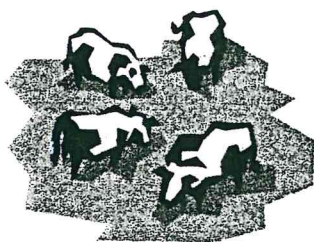


“Famiglia Ricci alla fattoria...”

Itinerario
di
Lingua Italiana
per la
classe 2°



Magnani Monica

Casolari Claudia

Dal bosco... alla fattoria

PREMESSA

Le insegnanti **Magnani Monica** e **Casolari Claudia**, anche quest'anno, pur lavorando in scuole diverse, hanno scelto di continuare a programmare insieme (a cadenza settimanale), per progettare un nuovo iter didattico in classe seconda.

Il percorso presentato, relativo all'area linguistica, vuole essere la continuazione dell'itinerario sviluppato in classe prima (*Famiglia Ricci & C.*).

Anche quest'anno, per motivare maggiormente i bambini ad apprendere, è stato conservato uno sfondo integratore, poiché gli alunni hanno mostrato un legame affettivo molto forte verso i personaggi conosciuti nel precedente percorso didattico.

In previsione di scoprire un nuovo ambiente, la fattoria, fin dallo scorso anno è stata presentata ai bambini una storia che ha dato avvio a due differenti esperienze:

- Progetto di continuità tra Scuola Materna ed Elementare ("Da un'immagine tante storie" reperibile presso il C.D.E.)
- Laboratorio Linguistico (Dentro le storie...).

All'interno del Laboratorio linguistico è inserita "la storia - ponte", intitolata "*Marcello il porcello*", appositamente creata dalle insegnanti, per attuare un collegamento tra i due ambienti-sfondo: il bosco e la fattoria.

Le insegnanti
Magnani Monica
Casolari Claudia

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

LINGUA ITALIANA classe 2

Magnani Monica
Sc.el.F.L.Ferrari
Formigine

Casolari Claudia
Sc.el.Gagliardelli
Montebaranzone

1° BIMESTRE

Indicatore n°1. **Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.**

- 1.1. Prestare attenzione a chi parla.
- 1.2. Ascoltare, comprendere ed eseguire comandi.
- 1.3. Ascoltare e rispondere alle richieste poste.
- 1.4. Ascoltare ed intervenire nelle conversazioni di gruppo.
- 1.5. Ascoltare la lettura dell'insegnante riferendo gli elementi del racconto.
- 1.6. Dimostrare interesse a chiarire le comunicazioni non comprese.

Indicatore n°2. **Leggere e comprendere testi di diverso tipo.**

- 2.1.1. Effettuare la lettura analitica e sintetica delle parole.
- 2.1.2. Leggere correttamente semplici frasi ad alta voce.
- 2.1.3. Leggere rispettando, con la corretta intonazione:
 - il punto fermo,
 - il punto esclamativo,
 - il punto interrogativo.
- 2.2. Leggere ad alta voce e in silenzio.
- 2.3. Leggere sequenze di immagini, tradurle in parola e viceversa.
- 2.3.5. Illustrare con immagini uno o più momenti di una storia.

Indicatore n°3. **Produrre e rielaborare testi scritti.**

- 3.1. Comporre brevi testi di tipo narrativo con materiale dato.
- 3.8. Ricostruire il significato di testi completandoli o mettendone in ordine gli elementi.

Indicatore n°4. **Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.**

- 4.1. Riconoscere ed usare le principali convenzioni ortografiche.
 - 4.1.1. Discriminare, riconoscere, stabilire la corrispondenza tra fonema e grafema nei diversi caratteri della scrittura.

- 4.1.1. Discriminare, riconoscere, stabilire la corrispondenza tra fonema e grafema nei diversi caratteri della scrittura.
- 4.1.2. Distinguere i suoni affini e le relative modalità di scrittura.
- 4.1.3. Discriminare ortofonicamente e ortograficamente i digrammi.
- 4.1.6. Suddividere le parole in sillabe.

