

ATTIVITA' di LETTURA

"LEGGI e GIOCA"

classi 1^a A e B

C. COLLODI a.s. 1992/93

ins. P. ASCARI
L. MENOZZI
P. REGGIANI

ITINERARIO di " LEGGI - GIOCA "

OBIETTIVO generale: far nascere il piacere della lettura attraverso strategie che sollecitano la curiosità del bambino come motivazione al fare e al leggere anche attraverso l'avvicinamento a generi letterari diversi.

Promuovere la capacità di collaborazione all'interno di un piccolo gruppo.

Favorire un primo approccio alla scelta consapevole dei libri della biblioteca.

ORGANIZZAZIONE dell'attività

Si è proceduto alla suddivisione delle 2 classi prime di 44 bambini in 3 gruppi di livello in base alla maturità comportamentale e alla strumentalità acquisita per meglio differenziare gli interventi:

- gruppo A composto da 16 elementi BUONI
- gruppo B composto da 19 elementi MEDI
- gruppo C composto da 9 elementi con DIFFICOLTA'.

Nei gruppi A e B si erano formati 3 sottogruppi.

Il gruppo C lavora tutto insieme per mancanza di autonomia.

PERIODO di SVOLGIMENTO del lavoro

Nell'ultimo periodo dell'anno scolastico e precisamente nei mesi di APRILE e MAGGIO, avendo già i bambini acquisito la strumentalità della lettura si è tentato di incentivare l'amore per il leggere attraverso il " GIOCA e LEGGI " che prevedeva un numero di interventi pari a 6 .

TEMPI di ESECUZIONE

Ogni intervento avveniva a scadenza settimanale e aveva la durata di 2 ore.

TIPO di UNITA' DIDATTICHE

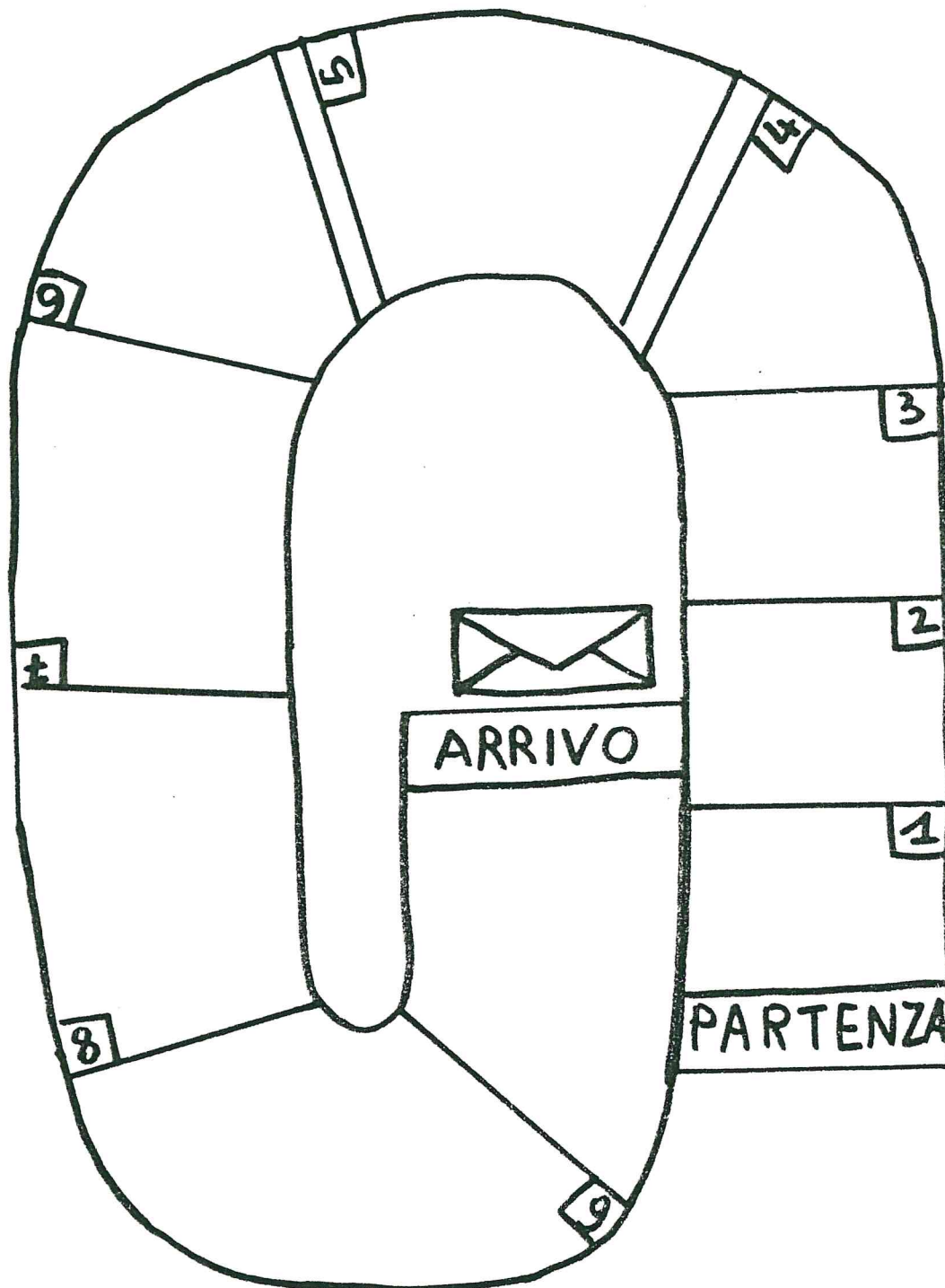
Ogni intervento prevedeva l'avanzamento di 2 caselle sul percorso, una di tipo ludico , l'altra di tipo linguistico che si articolava attraverso il momento della decodifica, della comprensione e della produzione scritta.

