

Le unità didattiche sono state raccolte per tre grandi gruppi di contenuti:

- 1 Valore posizionale, ordinamento, successioni numeriche, operazioni con i numeri interi - (1/R - 2/R - 3/R - 4/R - 5/R - 6/R -)
- 2 Numeri decimali - (7/R - 8/R)
- 3 Problemi - (9/R)

- In tutto le unità raccolte sono nove, e ogni gruppo di contenuti è preceduto dal materiale proposto come controllo diagnostico per la formazione di gruppi di livello.
- In questo archivio sono stati anche raccolti il progetto del recupero organizzato per classi parallele, le verifiche quadrimestrali e finali e il piano annuale del recupero di matematica.

PROGRAMMAZIONE DEL LABORATORIO DI RECUPERO.

Fremessa

Il progetto di attività di integrazione presentato dalla Scuola Elementare "Palestrina", è rivolto a tutto il secondo ciclo. L'utilizzo dell'insegnante in D.O.A. su tale laboratorio, non prevede comunque, per l'anno scolastico 1986/1987, un impiego completo delle 24 ore di insegnamento settimanali. Tale insegnante è infatti impegnata in 4 ore di attività alternative da svolgersi con un gruppo di ragazzi di 4°C e 5°C insieme, e con un gruppo di ragazzi di 3°C; inoltre sarà utilizzata per 8 ore in attività di sostegno nella classe 5°C. Il monte ore da riservare al laboratorio di recupero si riduce così a 12 ore settimanali di insegnamento.

Si è dunque trattato di restringere l'arco delle attività di recupero. A tale scopo si è pensato di realizzare il laboratorio all'interno del gruppo delle classi quinte, principalmente per due motivi:

- 1) la quinta è l'ultimo anno della scuola elementare e per questo l'esigenza di fare del recupero diventa più pressante;
- 2) il gruppo degli insegnanti delle quinte ha già avuto esperienze di organizzazione di attività di recupero e ciò può essere produttivo per la realizzazione di questo nuovo progetto.

Criteri generali

L'obiettivo fondamentale che tale laboratorio si pone è quello di recuperare quegli alunni che rivelano difficoltà o ritmi lenti nell'apprendimento, quando si constata che non sono pervenuti al raggiungimento degli obiettivi delle diverse unità didattiche. Ciò presuppone una valutazione del ragazzo non sulla base del profitto, ma secondo lo sviluppo dei processi di apprendimento.

Alla base di questi presupposti vi è un concetto di programmazione che si realizza come prospettiva di innovazione didattica, al fine di realizzare una scuola dell'obbligo capace di dare a tutti il massimo di opportunità educative possibili.

Tutto questo si realizza :

- attraverso il raggiungimento di obiettivi minimi di passaggio tra elementari e medie;

- privilegiando in questa ultima fase del ciclo elementare la padronanza della strumentalità di base;
- offrendo momenti programmati e continuativi di lavoro individualizzato;
- organizzando il lavoro di recupero per gruppi di livello desunti sulla base di prove oggettive iniziali.

Perciò occorre valutare i risultati continuativamente per accertare il permanere di lacune o difficoltà e per poter intervenire con l'ausilio di materiale didattico.

A questo proposito sono due le variabili fondamentali per una strategia per la padronanza:

- il tempo - significa fare un uso razionale del tempo di attività in modo da rispondere alle carenze ed alle esigenze di ognuno (tempo soggettivo di apprendimento).
- la pluralità degli itinerari e dei mezzi - significa variare gli approcci, parcellizzare e diversificare i percorsi di apprendimento a seconda delle esigenze, per mettere in grado il ragazzo che ha incontrato difficoltà nella fase iniziale di presentazione di un nuovo contenuto, di sperimentare eventuali modi alternativi di apprendimento.

Appare alla fine chiaro che per la realizzazione di attività di recupero è indispensabile fare riferimento alla metodologia della programmazione.

### Obiettivi generali e obiettivi specifici

Nel progetto presentato si fa riferimento ai seguenti obiettivi generali:

- 1) sviluppo linguistico-espressivo creativo
- 2) sviluppo delle capacità logico-critiche

Gli obiettivi specifici riguardano:

- A) il rafforzamento della padronanza della strumentazione specifica dell'area linguistica;
- B) il rafforzamento della padronanza della strumentazione specifica dell'area logico-matematica.

### Come si è deciso di operare

All'interno del gruppo delle classi quinte si è ritenuto opportuno procedere in questo modo:

- 1) lavorare per classi aperte durante le ore di compresenza;
- 2) definire in modo preciso i singoli interventi all'interno delle aree.

Si è dunque deciso per un recupero nell'area logico-matematica e per un recupero di lettura e comprensione, da attuare all'interno del laboratorio di lettura che già da qualche anno funziona nel gruppo delle classi quinte.

### Organizzazione

Il recupero di matematica avverrà nei giorni di mercoledì e giovedì mattina, durante le ore di compresenza.

Mercoledì: dalle 10,30 alle 12,30, saranno interessate le classi 5°A e 5°B.

Saranno impegnati gli insegnanti che svolgono l'area logico-matematica e l'insegnante in D.O.A.

Giovedì: dalle 8,30 alle 10,30, saranno interessate le classi 5°C e 5°D.

Saranno impegnati gli insegnanti che svolgono l'area logico-matematica e l'insegnante in D.O.A.

Il recupero di lettura e comprensione avverrà nei momenti in cui si realizza il laboratorio di lettura.

Mercoledì: dalle 8,30 alle 10,30, saranno interessati gruppi di alunni delle quattro classi quinte.

Saranno impegnate due insegnanti e l'insegnante in D.O.A.

Giovedì: dalle 10,30 alle 12,30, saranno interessati altri gruppi di alunni delle quattro classi quinte.

Saranno impegnate due insegnanti e l'insegnante in D.O.A.

Nella mattina di venerdì, dalle 10,30 alle 12,30, a settimane alterne, l'insegnante in D.O.A. sarà impegnata:

- in un recupero di matematica con quei bambini che dimostrano diverse difficoltà e un'esigenza di maggiore attività individualizzata;

- nelle diverse classi, al fine di realizzare delle attività da svolgersi alla biblioteca di quartiere, riguardanti:
  - a) una scelta più accurata e consapevole dei libri da leggere;
  - b) la capacità autonoma di ricercare materiale di documentazione;
  - c) la capacità di realizzare una scheda di osservazione del libro.

Al fine di rendere più qualificante questa esperienza di laboratorio di recupero, gli insegnanti del gruppo delle classi quinte hanno espresso l'esigenza di sistemare ed organizzare un archivio di matematica:

- ordinando e catalogando il materiale che già esiste;
- arricchendolo con il lavoro che verrà svolto quest'anno;
- fornendo (in fotocopie) l'archivio di esperienze desunte da riviste o testi (itinerari didattici, schede, ecc.).
- iniziando una raccolta bibliografica ragionata.

L'attività di sistemazione dei sussidi e dell'archivio, viene svolta individualmente dall'insegnante in D.O.A. il martedì mattina, dalle ore 10,30 alle ore 12,30.

Le venti ore mensili sono dedicate alla programmazione per classi parallele ed alla partecipazione agli incontri di plesso.

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA  
ANNO SCOLASTICO 1986/1987

RELAZIONE SULLE ATTIVITA' CONDOTTE DALL'INSEGNANTE IN D.O.A.  
NEL CORSO DEL PRIMO QUADRIMESTRE

## RECUPERO DI MATEMATICA

### Organizzazione

Il recupero di matematica avviene nelle classi quinte lavorando su tre grandi gruppi di contenuti, come già si era programmato:

- metà ottobre/dicembre: valore posizionale, ordinamento, successioni numeriche, operazioni con i numeri interi;
- gennaio/marzo: numeri decimali e frazioni;
- aprile/maggio: problemi.

Naturalmente i tempi previsti non sono da ritenersi rigidi per tutti i gruppi di recupero, poichè il fine di tali attività è quello di rispettare il più possibile i tempi soggettivi di apprendimento.

La formazione dei gruppi di livello è avvenuta dopo che circa il 30% degli alunni di ogni classe quinta, è stato sottoposto a prove di verifica. Per verificare i livelli di apprendimento relativi ai diversi contenuti programmati per il recupero, è stato seguito lo stesso criterio. Si è dunque stabilito che la composizione dei gruppi, per ognuno dei tre periodi, può eventualmente variare in base ai risultati dei controlli diagnostici.

Tutti gli interventi sono stati scanditi in unità didattiche scritte, che saranno sistemate in archivio entro la fine dell'anno. Gli spazi utilizzati sono diversi a seconda della loro disponibilità: il corridoio, la biblioteca, il refettorio.

### Programmazione

I docenti interessati a questo progetto di recupero sono gli insegnanti delle quinte che svolgono l'area matematica e l'insegnante in D.O.A.. Ogni insegnante lavora con un gruppo di livello. L'insegnante in D.O.A. partecipa alle programmazioni di matematica, e lo stesso gruppo programma collegialmente le attività di recupero. La preparazione dei materiali avviene attraverso una scansione dei compiti.

Questo tipo di organizzazione si è integrata bene nel lavoro delle classi parallele.

Gli elementi positivi riscontrati riguardano:

- il lavoro collegiale che sta dietro alle attività proposte;
- il rapporto numerico basso che esiste nei gruppi di recupero tra insegnanti e bambini.

## ATTIVITA' DI ARCHIVIO

Nel corso del primo quadrimestre si è proceduto a riordinare il materiale e le schede di matematica già raccolte da qualche anno. Il materiale è stato classificato secondo i temi matematici previsti dai nuovi programmi di matematica:

- problemi
- aritmetica
- logica
- geometria e misura

Per quanto riguarda "probabilità, statistica, informatica", non esiste ancora materiale.

Le schede e i materiali, dopo essere stati classificati appunto per temi, sono stati suddivisi a loro volta per classi, e in seguito i materiali di ogni classe sono stati riordinati per annate scolastiche. Ogni tema matematico, per ogni classe, presenta un indice degli anni scolastici presi in considerazione, e per ogni anno scolastico i materiali sono raccolti per contenuti, al fine di facilitarne la consultazione.

Si è già iniziato inoltre a raccogliere le schede e i materiali relativi alle attività di recupero di matematica che si svolgono nelle classi quinte, e anche quelli relativi alle attività matematiche condotte nello stesso gruppo di classi.

E' stato già predisposto uno schema di unità didattica sul quale verranno scritte le singole tappe di ogni unità programmata: ad ogni unità didattica verranno dunque allegati le schede e i materiali predisposti.

Queste attività saranno completate durante il secondo quadrimestre.



SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA  
ANNO SCOLASTICO 1986/1987

RELAZIONE FINALE SULLE ATTIVITA' SVOLTE ALL'INTERNO DEL  
LABORATORIO DI RECUPERO REALIZZATO NELLE CLASSI QUINTE

VERIFICA DI FINE ANNO

PROGETTO DI RECUPERO CLASSI QUINTE: matematica e lettura come comprensione.

Alla fine dell'anno scolastico si è inteso realizzare una verifica del lavoro svolto scandita per punti.

Sono stati individuati diversi momenti che hanno percorso l'intero itinerario didattico di questo anno scolastico per quanto riguarda l'organizzazione didattica e l'organizzazione metodologica, definite da tutti gli insegnanti interessati.

#### 1 - ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

- Scelta calibrata, a livello collegiale, delle aree di intervento (tecniche matematiche - lettura come comprensione).
- Programmazione collegiale per piccoli obiettivi delle aree individuate.
- Scansione scritta, da parte di tutti gli insegnanti interessati al progetto, dei piccoli obiettivi per ogni singolo intervento.
- Produzione collegiale di tutto il materiale per ogni singolo intervento.

#### 2 - ORGANIZZAZIONE METODOLOGICA

- Articolata per matematica in tre periodi in corso d'anno, per lingua in un itinerario solo continuato.
- Prove oggettive d'ingresso iniziali.
- Prove oggettive di verifica finali di ogni unità.
- Formazione dei gruppi per livelli in base ai risultati dei controlli.
- Quantità numerica dei gruppi: da 2 a 5 bambini per il recupero di matematica, da 5 a 7 bambini per le attività di lettura.

I punti esposti riguardano dunque i criteri a cui ci si è riferiti: secondo il gruppo che ha realizzato questo progetto, tali momenti si ritengono indispensabili per un tipo di recupero concreto, attuato per classi parallele.

Occorre precisare che questi criteri possono fornire una griglia generale di riferimento, trasferibile sul piano concreto a qualunque situazione didattica. Infatti la scelta degli obiettivi e dei contenuti dipende comunque dalle esigenze delle classi.

Le unità didattiche programmate e il materiale prodotto per quanto riguarda l'area matematica, saranno raccolti e sistemati in archivio entro la fine dell'anno scolastico.

"L'educazione matematica contribuisce alla formazione del pensiero nei suoi vari aspetti...": la matematica nella scuola dell'obbligo dunque non ha più soltanto fini pragmatici. Al fine di tendere, per quanto possibile, al raggiungimento, da parte di tutti, di questo importante obiettivo, si è deciso di considerare con particolare accuratezza i livelli di partenza dei bambini che rivelano maggiori difficoltà di apprendimento nell'area logico-matematica. In ogni classe, circa il 30% dei ragazzi verrà sottoposto a prove oggettive iniziali.

ORGANIZZAZIONE

Nei due giorni di compresenza, durante le ore in cui si realizzerà il recupero di matematica, si formeranno tre gruppi di livello: saranno i risultati delle prove oggettive proposte che suggeriranno la formazione di tali gruppi.

Lavorare per gruppi di livello permetterà:

- un maggiore rispetto dei tempi individuali di apprendimento;
- una maggiore possibilità di interventi metodologici e didattici specifici.

La consistenza numerica dei gruppi va da tre a cinque bambini, con un insegnante.

Si è deciso di suddividere l'anno scolastico in tre periodi per lavorare settorialmente su tre grandi gruppi di contenuti, così individuati:

- 1) valore posizionale delle cifre; ordinamento e successioni numeriche; operazioni con i numeri interi.
- 2) Numeri decimali; frazioni.
- 3) Problemi.

Occorre precisare che ulteriori interventi ed eventuali rinforzi, saranno puntualmente programmati a seconda delle esigenze dei diversi gruppi o dei singoli bambini, esigenze che si riscontreranno dalle verifiche che in modo continuativo verranno proposte dopo la realizzazione delle singole unità progettate.

PIANO ANNUALE DEL RECUPERO DI MATEMATICAObiettivi didattici generali

- 1) Approfondimento del concetto di numero e della sua struttura.
- 2) Consolidamento e approfondimento della capacità di operare con i numeri.
- 3) Capacità di individuare problemi in situazioni concrete e di impostarne la soluzione in termini logici e matematici.

Obiettivi didattici specifici

- 1) Compone e scompone i numeri interi entro il 1000.
- 2) Compone e scompone i numeri interi entro il 1000.000 .
- 3) Esegue addizioni con il riporto entro il 1000.
- 4) Esegue addizioni con il riporto oltre il 1000.
- 5) Esegue sottrazioni con il cambio entro il 1000.
- 6) Esegue sottrazioni con il cambio oltre il 1000.
- 7) Esegue moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore e due o tre al moltiplicando.
- 8) Esegue moltiplicazioni con due o più cifre al moltiplicatore.
- 9) Sa eseguire divisioni con una cifra al divisore e due o tre al dividendo.
- 10) Sa eseguire divisioni con due cifre al divisore.
- 11) Scrive e legge i numeri decimali.
- 12) Esegue addizioni con i numeri decimali.
- 13) Esegue sottrazioni con i numeri decimali.
- 14) Esegue moltiplicazioni con i numeri decimali.
- 15) Esegue divisioni con il dividendo decimale.
- 16) Conosce la frazione come insieme di unità frazionarie uguali.
- 17) Usa la frazione come operatore (numeratore unitario).
- 18) Trasforma le frazioni decimali in numeri decimali.
- 19) Comprende il testo di un problema.
- 20) Sa esprimere il significato dei dati di un problema.
- 21) Risolve problemi con:
  - una operazione;
  - più operazioni e più domande;
  - una domanda e due operazioni.
- 22) Risolve problemi:
  - con dati mancanti;
  - con dati superflui.
- 23) Risolve problemi:
  - di tipo logico;
  - con il concetto di compravendita;
  - con il concetto di peso lordo, peso netto, tara.

