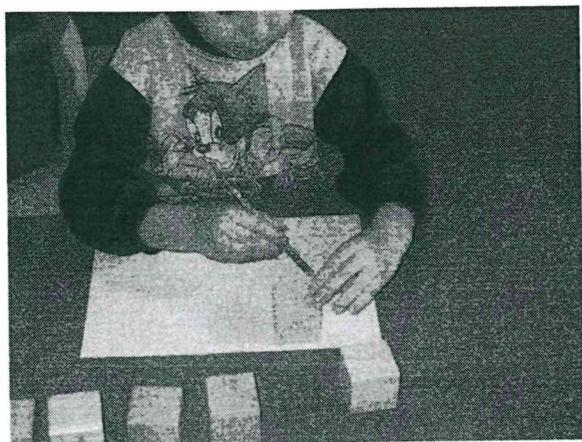
MOHAMED

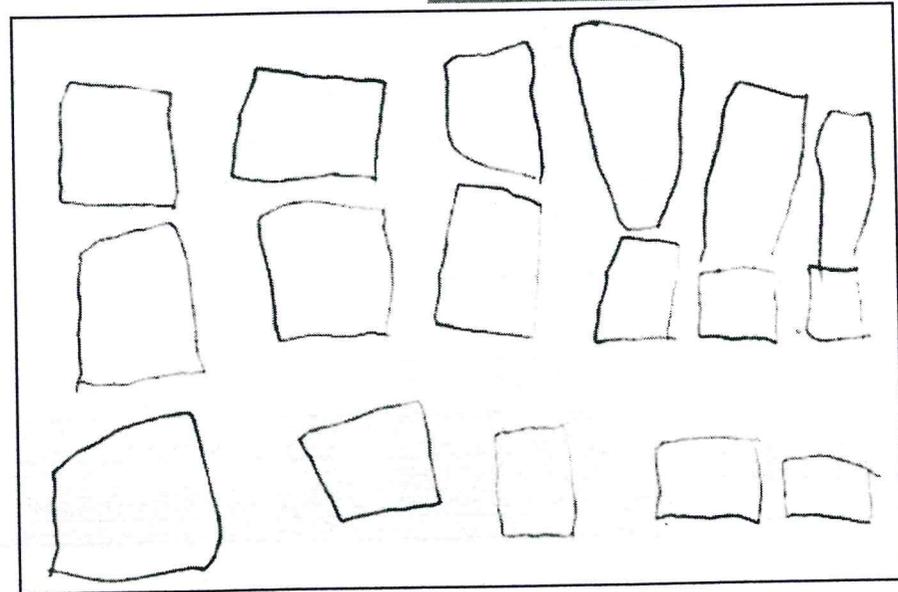


GAIA



Gianluca ha iniziato prendendo il primo cubetto, poi ha chiesto se poteva "girarci intorno", così ha preso un pezzo dopo l'altro e li ha contornati tutti, rappresentandoli correttamente.

