

SCUOLA ELEMENTARE DI SORBARA

ANNO SCOLASTICO 1986/1987

PIANO ANNUALE DELLE CLASSI IV A IV B

OBIETTIVI GENERALI E INTERMEDI DI

- LINGUA ITALIANA

Aleotti Maria
Valla Ivana
Castelli Ulianna
Sirotti Marina

LINGUA ITALIANA

ASCOLTARE: OBIETTIVI GENERALI

- Ascolta, riconoscendo il fatto centrale ed interviene opportunamente

OBIETTIVI INTERMEDI

- + Comprende il significato di comunicazioni orali trasmesse da diverse fonti: compagni, adulti, mezzi di comunicazione..
- Comprende il fatto centrale di vari interventi in una discussione.
- Chiede spiegazioni di termini o parti del discorso non chiari

PRODUZIONE ORALE: OBIETTIVI GENERALI

- Espone oralmente in modo logico.

OBIETTIVI INTERMEDI

- Partecipa con interesse alle conversazioni in genere.
- Interviene portando un suo contributo, senza essere sollecitato.
- Interviene tenendo conto degli interventi precedenti, attenendosi all'argomento.
- Evita ripetizioni.
- Segue una sequenzialità temporale.
- Espone in modo logico esperienze vissute, argomenti studiati.
- Esprime in modo chiaro sensazioni, sentimenti.
- Si avvia ad usare termini specifici relativi alle varie discipline.

ANALISI LINGUISTICA: OBIETTIVI GENERALI

- Riflette sulle parole, sulle frasi e sui periodi, sulle loro funzioni e il loro significato.

OBIETTIVI INTERMEDI

- Conosce ed utilizza le regole sintattiche, morfologiche e semantiche.
- Distingue all'interno di una frase gruppo nominale e gruppo verbale.
- Analizza il gruppo nominale e riconosce i nominali: nomi e pronomi.
- Individua ed utilizza la classe dei nomi nei vari aspetti.
- Utilizza in modo adeguato i pronomi individuandone le funzioni.
- Individua i determinanti del nome: articoli ed aggettivi.
- Ne definisce le diverse funzioni e li utilizza.
- Individua la classe dei verbi.
- Conosce ed usa i determinanti del verbo: gli avverbi.
- Analizza il gruppo verbale e distingue il predicato verbale da quello nominale e la loro diversa funzione.
- Espande l'enunciato minimo.
- Rappresenta un enunciato utilizzando i diagrammi ad albero.
- Comprende l'importanza dei funzionali e li utilizza.
- Conosce ed utilizza i tempi e i modi principali del verbo.
- Individua le diverse funzioni.
- Individua i rapporti esistenti tra frasi all'interno di un periodo.

PRODUZIONE SCRITTA: OBIETTIVI GENERALI

- Espone per iscritto in modo organico e corretto ortograficamente, adeguando l'espressione linguistica alla situazione comunicativa.

OBIETTIVI INTERMEDI

- Produce testi di vario genere e li struttura correttamente a livello sintattico, morfologico e semantico.
- Rispetta un ordine temporale.

- Esprime in modo logico le proprie idee.
- Si attiene all'argomento.
- Scrive ortograficamente in modo corretto.
- Usa in modo appropriato la punteggiatura.
- Evita le ripetizioni.
- Formula comunicazioni con la tecnica del discorso diretto e indiretto.
- Compone periodi utilizzando in modo adeguato i nessi logici.
- Utilizza termini appropriati.
- Usa correttamente i modi e i tempi principali dei verbi.
- Usa correttamente i pronomi.
- Contribuisce alla correzione collettiva di testi di compagni e propri.
- Compie descrizioni (ambienti, animali, persone) utilizzando dati sensoriali e spaziali.
- Osserva e descrive globalmente, ed anche alcuni particolari.
- Ha consapevolezza dei propri sentimenti, stati d'animo.
- Si avvia ad esprimerli in relazione a situazioni varie.
- Produce testi, relazioni a carattere storico-geografico-scientifico.

LETTURA: OBIETTIVI GENERALI

- Legge scorrevolmente, correttamente e con espressione.
- Comprende il significato generale e il fatto centrale, lo espone.

OBIETTIVI INTERMEDI

- Legge scorrevolmente.
- Rispetta le pause indicate dai segni di interpunzione.
- Conferisce la giusta espressione.
- Individua le sequenze narrative, di dialogo e descrittive.
- Analizza le sequenze descrittive.
- Ricava dati sensoriali e li abbina a stati d'animo.
- Individua termini non noti, ricavando il loro significato dal contesto.
- Individua le diverse forme verbali e le loro funzioni.
- Individua le diverse forme verbali che introducono il dialogo.
- Comprende il significato generale del racconto, nei suoi aspetti fondamentali.
- Lo esprime in modo sintetico.
- Esprime un parere personale su quanto letto.

PROGRAMMA SETTEMBRE-OTTOBRE

LINGUA ITALIANA

Obiettivi specifici:

Lingua orale:

- Comprende il significato di comunicazioni varie, dei compagni e delle insegnanti.
- Chiede chiarimenti in caso di incomprensione.
- Interviene tenendo conto degli interventi precedenti.
- Si attiene all'argomento.