# Parte 1

- Valori posizionali delle cifre
- Ordinamento e successioni numeriche
- Operazioni con i numeri interi

Ottobre 1986

- Prove di verifiche di matematica relative al 1° gruppo di contenuti.

1) Valori posizionali

- composizioni
- scomposizioni
- incolonnamento

2) Addizioni

3) Sottrazioni

4) Ordinamento e successioni numeriche

5) Moltiplicazioni

6) Divisioni

COMPONI METTENDO IN ORDINE LE CIFRE.

1 da, 2 h, 4 u =

3 u, 6 h, 2 da =

8 da, 4 uk, 3 u, 9 h =

1 u, 3 dak, 5 h, 4 da, 7uk , 9 hk =

COMPONI I SEGUENTI NUMERI.

8 h, 7 da =

6 h, 5 da , 1 u =

3 uk, 2 h =

1 uk, 4 da =

5 dak, 3 h =

9 dak, 4 u =

2 hk, 4 uk, 3 da =

4 hk, 2 h, 4 u =

SCOMPONI I SEGUENTI NUMERI.

723 =

3373 =

22314 =

945 =

10327 =

111403 =

METTI IN COLONNA SENZA CALCOLARE

$$3 + 517 + 2380$$

$$21 + 1510 + 342$$

$$10412 + 42 + 617$$

$$5 + 114522 + 18$$

ESEGUI IN COLONNA LE SEGUENTI ADDIZIONI

$$71 + 183 + 214 =$$

$$574 + 289 + 32 =$$

$$7827 + 21 + 1385 =$$

$$48 + 9625 + 379 =$$

$$17423 + 397 + 1549 =$$

$$12525 + 14969 + 1512 =$$



ESEGUI IN COLONNA LE SEGUENTI SOTTRAZIONI

$$28645 - 132 =$$

$$835 - 618 =$$

$$724 - 539 =$$

$$300 - 147 =$$

$$900 - 259 =$$

$$1407 - 1328 =$$

$$9085 - 2797 =$$

$$200000 - 97532 =$$

COMPLETA

Prima (-1)		Dopo (+1)
.....	79	.....
.....	90	.....
.....	199	.....
.....	700	.....
.....	999	.....
.....	3000	.....
.....	12059	.....
.....	119000	.....

METTI IN ORDINE I SEGUENTI GRUPPI DI NUMERI DAL MINORE AL MAGGIORE

214, 142, 421, 124  $\longrightarrow$

1523, 325, 11800, 2351  $\longrightarrow$

METTI IN ORDINE I SEGUENTI GRUPPI DI NUMERI DAL MAGGIORE AL MINORE

573, 357, 735, 537  $\longrightarrow$

425, 17520, 5240, 5420  $\longrightarrow$

METTI IL SEGNO > 0 <

419 ..... 341

1851 ..... 2723

10733 ..... 13900

ESEGUI IN COLONNA LE SEGUENTI MOLTIPLICAZIONI

$$153 \times 6 =$$

$$124 \times 8 =$$

$$108 \times 8 =$$

$$109 \times 9 =$$

$$23 \times 12 =$$

$$21 \times 39 =$$

$$17 \times 43 =$$

$$2735 \times 8 =$$

$$7456 \times 7 =$$

$$1593 \times 29 =$$

$$5295 \times 86 =$$

ESEGUI LE SEGUENTI DIVISIONI

$$848 : 4 =$$

$$365 : 3 =$$

$$728 : 8 =$$

$$326 : 9 =$$

$$471 : 6 =$$

$$8676 : 6 =$$

$$2736 : 8 =$$

$$15785 : 7 =$$

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA. MATEMATICA / RECUPERO

CLASSE V.....

ANNO SCOLASTICO 1986/1987.....

UNITA' DIDATTICA N. 1/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) .....

.. Approfondimento del concetto di numero e della sua struttura .....

TAPPA N. 1.....

OBIETTIVO SPECIFICO.. 1) Comporre i numeri interi entro ..

il 1000 .. - .. 2) Comporre i numeri interi entro il ..

1.000.000 .. - ..

OBIETTIVO PREREQUISITO.. Conoscere il valore posizionale delle ..

cifre ..

CONTENUTO.. Esercizi di composizione di numeri ..

MATERIALE OCCORRENTE .. - abaco .. - gioco del cambio ..

.. - schede predisposte con esercizi ..

SVOLGIMENTO ..

1) Esercizi di composizione di numeri interi entro il 1000, ..  
con l'abaco ..

2) Esercizi di composizione di numeri interi entro il 1000, ..  
senza materiali ..

3) Esercizi di composizione di numeri interi oltre il 1000, ..  
con l'abaco ..

4) Esercizi di composizione di numeri interi oltre il 1000, ..  
senza materiali ..

5) Esercizi di incolonnamento di numeri ..

OSSERVAZIONI O VERIFICA ..

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA. MATEMATICA./ RECUPERO

CLASSE ... V ...

ANNO SCOLASTICO ... 1986/1987 ...

UNITA' DIDATTICA N. ... 1/R ...

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) .....

.....  
.....

TAPPA N. 2...

OBIETTIVO SPECIFICO... 1) Scomporre i numeri interi entro il 1000 - 2) Scomporre i numeri interi entro il 1'000'000 -

OBIETTIVO PREREQUISITO... Conoscere il valore posizionale delle cifre .....

CONTENUTO... Esercizi di scomposizione di numeri .....

MATERIALE OCCORRENTE... - abaco... - gioco del cambio...  
- schede predisposte con esercizi .....

SVOLGIMENTO .....

- 1) Esercizi di scomposizione di numeri interi entro il 1000, con materiale.
- 2) Esercizi di scomposizione di numeri interi entro il 1000, senza materiale.
- 3) Esercizi di scomposizione di numeri interi oltre il 1000, con materiale.
- 4) Esercizi di scomposizione di numeri interi oltre il 1000, senza materiale.

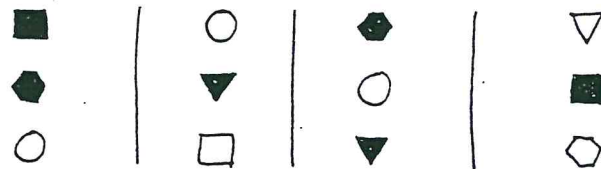
OSSERVAZIONI O VERIFICA - Un esercizio di scomposizione.  
- Un esercizio di scomposizione mettendo in ordine le cifre.  
- Un esercizio di scomposizione .....

1° Unità didattica

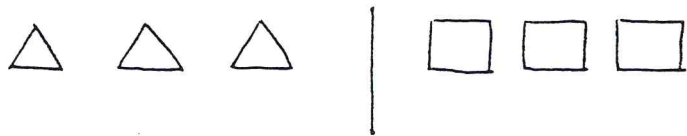
La posizione

1/R

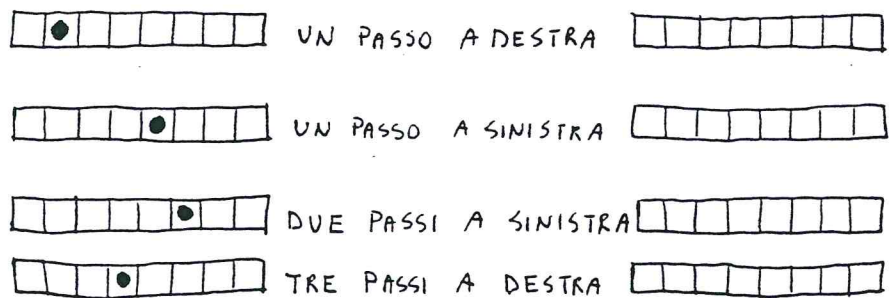
DISEGNA UNA CROCETTA A DESTRA DI OGNI  
GETTONE NERO E UNA CROCETTA A SINISTRA  
DI OGNI GETTONE BIANCO.



COLORA COSÌ : GIALLO AL CENTRO , ROSSO A DESTRA,  
BLU A SINISTRA .



SPOSTA LE PALLINE SECONDO LE INDICAZIONI :



VALE 10

VALE 1

11

DECINE UNITĂ

DECINE UNITĂ

DECINE UNITĂ

DECINE UNITĂ

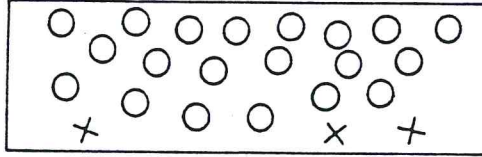
DECINE UNITĂ

DECINE UNITĂ

FORNIRE IL CENTINAIO

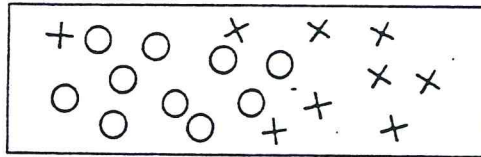
Ogni cerchietto rappresenta una decina,  
ogni crocetta rappresenta un'unità.

Traccia una linea intorno ad ogni gruppo di 10 decine.



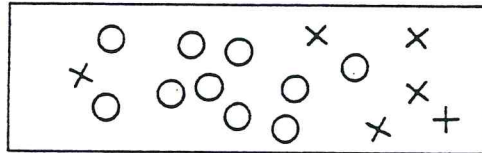
Centinaia decine unità

--	--	--



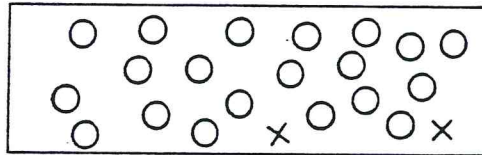
Centinaia decine unità

--	--	--



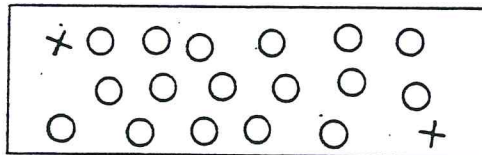
Centinaia decine unità

--	--	--



Centinaia decine unità

--	--	--



Centinaia decine unità

--	--	--

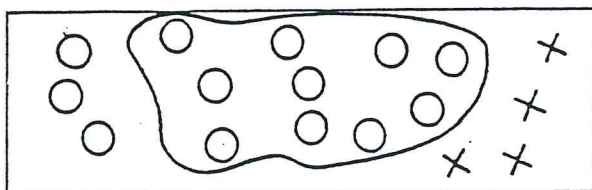


Formiamo il CENTINAIO

Ogni cerchietto rappresenta una decina,  
ogni crocetta rappresenta un'unità.

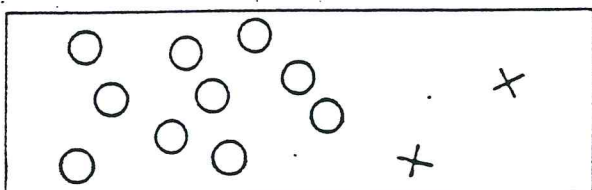
Traccia una linea intorno ad ogni gruppo di 10 decine.

ESEMPIO



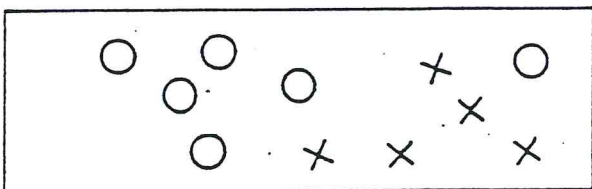
Centinaia decine unità

1	3	4
---	---	---



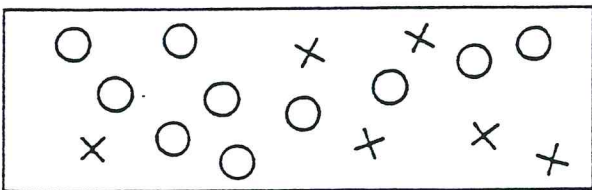
Centinaia decine unità

--	--	--



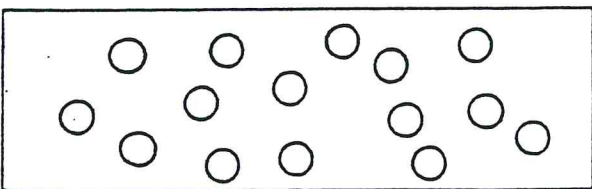
Centinaia decine unità

--	--	--



Centinaia decine unità

--	--	--



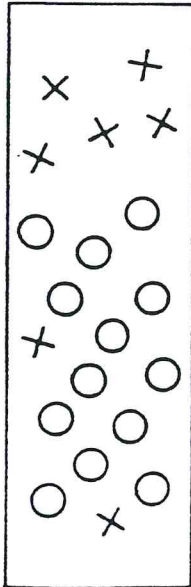
Centinaia decine unità

--	--	--

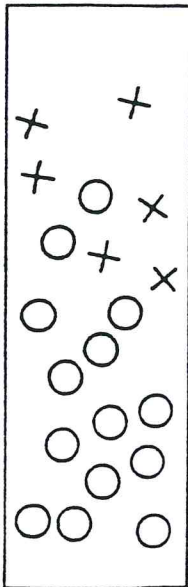
Formiamo il CENTINAIO

Ogni cerchietto rappresenta una decina, ogni crocetta rappresenta un'unità.

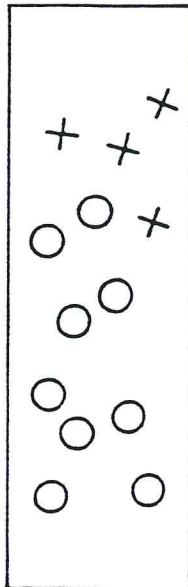
Traccia una linea intorno ad ogni gruppo di 10 decine.



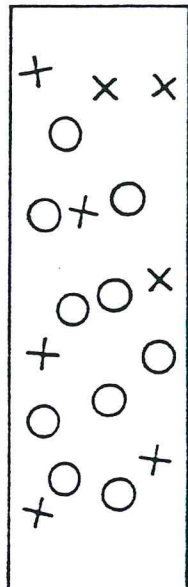
Centinaia	decine	unità



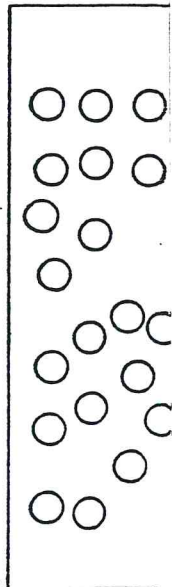
Centinaia	decine	unità



Centinaia	decine	unità



Centinaia	decine	unità

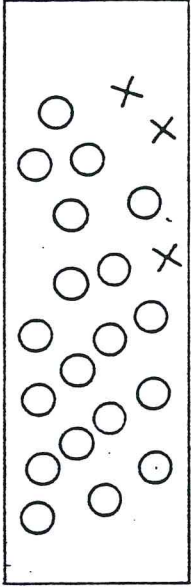


Centinaia	decine	unità

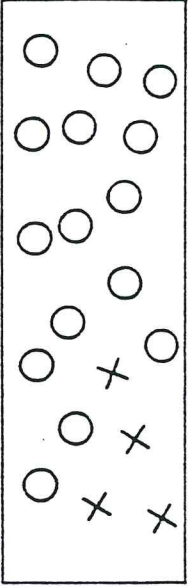
Formiamo il CENTINAIO

Ogni cerchietto rappresenta una decina, ogni crocetta rappresenta un'unità.

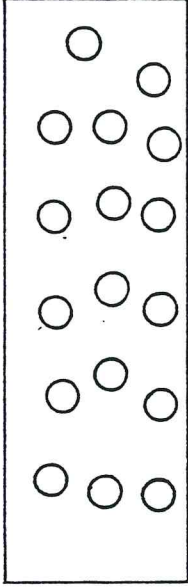
Traccia una linea intorno ad ogni gruppo di 10 decine.