Anche quest'anno, per motivare maggiormente i bambini ad apprendere, è stato conservato uno sfondo integratore come lo scorso anno poiché gli alunni hanno mostrato un legame affettivo molto forte ai personaggi conosciuti nel corso dell'intero percorso didattico sviluppato. I primi giorni di scuola abbiamo ricevuto una lettera da parte dei nostri amici di "Bosco Felice" che ci hanno raccontato alcuni particolari delle loro vacanze, offrendo l'opportunità di avviare le prove d'ingresso alla classe seconda.

Il primo testo consegnato ai bambini si ricollega alla storia presentata nell'ultimo periodo dell'anno scolastico precedente, che presentava un nuovo personaggio: Marcello. Tale testo serve da collegamento con lo sfondo (Bosco Felice) utilizzato l'anno scorso e ricorda ai bambini, che già li conoscono, i nomi e le funzioni dei protagonisti o li presenta per la prima volta a chi ancora non li conosce.

Il nuovo sfondo integratore sarà la fattoria, che ci permetterà di conoscere un nuovo ambiente con personaggi diversi, mantenendo ugualmente i contatti con lo sfondo-bosco. E' prevista una visita ad una fattoria nelle vicinanze della scuola, per permettere ai bambini di conoscere realmente lo scenario delle nuove avventure.

Gli animali del bosco e quelli della fattoria ci accompagnano in una sorta di gioco alla conoscenza delle diverse difficoltà ortografiche, prima, e alla scoperta di nuovi apprendimenti poi.

I nostri amici ci hanno dapprima introdotto nell'argomento "vacanze" offrendo lo stimolo per diverse attività.

Attività e contenuti:

- Conversazione
- lettura
- verbalizzazione di storie lette o ascoltate
- esercizi e giochi di lettura
- dettato
- drammatizzazione
- comprensione del testo
- rielaborazione di testi
- produzione di semplici e brevi testi narrativi, fantastici e relativi alla propria esperienza personale

- rappresentazione grafica
- denominazione delle sequenze di un racconto
- esercitazioni per consolidare gli apprendimenti:
 - Le maiuscole
 - l'ordine alfabetico
 - la divisione in sillabe
 - parole con le doppie
 - l'autunno (catene di parole)

2° BIMESTRE

Indicatore n° 1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.

- 1.7. Rievocare e riferire oralmente esperienze personali.
- 1.8. Riferire gli elementi essenziali di un racconto altrui.
- 1.10. Riferire consegne, ordini, istruzioni e indicazioni.

Indicatore n°2 .Leggere e comprendere diversi tipi di testo

- 2.1.5. Leggere rispettando i principali punti d'interpunzione.
- 2.2. Leggere ad alta voce e in silenzio.
- 2.3. Leggere sequenze di immagini, tradurle in parole e viceversa.
- 2.3.4. Inventare, data una sequenza di immagini, una storia coerente.
- 2.3.5. Illustrare con immagini una o più sequenze di una storia.
- 2.4.2. Riferire gli elementi costitutivi di un semplice testo.
- 2.7. Intuire, basandosi sul contesto, il significato delle parole.

Indicatore n°3. Produrre e rielaborare testi scritti.

- 3.1. Comporre brevi testi di tipo narrativo con materiale dato.
- 3.5. Riferire con parole proprie il contenuto di semplici testi.
- 3.8. Ricostruire il significato dei testi completandoli o mettendone in ordine gli elementi.

Indicatore n° 4. Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.

- 4.1.4. Usare correttamente l'accento.
- 4.1.5. Usare correttamente l'apostrofo.
- 4.1.7. Cogliere la funzione significativa ed espressiva della punteggiatura.
- 4.2. Riflettere sul significato delle parole.
- 4.2.3. Cominciare ad individuare sinonimi e contrari e usarli in contesti appropriati.
- 4.2.6. Riconoscere e usare in modo appropriato gli articoli.