Ogni sottogruppo giungeva ad una unica produzione.

Le difficoltà, pur graduate all'interno di ogni gruppo erano tali per cui lo sforzo richiesto non pregiudicasse il piacere dell'attività.

PERCORSO

(riprodotto su cartellone : ogni casella aveva le dimensioni di un foglio da fotocopia)



ISTRUZIONI del "LEGGI e GIOCA":

- 1) Colora le cornici dei quadri di una tinta diversa per ogni fiaba;
- 2) Leggi e rispondi;
- 3) Favole a rovescio (scrivi i titoli);
- 4) Leggi e rispondi;
- 5) Divertiti a ricomporre (puzzle);
- 6) Ascolta... poi leggi il finale;
- 7) Leggi e rispondi;
- 8) Filastrocca dei tucani: completa;
- 9) Leggi e rispondi;
- 10) Scopri il premio !

Le caselle 2 - 4 - 7 + 9 prevedevano la lettura di un libro intero, da ricercare tra la gamma proposta in base ad indicazioni date, e la successiva risposta scritta ad una serie di domande relative.

In queste fasi del lavoro si sono differenziati i contenuti dei libri proposti, secondo il grado di comprensione dei vari sottogruppi.

La casella numero 6, relativa all'ascolto, prevedeva una favola sonora differenziata per gruppi sia come contenuto che come tempo.

Alla fine del percorso il premio consisteva nel decodificare le informazioni di un diagramma di flusso per costruire un pupazzetto.

OSSERVAZIONI sul PERCORSO EFFETTUATO

Appena iniziato il percorso con il gruppo C ci si è resi conto che non bastava differenziare i contenuti delle varie tappe, perchè le difficoltà emerse erano di questo tipo:

- incapacità a collaborare all'interno dei due sottogruppi previsti per la mancanza di un elemento guida;
- incapacità di ascolto, di attenzione e di interesse dovute non solo ad una carente strumentalità, ma anche ad un'assenza di motivazione.

L'insegnante, quindi, ha ricostruito l'intero gruppo e ha sostituito il leader che mancava.

Sono stati cambiati i libri previsti con "libri gioco", ricchi di immagini, tridimensionali, previsti per una fascia prescolare.

L'attività ludica che doveva precedere il momento della lettura è diventata successiva e strettamente legata al contenuto del libro. Gli alunni sono stati ogni volta guidati a riflettere sui problemi e a scoprire le possibili soluzioni.

Tutto ciò è valso a prendere coscienza dei limiti di una lettura inadeguata, e delle possibilità offerte da una lettura scorrevole.

Gli altri gruppi (A e B) hanno dimostrato entusiasmo per l'attività e impegno nel momento della partecipazione.

Nel gruppo A si è rilevato che le dinamiche di gruppo sono state positive in quanto i bimbi sono riusciti ad autogestire i sottogruppi e a trovare accordi interni senza contrasti pervenendo a soluzioni curate e complete.

Nel gruppo B si è rilevato che le dinamiche di gruppo erano spesso conflittuali o inesistenti in quanto era ancora preponderante l'aspetto individualistico. Ciò richiedeva interventi differenziati dello adulto per organizzare il sottogruppo.

Dal punto di vista didattico si sono evidenziate difficoltà di comprensione a vari livelli e di strutturazione della frase nelle risposte.

L'esperienza è stata valida, ci si ripropone di studiare altre strategie di attuazione per perseguire lo stesso obiettivo.

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Leggi e gioca

Sottotitolo: Attività di lettura

Collocazione: LI 44



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it