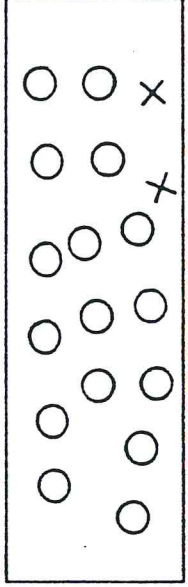
Centinaia	decine	unità



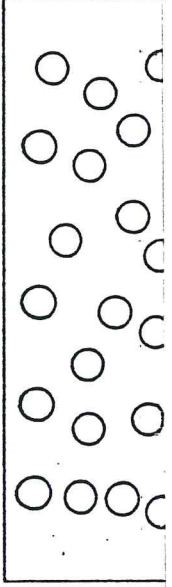
Centinaia	decine	unità



Centinaia	decine	unità



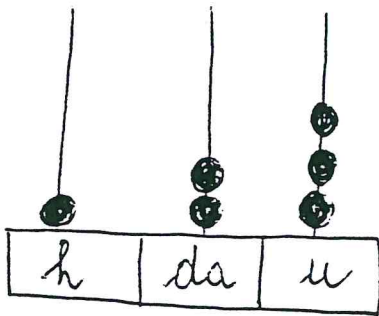
Centinaia	decine	unità



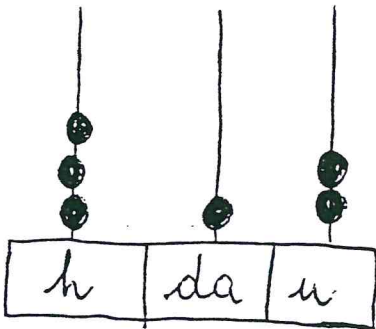
Centinaia	decine	unità

# - Valori posizionale -

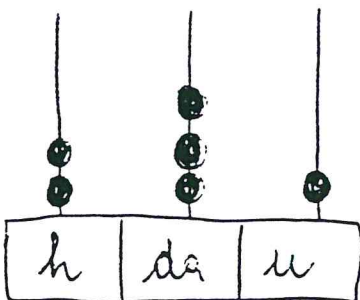
Mi numeri  $\boxed{123}$   $\boxed{312}$   $\boxed{231}$ , le cifre  $\boxed{1}$   $\boxed{2}$   $\boxed{3}$  cambiano valori secondo il posto che occupano.



la cifra 1 vale .....  
 la cifra 2 vale .....  
 la cifra 3 vale .....



la cifra 1 vale .....  
 la cifra 2 vale .....  
 la cifra 3 vale .....



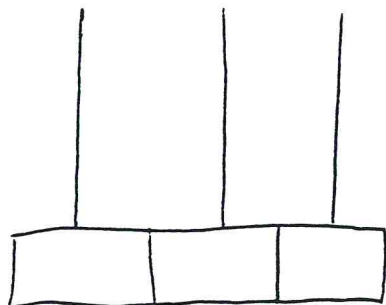
la cifra 1 vale .....  
 la cifra 2 vale .....  
 la cifra 3 vale .....

# Valori posizionali

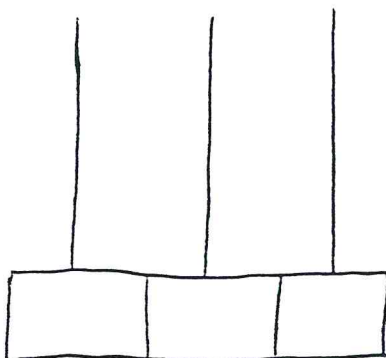
2

Disegna le palline che corrispondono ai numeri indicati.

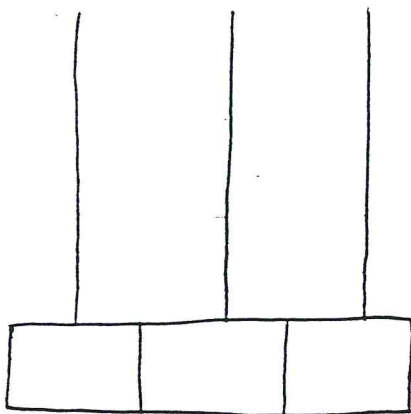
352



527



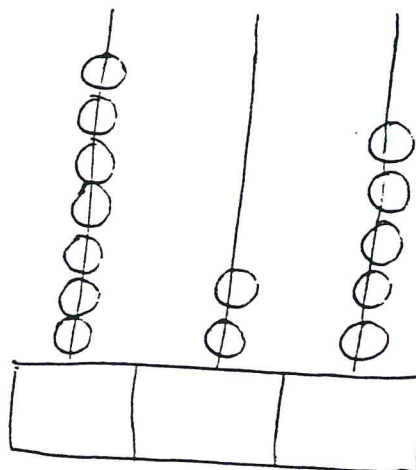
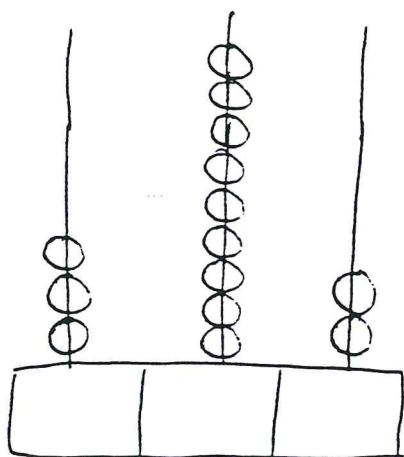
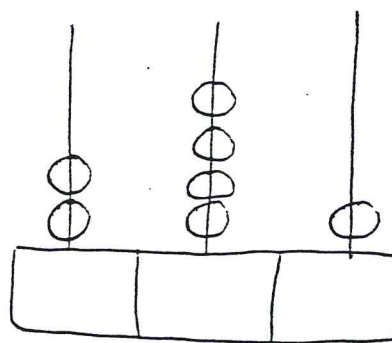
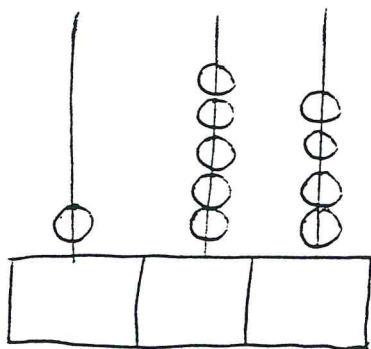
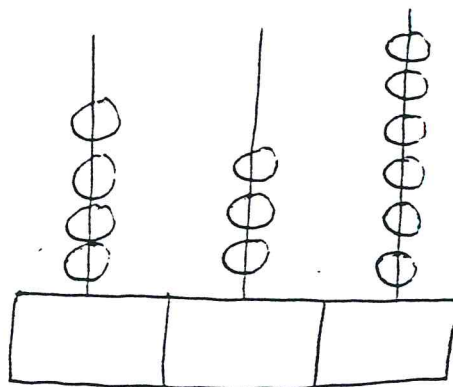
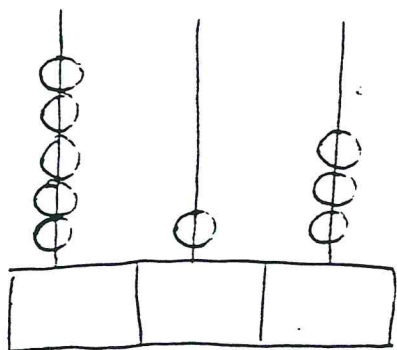
433



# Valore posizionale

3

- Scrivi nelle caselle le cifre corrispondenti al numero delle palline collocate lungo l'asta dell'abaco.

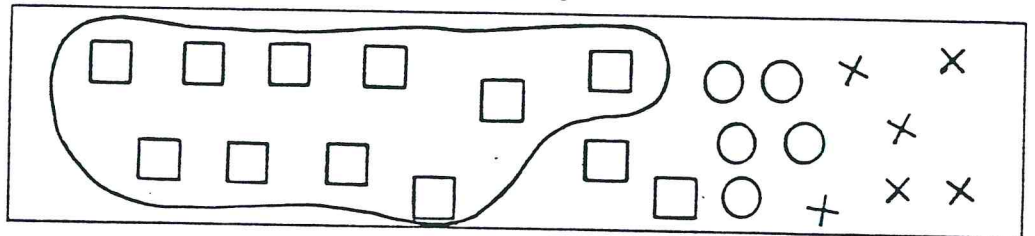


Formiamo il MIGLIAIO

Ogni quadrato rappresenta un centinaio,  
ogni cerchietto rappresenta una decina,  
ogni crocetta rappresenta un'unità.

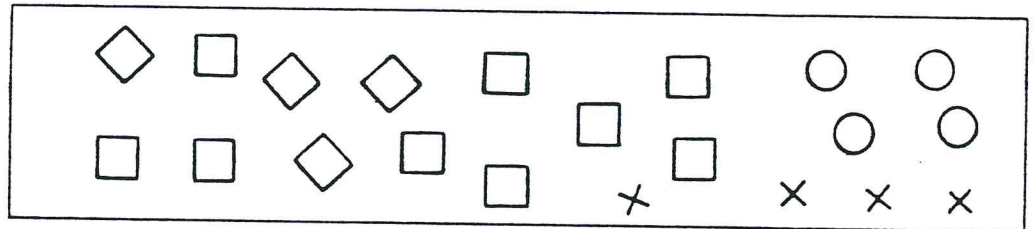
Traccia una linea intorno ad ogni gruppo di 10 centinaia.

ESEMPIO



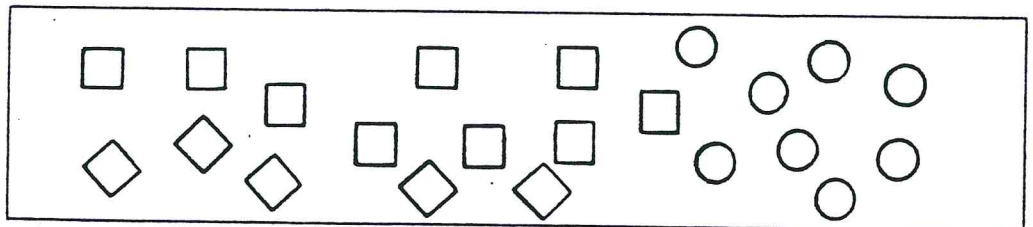
Migliaia Centinaia Decine Unità

1	2	5	6
---	---	---	---



Migliaia Centinaia Decine Unità

--	--	--	--



Migliaia Centinaia Decine Unità

--	--	--	--

### Formiamo il MIGLIAIO

Ogni quadrato rappresenta un centinaio, ogni cerchietto rappresenta una decina, ogni crocetta rappresenta un'unità.  
Traccia una linea intorno ad ogni gruppo di 10 centinaia.

Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--

Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--

Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--

### Formiamo il MIGLIAIO

Ogni quadrato rappresenta un centinaio, ogni cerchietto rappresenta una decina, ogni crocetta rappresenta un'unità.  
Traccia una linea intorno ad ogni gruppo di 10 centinaia.

Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--

Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--

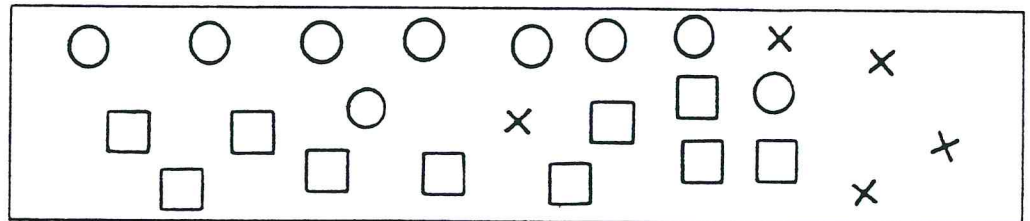
Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--

### Formiamo il MIGLIAIO

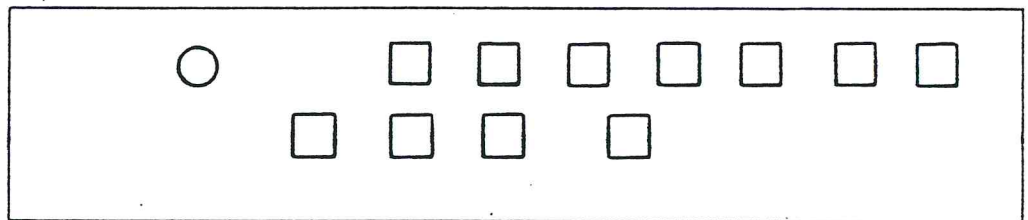
Ogni quadrato rappresenta un centinaio,  
ogni cerchietto rappresenta una decina,  
ogni crocetta rappresenta un'unità.

Traccia una linea intorno ad ogni gruppo di 10 centinaia.



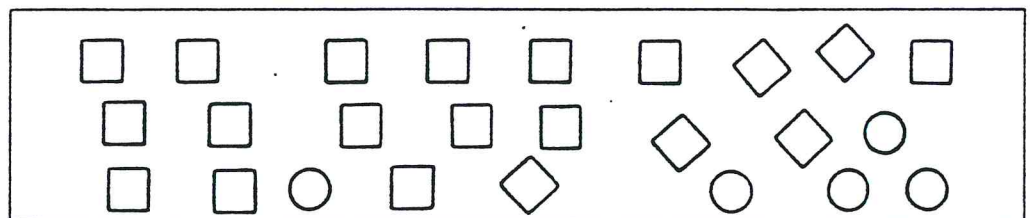
Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--



Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--



Migliaia   Centinaia   Decine   Unità

--	--	--	--



# Il valore delle cifre.

uK	h	da	u
1	7	3	3
7	5	2	5
5	3	3	7
2	9	7	2

la cifra 7 vale -----  
 la cifra 7 vale -----  
 la cifra 7 vale -----  
 la cifra 7 vale -----

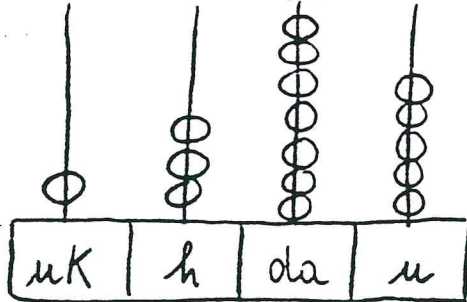
uK	h	da	u
1	2	3	5
3	5	3	2
2	9	4	5
4	7	2	5

la cifra 2 vale -----  
 la cifra 2 vale -----  
 la cifra 2 vale -----  
 la cifra 2 vale -----

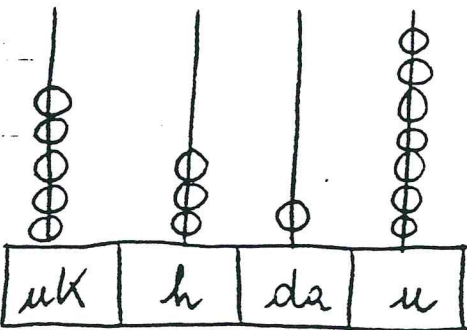
# Valore posizionale

Nei numeri 1375 5317 3751 713

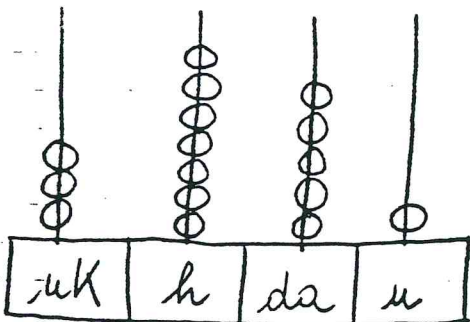
le cifre 1 3 5 7 cambiano il posto che occupano -  
 valore secondo



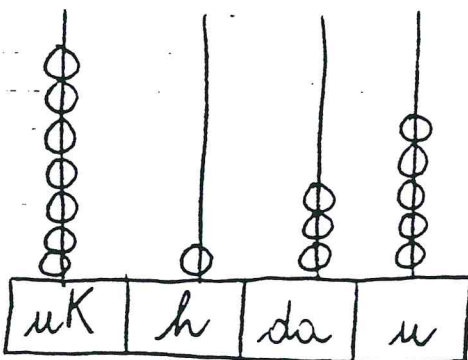
la cifra 1 vale .....  
 la cifra 3 vale .....  
 la cifra 7 vale .....  
 la cifra 5 vale .....



la cifra 1 vale .....  
 la cifra 3 vale .....  
 la cifra 7 vale .....  
 la cifra 5 vale .....



