

A decorative border of stylized pine trees surrounds the text. There are 8 trees in each of the top and bottom rows, and 12 trees in each of the left and right vertical columns.

*Percorso  
di  
Lingua Italiana*

*"Famiglia Ricci  
e  
company"*



Insegnanti di l.italiana:

Magnani	Casolari
Monica	Claudia

Progetto eseguito nelle classi:

1A-1B	1A
Scuola el.	Scuola el.
"F.L.Ferrari"	"Gagliardelli"
1° circolo	4° circolo
FORMIGINE	SASSUOLO



## PRESENTAZIONE

Il percorso didattico presentato è relativo all'area linguistica, prende avvio dalla storia che è stata l'elemento portante del progetto di continuità "Il primo volo", per andare poi a sviluppare ed arricchire il tessuto della storia stessa in modo opportunamente studiato per offrire uno sfondo integratore all'itinerario didattico dell'intero anno scolastico.

Ad animare il percorso proposto è intervenuta una simpatica famiglia di ricci, che ha accompagnato i bambini alla scoperta di sempre nuovi amici e nuovi contenuti.

Questa proposta didattica nasce dal lavoro di progettazione delle insegnanti che hanno già precedentemente sperimentato un percorso simile e che, anche quest'anno, pur non lavorando più nello stesso plesso, hanno scelto di programmare insieme.

L'insegnante Magnani Monica lavora presso la Scuola Elementare "Ferrari" di Formigine.

L'insegnante Casolari Claudia lavora presso la Scuola Elementare di Montebaranzone.

Per l'insegnante Magnani il percorso è nato da un diverso progetto di continuità "Il gelato di Pistacchia" che ha avuto però come sfondo ugualmente il bosco.

Dopo la prima settimana di attività diversificate (causa differente progetto) le insegnanti hanno continuato un percorso speculare.

# PROGRAMMAZIONE ANNUALE

## LINGUA ITALIANA

*Insegnanti:*

**MAGNANI**  
**MONICA**  
sc.el." F. L. Ferrari "  
(Formigine)

**CASOLARI**  
**CLAUDIA**  
sc. el." Gagliardelli "  
(Montebaranzone)

### **1° BIMESTRE**

**Indicatore n° 1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente**

- 1.1 Prestare attenzione ai discorsi dei compagni e dell'insegnante.
- 1.3 Ascoltare, comprendere ed eseguire un comando.
- 1.5 Ascoltare ed intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.
- 1.8 Esprimere i propri bisogni.
- 1.9 Acquisire un comportamento di intervento: guardare gli interlocutori, chiedere la parola ed attendere il proprio turno.
- 1.10 acquisire gradualmente una pronuncia accettabile ben articolata.

**Indicatore n°2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.**

- 2.1 Distinguere la parola scritta da altri tipi di segno.
- 2.2 Riconoscere globalmente frasi significative.
- 2.3 Decodificare la parola scritta (globalmente per somiglianza con il modello, per intuizione).
- 2.4 Decodificare e capire globalmente parole o brevi testi di uso quotidiano.
- 2.5 Ricostruire il significato di parole, frasi o brevi testi riordinandone gli elementi o completandoli.

**Indicatore n°3. Produrre e rielaborare testi scritti.**

- 3.1 Riprodurre frasi partendo dal modello.
- 3.2 Riprodurre parole partendo dal modello.
- 3.3 Scrivere e comporre, anche a memoria, semplici parole.
- 3.9 Tradurre in immagini un testo ascoltato/letto.

**Indicatore n°4. Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico.**

- 4.1 Intuire che ogni parola è provvista di significato.

Si dà particolare importanza all'accoglienza dei bambini nel nuovo ambiente scolastico, attuando attività ludiche, che permettono

all'insegnante di instaurare un buon rapporto con il gruppo classe. Il primo giorno di scuola, i bambini porteranno con sé una valigetta, anzi "la valigetta" per eccellenza, che contiene disegni, autoritratti, fotografie, la storia "Il gelato di Pistacchia",...ricordi della scuola materna. Particolare importanza e rilevanza verrà data al contenuto della valigetta, per sottolineare il legame e la continuità tra i due ordini di scuola.