Attività e contenuti:

- Lettura dell'insegnante

- esposizione orale delle esperienze personali
- esposizione dei principali elementi di un racconto
- lettura sempre più espressiva
- lettura di sequenze di immagini
- comprensione del testo
- composizione di brevi storie fantastiche
- manipolazione di testi
- utilizzo del dizionario
- gruppi fonemati: *chi, che, ghi, ghe*
- digrammi: *gn, gl*
- gruppi consonantici: *sca, sco, scu, sci, sce*
- le parole della "famiglia acqua"
- discriminazione della labiovelare sorda: *cu, qu*
- articoli determinativi e indeterminativi
- l'apostrofo
- l'accento
- uso corretto di: *c'è, ci sono*

3 BIMESTRE

Indicatore n°1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.

1.5. Ascoltare la lettura dell'insegnante riferendo gli elementi del racconto.

1.9. Memorizzare i dati di racconti, fiabe, favole e riferirli.

1.9. Descrivere in modo sempre più corretto e completo cose, animali e persone.

1.12. Usare nuovi vocaboli o espressioni in contesti appropriati.

Indicatore n°2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.

2.1.4. Leggere rispettando, con la corretta intonazione: il punto fermo, il punto esclamativo, il punto interrogativo.

2.2. Leggere ad alta voce e in silenzio.

2.3.6. Illustrare con immagini le sequenze di una storia.

2.4. Ripetere con parole proprie testi letti.

Rispondere a domande riferite a semplici testi letti, rilevando:

personaggi,

luoghi,

tempi,

azioni.

2.4.2. Riferire gli elementi costitutivi di un semplice testo.

2.5.1. Saper leggere semplici racconti rilevando la linea narrativa.

2.5.2. Leggere racconti fantastici e realistici e individuare i principali elementi costitutivi.

2.6.1. Saper individuare, attraverso domande opportune, le informazioni relative al soggetto della descrizione.

2.6.2. Saper organizzare le informazioni in semplici tabelle.

2.6.3. Individuare e comprendere i termini specifici usati in una descrizione.

2.7. Intuire basandosi sul contesto, il significato delle parole.

Indicatore n°3 Produrre e rielaborare testi scritti.

3.2. Completare brevi testi di tipo descrittivo.

3.3. comporre brevi testi di tipo descrittivo con materiale dato.

3.6. Abbinare immagini ai paragrafi di un semplice racconto ed interpretare il significato di ogni paragrafo con un disegno.

3.7. Abbinare disegni ai paragrafi di un semplice testo descrittivo.

Indicatore n°4 Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.

4.1.9. Usare correttamente l'h nel verbo avere.

4.2.1. Acquisire nuovi vocaboli, mediante l'attività di osservazione sensoriale.

4.2.3. Cominciare a individuare sinonimi e contrari e usarli in contesti appropriati.

Attività e contenuti:

- memorizzazione e verbalizzazione dei momenti principali di una storia ascoltata o letta,
- lettura sempre più espressiva,
- analisi del testo evidenziando: personaggi, luoghi, tempi, azioni...
- produzione di brevi testi narrativi,
- rappresentazione grafica di un soggetto descritto,
- drammatizzazione,
- giochi con le parole,
- costruzione di filastrocche,
- esercitazioni di consolidamento:
 - C'è / ci sono,
 - uso dell'"H"

4° BIMESTRE

Indicatore n° 1 Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.

1.6 .Dimostrare interesse a chiarire le comunicazioni non comprese.

1.7. Rievocare e riferire oralmente esperienze personali

1.8. Riferire gli elementi essenziali di un racconto altrui

1.9. Memorizzare i dati di racconti, fiabe, favole e riferirli.

1.11. Descrivere in modo sempre più corretto e completo cose, persone e animali

1.12 usare nuovi vocaboli o espressioni in contesti appropriati.

Indicatore n°2 Leggere e comprendere testi di diverso tipo.

2.1.4. Leggere rispettando la corretta intonazione.

2.1.5. Leggere rispettando i principali segni d'interpunzione.

2.3.1 Descrivere un'immagine in modo sempre più completo.

2.4.1. Rispondere a domande riferite a semplici testi letti, rilevando:

personaggi
luoghi
tempi
azioni

- 2.4.2. Riferire gli elementi costitutivi di un semplice testo.
- 2.5.1. Saper leggere semplici racconti, rilevando la linea narrativa.
- 2.5.2. Leggere racconti fantastici e individuare i principali elementi costitutivi.
- 2.6. Analizzare un testo descrittivo relativo a persone, animali, cose, paesaggi.
- 2.6.1. Saper individuare, attraverso domande opportune, le informazioni relative al soggetto della descrizione.
- 2.6.2. Saper organizzare le informazioni in tabelle e schemi logici.
- 2.6.3. Individuare e comprendere i termini specifici usati in una descrizione.