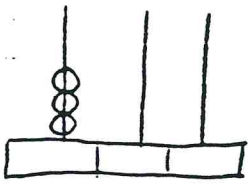
la cifra 1 vale .....  
 la cifra 3 vale .....  
 la cifra 7 vale .....  
 la cifra 5 vale .....



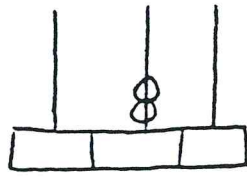
la cifra 1 vale .....  
 la cifra 3 vale .....  
 la cifra 7 vale .....  
 la cifra 5 vale .....

RIFLETTI SULL'USO DELLO ZERO

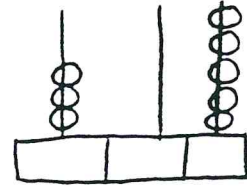
TRACCIA UNA CROCETTA SUL NUMERO SBAGLIATO.



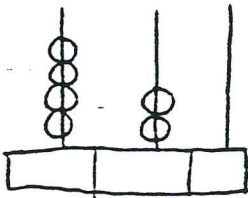
3 o 300?



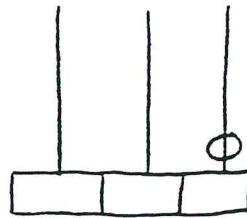
02 o 20?



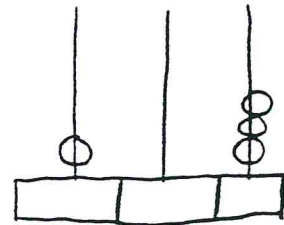
305 o 35?



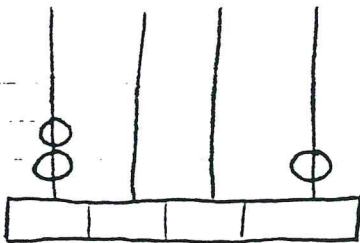
42 o 420?



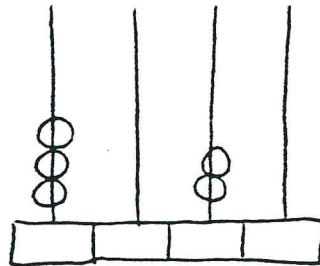
001 o 1?



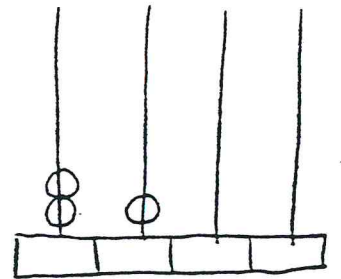
103 o 13?



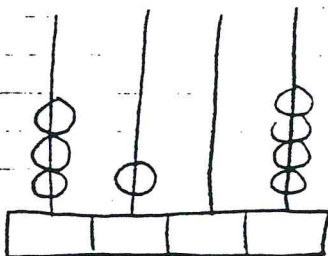
21 o 2001?



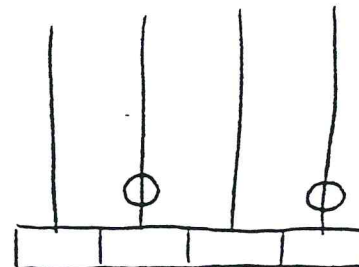
3020 o 32?



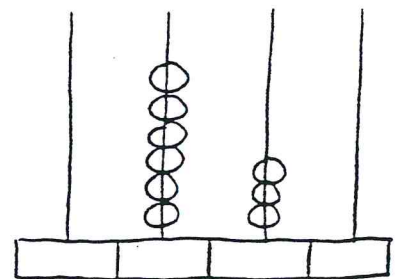
21 o 2100?



314 o 3104?



011 o 101?



063 o 630?

## ESERCIZI SUL VALORE DI POSIZIONE

In ognuno di questi numeri ci sono cifre uguali.  
Fai un cerchietto intorno alle cifre che ha  
maggiore valore.

② 42 - 133 - 1'434 - 3'030 - 9'429 - 8'880 -  
3'783 - 444 - 1'555 - 9'899 - 7'727 - 303

Scrivi nel quadratino le cifre che rappresentano  
le decine.

1'470     638     823     65     1'507   
650     19     530     98     1'470

Scrivi nel quadratino le cifre che rappresentano  
le centinaia.

1'879     869     769     9'777     800   
2'860     244     855     8'500     750

Scrivi nel quadratino le cifre che rappresentano le  
unità di migliaia. Se non c'è metti uno  
zero nel quadratino.

865     78     9'756     95     7'848   
4'854     7'640     4'763     1'480     4'966

Scomponi (IL CENTINAIO)

ESEMPIO

$$327 = 300 + 20 + 7$$

$$458 = \dots + \dots + \dots$$

$$615 = \dots + \dots + \dots$$

$$306 = \dots + \dots + \dots$$

$$819 = \dots + \dots + \dots$$

$$245 = \dots + \dots + \dots$$

$$520 = \dots + \dots + \dots$$

$$300 + 50 + 6 = \dots$$

$$800 + 60 + 4 = \dots$$

$$200 + 80 + 0 = \dots$$

$$600 + 0 + 4 = \dots$$

$$200 + 30 + 5 = \dots$$

$$400 + 20 + 8 = \dots$$

Scomponi

ESEMPIO

$$523 = 500 + 20 + 3$$

$$413 = \dots + \dots + \dots$$

$$206 = \dots + \dots + \dots$$

$$349 = \dots + \dots + \dots$$

$$775 = \dots + \dots + \dots$$

$$480 = \dots + \dots + \dots$$

$$329 = \dots + \dots + \dots$$

$$800 + 30 + 0 = \dots$$

$$500 + 40 + 6 = \dots$$

$$300 + 0 + 7 = \dots$$

$$700 + 60 + 2 = \dots$$

$$400 + 50 + 8 = \dots$$

$$900 + 10 + 5 = \dots$$

SCOMFONI

ESEMPIO
159 = 100 + 50 + 9

- 789 = . . . + . . . + . . .
- 987 = . . . + . . . + . . .
- 964 = . . . + . . . + . . .
- 469 = . . . + . . . + . . .
- 389 = . . . + . . . + . . .
- 911 = . . . + . . . + . . .

- 500 + 10 + 0 = . . .
- 600 + 10 + 1 = . . .
- 500 + 10 + 0 = . . .
- 700 + 70 + 3 = . . .
- 900 + 70 + 0 = . . .
- 900 + 80 + 7 = . . .

B8

Scomponi

ESEMPIO
309 = 300 + 0 + 9

- 507 = . . . + . . . + . . .
- 705 = . . . + . . . + . . .
- 810 = . . . + . . . + . . .
- 930 = . . . + . . . + . . .
- 500 = . . . + . . . + . . .
- 900 = . . . + . . . + . . .

- 600 + 40 + 8 = . . .
- 900 + 70 + 0 = . . .
- 500 + 10 + 0 = . . .
- 600 + 90 + 0 = . . .
- 300 + 0 + 0 = . . .
- 800 + 80 + 0 = . . .

7

Scomponi

ESEMPIO

$$603 = 600 + 0 + 3$$

$$\begin{array}{r}
 491 = \dots + \dots + \dots \\
 202 = \dots + \dots + \dots \\
 753 = \dots + \dots + \dots \\
 809 = \dots + \dots + \dots \\
 247 = \dots + \dots + \dots \\
 899 = \dots + \dots + \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 100 + 70 + 2 = \dots \\
 300 + 90 + 5 = \dots \\
 500 + 10 + 2 = \dots \\
 600 + 70 + 1 = \dots \\
 800 + 40 + 3 = \dots \\
 400 + 10 + 0 = \dots
 \end{array}$$

Scomponi

ESEMPIO

$$315 = 300 + 10 + 5$$

$$\begin{array}{r}
 450 = \dots + \dots + \dots \\
 650 = \dots + \dots + \dots \\
 357 = \dots + \dots + \dots \\
 791 = \dots + \dots + \dots \\
 817 = \dots + \dots + \dots \\
 906 = \dots + \dots + \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 300 + 70 + 6 = \dots \\
 300 + 90 + 7 = \dots \\
 400 + 70 + 6 = \dots \\
 700 + 50 + 0 = \dots \\
 500 + 0 + 9 = \dots \\
 100 + 80 + 0 = \dots
 \end{array}$$

B4

Scomponi

ESEMPIO

$$537 = 500 + 30 + 7$$

$$\begin{array}{r}
 421 = \dots + \dots + \dots \\
 708 = \dots + \dots + \dots \\
 483 = \dots + \dots + \dots \\
 901 = \dots + \dots + \dots \\
 246 = \dots + \dots + \dots \\
 169 = \dots + \dots + \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 300 + 10 + 9 = \dots \\
 600 + 50 + 3 = \dots \\
 400 + 80 + 0 = \dots \\
 600 + 70 + 6 = \dots \\
 900 + 90 + 0 = \dots \\
 800 + 80 + 8 = \dots
 \end{array}$$

Scomponi

ESEMPIO

$$219 = 200 + 10 + 9$$

$$\begin{array}{r}
 747 = \dots + \dots + \dots \\
 281 = \dots + \dots + \dots \\
 503 = \dots + \dots + \dots \\
 354 = \dots + \dots + \dots \\
 576 = \dots + \dots + \dots \\
 999 = \dots + \dots + \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 400 + 10 + 3 = \dots \\
 600 + 40 + 7 = \dots \\
 800 + 90 + 9 = \dots \\
 300 + 90 + 7 = \dots \\
 300 + 0 + 0 = \dots \\
 700 + 70 + 7 = \dots
 \end{array}$$

39

L' MIGLIAIO

D'

COMPLETA

- 10 centinaia → . 1 . migliaia
- 15 centinaia → . . . migliaia . 5 . centinaia
- 26 centinaia → . . . migliaia . . . centinaia
- 31 centinaia → . . . migliaia . . . centinaia
- 18 centinaia → . . . migliaia . . . centinaia
- 42 centinaia → . . . migliaia . . . centinaia

D:

COMPLETA

- 63 centinaia → . . . migliaia . . . centinaia
- 1 migliaia → . . . centinaia
- 70 centinaia → . . . migliaia . . . centinaia
- 3 centinaia → . . . decine
- 45 decine → . . . centinaia . . . decine
- 60 decine → . . . centinaia



COMPLETA

45 decine → . . . . . centinaia . . . . . decine  
25 centinaia → . . . . . migliaia . . . . . centinaia  
70 centinaia → . . . . . decine  
90 centinaia → . . . . . unità  
40 decine → . . . . . centinaia . . . . . unità  
3 centinaia → . . . . . unità

COMPLETA

45 centinaia → . . . . . migliaia . . . . . decine  
30 centinaia → . . . . . migliaia  
19 centinaia → . . . . . migliaia . . . . . decine  
27 centinaia → . . . . . migliaia . . . . . decine  
39 decine → . . . . . centinaia . . . . . decine  
61 decine → . . . . . centinaia . . . . . decine

COMPLETA

8 centinaia → . . . . . decine  
7 centinaia → . . . . . unità  
17 centinaia → . . . . . migliaia . . . . . centinaia  
87 centinaia → . . . . . migliaia . . . . . decine  
90 decine → . . . . . migliaia . . . . . centinaia  
32 decine → . . . . . centinaia . . . . . decine

COMPLETA

85 decine → . . . . . centinaia . . . . . decine  
59 decine → . . . . . centinaia . . . . . decine  
15 centinaia → . . . . . migliaia . . . . . centinaia  
21 centinaia → . . . . . migliaia . . . . . centinaia  
7 migliaia → . . . . . centinaia  
9 migliaia → . . . . . centinaia . . . . . decine

D4

## COMPLETA

60 centinaia → . . . migliaia  
 10 decine → . . . centinaia . . . migliaia  
 30 decine → . . . centinaia . . . migliaia  
 4 centinaia → . . . decine  
 10 centinaia → . . . decine  
 20 centinaia → . . . migliaia . . . unità

## COMPLETA

16 centinaia → . . . migliaia . . . centinaia  
 75 centinaia → . . . migliaia . . . centinaia  
 30 decine → . . . centinaia . . . unità  
 90 decine → . . . centinaia  
 51 decine → . . . centinaia . . . decine  
 40 decine → . . . unità

- COMPONI I SEGUENTI NUMERI.

$$9 \text{ h} , 4 \text{ da} , 1 \text{ u} =$$

$$5 \text{ h} , 3 \text{ da} , 9 \text{ u} =$$

$$7 \text{ h} , 1 \text{ da} =$$

$$3 \text{ uk} , 2 \text{ da} , 1 \text{ u} =$$

$$5 \text{ dak} , 9 \text{ h} =$$

$$2 \text{ hk} , 7 \text{ dak} =$$

$$8 \text{ hk} , 6 \text{ u} =$$

- COMPONI METTENDO IN ORDINE LE CIFRE.

$$3 \text{ u} , 7 \text{ h} , 2 \text{ da} =$$

$$4 \text{ h} , 2 \text{ uk} , 9 \text{ u} , 5 \text{ da} =$$

$$7 \text{ dak} , 9 \text{ hk} , 3 \text{ u} , 7 \text{ h} , 1 \text{ uk} , 2 \text{ da} =$$

- SCOMPONI I SEGUENTI NUMERI.

$$25 =$$

$$372 =$$

$$1031 =$$

$$725 =$$

$$12745 =$$

$$101363 =$$

$$2916 =$$

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA MATEMATICA / RECUPERO

CLASSE ... V .....

ANNO SCOLASTICO ... 1986/1987 .....

UNITA' DIDATTICA N. ... 2/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Allargamento del concetto di operazioni: consolidamento e approfondimento delle capacità di operare con i numeri.

TAPPA N. 1

OBIETTIVO SPECIFICO ... 3 e 4 => Eseguire addizioni con il riporto entro e oltre il 1000.

OBIETTIVO PREREQUISITO - Conoscere il valore posizionale delle cifre: - Se eseguire calcoli orali almeno entro il 50.

CONTENUTO ... Addizioni

MATERIALE OCCORRENTE ... abaco - gioco del cambrio

SVOLGIMENTO

- 1) Addizioni con riporto delle decine alle centinaia.
- 2) Addizioni con due riporti: dalle unità alle decine e dalle decine alle centinaia.
- 3) Addizioni con due riporti: numeri oltre il 1000.

OSSERVAZIONI O VERIFICA

{ Addizioni con numeri interi oltre il 1000, con più riporti.

2° UNITA' DIDATTICA

Addizioni con riporto dalle decine alle centinaia.

$$172 + 234 + 121 =$$

$$225 + 184 + 310 =$$

$$284 + 352 + 132 =$$

$$82 + 211 + 143 =$$

$$4 + 652 + 71 =$$

$$385 + 42 + 2 =$$

$$133 + 4 + 92 =$$

$$84 + 371 + 102 =$$

$$3 + 54 + 562 =$$

$$302 + 40 + 85 =$$

ADDIZIONI CON DUE RIPORTI: dalle unità alle decine e dalle decine alle centinaia.

$$248 + 4 + 84 =$$

$$227 + 184 + 112 =$$

$$218 + 45 + 562 =$$

$$461 + 28 + 184 =$$

$$503 + 95 + 3 =$$

$$85 + 219 + 8 =$$

$$7 + 385 + 41 =$$

$$1.235 + 2.067 + 3.034 =$$

$$74 + 327 + 6.540 =$$

$$1.427 + 296 + 30 =$$

2° UNITA' DIDATTICA

ADDIZIONI CON DUE RIPORTI: numeri oltre il 1.000.

$$2.739 + 2.197 + 1.856 =$$

$$1.394 + 87 + 968 =$$

$$79 + 5.364 + 286 =$$

$$2.584 + 765 + 279 =$$

$$377 + 1.695 + 2.638 =$$

$$65 + 467 + 3.294 =$$

$$7.548 + 9 + 87 =$$

$$31.758 + 2.353 + 3.089 =$$

$$25.174 + 569 + 597 =$$

PROVA DI VERIFICA RELATIVA ALLA 2° UNITA' DIDATTICA.

$$49 + 345 + 3 =$$

$$233 + 1.452 + 18 =$$

$$7.003 + 539 + 81 =$$

$$91 + 5 + 1.539 =$$

$$2.174 + 11 + 159 =$$

$$6.015 + 6 + 781 =$$

$$1.539 + 91 + 5 + 487 =$$

$$8 + 5.792 + 137 =$$

$$40.350 + 7.015 + 19 =$$

$$174 + 6 + 14.837 =$$

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA MATEMATICA / RECUPERO

CLASSE V.....