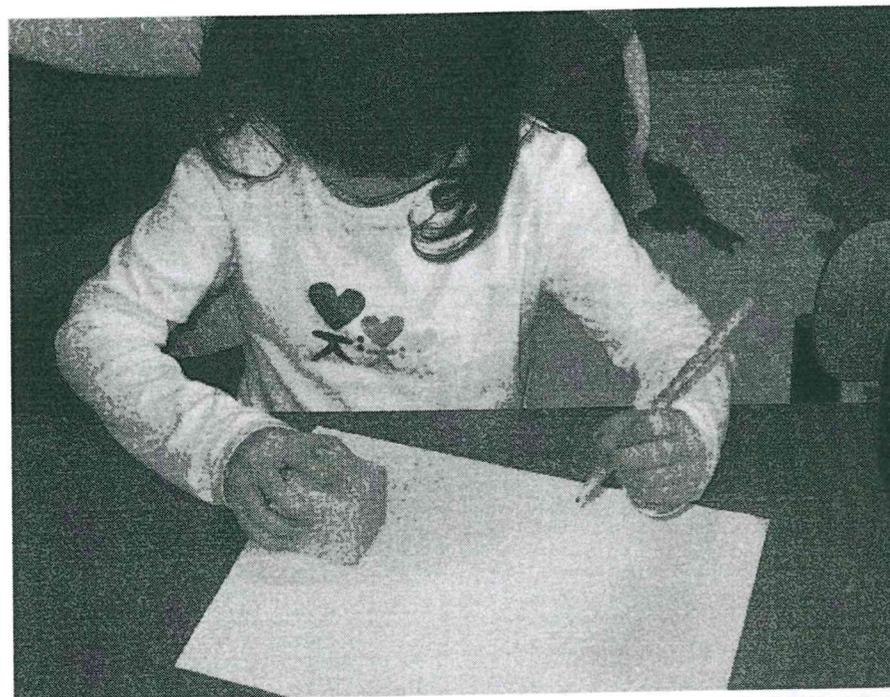
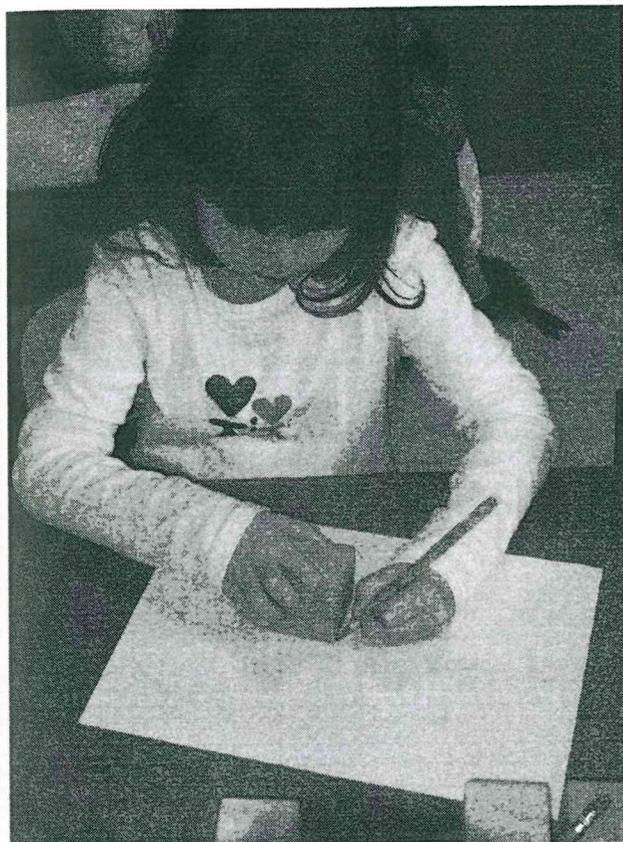




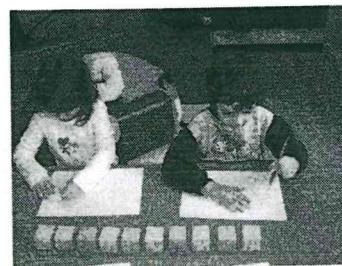
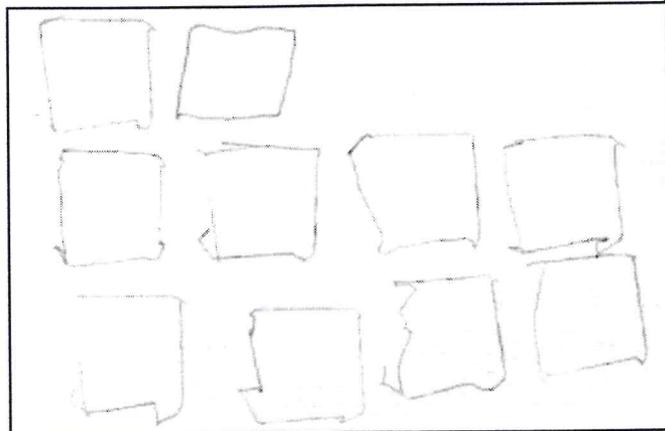
Davide prima ha disegnato liberamente poi non riuscendo a fare delle forme che lo convincevano ha usato il legnetto per contornarlo. Poi si è bloccato e gli ho chiesto se aveva finito, se li aveva disegnati tutti...



...allora ha preso i singoli cubetti sovrapponendoli a quelli disegnati. In questo modo si è accorto di aver sbagliato e mi ha detto: "Mi mancano due cubetti, qui ce ne sono pochi..., io ne ho fatti tanti"