Indicatore n°3 Produrre e rielaborare testi.

- 3.1. Comporre brevi testi di tipo narrativo con materiale dato.
- 3.2. Completare brevi testi di tipo descrittivo.
- 3.3. Comporre brevi testi di tipo descrittivo con materiale dato.
- 3.6. Abbinare immagini ai paragrafi di un semplice racconto ed interpretare il significato di ogni paragrafo con un disegno, una vignetta o una didascalia.
- 3.7. Abbinare disegni ai paragrafi di un semplice testo descrittivo.
- 3.8. Ricostruire il significato di testi completandoli o mettendone in ordine gli elementi.

Indicatore n° 4 Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico.

- 4.2.2. Riconoscere i campi semantici.
- 4.2.5. Riconoscere il nome e le relative variazioni morfologiche.
- 4.2.6. Riconoscere e utilizzare in modo appropriato gli articoli e la loro concordanza col nome.
- 4.2.7. Riconoscere la funzione del verbo in una frase.
- 4.3. Riflettere sulla frase sempre più corretta e completa.
- 4.3.1. Riconoscere e distinguere i sintagmi che compongono una frase.
- 4.3.2. Riordinare i sintagmi per ricomporre la frase.
- 4.3.3. Cambiare nella frase l'ordine dei sintagmi, mantenendo il significato.
- 4.3.4. Individuare i sintagmi più importanti della frase (coppia minima)
- 4.3.5. Individuare i sintagmi che hanno la funzione di espandere la frase.
- 4.3.6. Saper operare riduzioni o espansioni della frase.

Attività e contenuti: Per quanto riguarda la comunicazione orale, la lettura e la comprensione sono state riprese in parte le attività proposte il bimestre precedente.

Per la produzione:

- descrizione dell'animale,
- analisi della struttura di svariati testi: la favola, la fiaba (esperienza tetrale: "La casacata Magica"), il testo regolativo (esecuzione pratica della ricetta: "I biscotti coniglietto" legato alla descrizione del coniglio),
- produzione della fiaba seguendo uno schema,
- distinzione di una storia in tre parti: parte iniziale, parte centrale, finale,
- utilizzo di sinonimi e contrari,
- riconoscimento della similitudine,
- utilizzo della similitudine nella produzione...
- produzione di testi descrittivi
- descrizione di alcuni animali della fattoria: il maiale, il gallo, la chioccia, il coniglio,...

Per la riflessione linguistica:

- rilevamento di campi semantici attraverso la costruzione di catene di parole,
- il nome,
- il verbo,
- l'aggettivo,
- l'enunciato minimo,
- riduzione ed espansione della frase,
- la punteggiatura: alcune regole

Attraverso le avventure di "Marcello", personaggio principale del "nuovo sfondo Fattoria" (ambiente: la campagna) il percorso didattico stabilito darà avvio a varie attività linguistiche:

- analisi del testo,
- produzione di testi narrativi e descrittivi,
- confronti tra vari tipi di testi,
- rilevamento dei vettori di significato...

Queste attività saranno riprese durante il prossimo anno scolastico e probabilmente si inserirà un nuovo sfondo integratore per dar modo ai bambini di conoscere un nuovo ambiente.

BIBLIOGRAFIA

- **“Marcello il porcello”** di Casolari Claudia - Magnani Monica -
Progetto di Continuità
“Da un’immagine tante storie”
- **Amici Amici** di Helme Heine - Ed E. Elle
- **Fantasia di parole** di Bargellini - Fedi Ed. Signorelli
- **Racconti per tutte le stagioni** di Volpi - Catalani Ed. La Scuola -
...e altri...

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Famiglia Ricci alla fattoria

Sottotitolo: Itinerario di Lingua italiana per la classe seconda

Collocazione: LI 89



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it