ANNO SCOLASTICO ..1986/1987..

UNITA' DIDATTICA N. 3./R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Allargamento del concetto di operazioni: consolidamento e approfondimento delle capacità di operare con i numeri.

TAPPA N. 1.....

OBIETTIVO SPECIFICO 5 + 6 = 7. Eseguo sottrazioni con il cambio entro e oltre il 1000 -

OBIETTIVO PREREQUISITO Conosce il valore posizionale delle cifre. Sa eseguire calcoli orali almeno entro il 50 -

CONTENUTO Sottrazioni

MATERIALE OCCORRENTE abaco - gesso del cambio

SVOLGIMENTO

- 1) Sottrazioni con un prestito: - delle de alle u  
- delle h alle de  
- delle de alle u con o finali
- 2) Minuendo con zero intercalato: - Intercalato, la u ha un bisogno di prestito
- 3) Due prestiti vicini

OSSERVAZIONI O VERIFICA





SOTTRAZIONI CON UN PRESTITO:

dalle da alle u:  $675 - 39 =$

$666 - 229 =$

$397 - 129 =$

dalle h alle da:  $715 - 263 =$

$917 - 273 =$

$264 - 92 =$

alle u dalle da

con 0 finale:  $170 - 65 =$

$840 - 28 =$

$450 - 218 =$

$630 - 112 =$

$760 - 26 =$

MINUENDO CON 0 INTERCALATO:

0-intercalate, le  
unità hanno bisogno

di prestito:  $807 - 68 =$

$402 - 283 =$

$201 - 122 =$

$607 - 238 =$

$708 - 93 =$

$507 - 65 =$

$607 - 273 =$

$306 - 195 =$

DUE PRESTITI VICINI:

$9.823 - 6.343 =$

$15.692 - 11.791 =$

DUE PRESTITI NON VICINI:

$$3.174 - 1.825 =$$

$$6.193 - 245 =$$

$$8.374 - 6.426 =$$

$$7.395 - 879 =$$

$$9.384 - 576 =$$

TRE PRESTITI CONSECUTIVI:

$$8.213 - 2.784 =$$

$$9.345 - 876 =$$

$$7.321 - 3.645 =$$

$$4.234 - 2.456 =$$

$$8.533 - 2.748 =$$

QUATTRO PRESTITI CONSECUTIVI:

$$93.652 - 45.794 =$$

$$64.578 - 7.699 =$$

$$72.453 - 4.675 =$$

$$35.842 - 17.948 =$$

$$85.432 - 48.675 =$$

TRE ZERI CONSECUTIVI DAI QUALI ALTRE CIFRE VANNO A PRESTITO:

$$30.006 - 7.009 =$$

$$40.001 - 21.345 =$$

$$60.002 - 43.056 =$$

$$30.004 - 6.457 =$$

$$80.007 - 3.748 =$$

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA. MATEMATICA / RECUPERO

CLASSE V.....

ANNO SCOLASTICO 1986/1987..

UNITA' DIDATTICA N. 4/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Allargamento del concetto di operazioni: consolidamento e approfondimento delle capacità di operare con i numeri.

TAPPA N. 1.....

OBIETTIVO SPECIFICO 1. - Eseguire moltiplicazioni con una cifra ed il moltiplicatore e due o tre il moltiplicando.

OBIETTIVO PREREQUISITO Ha memorizzato le tabelle delle moltiplicazioni. Sa eseguire calcoli orali almeno entro il 50.

CONTENUTO Moltiplicazioni.

MATERIALE OCCORRENTE tabelle e schede.

SVOLGIMENTO

- 1). Una cifra ed il moltiplicatore, si ripete due volte.
- 2). Una cifra ed il moltiplicatore; 0. intero ed il moltiplicando con riporto.
- 3). Due cifre ed il moltiplicatore; un riporto.

OSSERVAZIONI O VERIFICA

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA. MATEMATICA. / RECUPERO

CLASSE ..V.......

ANNO SCOLASTICO ..1986/1987..

UNITA' DIDATTICA N. ..4/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) .....

.....

TAPPA N. ..2..

OBIETTIVO SPECIFICO 8 - Esegu. moltiplicazioni con due  
o. piu. cifre al moltiplicatore: .....

OBIETTIVO PREREQUISITO .....

CONTENUTO .....

MATERIALE OCCORRENTE .....

SVOLGIMENTO .....

- 4) Due cifre al moltiplicatore - Piu. riporti
- 5) Tre cifre al moltiplicatore - Un riporto
- 6) Tre cifre al moltiplicatore - Piu riporti

OSSERVAZIONI O VERIFICA Proporre alcune moltiplicazioni  
per le tre cas. sopra e moltiplicazioni peggiori diffi-  
colte (due o tre cifre al moltiplicatore)

1) Una cifra al moltiplicatore, si riparte 2 volte

$$136 \times 5 =$$

$$226 \times 7 =$$

$$813 \times 4 =$$

$$333 \times 6 =$$

$$949 \times 3 =$$

$$682 \times 8 =$$

$$375 \times 9 =$$

$$886 \times 2 =$$

$$2256 \times 4 =$$

$$1148 \times 5 =$$

2) Una cifra al moltiplicatore - 0 interno al moltiplicatore con riporto.

$$309 \times 7 =$$

$$206 \times 5 =$$

$$403 \times 6 =$$

$$609 \times 2 =$$

$$305 \times 9 =$$

$$703 \times 8 =$$

$$909 \times 6 =$$

$$405 \times 4 =$$

$$108 \times 3 =$$

$$502 \times 8 =$$

3) Due cifre al moltiplicatore - Un riporto.

$$112 \times 67 =$$

$$213 \times 15 =$$

$$328 \times 12 =$$

$$131 \times 26 =$$

$$224 \times 31 =$$

$$323 \times 42 =$$

$$121 \times 53 =$$

$$141 \times 42 =$$

$$162 \times 14 =$$

$$213 \times 24 =$$

4) Due cifre al moltiplicatore - Più riporti.

$$1382 \times 61 =$$

$$4182 \times 35 =$$

$$3380 \times 29 =$$

$$2815 \times 36 =$$

$$6951 \times 43 =$$

$$1777 \times 52 =$$

$$3411 \times 25 =$$

$$7900 \times 23 =$$

$$9461 \times 44 =$$

$$6910 \times 78 =$$

5) Tre cifre al moltiplicatore - Un riporto.

$$1962 \times 121 =$$

$$3252 \times 310 =$$

$$2511 \times 703 =$$

$$4126 \times 131 =$$

$$5131 \times 162 =$$

$$6221 \times 347 =$$

$$2222 \times 211 =$$

$$5042 \times 323 =$$

$$7153 \times 221 =$$

$$8041 \times 318 =$$

6) Tre cifre al moltiplicatore - Più riporti -

$$2615 \times 362 =$$

$$4830 \times 384 =$$

$$8800 \times 177 =$$

$$5582 \times 337 =$$

$$3393 \times 254 =$$

$$7256 \times 346 =$$

$$5640 \times 438 =$$

$$4475 \times 218 =$$

$$6735 \times 426 =$$

$$1586 \times 293 =$$

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA MATEMATICA / RECUPERO

CLASSE V.....

ANNO SCOLASTICO 1986 / 1987.....

UNITA' DIDATTICA N. 5/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Allargamento del concetto di operazione: consolidamento e approfondimento delle capacità di operare con i numeri -

TAPPA N. 1

OBIETTIVO SPECIFICO 9 - Se eseguirà divisioni con una cifra al dividendo e due o tre al dividendo -

OBIETTIVO PREREQUISITO - Ha memorizzato le tabelle delle moltiplicazioni -  
- Conosce i concetti di contenitore e distribuzione -

CONTENUTO..... Divisioni

MATERIALE OCCORRENTE.....

SVOLGIMENTO

- Per gli alunni che mostrano maggiori difficoltà proporre lo schema delle tabelle delle divisioni con una cifra ed eseguire alcune divisioni scrivendo accanto tutti i passaggi che si effettuano.
- Presentare le divisioni secondo i casi e le difficoltà riscontrati negli esercizi allegati:  
Casi: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9 - 10 - 11  
12 - 13 - 14 - 15 - 16

OSSERVAZIONI O VERIFICA



SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA MATEMATICA / RECUPERO

CLASSE V.....

ANNO SCOLASTICO 1986 / 1987.....

UNITA' DIDATTICA N. ..5/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) .....

.....

.....

TAPPA N. 2.....

OBIETTIVO SPECIFICO.....

.....

.....

OBIETTIVO PREREQUISITO.....

.....

CONTENUTO.....

.....

MATERIALE OCCORRENTE.....

.....

SVOLGIMENTO.....

- continuare e proporre le divisioni scandite per  
difficoltà negli esercizi allegati  
casi: 17 - 18 - 19 - 20 - 21 - 22 - 23

OSSERVAZIONI O VERIFICA

Per queste U.D. sono state previste  
due tappe, una per i bambini che mostrano maggiori  
incertezze e diverse difficoltà relative alle divisioni preparate,  
vergono disposte in un tempo maggiore.....

Al termine dell'unità proporre alcune divisioni dei  
casi presentati (gli ultimi) come verifica del lavoro 57

1) Il divisore è contenuto esattamente nel dividendo senza resto - Dividendo compreso entro il 1000.

$$84 : 4 =$$

$$96 : 3 =$$

$$68 : 2 =$$

$$482 : 2 =$$

$$696 : 3 =$$

$$848 : 4 =$$

2) Il divisore non è contenuto esattamente nell'ultime cifre del dividendo - Dividendo compreso entro il 100

$$96 : 3 =$$

$$85 : 4 =$$

$$287 : 2 =$$

$$849 : 4 =$$

$$695 : 3 =$$

$$558 : 5 =$$

3) Dividendo con zero terminali - Il divisore è contenuto esattamente in ogni cifre del dividendo -  
Dividendo compreso entro il 1000 -

$$90 : 3 =$$

$$80 : 4 =$$

$$240 : 2 =$$

$$550 : 5 =$$

$$480 : 4 =$$

$$690 : 3 =$$

4) Dividendo compreso entro il 10'000 - Il divisore è contenuto esattamente in ogni cifra del dividendo.

$$8442 : 2 =$$

$$9639 : 3 =$$

$$2468 : 2 =$$

$$8448 : 4 =$$

$$3996 : 3 =$$

$$4848 : 4 =$$

5) Dividendo compreso entro il 10'000 - Il divisore non è contenuto esattamente nell'ultima cifra del dividendo

$$6'935 : 3 =$$

$$8'847 : 4 =$$

$$2'483 : 2 =$$

$$6'829 : 2 =$$

$$3'968 : 3 =$$

$$4'845 : 4 =$$

6) Dividendo compreso entro il 10'000 con zero terminale

$$4'680 : 2 =$$

$$3'960 : 3 =$$

$$4'840 : 4 =$$

$$9'360 : 3 =$$

$$8'260 : 2 =$$

$$8'840 : 4 =$$

7) Il divisore  $\bar{x}$  contenuto esattamente nel dividendo senza resto. Dividendo compreso entro il 1000.  
Occorre prendere due cifre.

$$126 : 3 =$$

$$217 : 7 =$$

$$248 : 4 =$$

$$186 : 6 =$$

$$255 : 5 =$$

$$488 : 8 =$$

8) Il divisore non  $\bar{x}$  contenuto esattamente nel dividendo. Dividendo compreso entro il 1000.  
Occorre prendere due cifre.

$$285 : 4 =$$

$$487 : 6 =$$

$$459 : 5 =$$

$$498 : 7 =$$

$$169 : 8 =$$

$$547 : 6 =$$

9) Il divisore  $\bar{x}$  contenuto esattamente nel dividendo. Dividendo compreso entro il 1000 con zero terminale. Occorre prendere due cifre.

$$490 : 7 =$$

$$400 : 8 =$$

$$420 : 6 =$$

$$250 : 5 =$$

$$720 : 8 =$$

$$810 : 9 =$$

10) Il divisore è contenuto esattamente nel dividendo  
Dividendo compreso entro il 10'000 -  
Occorre prendere due cifre -

$$2469 : 3 =$$

$$2484 : 4 =$$

$$2736 : 3 =$$

$$1884 : 2 =$$

$$1684 : 4 =$$

$$1466 : 2 =$$

11) Il divisore non è contenuto esattamente nell'ultima  
cifra del dividendo. Dividendo compreso entro  
il 10'000 - Occorre prendere due cifre -

$$2195 : 3 =$$

$$2087 : 4 =$$

$$4556 : 5 =$$

$$6869 : 6 =$$

$$2886 : 4 =$$

$$2497 : 3 =$$

12) Il divisore è contenuto esattamente nel dividendo  
Dividendo compreso entro il 10'000 con zero termi  
male - Occorre prendere due cifre -

$$3280 : 4 =$$

$$2870 : 7 =$$

$$3060 : 6 =$$

$$4050 : 5 =$$

$$2190 : 3 =$$

$$6480 : 8 =$$

13) Il divisore non è contenuto esattamente nelle prime cifre del dividendo - Dividendo compreso entro il 100 - Nessun resto -

- 92 : 4 =
- 65 : 5 =
- 84 : 6 =
- 51 : 3 =
- 84 : 7 =
- 96 : 8 =

14) Il divisore non è contenuto esattamente nelle prime cifre del dividendo - Dividendo compreso entro il 100 - Rimane del resto -

- 76 : 5 =
- 66 : 4 =
- 82 : 3 =
- 95 : 7 =
- 55 : 4 =
- 81 : 6 =

15) Il divisore non è contenuto esattamente nelle prime cifre del dividendo - Dividendo compreso entro il 100 - Nessun resto -

- 966 : 6 =
- 456 : 3 =
- 928 : 4 =
- 579 : 3 =
- 855 : 5 =
- 968 : 4 =

16) Il divisore non è contenuto esattamente nelle prime e nell'ultime cifre del dividendo.

