

SCHEDA PRESENTAZIONE ESPERIENZE

Dati Informativi

1. Autori

DI FALCO CONCETTA - BARALDI LUISA

2. Titolo

ASTERIX LE GAULOIS

3. Scuola / Istituto

SCUOLA ELEMENTARE C. COLLODI - XI CIRCOLO DI MODENA

4. Anno di realizzazione

A. S. 1998/99

5. Classe/i

CLASSI QUARTA A - QUARTA B

6. Area tematica

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Abstract

La visione della videocassetta "Asterix il gallico" in lingua italiana, ha permesso di fare alcuni cenni sulle origini dei Francesi in modo informale. Asterix, personaggio dei fumetti conosciuto dagli alunni è tornato in auge nei parchi di divertimenti in Francia in questi ultimi anni, dimostra che la Storia scritta è anche una questione di punti di vista e che si può ridere anche dei suoi personaggi più solenni tenendo presente che la narrazione di eventi storici a volte, incontra quella dei racconti fantastici e delle leggende.

Baraldi Luisa, Di Falco Concetta

Asterix le galois

Scuola elementare "Collodi" - XI Circolo Modena
1998/99

Classe/i

IV A - IV B

Area tematica

Lingua Straniera

Contenuto tematico

Conoscenza di aspetti della storia francese.

Obiettivi/i

Lingua straniera:

- conoscere le origini del popolo francese;
- leggere e comprendere brevi testi;
- rispondere a semplici domande su contenuti noti.

Obiettivi interdisciplinari

Ed. immagine: decodificare un video; descrivere, disegnare personaggi secondo caratteristiche date.

Ed. storica: approfondire alcuni aspetti dell'espansione romana in Gallia; prendere coscienza dei punti di vista insiti nella narrazione di eventi storici.

Destinatario/i

Alunni

Personale coinvolto

Insegnante di classe

Progettazione (per istituto, per classi, per team...)

Per classe

Descrizione del percorso

Motivazione

In un progetto educativo unitario è opportuno cogliere tutte le occasioni per sviluppare i contenuti programmati in modo interdisciplinare, l'insegnamento della lingua francese trova maggior legittimità in un lavoro molto motivante, ben inserito nella programmazione di classe, e che sottolinei i punti d'incontro, peraltro frequenti, fra la cultura francese e la nostra.

Tempi: 2 settimane, 3 lezioni di 2 ore di francese, 2 ore di storia, 2 ore di educazione all'immagine.

Articolazione delle fasi di attività

Tutte le attività sono condotte dall'insegnante dell'area linguistica (che comprende: italiano, lingua straniera, storia e immagine) in lingua francese, gli alunni intervengono come sanno, le risposte date in italiano sono riprese in LS.

1. Visione della videocassetta Asterix il gallico (in italiano), conversazione libera.
2. Sistemazione delle informazioni raccolte, elaborazione di una tabella di confronto Galli/Romani relativi a: abitazioni, strategie militari ed armi, qualità dei personaggi.
3. I personaggi di Asterix, lettura di brevi didascalie illustrative, osservazioni sui nomi dei personaggi, ipotesi sull'origine del loro finale in -ix comune a tutti, disegni.
4. Breve sunto di storia della Francia antica, la Gallia nella cartina dei territori occupati dai Romani nel periodo di massima espansione.
5. Conversazioni e riflessioni sull'esperienza (in italiano):
 - i Romani visti dai Galli, i Galli (barbari) visti dai Romani;
 - personaggi storici che ispirano personaggi fantastici nei fumetti.
6. Verifica orale: domande sui contenuti di Civilisation in LS.

Collocazione: Sezione L2. 12

ITINERARIO DIDATTICO

PREMESSA: In un progetto educativo unitario è opportuno cogliere tutte le occasioni per sviluppare i contenuti programmati in modo interdisciplinare, l'insegnamento della lingua francese trova maggior legittimità in un lavoro molto motivante, ben inserito nella programmazione di classe, e che sottolinei i punti d'incontro, peraltro frequenti, fra la cultura francese e la nostra.

OBIETTIVI Ls : - conoscere le origini del popolo francese
- leggere comprendere brevi testi
- rispondere a semplici domande su contenuti noti

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI:

Ed. all'immagine: - decodificare un video

- descrivere, disegnare personaggi secondo caratteristiche date

Ed. storica: - approfondire alcuni aspetti dell'espansione romana in Gallia

- prendere coscienza dei punti di vista insiti nella narrazione di eventi storici.

TEMPI: 2 settimane, 3 lezioni di 2 ore di francese, 2 ore di storia, 2 ore di ed. all'immagine.

ATTIVITA': Tutte le attività sono condotte dall'insegnante dell'area linguistica (che comprende italiano, lingua straniera, storia e immagine) in lingua francese, gli alunni intervengono come sanno, le risposte date in italiano sono riprese in Ls.

1 – Visione della videocassetta ASTERIX IL GALLICO (in italiano), conversazione libera

2 – Sistemazione delle informazioni raccolte, elaborazione di una tabella di confronto:

GALLI/ROMANI relativi ad abitazioni, strategie militari ed armi, qualità dei personaggi

3 – I personaggi di Asterix, lettura di brevi didascalie illustrative, osservazioni sui nomi dei personaggi, ipotesi sull'origine del finale in –IX comune a tutti, disegni.

4 – Breve sunto di storia della Francia antica, la Gallia nella cartina dei territori occupati dai Romani nel periodo di massima espansione.

5 – Conversazioni e riflessioni sull'esperienza (in italiano)

- i Romani visti dai Galli, i Galli (barbari) visti dai Romani

- personaggi storici che ispirano personaggi fantastici nei fumetti.

6 – Verifica orale: domande sui contenuti di CIVILISATION in Ls.

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del
Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Asterix le gaulois

Sottotitolo:

Collocazione: LS 13



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it