Tutte le attività sono impostate al fine di rilevare i prerequisiti degli alunni, attraverso giochi, conversazioni appositamente guidate e schede strutturate relative alla storia sopra citata "Il gelato di Pistacchia", conosciuta dai bambini nell'ambito del progetto di continuità con la scuola materna. Durante la prima settimana di scuola, contemporaneamente al rilevamento dei prerequisiti si inizia un lavoro linguistico sul quaderno che prevede un momento globale, traendo spunto dagli interessi e dalla nuova esperienza vissuta dai bambini, "l'ingresso nella scuola elementare", valorizzando le abilità possedute.

Attività previste:

- conversazioni;
- scrittura del proprio nome in contesti diversi;
- riproduzione di semplici grafemi copiando da un modello;
- manipolazione delle parole;
- giochi;
- produzione grafica personale.

Al termine delle suddette attività si dà inizio al lavoro analitico relativo alle singole lettere.

La presentazione delle vocali avviene attraverso l'inserimento di nuovi personaggi, la "Famiglia Ricci", nella storia precedentemente conosciuta che sarà il filo conduttore per l'intero anno scolastico.

Successivamente si procede alla presentazione delle consonanti: V, M, L, P. L'apprendimento avviene dapprima attraverso la lettura di storie-sfondo, che ci faranno conoscere sempre nuovi personaggi, incentrando poi l'attenzione su una particolare lettera.

Attività proposte:

- lettura di storie-sfondo da parte dell'insegnante;
- verbalizzazione delle storie;
- drammatizzazione delle storie;

Attività più strettamente legate al riconoscimento e alla riproduzione del grafema:

- osservazione di un modello e relativo riconoscimento;
- giochi psicomotori per produrre le lettere assumendo una particolare posizione del corpo;
- giochi di ricomposizione di semplici parole mediante l'uso di cartoncini mobili;
- schede sul quaderno;

Pare accertato che abbiano maggiori possibilità di diventare buoni lettori, quei ragazzi che prima di essere in grado di leggere, sono vissuti in ambienti in cui erano presenti libri ed erano esercitate consuetudini di lettura individuale (modello dell'adulto lettore). Inoltre i programmi per la scuola elementare (D.P.R. 104 del 12/2/85) ribadiscono l'importanza di abitudini e luoghi che stimolino nei fanciulli il piacere alla lettura, accendendo interessi, motivazioni e processi cognitivi. Si devono quindi organizzare attività di approccio al libro, un approccio complessivo al leggere. Per tali motivi si predispone un angolo lettura, all'interno dell'aula, ove i bambini comodamente seduti o sdraiati sul tappeto potranno ascoltare la lettura dell'insegnante. Si stabiliscono anche tempi (quando si legge), motivazioni (perché si legge) e gratificazioni (libri riconosciuti piacevoli e gratificanti). Durante il primo bimestre si procede alla scelta di libri relativi al "bosco", per avere una maggiore conoscenza del nostro ambiente sfondo.

## **2° BIMESTRE**

Indicatore n°1. **Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.**

- 1.1 Prestare attenzione ai discorsi dei compagni e dell'insegnante.
- 1.2 Riconoscere globalmente il significato e la funzione di un semplice messaggio.
- 1.3 Ascoltare, comprendere ed eseguire un comando.
- 1.4 Ascoltare e rispondere alla richiesta posta.
- 1.5 Ascoltare ed intervenire in modo pertinente nelle conversazioni.
- 1.6 Ascoltare la lettura dell'insegnante e rispondere a semplici domande.
- 1.7 Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato.
- 1.8 Esprimere i propri bisogni.
- 1.9 Acquisire un comportamento d'intervento: guardare gli interlocutori, chiedere la parola ed attendere il proprio turno.
- 1.10 Acquisire gradualmente una pronuncia accettabile ben articolata.

1.11 Formulare semplici messaggi con scopi precisi.

**Indicatore n° 2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.**

2.3 Decodificare la parola scritta (globalmente, per somiglianza con il modello, per intuizione).

2.4 Decodificare e capire globalmente parole o brevi testi di uso quotidiano.

2.5 Ricostruire il significato di parole, frasi o brevi testi riordinandone gli elementi o completandoli.

2.6 Mettere in corrispondenza testo scritto ed immagini.

2.7 Effettuare la lettura di parole significative.

**Indicatore n° 3. Produrre e rielaborare testi scritti.**

3.1 Riprodurre frasi partendo dal modello.

3.2 Riprodurre parole partendo dal modello.

3.3 Scrivere e comporre, anche a memoria, semplici parole.

3.4 Comporre parole, date le sillabe o le lettere.

3.5 Scrivere autonomamente parole o brevi frasi.

3.6 Comporre brevi testi sulla base di tecniche di facilitazione (immagini, parole simbolo, inizio dato...).

3.9 Tradurre in immagini un testo ascoltato/letto.

**Indicatore n° 4. Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico.**

4.1 Intuire che ogni parola è provvista di significato.

4.2 Scoprire la funzione dell'ordine delle parole all'interno della frase.

4.4 Completare frasi in modo logico e coerente.

4.7 Scoprire che le parole sono una sequenza di fonemi e grafemi.

Si procede con la presentazione delle consonanti: R, N, D, T, B, S, F.