Dividendo compreso entro il 1000 -

Rimane del resto -

$$685 : 4 =$$

$$389 : 2 =$$

$$758 : 3 =$$

$$958 : 5 =$$

$$727 : 4 =$$

$$815 : 3 =$$

17) Dividendo compreso entro il 1'000  
Occorre prendere due cifre in cui il divisore  
non sta esattamente - Quozienti con 0  
senza resto -

$$136 : 4 =$$

$$378 : 5 =$$

$$414 : 6 =$$

$$224 : 3 =$$

$$299 : 7 =$$

$$528 : 8 =$$

18) Dividendo compreso entro il 10'000 -  
Occorre prendere due cifre in cui il divisore  
non sta esattamente - Quozienti senza resto  
finale -

$$1728 : 4 =$$

$$2586 : 3 =$$

$$3528 : 4 =$$

$$2855 : 5 =$$

$$4926 : 6 =$$

$$5817 : 7 =$$

19) Dividendo compreso entro il 10'000 - Occorre prendere due cifre in cui il divisore non sta esattamente - Quozienti senza zeri, con o senza resto -

$$2'538 : 6 =$$

$$3'843 : 5 =$$

$$3'318 : 4 =$$

$$6'531 : 9 =$$

$$5'199 : 7 =$$

$$4'273 : 8 =$$

20) Dividendo compreso entro il 10'000 - Occorre prendere due cifre in cui il divisore è contenuto o no esattamente - Quozienti con zeri -

$$3'104 : 5 =$$

$$2'453 : 6 =$$

$$1'639 : 4 =$$

$$5'473 : 9 =$$

$$6'565 : 8 =$$

$$5'639 : 7 =$$

21) Dividendo compreso entro il 10'000 - Il divisore è contenuto o no esattamente nelle prime cifre del dividendo - Quozienti con zeri -

$$9'268 : 3 =$$

$$7'529 : 3 =$$

$$6'034 : 5 =$$

$$8'372 : 4 =$$

$$9'226 : 4 =$$

$$5'453 : 5 =$$



22) Dividendo oltre il 10'000 con zero intercalato -  
Il divisore è contenuto o no esattamente  
nelle prime cifre del dividendo -  
Quoziente con zero -

$$52'303 : 4 =$$

$$75'083 : 5 =$$

$$61'035 : 6 =$$

$$93'082 : 6 =$$

$$87'106 : 3 =$$

$$73'209 : 4 =$$

23) Dividendo oltre il 10'000 con zero intercalato -  
Deve prendere due cifre in cui il divisore  
è contenuto o no esattamente -  
Quoziente con zero -

$$12'608 : 7 =$$

$$32'609 : 6 =$$

$$63'104 : 9 =$$

$$56'301 : 8 =$$

$$48'072 : 6 =$$

$$46'038 : 5 =$$

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA: Matematiche

CLASSE V

ANNO SCOLASTICO 1986/1987

UNITA' DIDATTICA N. 6/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Allargamento del concetto di operazione: consolidamento e approfondimento delle capacità di operare con i numeri -

TAPPA N. 1\*

OBIETTIVO SPECIFICO 10-52. eseguire divisioni con due cifre al divisore -

OBIETTIVO PREREQUISITO - Ha memorizzato le tabelle delle moltiplicazioni - conosce i concetti di continue e distribuzioni - conosce il valore posizionale delle cifre - se effettuare cambi -

CONTENUTO

Divisioni

MATERIALE OCCORRENTE

SVOLGIMENTO

- Presentare i diversi casi delle divisioni a due cifre seguendo lo schema allegato all'unità didattica
- Proporre le divisioni secondo le difficoltà segnalate negli esercizi preparati -  
Casi 1 - 2 - 3 - 4

\* OSSERVAZIONI O VERIFICA Per i bambini che presentano maggiori difficoltà, queste unità didattiche si svolgono in diversi tempi, anche fin di tre, e secondo delle esigenze individuali.

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA... Matematica .....

CLASSE... V .....

ANNO SCOLASTICO... 1986/1987 .....

UNITA' DIDATTICA N. 6/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) .....

TAPPA N. 2...

OBIETTIVO SPECIFICO .....

OBIETTIVO PREREQUISITO .....

CONTENUTO .....

MATERIALE OCCORRENTE .....

SVOLGIMENTO .....

- continuare e proporre le divisioni sequenziate per difficoltà  
te negli esercizi alligati  
Lesi 5, 6, 7

OSSERVAZIONI O VERIFICA .....

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA..... Matematica .....

CLASSE .. V .....

ANNO SCOLASTICO .. 1986/1987 .....

UNITA' DIDATTICA N. .. 6/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) .....

.....  
.....

TAPPA N. 3 .....

OBIETTIVO SPECIFICO .....

.....  
.....

OBIETTIVO PREREQUISITO .....

.....  
.....

CONTENUTO .....

.....  
.....

MATERIALE OCCORRENTE .....

.....  
.....

SVOLGIMENTO .....

- Continuare a proporre le divisioni sequenziali per difficoltà  
negli esercizi alligati -  
- test & .....

- Preparare le prove di verifica .....

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

OSSERVAZIONI O VERIFICA Sono state preparate 8 divisioni  
e due cifre da presentare come prova di verifica  
e secondo delle misure, se sono stati scelti  
alcune e sono state proposte come controllo .....

## I casi delle divisioni a due cifre

$$\begin{array}{r}
 \text{DIVIDENDO} \\
 84 \overline{) 84} \\
 \underline{84} \\
 // 0
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 \text{DIVISORE} \\
 8 : 4 = \textcircled{2} \text{ de} \\
 4 : 2 = \textcircled{2} \text{ u}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 \text{quoziente} \\
 \textcircled{2}
 \end{array}$$

Le decine del divisore sono contenute nelle decine del dividendo lo stesso numero di volte delle unità del divisore nelle unità del dividendo.

Le unità del divisore non sono contenute nelle unità del dividendo lo stesso numero di volte delle decine del divisore nelle decine del dividendo. Faccio contenere le decine nelle decine una volta di meno.\*

$$\begin{array}{r}
 \text{DIVIDENDO} \\
 95 \overline{) 64} \\
 \underline{64} \\
 31
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 \text{DIVISORE} \\
 \text{de} \quad \text{u} \\
 9 : 3 = 3 \quad 5 : 2 = \underline{\underline{2}} \\
 \text{provo una} \\
 \text{volta di} \\
 \text{meno cioè}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 \text{quoziente} \\
 \textcircled{2}
 \end{array}$$

A volte è necessario provare una, due, tre o quattro volte di meno.

Faccio contenere le decine del divisore nelle decine del dividendo : rimane del resto.

Trasformo il resto in unità e guardo quante volte le unità del divisore sono contenute nelle unità del dividendo.

Questo cambio dovrebbe permettere alle unità del divisore di essere contenute nelle unità del dividendo lo stesso numero di volte delle decine nelle decine, o più volte.\*\*

DIVIDENDO

$$\begin{array}{r} 75 \\ 60 \\ \hline 15 \end{array} \bigg| \begin{array}{l} 35 \text{ DIVISORE} \\ \text{quoziente} \\ \textcircled{2} \end{array}$$

de | u

$$7 : 3 = \textcircled{2} \quad 15 : 5 = 3$$

RESTO DI  $\textcircled{1}$

\*\*

Perché il quoziente sia esatto :

- le unità devono essere contenute nelle unità lo stesso numero di volte delle decine nelle decine;
- le unità possono essere contenute nelle unità anche più volte che le decine nelle decine.

# Divisioni con due cifre al divisore

1) Dividendo di due cifre - Quozienti con o senza resto

$$62 : 31 =$$

$$88 : 44 =$$

$$96 : 32 =$$

$$97 : 32 =$$

$$85 : 21 =$$

$$87 : 43 =$$

2) Dividendo di tre o quattro cifre - Quozienti senza resto

$$372 : 12 =$$

$$483 : 23 =$$

$$187 : 17 =$$

$$2873 : 13 =$$

$$6851 : 31 =$$

$$1694 : 14 =$$

3) Dividendo di cinque cifre - Quozienti con o senza resto

$$88643 : 62 =$$

$$48783 : 23 =$$

$$96755 : 31 =$$

$$68685 : 22 =$$

$$69666 : 33 =$$

4) Dividendo di tre o quattro cifre - Occorre prendere subito tre cifre.

$$286 : 69 =$$

$$458 : 91 =$$

$$2594 : 62 =$$

$$6575 : 71 =$$

$$1856 : 58 =$$

5) Dividendo di due cifre - Occorre provare una volta di meno.

$$92 : 33 =$$

$$43 : 11 =$$

$$84 : 43 =$$

$$58 : 12 =$$

$$98 : 34 =$$

$$86 : 22 =$$

$$44 : 25 =$$

$$38 : 14 =$$

$$61 : 23 =$$

$$92 : 31 =$$

6) Dividendo di tre cifre - Occorre provare due, tre, o più volte di meno.

$$251 : 39 =$$

$$512 : 19 =$$

$$285 : 48 =$$

$$166 : 29 =$$

$$172 : 26 =$$

$$852 : 18 =$$

$$325 : 49 =$$

$$164 : 28 =$$

$$273 : 38 =$$

$$784 : 17 =$$



7) Dividendo di quattro e cinque cifre -  
Zeri finali del dividendo e del quoziente -

$$2980 : 74 =$$

$$37600 : 47 =$$

$$4460 : 89 =$$

$$29500 : 59 =$$

$$3340 : 83 =$$

$$24800 : 62 =$$

$$1390 : 46 =$$

$$19600 : 49 =$$

$$3980 : 66 =$$

$$53200 : 76 =$$

8) Dividendo di cinque cifre - Zeri intercalati alle  
cifre del dividendo e del quoziente

$$52689 : 48 =$$

$$50849 : 47 =$$

$$64352 : 32 =$$

$$70804 : 68 =$$

$$98456 : 98 =$$

$$52008 : 49 =$$

$$72144 : 24 =$$

$$60809 : 58 =$$

$$72228 : 36 =$$

$$82205 : 41 =$$

# Prova di verifica

$$62 \cdot 389 : 62 =$$

$$45 \cdot 788 : 38 =$$

$$69 \cdot 850 : 47 =$$

$$49 \cdot 258 : 37 =$$

$$86 \cdot 366 : 35 =$$

$$39 \cdot 715 : 43 =$$

$$78 \cdot 526 : 29 =$$

$$99 \cdot 815 : 69 =$$

## Parte 2°

- Numeri decimali
- Frazioni

PROVE DI VERIFICA QUADRIMESTRALI

- 1 - Trascrivi i seguenti numeri decimali secondo l'ordine dal minore al maggiore.

0,28 - 2,2 - 1,28 - 0,31 - 0,01 - 1,99  
3,01 - 3,1 - 4,19 - 2,11 - 0,4 - 5,3

- 2 - Trascrivi i seguenti numeri decimali secondo l'ordine dal maggiore al minore.

0,2 - 1,25 - 0,07 - 5,9 - 4,8 - 3,12  
3,192 - 1,5 - 2,01 - 1,32 - 0,6 - 2,55

- 3 - Parti da 0 e numera aggiungendo 0,5 fino a 15.

- 4 - Parti da 2 e numera aggiungendo 0,3 fino a 7,9

- 5 - Trasforma le seguenti frazioni decimali in numeri decimali:

$\frac{5}{10}$  ;  $\frac{7}{100}$  ;  $\frac{181}{1000}$  ;  $\frac{41}{1000}$  ;  $\frac{18}{10}$  ;  $\frac{45}{100}$  ;  $\frac{373}{1000}$  ;  $\frac{11}{10}$

- 6 - Trasforma i seguenti numeri decimali in frazioni decimali:

0,5 - 2,51 - 0,003 - 7,518 - 817,3 - 0,9 - 7,2 - 3,515

- 7 - Scrivi il valore che manca.

19 x ..... = 1900  
7,5 x ..... = 75  
3,75 x ..... = 3750  
0,126 x ..... = 12,6  
2800 : ..... = 28  
150 : ..... = 1,5  
4200 : ..... = 4,2  
72 : ..... = 0,72

- 8 - Risolvi le equazioni .

12 x ..... = 252                      ..... : 14 = 37,5  
..... - 38,85 = 112,15                457,28 + ..... = 914,56

- 125 barattoli di marmellata sono costati 745 lire l'uno, e sono stati rivenduti con un guadagno di 165 lire l'uno. Calcola il ricavo e il guadagno complessivi.

- Il peso lordo di un autocarro è di q 201. La tara è di q 71. Calcola il peso netto della merce trasportata . A quanti chilogrammi corrisponde? Quanti colli da 20 chilogrammi sono caricati su quell'autocarro?

AREA. Matematica

CLASSE V

ANNO SCOLASTICO 1986/1987

UNITA' DIDATTICA N. 7/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Approfondimento del concetto di numero e delle sue strutture

TAPPA N. 1

OBIETTIVO SPECIFICO - Scrivere e leggere i numeri decimali -

OBIETTIVO PREREQUISITO - Conoscere il valore posizionale dei numeri interi -

- Conoscere la numerazione decimale

CONTENUTO numeri decimali

MATERIALE OCCORRENTE (mutuamenti) blocchi aritmetici in base 10, carte millimetrata \* Abaco

SVOLGIMENTO Prova d'ingresso: nei diversi gruppi e state date queste consegne - leggi questi numeri decimali in tutti i modi che conosci -

In caso di verifiche negative => usare il materiale

In caso di verifiche positive => procedere con gli altri esercizi

OSSERVAZIONI O VERIFICA - A questi prove di ingresso sono stati sottoposti tutti i gruppi di alunni

\* - Per ogni gruppo è stata con unita' una linea di riferimento con le carte millimetrata, lunga due metri, nella quale è stata indicata l'unita', i decimi, i centesimi, i millesimi -

AREA... Matematica .....

CLASSE... V .....

ANNO SCOLASTICO... 1986 / 1987 .....

UNITA' DIDATTICA N. 7/R .....

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Approfondimento del concetto di numero e delle sue strutture .....

TAPPA N. 2 .....

OBIETTIVO SPECIFICO.....  
.....

OBIETTIVO PREREQUISITO.....  
.....

CONTENUTO.....  
.....

MATERIALE OCCORRENTE linee di numeri costruite con le carte millimetrata .....

SVOLGIMENTO Esercizi con numeri decimali .....

- 1) Sono stati dettati dei numeri decimali in un primo momento, si è chiesto di scrivere questi numeri in una tabella, in un secondo momento la consegna è stata quella di scrivere direttamente sulle tabelle -
- 2) Sono stati proposti esercizi di confronto di due numeri decimali.
- 3) Sono stati proposti esercizi di ordinamento di gruppi di numeri decimali.

OSSERVAZIONI O VERIFICA .....

AREA Matematica

CLASSE V

ANNO SCOLASTICO 1986 / 1987

UNITA' DIDATTICA N. 7/R

OBBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Approfondimento del concetto di numero e delle sue strutture

TAPPA N. 3

OBBIETTIVO SPECIFICO

OBBIETTIVO PREREQUISITO

CONTENUTO

MATERIALE OCCORRENTE

SVOLGIMENTO Esercizi con i numeri decimali

- 1) Dati dei numeri decimali:
  - approssimare un'unità
  - approssimare un decimo
  - approssimare un centesimo
  - approssimare un millesimo

2) Espressioni numeriche

3) Confronto tra espressioni di variabili

OSSERVAZIONI O VERIFICA Verifica sui decimali

Comporre e riassumere numeri decimali  
Queste V.D. si sono svolte in tre tappe, una per i gruppi di livello più bassi, in caso di necessità si può prevedere di suddividere le attività da svolgere in quattro tappe -

Prova di ingressoLetture di numeri decimali

6,3 - 4,1 - 0,1 - 3,1 - 4,2 - 5,9 -

3,09 - 5,02 - 8,73 - 2,06 - 0,09 - 8,41 -

0,15 - 7,09 - 4,76 - 4,03 - 7,77, 5,82 -

0,925 - 0,003 - 0,082 - 0,743 - 0,018 -

0,183 - 0,002 - 0,005 - 0,527 - 0,001 -

0,02 - 0,053 - 2,1 - 7,9 - 9,947 - 6,03 -

8,81 - 3,7 - 5,723 - 0,075 - 0,26 - 4,5 -

Altri eserciziDetture con scrittura in tabelle o detturecon scrittura senza tabelle di numeri decimali \*

\* Utilizzare i numeri scritti per le letture

Confronto di due numeri decimali:indica quel  $\tilde{}$  il maggiore78,9  $\tilde{}$  78,093,05  $\tilde{}$  2,065,2  $\tilde{}$  5,1038,99  $\tilde{}$  38,13,3  $\tilde{}$  3,3399,11  $\tilde{}$  99,0990,1  $\tilde{}$  0,0115,100  $\tilde{}$  15,91996  $\tilde{}$  199721,114  $\tilde{}$  21,21



Indice qual è il minore

7,327 < 7,33

13,27 < 13,30

9,14 < 9,014

16,321 < 16,33

65,72 < 65,703

15,002 < 15,01

0,10 < 0,09

31,472 < 31,48

25,02 < 25,1

7,28 < 7,029

Ordinamento

Ordina i seguenti gruppi di numeri decimali dal maggiore al minore:

1) 0,183 ; 0,002 ; 2,1 ; 0,527 ; 6,03 ; 0,75 -

2) 6,30 ; 6,35 ; 0,82 ; 9,947 ; 0,082 ; 6,03 -

3) 8,73 ; 0,018 ; 8,073 ; 9,73 ; 8,777 ; 8,79 -

Ordina i seguenti gruppi di numeri decimali dal minore al maggiore:

1) 7,77 ; 7,077 ; 2,1 ; 2,12 ; 3,12 ; 2,012 -

2) 3,1 ; 3,31 ; 0,3 ; 0,33 ; 1,002 ; 1,2 -

3) 4,76 ; 4,079 ; 4,052 ; 4,502 ; 5,1 ; 4,62 -

Aggiungi un'unità ad ogni numero

8,27 =

9,14 =

99,01 =

15,56 =

19,1 =

29,98 =

100 =

0,02 =

159,57 =

- Aggiungi un decimo ad ogni numero -

$9,97 =$	$78,9 =$	$32,931 =$
$38,99 =$	$59,9 =$	$15,923 =$
$16,95 =$	$2,1,8 =$	$69,951 =$

- Aggiungi un centesimo ad ogni numero -

$4,59 =$	$8,796 =$	$3,894 =$
$0,99 =$	$0,492 =$	$16,79 =$
$1,29 =$	$29,992 =$	$19,99 =$

- Aggiungi un millesimo ad ogni numero -

$0,999 =$	$5,359 =$	$82,008 =$
$2,009 =$	$7,289 =$	$31,099 =$
$3,529 =$	$25,009 =$	$62,999 =$

- Numerazioni -

1) Numeri da 2 a 2,9 aggiungendo 0,1 -

2) Numeri da 0 a 4,5 aggiungendo 0,5 -

3) Numeri da 3 a 15 aggiungendo 1,2 -

4) Numeri da 1 a 3 aggiungendo 0,2 -

5) Numeri da 5 a 13 aggiungendo 0,8 -

Componi i seguenti numeri decimali -

7 u e 9 d =

3 u e 8 c =

5 u e 2 m =

23 u e 9 c =

1 u e 25 m =

93 u e 66 c =

0 u e 5 m =

13 u e 84 d =

98 u e 3 d =

3 u e 824 m =

16 u e 77 m =

0 u e 13 d =

Scomponi i seguenti numeri decimali -

7,32 =

5,094 =

12,247 =

3,004 =

64,01 =

2,003 =

97,60 =

9,097 =

9,14 =

78,09 =

169,07 =

3,072 =

MILIARDI		MILIONI		MIGLIAIA		UNITA' SEMPLICI		DECIMALI	
h	da u	h	da u	h	da u	h	da u	d	c m
(h di miliar- di)	(da di u di miliard- miliard)	(h M)	(da M)	(hk)	(dak)	(uk)			

AREA. Matematica .....