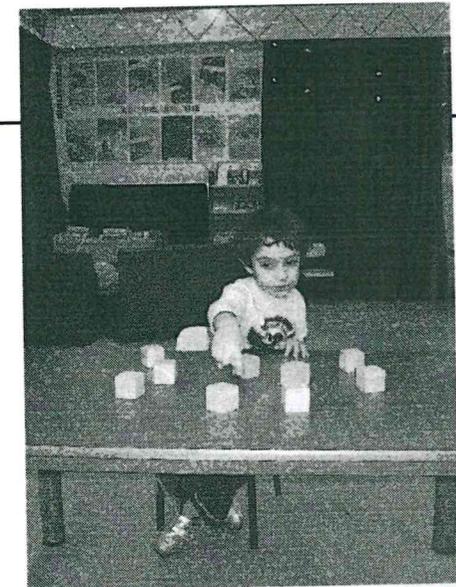
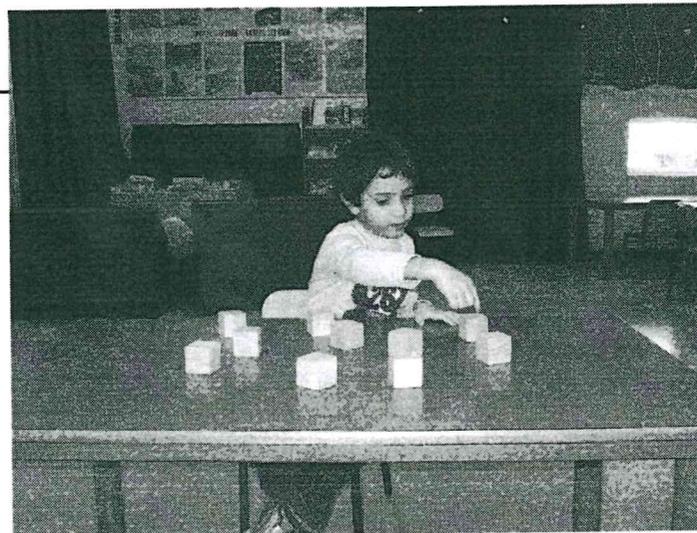
Ludovica ha usato un legnetto per fare le sagome ma ha continuato a contare man mano che li disegnava.



In un secondo momento ho chiesto ai bambini di contare i cubetti disposti in ordine sparso per verificare come la variazione influiva sui risultati ... non ho però notato sostanziali differenze, chi contava già in precedenza con sicurezza padroneggiando sia la sequenza dei numeri che il loro accostamento all'oggetto non ha avuto nessuna difficoltà. Chi invece non era riuscito in precedenza ha avuto ancora molte difficoltà.

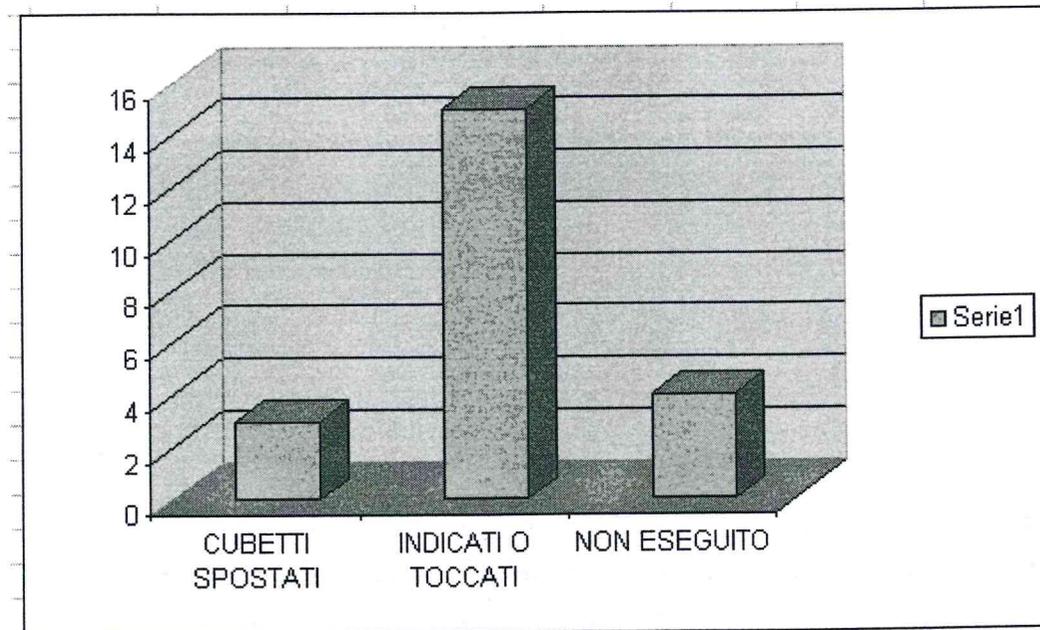
MODALITA' e CONSEGNA

Ho chiesto ad ogni bimbo, chiamato singolarmente di contare i cubetti.