Le attività proposte si rifanno a quelle del bimestre precedente ma con un differente livello di difficoltà e con l'aggiunta delle sottoelencate:

Attività proposte:

- produzione di semplici parole e frasi in stampato, stampato minuscolo e corsivo;
- lettura di parole e semplici frasi;
- verbalizzazione di una storia, mettendo in evidenza: la successione cronologica degli eventi, il fatto centrale, i personaggi, il tempo, il luogo;
- comprensione di semplici testi;
- risoluzione di cruciverba appositamente preparati;

- utilizzo del gioco della Tombola con le parole conosciute;
- attività in preparazione alla festa di Natale.

### **3° BIMESTRE**

**Indicatore n° 1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.**

- 1.7 Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato.
- 1.12 Formulare in modo sequenzialmente e logicamente corretto resoconti ancorati direttamente alla propria esperienza.
- 1.13 Rispondere in modo adeguato ai quesiti posti dall'insegnante.
- 1.14 Riferire il contenuto di semplici testi ascoltati o letti.

**Indicatore n° 2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.**

- 2.5 Ricostruire il significato di parole, frasi o brevi testi riordinandone gli elementi o completandoli.
- 2.6 Mettere in corrispondenza testo scritto ed immagini.
- 2.8 Leggere correttamente ad alta voce semplici frasi.
- 2.11 Leggere silenziosamente brevi testi e riferirne il contenuto.

**Indicatore n° 3 Produrre e rielaborare testi scritti.**

- 3.5 Scrivere autonomamente parole o brevi frasi.
- 3.6 Comporre brevi testi sulla base di tecniche di falcitazione (schemi da riempire, sequenze, nomi, immagini...).
- 3.12 Tradurre un testo ascoltato/letto con immagini e semplici didascalie.

**Indicatore n° 4 Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico.**

- 4.3 Formulare frasi di senso compiuto.
- 4.5 Osservare e confrontare parole per cogliere somiglianze e differenze.
- 4.8 Scoprire il caso in cui ad un'unica lettera corrispondono più fonemi (c- g).

Si procede alla presentazione della consonante affricata Z.  
Successivamente vengono presentati i gruppi:

- CA, CO; CU - GA, GO, GU (consonante velare + vocale);
- CI, CE - GI, GE (consonante palatale + vocale);
- CHI, CHE - GHI, GHE (ch + vocale, gh + vocale);
- digrammi GN, GL.

Tutte le "difficoltà ortografiche" sono state introdotte da un testo narrativo inerente al filo conduttore adottato in questo anno scolastico.

- utilizzo del gioco della Tombola con le parole conosciute;
- attività in preparazione alla festa di Natale.

### **3° BIMESTRE**

**Indicatore n° 1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.**

- 1.7 Comprendere le principali informazioni date da un semplice testo ascoltato.
- 1.12 Formulare in modo sequenzialmente e logicamente corretto resoconti ancorati direttamente alla propria esperienza.
- 1.13 Rispondere in modo adeguato ai quesiti posti dall'insegnate.
- 1.14 Riferire il contenuto di semplici testi ascoltati o letti.

**Indicatore n° 2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.**

- 2.5 Ricostruire il significato di parole, frasi o brevi testi riordinandone gli elementi o completandoli.
- 2.6 Mettere in corrispondenza testo scritto ed immagini.
- 2.8 Leggere correttamente ad alta voce semplici frasi.
- 2.11 Leggere silenziosamente brevi testi e riferirne il contenuto.

**Indicatore n° 3 Produrre e rielaborare testi scritti.**

- 3.5 Scrivere autonomamente parole o brevi frasi.
- 3.6 Comporre brevi testi sulla base di tecniche di falicitazione (schemi da riempire, sequenze, nomi, immagini...).
- 3.12 Tradurre un testo ascoltato/letto con immagini e semplici didascalie.