CLASSE .. V .....

ANNO SCOLASTICO .. 1986 / 1987 .....

UNITA' DIDATTICA N. .. 8/R .....

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Allargamento del concetto di operazioni: consolidamento e approfondimento delle capacità di operare con i numeri .....

TAPPA N. .. 1 .....

OBIETTIVO SPECIFICO - 12-13-14-15 - Esegu. addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con i numeri decimali .....

OBIETTIVO PREREQUISITO Conoscere le somme, sottrazioni decimali - Conoscere il valore posizionale dei numeri interi - Comporre e scomporre numeri interi e decimali - Conoscere le proprietà invariantive delle divisioni .....

CONTENUTO .. Operazioni con i numeri decimali .....

MATERIALE OCCORRENTE .....

SVOLGIMENTO Proporre alcune operazioni con i numeri decimali: .....

- addizioni .....
- sottrazioni .....
- moltiplicazioni .....
- Divisioni con dividendo decimale .....
- Divisioni con dividendo e divisore decimali .....

OSSERVAZIONI O VERIFICA Conoscere verificare proporre un'addizione, una sottrazione, una moltiplicazione, una divisione con dividendo decimale e una divisione con dividendo e divisore decimali, scegliendole tra quelle che non sono state proposte come esercizi .....

NOTA Per i bambini insistenti nei gruppi di livello più bassi e che mostrano maggiori difficoltà, si può prevedere di suddividere le attività proposte in due momenti distinti avvicini in una sola tappa -

# Parte 3°

- Problemi

## PROBLEMI (una dom. una oper.)

- Una cassetta piena di pere pesa  $\text{kg } 16,5$ . La cassetta vuota pesa  $\text{kg } 2,8$ . Quanti chilogrammi pesano le sole pere?
- In una botte c'erano  $1210$  litri di vino. Adesso ce ne sono soltanto  $185$ . Quanti litri di vino sono stati spillati?
- Un giardiniere acquista una pianta a  $\text{L. } 7.800$  e le rivende con un guadagno di  $\text{L. } 2.400$ . Quanto ricava?
- Un barattolo di marmellata pesa  $\text{kg } 0,23$ . Quanto pesano  $24$  barattoli uguali?
- Ho comperato  $5$  rose e ho speso  $\text{L. } 22.450$ . Quanto costa ogni rosa?
- Una mucca produce  $123$  litri di latte al giorno. Quanti decaltri in una settimana?

SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA... MATEMATICA

CLASSE... V...

ANNO SCOLASTICO... 1986 / 1987

UNITA' DIDATTICA N. ... 9/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Capacità di individuare problemi e di impostare le soluzioni in termini logici e matematici.

TAPPA N. ... 1.

OBIETTIVO SPECIFICO. Comprendere il testo di un problema e saper esprimere il significato dei dati - risolvendo problemi con una domanda e una operazione -

OBIETTIVO PREREQUISITO. conoscere il significato degli operatori -

CONTENUTO. Problemi relativi ai concetti di unitario e totale -

MATERIALE OCCORRENTE. Schede e schemi riferiti ai concetti presi in esame -

SVOLGIMENTO

- 1) Riflettere insieme sugli schemi relativi ai concetti di unitario e totale -
- 2) Esempi orali di situazioni simili e quelle presentate nello schema, e risoluzione orale dei fatti di bambini -
- 3) 2 bambini inventano due problemi: uno riferito al concetto di "totale" e uno riferito al concetto di "unitario" e li risolvono -
- \* 4) Risoluzione di problemi "unitario" e "totale" individuale -

OSSERVAZIONI O VERIFICA. Utilizzando schemi risolutivi dare una serie di problemi, individualmente o sono riferiti ai concetti di unitario e Totale -

\* È sempre stato usato lo schema dei problemi nelle pleni in tutti gli alunni -



SCUOLA ELEMENTARE PALESTRINA

AREA... MATEMATICA .....

CLASSE V .....

ANNO SCOLASTICO 1986 / 1987 .....

UNITA' DIDATTICA N. 3/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Capacità di individuare problemi e di impostare le soluzioni in termini logici .....

TAPPA N. 2 .....

OBIETTIVO SPECIFICO Risolvere problemi con il concetto di peso lordo, peso netto, tare con una domanda e due operazioni (eventualmente una equivalente)

OBIETTIVO PREREQUISITO Conoscere il significato degli operatori .....

CONTENUTO Problemi relativi ai concetti di peso lordo, peso netto, tare .....

MATERIALE OCCORRENTE Schede e schemi riferiti ai concetti pesi in esomy - Schemi riferiti al S.M.D.

SVOLGIMENTO .....

- 1) Riflettere insieme sugli schemi relativi ai concetti di peso lordo, peso netto, tare .....
- 2) Esempi orali di problemi sul peso lordo, peso netto, tare - anche in riferimento all'uso di equivalenti .....
- 3) Ripasso degli schemi relativi a tutte le unità di misura di lunghezza, di capacità e di peso .....
- 4) Risoluzioni ragionate di un problema relativo ai concetti di peso netto, peso lordo, tare con due operazioni, una domanda e un'equivalente:
  - A) - comprendere il significato dei dati
  - B) - comprendere le necessità di far uso dell'equivalente
  - C) - comprendere cosa chiede il problema e risolvere, cosa che occorre

OSSERVAZIONI O VERIFICA .....

D) - Formulare la domanda pertinente per trovare quel dato (riferito al concetto di un'unità o al concetto di totale)

E) - trovare il dato finale

5) Fare altri esempi di questo tipo

Proporre un problema sui concetti pesi in esomy, con una domanda e due operazioni, da risolvere individualmente -

AREA... MATEMATICA.....CLASSE ... V ...ANNO SCOLASTICO ... 1986/1987 ...UNITA' DIDATTICA N. 9/R

OBIETTIVO GENERALE (dal piano di lavoro) Capacità di...  
 . individuare problemi . e di impostare le . soluzio-  
 . ne in termini logici .

TAPPA N. ... 3 ..

OBIETTIVO SPECIFICO . Risolve problemi con il concetto di  
 comparandite . . con . una domanda . e due  
 operazioni . (eventualmente una equivalente)

OBIETTIVO PREREQUISITO . conoscere il . significato .  
 . degli . operatori .

CONTENUTO . Problemi relativi al concetto di . compre-  
 . vendite .

MATERIALE OCCORRENTE . Schede . e . cartelloni riferiti  
 . al . concetto di comparandite .

SVOLGIMENTO

- 1) Riflettere insieme sui cartelloni relativi ai concetti di comparandite .
- 2) Esempi orali di problemi sulla comparandite .
- 3) Eventuale riepilogo degli esempi relativi a tutti le unità di misura i di lunghezza, di capacità . e di peso .
- 4) Risoluzioni ragionate di un problema relativo ai concetti di comparandite con due operazioni, una domanda e un'equivalenza (vedi schede A - B - C - D - E delle 2 tappe) .
- 5) Fare altri esempi di questo tipo .

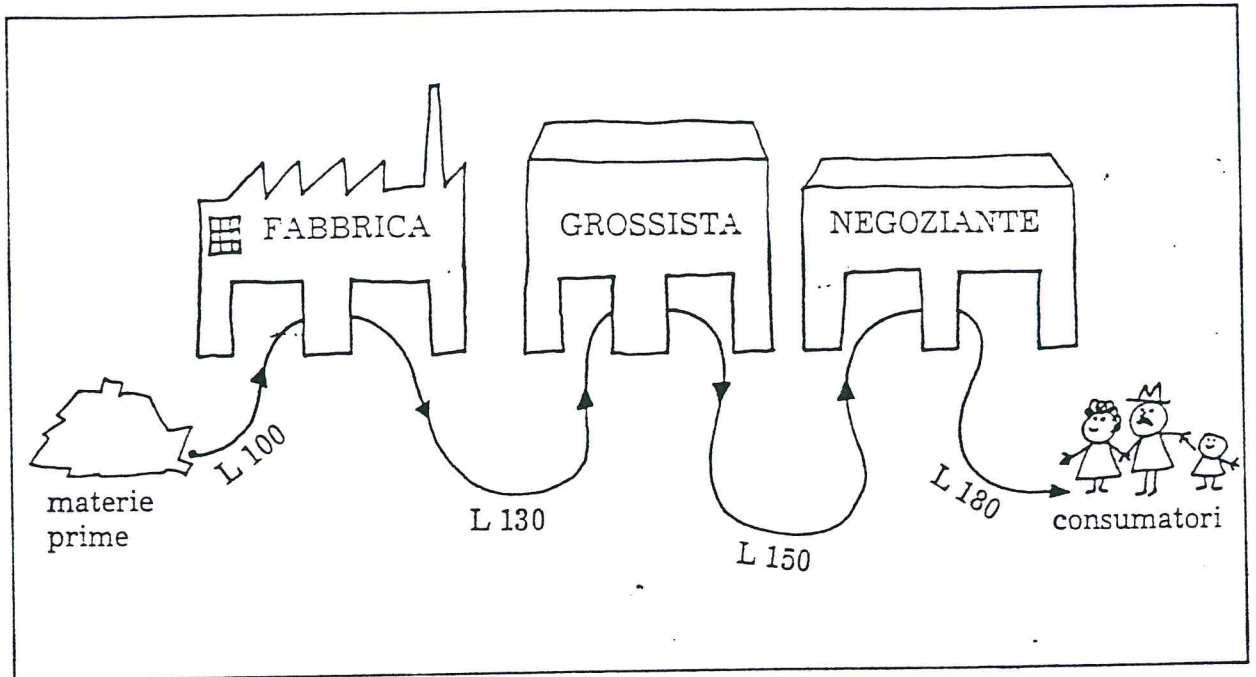
OSSERVAZIONI O VERIFICA

Proporre un problema sui costrutti presi in esame, con una domanda e due operazioni, da risolvere individualmente .

9/R

# COMPRAVENDITA

Osserva l'illustrazione.



Cosa rappresenta?

---

Osserva il prezzo. Cosa hai notato?

---

Perché?

---

Quale conclusione hai potuto trarre?

---

---

---

---

---

Rispondi:

Che cos'è il guadagno? .....

.....

Come si calcola? .....

.....

Che cos'è il costo (o spesa)? .....

.....

Come si calcola? .....

.....

Che cos'è il ricavo? .....

.....

Come si calcola? .....

.....

Come si chiama la differenza fra il ricavo e il costo? .....

Come si chiama la somma del costo e del guadagno? .....

Se si ricava più del costo, si è guadagnato o si è perso? .....

Se si ricava meno di quanto si è pagato, si guadagna o si perde? .....

I « pezzi »  
del problema - 3°

Qual è la domanda finale? Aggiungila tu. (Attento: in alcuni casi il problema potrebbe concludersi con due diverse domande che richiedono due diverse operazioni. Sai trovare almeno uno di questi casi?)

1. Ho fatto una spesa per L. 680 e ho pagato con un biglietto da L. 1 000 .....
2. Dino ha 16 bilie; Carlo ne ha 30 .....
3. Compero un mazzo di 12 rose a 150 lire l'una .....
4. Con 20 soldatini un bambino fa 4 piccoli eserciti di pari forza .....
5. Donatella ha una raccolta di 26 giornalotti. Caterina ne ha 18 .....

Qual è l'enunciato di questi problemi?  
Ritrovalo tu.

Nei primi due esercizi il tuo lavoro è facilitato perché sono suggerite alcune parole del testo.

6.  $L. 180 \times 3 \text{ volte} = L. 540.$

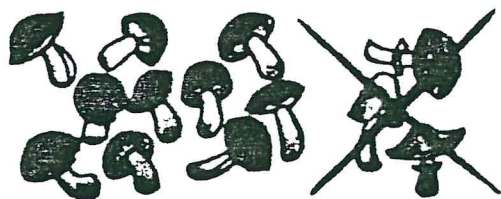
Ritrovo il testo:

Un litro di latte costa...

Ne compero...

Quanto...

7.



Ritrovo il testo:

Avevo raccolto...

...erano velenosi.

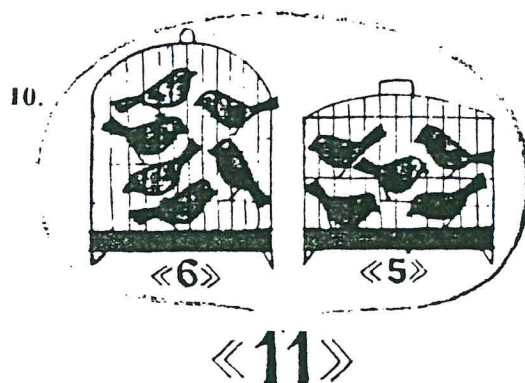
Quanti ...

8.  $\text{maschi } 16 + \text{femmine } 9 = \text{alunni } 25.$

Ritrovo il testo: ...

9.  $\text{Chilometri } 280 - \text{chilometri } 195 = \text{chilometri } 85.$

Ritrovo il testo: ...



Ritrovo il testo: ...

Problemi (terza serie)

Spesa, ricavo, guadagno

1. Il droghiere vende a L. 430 un vasetto di sottaceti che gli è costato L. 340. Quanto guadagna?
2. Il panettiere vende a L. 1 200 una grossa scatola di biscotti e ha così un guadagno di L. 250. Quanto gli era costata la scatola?
3. Il fruttivendolo ha comperato delle arance a L. 360 il chilo. A quanto le venderà se vuole guadagnare 120 lire il chilo?

Peso lordo, tara, peso netto

4. La gabbia con il canarino dentro pesa 570 grammi. La gabbia vuota pesa 550 grammi. Quanto pesa il canarino?
5. La cartella di Clara pesa kg 1,5; ciò che porta a scuola pesa circa kg 2. Quanto pesa la cartella piena?
6. Una scatola che contiene 240 grammi di caffè pesa piena 365 grammi. Quanto pesa la scatola vuota?