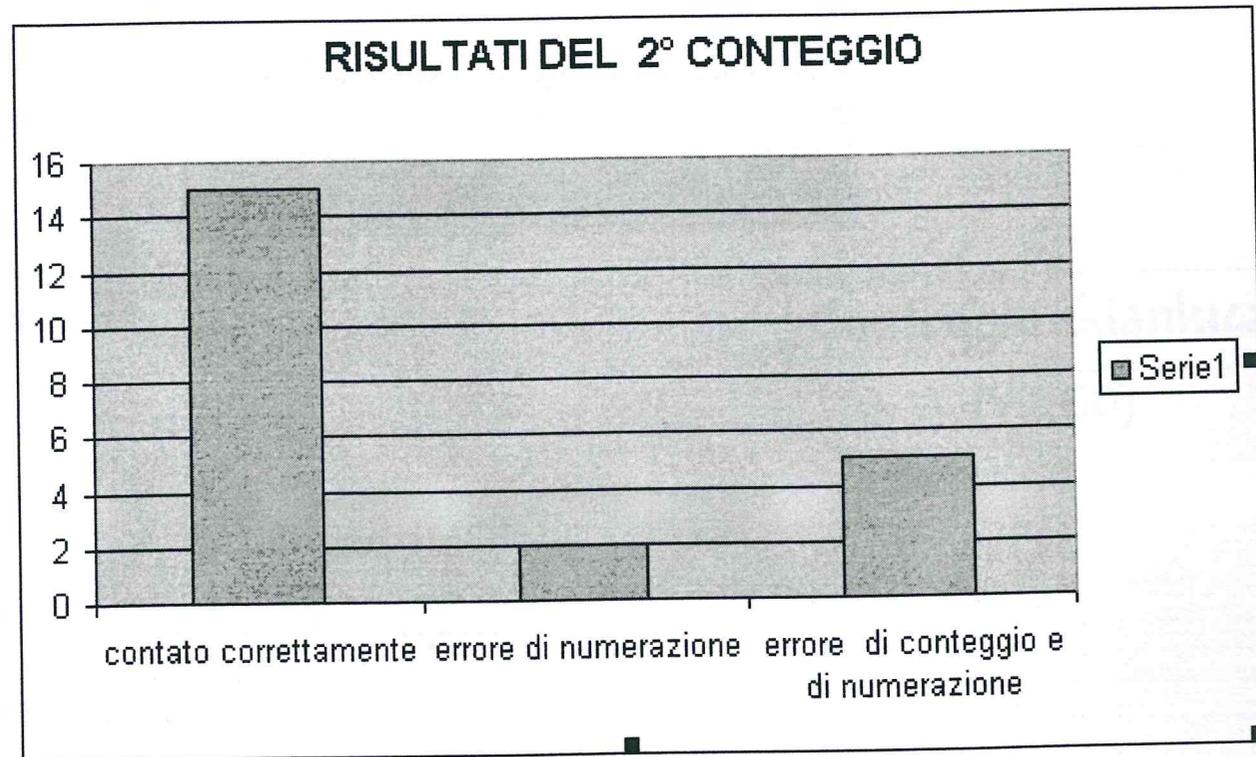
MODALITA' OPERATIVE DEL BAMBINO :

- 3 bimbi hanno spostato i cubetti ;
- Gli altri li hanno indicati o toccati (in molti hanno alternato le due azioni), cercando di seguire un ordine;
- Solo tre bimbi, quelli che avevano già dimostrato più difficoltà non sono stati in grado di seguire un ordine (mentale...).



RISULTATI:

- 15 bambini hanno contato correttamente;
- 2 bimbi hanno contato due volte lo stesso cubetto;
- Gli altri hanno dimostrato difficoltà di conteggio: sia nel separare gli elementi contati da quelli da contare, sia nella sequenza dei numeri.



Conteggio Ludovica 1

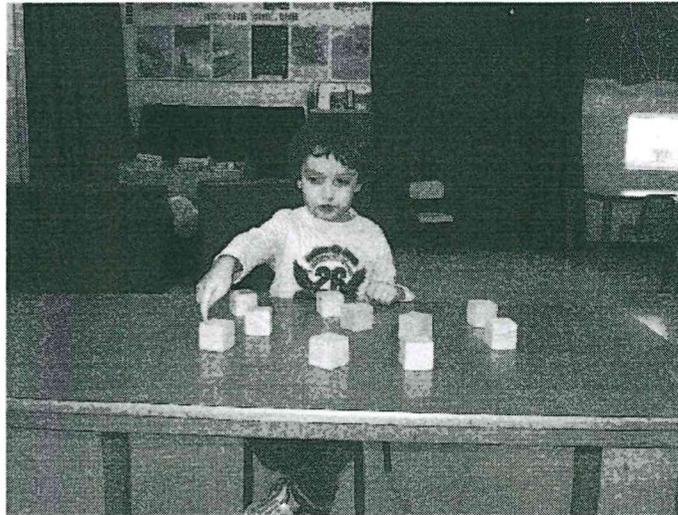
Conteggio Ludovica 2

(VIDEO)