**Indicatore n° 4 Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico.**

- 4.3 Formulare frasi di senso compiuto.
- 4.5 Osservare e confrontare parole per cogliere somiglianze e differenze.
- 4.8 Scoprire il caso in cui ad un'unica lettera corrispondono più fonemi (c- g).

Si procede alla presentazione della consonante affricata Z.  
Successivamente vengono presentati i gruppi:

- CA, CO; CU - GA, GO, GU (consonante velare + vocale);
- CI, CE - GI, GE (consonante palatale + vocale);
- CHI, CHE - GHI, GHE (ch + vocale, gh + vocale);
- digrammi GN, GL.

Tutte le "difficoltà ortografiche" sono state introdotte da un testo narrativo inerente al filo conduttore adottato in questo anno scolastico.

Le attività proposte si rifanno a quelle del bimestre precedente, con l'aggiunta delle sottoelencate:

Attività proposte:

- produzione di semplici parole contenenti i gruppi sopra elencati;
- comprensione di semplici testi;
- semplici domande relative alla comprensione di un testo letto;
- dettato;
- memorizzazione di filastrocche o poesie in rima;
- cloze;
- tabelle e griglie da completare.

## **4° BIMESTRE**

**Indicatore n° 1. Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente.**

- 1.13 Rispondere in modo adeguato ai quesiti posti dall'insegnante.
- 1.14 Riferire il contenuto di semplici testi ascoltati o letti.

**Indicatore n° 2. Leggere e comprendere testi di diverso tipo.**

- 2.8 Leggere correttamente ad alta voce semplici frasi.
- 2.9 Ripetere il contenuto di semplici frasi lette.
- 2.11 Leggere silenziosamente brevi testi e riferirne il contenuto.
- 2.12 Cominciare ad individuare le informazioni esplicite contenute in semplici brani.
- 2.13 Individuare in un semplice testo personaggi, luoghi, tempi ed azioni in ordine cronologico.

**Indicatore 3. Produrre e rielaborare testi scritti.**

- 3.7 Produrre brevi testi di tipo descrittivo/narrativo sulla base di tecniche di facilitazione.
- 3.10 Scrivere autonomamente frasi inerenti a testi ascoltati.
- 3.11 Scrivere autonomamente frasi inerenti a testi letti.
- 3.12 Tradurre un testo ascoltato/letto con immagini e semplici didascalie.
- 3.13 Descrivere gli aspetti oggettivi di illustrazioni e fotografie.

**Indicatore 4. Riconoscere la struttura della lingua e arricchire il lessico.**

- 4.3 Formulare frasi di senso compiuto.
- 4.5 Osservare e confrontare parole per cogliere somiglianze e differenze.
- 4.6 Riconoscere rime nelle parole.

- 4.8 Scoprire il caso in cui ad un'unica lettera corrispondono più fonemi (c - g).  
4.9 Scoprire i casi in cui ad un unico fonema corrispondono più lettere (digrammi - cqu).  
4.11 Conoscere i principali segni di punteggiatura.

Tenendo conto che molti degli obiettivi specifici presentati nei bimestri precedenti sono stati ripresi e rafforzati si è proceduto alla presentazione di questi nuovi gruppi consonantici:

- SCE, SCI;
- QU (labiovelare sorda);
- corretta grafia per la labiovelare sorda: CU/QU;
- conoscenza della particolarità CQ (acqua...);
- discriminazione di suoni consonantici affini: CU/QU/CQ.

Inoltre :

- riconoscimento delle doppie;
- uso corretto dell'accento nei monosillabi: E/E';
- uso corretto dell'accento (parole tronche).

Attività proposte:

- schede da completare;
- filastrocche in rima;
- memorizzazione di poche parole;
- giochi di gruppo.

Parallelamente al lavoro di lingua italiana, ha preso inizio un'attività specifica relativa alla produzione del testo su un quaderno apposito che continuerà il prossimo anno scolastico e servirà quindi come punto di congiunzione tra le esperienze vissute nella classe prima e quelle che si vivranno nella prossima seconda.

L'insegnante propone come alternativa al testo delle vacanze due testi di narrativa per ragazzi (a scelta tra un elenco), corredati di alcune schede di comprensione e ortografia.

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Famiglia Ricci e company

Sottotitolo: Percorso di lingua italiana

Collocazione: LI 69



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)