Costo unitario, quantità della merce, costo totale

7. Compro quattro scatole di spaghetti a 140 lire l'una. Quanto spendo in tutto?
8. Una scatola con 3 vasetti di marmellata mi è costata 750 lire. Qual è il prezzo di ogni vasetto?
9. Ho comperato una confezione di caramelle per 75 lire e ho calcolato che esse mi sono costate 5 lire ciascuna. Quante caramelle contiene la confezione?

A) Un piccolo autocarro che ha la tara di q 12,3 trasporta 85 fusti di olio combustibile, che pesano ciascuno kg 35. Qual è, in tonnellate, il peso lordo dell'autocarro?

B) In un mulino sono stati preparati per la spedizione 256 sacchi di farina il cui peso lordo complessivo è di q 268,5. Sapendo che ogni sac-

co ha la tara di kg 0,85, quale sarà il peso netto della farina pronta per la spedizione?

C) Un autocarro è carico di 150 sacchi di riso, che pesano in media q 0,88 ciascuno. Se il peso lordo dell'autocarro è di q 185,60, qual è la sua tara?

D) Un carro pieno di fieno pesava q 32,85; il

286

carro vuoto pesava q 7,4. Calcola il costo totale del fieno, che viene venduto a L 26.200 alla tonnellata.

E) Una cassa contiene 150 pezzi di sapone da bucato; il suo peso lordo è di kg 78 e la tara di hg 4. Quanto pesa ciascun pezzo di sapone? E quanto si ricava se ogni pezzo viene venduto a L 225?

F) Un vagone ferroviario carico di casse di mele pesa t 21,2; vuoto pesa q 79,7. Il peso lordo di ogni cassa è kg 14,70. Quante casse trasporta il vagone? Se la tara di ciascuna cassa è di hg 11,3, quanto pesano le mele?

G) Una ditta ha spedito 82 casse contenenti ciascuna kg 58,5 di pasta. Quanti quintali di pasta ha spedito in tutto? Se ogni cassa vuota pesa hg 52,3, quale sarà il peso totale della spedizione?

H) Mamma e papà ritornano dal mercato carichi di acquisti. La borsa coi pacchi della mamma pesa kg 7,6 e la tara hg 3,7. I pacchi del papà pesano due volte e mezzo di più, sia come peso lordo sia come tara. Quanti kg di provviste hanno portato a casa?

I) Ad un panificio vengono portati 48 sacchi di farina per un peso lordo totale di t 4,95. Ogni sacco vuoto pesa hg 14. La farina viene usata per fare dei panini, per ciascuno dei quali ne occorrono g 91. Quanti panini potranno essere preparati?

L) Una fabbrica di dolci spedisce 13 dozzine di panettoni del peso lordo di hg 14,7 ciascuno. Ogni panettone è avvolto in carta e cartoncino che pesano g 212. Se per ogni kg di panettone la fabbrica ricava L 1.450, quanto ricaverà da tutta la spedizione?

M) Un fruttivendolo acquistò 87 cassette di pere del peso lordo complessivo di q 17,8. Sapendo che la tara di ogni cassetta è di hg 18, quanti quintali di pere ha acquistato? E quanto ha speso se ha pagato le pere L 210 il chilogrammo?

N) Una casa editrice spedisce, come omaggio, a 455 alunni, un dizionario tascabile del peso di kg 0,35. Se ogni volume viene confezionato con una scatola di hg 0,5, qual è il peso lordo di tutti i volumi? Se i dizionari valgono ognuno 525 lire e la spedizione è costata L 2.450 al quintale, quanto è costato ogni omaggio?

### PROBLEMI SU: COSTO - RICAVO - GUADAGNO - PERDITA

A) Un salumiere compra q 3,5 di prosciutto cotto a L 2.250 il chilogrammo e lo rivende realizzando un guadagno complessivo di L 80.500. Quanto ricava?

B) Un commerciante comprò 40 lattine di olio di oliva pagandole L 1.200 l'una. A quanto deve rivenderle se vuol guadagnare in tutto 14.000 lire?

C) Un fruttivendolo comprò una partita di pesche di q 1,85 a L 205 il chilogrammo. Però esse non erano buone e saporite; quindi per venderle dovette perdere L 35 il chilogrammo. Quanto ricavò in tutto e quanto perdette complessivamente?

D) Un macellaio comprò q 2,6 di carne di prima qualità a L 1.350 il chilogrammo. Ne vendette 120 kg a lire 2.800 e il resto a L 2.550 sempre al chilogrammo. Quanto incassò in tutto e quale fu il suo guadagno?

E) Un negoziante liquidò cinquanta lavatrici di vecchio modello a L 85.000 l'una, perdendo

L 23.000 per ogni lavatrice. Quale fu la perdita complessiva?

F) In vista delle festività pasquali, un tabaccaio acquista 4.136 cartoline illustrate al prezzo medio unitario di L 35. Ne vende metà a 60 lire l'una, un quarto a 50 lire l'una, il quarto rimanente per sole 40 lire l'una. Qual è stato il guadagno?

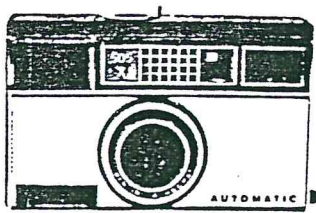
G) Un grossista ha comprato 14 dozzine di piatti spendendo L 48.060. Sistemando i piatti in magazzino si sono rotte 3 dozzine di piatti, a causa della caduta di una cassa di tegami da una pila vicina. A quanto rivende ogni piatto se guadagna L 19.700?

H) Un libraio compra 31 copie di un libro, al prezzo ridotto di L 1.300 l'uno. Qual è il prezzo di copertina se il libraio ha guadagnato per ogni libro 250 lire? Qual è il ricavo totale?

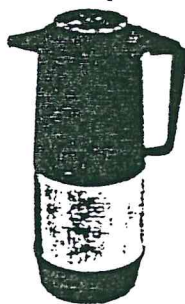
I) Un grossista si procura per il magazzino 400 m di rete metallica, che paga L 860 il metro; 4 rotoli di filo di ferro da 50 m ciascuno, che paga L 80 il metro. Qual è la spesa totale? E

S/R PROVA DI VERIFICA

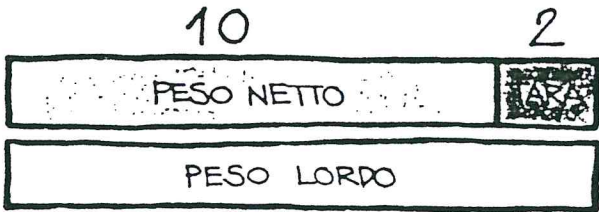
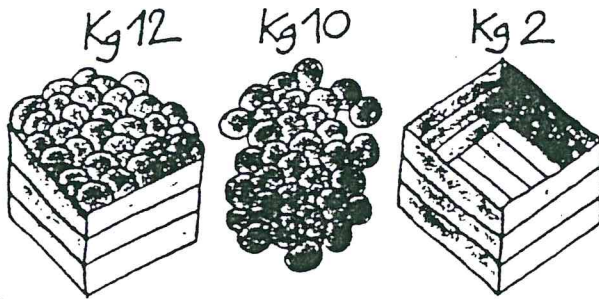
1. Una porzione di burro pesa  $g$  27. Quanti grammi pesano 35 porzioni uguali?
2. Una busta di caramelle costa  $L$  150. Ne compero 9. Quanto spendo?
3. Un giornalista guadagna  $L$  450 su 9 giornali. Quanto guadagna per un solo giornale?
4. Un barattolo di marmellata pesa  $g$  230. Quanto pesano 24 barattoli uguali?
5. Ho comperato 5 rose e ho speso  $L$  2.450. Quanto costa ogni rosa?
6. Su un pacco di quaderni un cartolaio guadagna  $L$  350. Quanto guadagnerà vendendo 36 pacchi?
7. Una bottiglietta di liquore contiene  $cl$  8. Quanti centilitri sono contenuti in 24 bottigliette uguali?
8. Una pezza di stoffa è lunga  $m$  35. Quanti metri vi sono in 15 pezze uguali?
9. Olga compera 6 pennarelli e spende  $L$  900. Quanto costa ogni pennarello?
10. Una fruttivendola ricava  $L$  4.160 dalla vendita di 8 chilogrammi di frutta. Qual è stato il ricavo di un chilo? Un cartolaio compera 6 scatole di pastelli e spende  $L$  4.500. Quanto spende per ogni scatola?
11. Una scatola da 10 fiale contiene  $cl$  30 di medicinale. Quanti centilitri vi sono in ogni fiala?
12. Carlo si allena al velodromo. Percorre 7 volte l'anello della pista che è lungo  $m$  405. Quanti metri percorre in tutto?
13. Un chilo di caffè costa  $L$  4.450. Giulia ne compera un ettogrammo. Quanto spende?
14. Per confezionare una coccarda Piera usa  $cm$  32 di nastro. Quanti metri occorrono per confezionare 25 coccarde uguali?
15. Una tavoletta di cioccolato pesa  $hg$  2. Un pasticciere ne vende 26; quanti chilogrammi di cioccolato vende?
16. Una bottiglia contiene  $cl$  75 di latte. Quanti litri vi sono in 10 bottiglie uguali?
17. Sono stati travasati *dal* 96 di vino in 8 damigiane. Quanti litri contiene ogni damigiana?



guadagno  $L$ . 1.800  
 spesa  $L$ . 8.300  
 ricavo  $L$ . . . . .

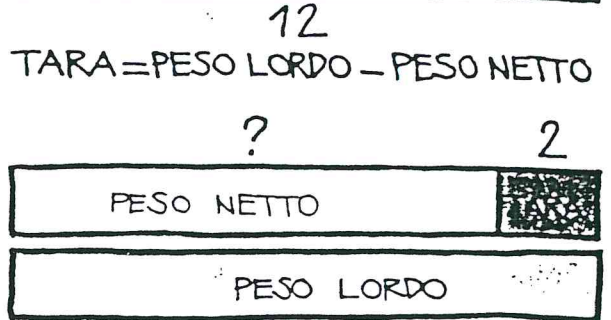


l 0,65 capacità di 1  
 l . . . . . capacità di 10



?

$$\text{PESO LORDO} = \text{PESO NETTO} + \text{TARA}$$



12

$$\text{PESO NETTO} = \text{PESO LORDO} - \text{TARA}$$

# Peso lordo - Peso netto - Tara

## DUE DOMANDE - DUE OPERAZIONI

Il peso lordo di 10 casse di frutta secca è di q 1,56. Quanti chilogrammi pesa ciascuna cassetta? Qual è la tara di ogni cassetta se la frutta secca contenuta in ognuna di esse pesa kg 12,7? (kg 2,9).

I cioccolatini contenuti in una confezione di cartone, che pesa hg 1,7 pesano da soli g 650. Quanto pesa complessivamente una confezione? Quanti kg pesano 150 di quelle confezioni? (hg 8,2; kg 123).

Il peso netto del contenuto di una damigiana è kg 56,5 mentre, sulla bilancia, contenuto e damigiana fanno segnare kg 63,75. Qual è il peso della sola damigiana? Quanto è il peso di 67 damigiane vuote? (kg 485,75).

Qual è il peso netto di una bottiglia di olio vergine d'oliva che pesa g 1.760, di cui g 660 sono il peso del vetro? Quanto pago al supermercato l'olio contenuto se costa L. 2.680 il kg? (L. 2.948).

Un barattolo di mostarda ha scritto sull'etichetta: netto kg 9,75, tara g 325. Qual è

PESO LORDO = PESO NETTO + TARA
PESO NETTO = PESO LORDO - TARA
TARA = PESO LORDO - PESO NETTO

il peso lordo in kg? e il lordo di 10 barattoli? (kg 100,750).

Mi pesa sulla bilancia dell'ambulatorio scolastico e leggo: kg 27,4; a casa mi ripeso vestito e leggo: kg 29,6. Scarpe e indumenti pesano kg ..... Alla fine dell'anno, forse la bilancia dell'ambulatorio segnerà kg 29,6. Sarò aumentato di kg ..... (kg 2,2).

Vengono spedite 100 scatole di biscotti del peso lordo complessivo di q 2,5. La tara complessiva è di kg 35. Qual è il peso netto dei biscotti di ciascuna scatola? (kg 2,150).

L'autocarro di un salumificio carica 106 prosciutti che pesano in media kg 12,5 l'uno. Se il peso dell'autocarro è q 16,3 qual è il peso lordo dell'autocarro in quintali? (q 29,55).

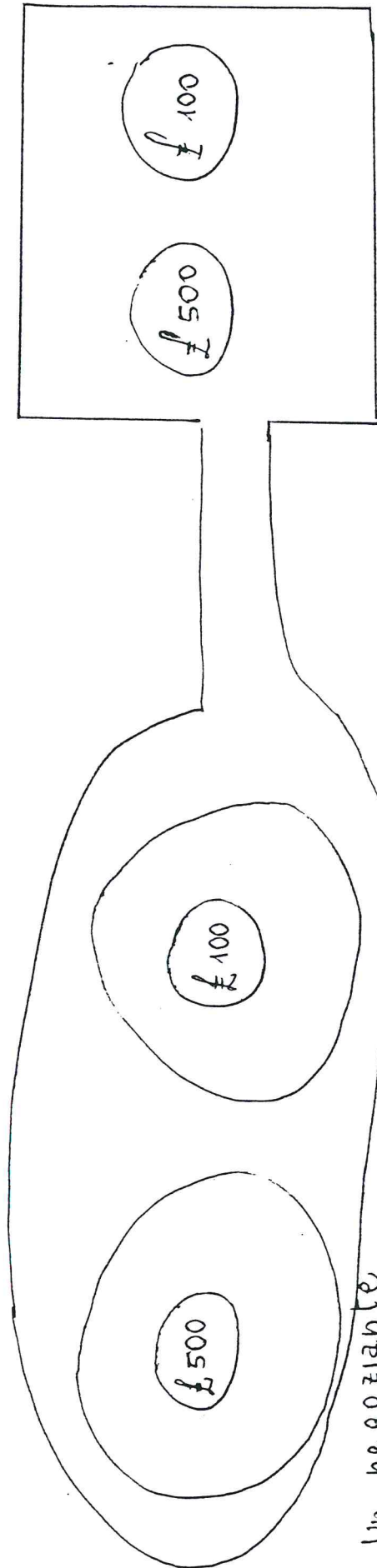
In un vagone ferroviario vengono caricate macchine utensili per q 153 e lamiere di ferro per t 2,3. Il vagone viene a pesare in tal modo t 25,4. Qual è la tara? (t 7,8).

Una bottiglia piena di aranciata pesa g 1.925; la sola bottiglia pesa g 837. Verso l'aranciata in 4 bicchieri. Quanto liquido in ogni bicchiere? (g 272).

Il peso di un piccolo autocarro è q 5,45; vi si caricano 45 forme di formaggio del peso unitario medio di kg 40,8. Quanto segnerà, in quintali, il cartellino della pesa pubblica? (q 23,81).



SPESA - RICAPO - GUADAGNO



Un negoziante

GUADAGNO  
ha un guadagno  
di £ 100 per  
ogni biro -

RICAPO  
rivende ogni biro  
a £ 600 -

SPESA  
Spende £ 500  
per ogni biro  
che compera  
alla fabbrica;

TESTO DEL PROBLEMA

---

---

---

---

---

---

---

---

Cosa rappresentano i dati?

---

---

---

---

---

---

Che cosa si vuole trovare risolvendo il problema?

---

---

---

Ci sono delle parole che ti aiutano a capire quale operatore devi usare? Se si sottolineale.

1- Trovo \_\_\_\_\_  
Opero con ..... perchè \_\_\_\_\_

2- Trovo \_\_\_\_\_  
Opero con..... perchè \_\_\_\_\_

3- Trovo \_\_\_\_\_  
Opero con..... perchè \_\_\_\_\_

4- Trovo \_\_\_\_\_  
Opero con..... perchè \_\_\_\_\_

5- Trovo \_\_\_\_\_  
Opero con ..... perchè \_\_\_\_\_

RISOLVI IL PROBLEMA

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Recupero di matematica

Sottotitolo: Laboratorio di recupero per la classe quinta

Collocazione: M 15



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)