Conteggio Fulvio 1

Conteggio Fulvio 2

(VIDEO)



Conteggio Mohamed

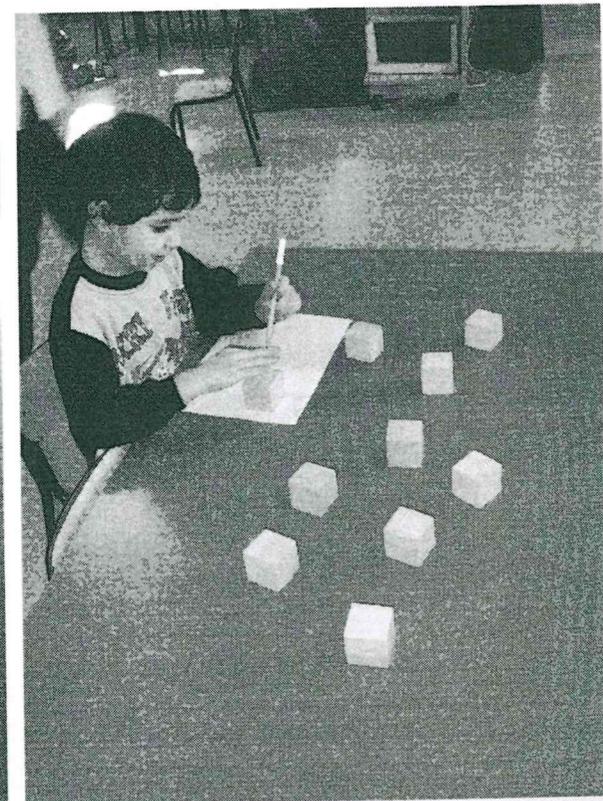
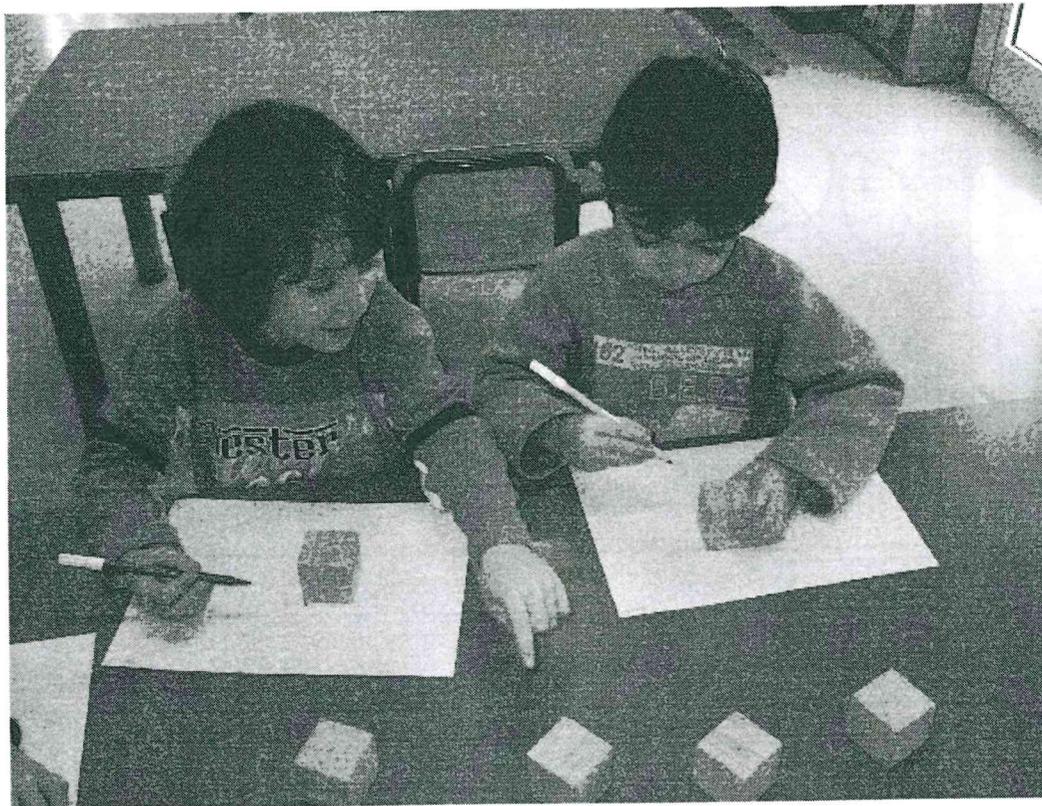
(VIDEO)

Conteggio Gianluca

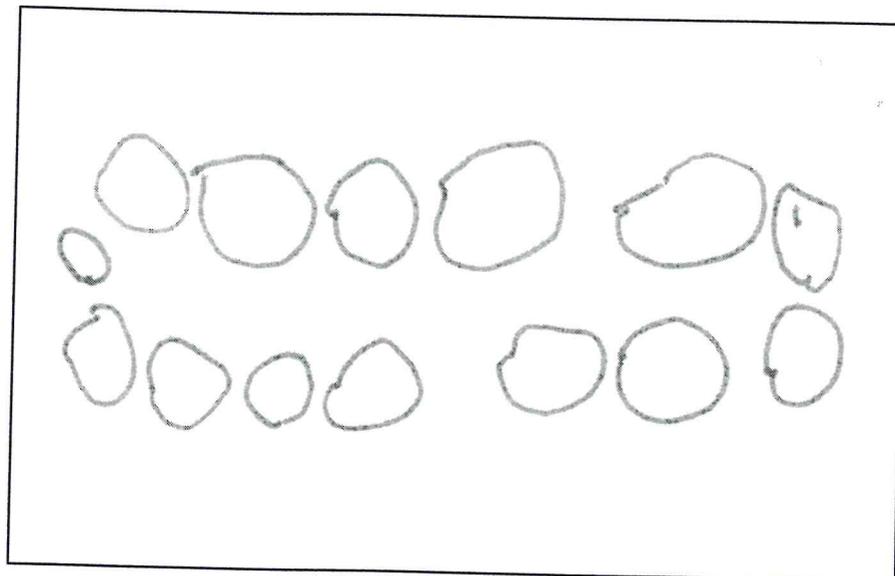
(VIDEO)

Conteggio Davide Be

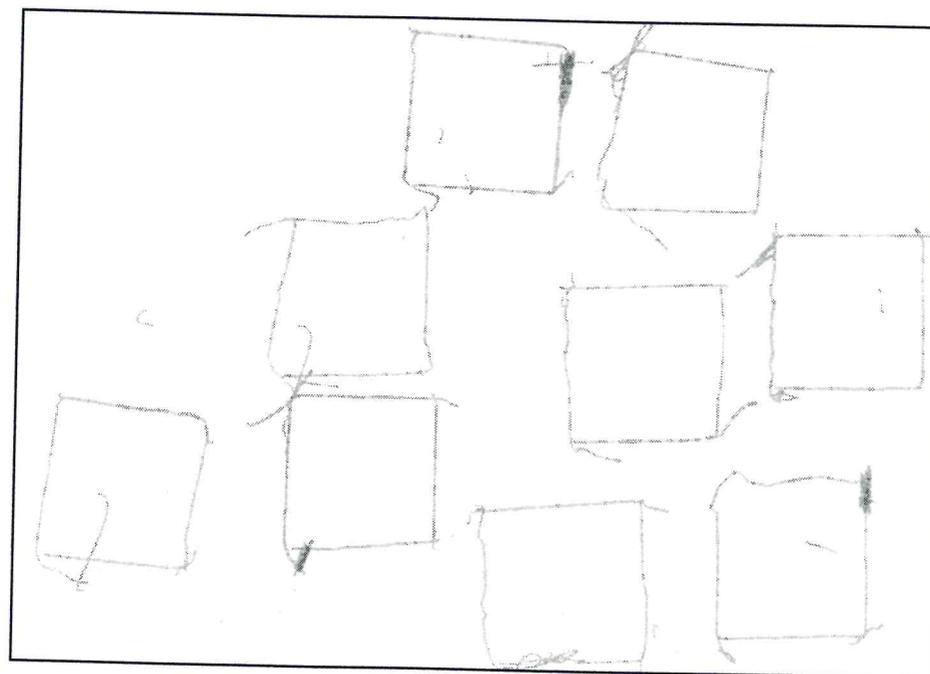
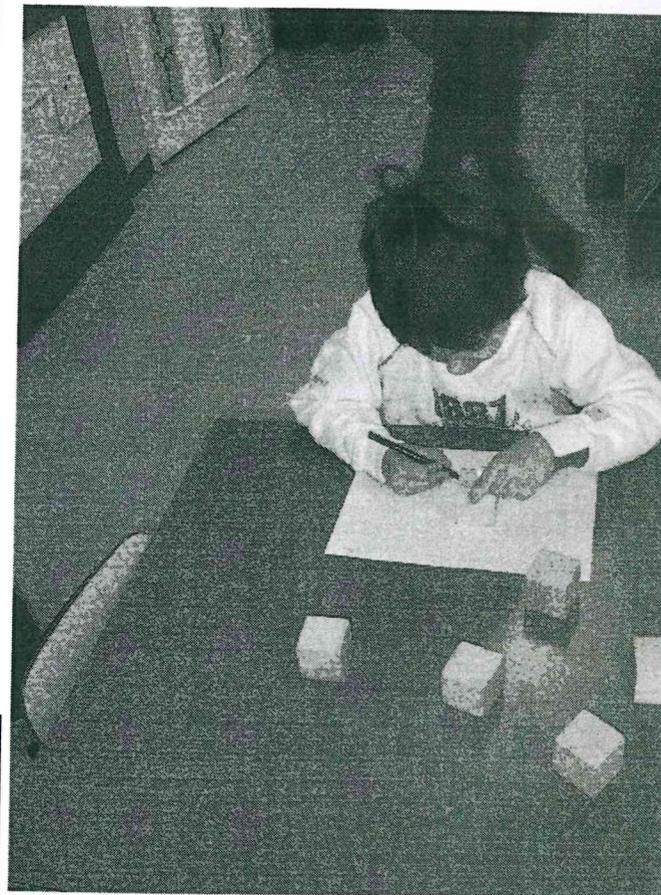
(VIDEO)



Ho chiesto nuovamente ai bambini di rappresentare i cubetti contati in ordine sparso. Quasi tutti, nel fare questo disegno, hanno riproposto le modalità utilizzate per quello precedente, mostrando molte difficoltà nel far corrispondere il simbolo all'oggetto.



ALESSIA



FLAVIA

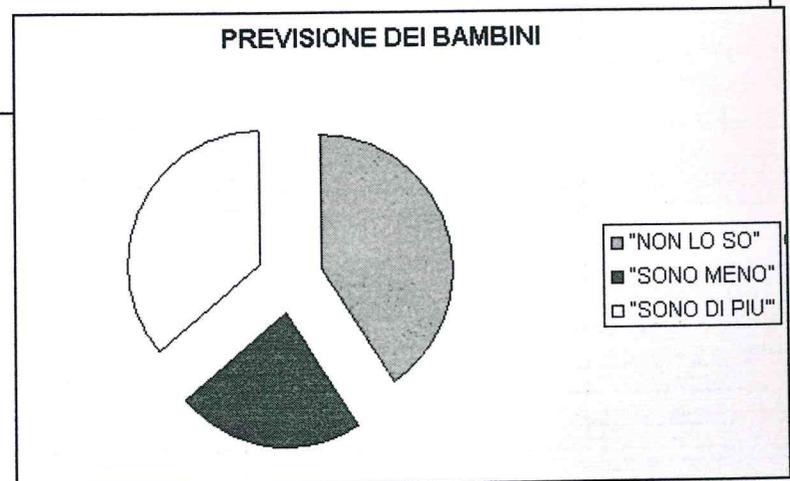
In un terzo momento ho disposto i cubetti in cerchio e questo ha creato notevoli difficoltà.

MODALITA' e CONSEGNA :

Ho preso i bambini singolarmente e ho chiesto se questi cubetti erano di più o di meno rispetto a quelli contati precedentemente, e quindi di provare a contarli per verificare la loro idea.

IDEE DEI BAMBINI:

- 9 hanno risposto che non lo sapevano;
- 5 hanno detto che erano meno;
- 8 hanno pensato che fossero 10 come negli altri conteggi.



MODALITA' OPERATIVE DEI BAMBINI:

Tutti hanno iniziato a contare dal cubetto che avevano davanti o appena a destra; li hanno toccati e indicati se erano quelli più lontani dal loro corpo.

RISULTATI :

- 8 sono riusciti a contare correttamente (anche se con qualche tentennamento);
- 5 non hanno saputo trovare il punto finale;
- 9 non sono riusciti ad eseguire il compito.



Alcuni esempi

(VIDEO)

Conteggio Gianluca

Conteggio Fulvio

Conteggio Davide Be

Conteggio Mohamed

Conteggio Davide Ba

Conteggio Ludovica

Questa esperienza si è svolta nell'arco di una settimana nel mese di febbraio. A fine settimana ho riscontrato che due bambini che inizialmente mostravano difficoltà nella memorizzazione della sequenza numerica erano riusciti ad impararla. Per gli altri con difficoltà non ho notato miglioramenti.

A distanza di due mesi ho riproposto a tutti i bambini di contare dei pennarelli posti dentro ad un barattolo.

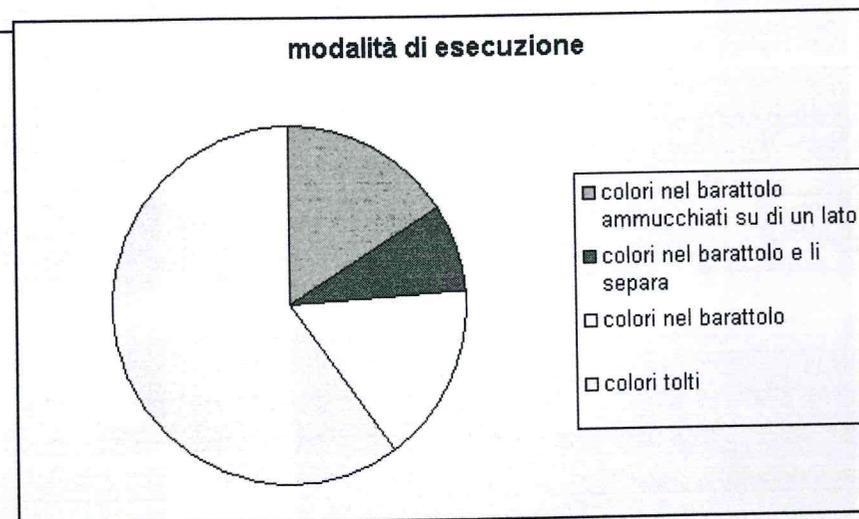
CONSEGNA:

Quanti colori ci sono nel barattolo?



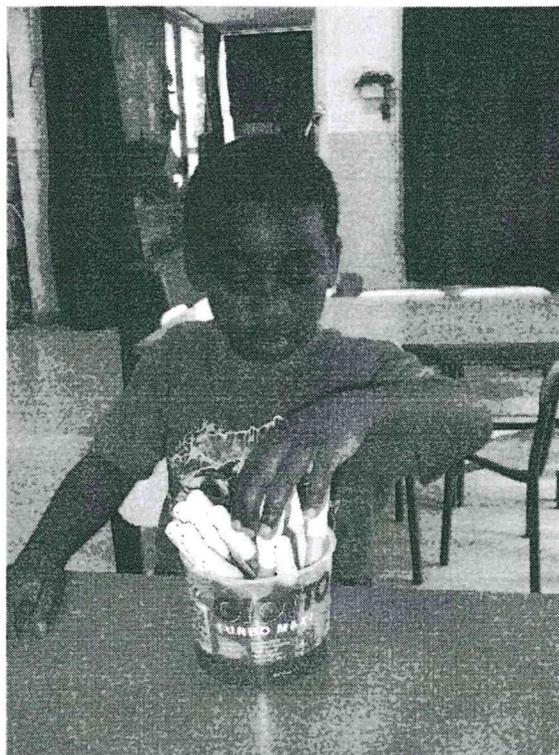
MODALITÀ DI LAVORO DEI BAMBINI:

- 4 hanno ammucchiato i colori su di un lato del barattolo e poi li hanno contati correttamente.
- 2 li hanno separati con le mani e hanno contato bene.
- 4 bimbi hanno contato i colori nel barattolo senza cercare di separare quelli contati da quelli da contare, hanno tutti sbagliato (uno di questi non sapeva l'esatta numerazione).
- 15 bambini hanno tolto i colori dal barattolo, di questi 11 hanno contato correttamente, mentre 4 non hanno eseguito correttamente il compito.



RISULTATI :

- 15 bambini hanno contato correttamente;
- 3 non hanno memorizzato la sequenza dei numeri;
- 2 non sono riusciti a separare gli oggetti contati da quelli da contare;
- 2 non hanno saputo contare e neanche separare i colori.
- 1 non ha mantenuto la corrispondenza tra oggetto e numero.



FILIPPO

GIUSEPPE

Alcuni esempi
(VIDEO)

VITTORIA

ALESSANDRO