Analisi linguistica:

- Distingue all'interno di una frase il Gruppo Nominale e il Gruppo Verbole.
- Ne definisce la funzione.
- Analizza il G.N. e individua la classe del NOME.
- Riflette sulle regole morfologiche esistenti tra i termini di un enunciato.
- Analizza i NOMI: individua la radice e la desinenza.
- Comprende le loro informazioni: femminile /maschile, singolare/plurale
- Individua nei nomi altri tipi di informazione, analizzando le desinenze
- Ne comprende l'informazione: NOMI ALTERATI.
- Conosce i DERIVATI, riflettendo sulla radice dei nomi.

Produzione scritta:

- Ordina temporalmente le frasi di un racconto.

Utilizza il punto fermo in un brano dato.

Utilizza la virgola.

Individua al termine di un discorso, l'intonazione adeguata, il segno di interpunzione corrispondente.

- Li utilizza correttamente.
- Ricava dati descrittivi e si avvia ad utilizzarli.
- Contribuisce alla correzione di testi, collettivamente.

Lettura:

- Legge scorrevolmente.
- Rispetta le pause indicate dai segni di interpunzione.
- Conferisce la giusta espressione.
- Individua in un brano le sequenze descrittive.
- Le analizza.
- Ricava dati descrittivi e ne spiega il significato.

LINGUA ITALIANA

Obiettivi specifici

Lingua orale:

- Esprime in modo chiaro e ordinato opinioni personali relativi ad argomenti specifici.
- Segue una sequenzialità temporale.
- Si esprime in modo logico.
- Si avvia ad utilizzare termini specifici acquisiti in determinate attività.
- Si avvia ad utilizzare termini che sostituiscono il verbo: DIRE e FARE.

Analisi linguistica:

- Conosce ed utilizza correttamente le regole sintattiche.
- Comprende che variando l'ordine, non sempre varia il significato.
- Comprende che un nome può avere più significati.
- Definisce i vari significati di un termine.
- Ricava il significato giusto dal contesto di una frase.
- Completa enunciati, racconti con i nomi più adeguati.
- Conosce nomi che includono il significato di altri.
- Definisce nomi generici e specifici.
- Li utilizza correttamente.
- Individua ed analizza alcuni determinanti del nome: gli ARTICOLI.
- Analizza il gruppo verbale.
- Individua la classe dei verbi.
- Ne definisce le funzioni:
- Individua le azioni espresse nell'enunciato.
- Individua la radice e la desinenza.
- Individua le informazioni della desinenza: persona; tempo.
- Si avvia a rappresentare semplici enunciati, utilizzando lo schema ad albero.

Produzione scritta :

- Si avvia a produrre collettivamente e individualmente un testo descrittivo.
- Utilizza vari aggettivi relativi all'aspetto fisico di una persona.
- Utilizza correttamente le regole morfologiche e sintattiche.
- Conosce varie forme verbali che introducono il discorso diretto.
- Le utilizza.

Lettura:

- Ricava dati descrittivi dalla lettura di vari brani.
- Analizza vari tipi di discorso diretto.
- Individua tre forme sintattiche del dialogo.
- Conosce sinonimi di DIRE e FARE.
- Individua ed analizza descrizioni relative a vari personaggi.

PROGRAMMA GENNAIO-FEBBRAIO

LINGUA ITALIANA

Obiettivi specifici:

Lingua orale :

- Interviene stabilendo relazioni tra alcuni fatti e le possibili cause.
- Esprime ipotesi, opinioni personali su argomenti problematici.
- Pone attenzione ai termini da utilizzare.
- Evita le ripetizioni: allora...allora, poi...poi..

Analisi linguistica:

- Approfondisce la conoscenza sulla composizione dell'enunciato minimo.
- Conosce i PRONOMI PERSONALI e la loro funzione.
- Definisce il soggetto, quando è sottinteso.
- Espande l'enunciato minimo.
- Conosce gli altri determinanti del nome: gli AGGETTIVI QUALIFICATIVI.
- Ne comprende la funzione.
- Li utilizza.
- Analizza e classifica i FUNZIONALI semplici e articolati.
- Rappresenta un enunciato con lo schema ad albero.

Produzione scritta:

- Utilizza i pronomi per evitare ripetizioni.
- Utilizza il discorso diretto nelle sue varie forme.
- Si avvia a descrivere sentimenti e stati d'animo.
- Si avvia a produrre semplici relazioni di carattere storico.

Lettura:

- Comprende che un autore può narrare una vicenda tornando indietro nella storia (ANALESSI).
- Comprende che può saltare in avanti (PROLESSI).
- Comprende che si possono narrare due vicende contemporaneamente.
- Individua in un brano, tali tagli operati dallo scrittore.
- Stabilisce relazioni fra due punti del racconto.

PROGRAMMA MARZO

LINGUA ITALIANA

Obiettivi specifici:

Lingua orale

- Interviene utilizzando correttamente i pronomi personali
- Riflette su esperienze personali gioiose e/ o tristi
- Le comunica in modo chiaro ed ordinato agli altri
- Comprende le riflessioni, le comunicazioni altrui, oppure chiede chiarimenti.

Analisi linguistica:

- Comprende la funzione dei pronomi personali (economia della lingua)
- Individua il nome che sostituiscono
- Sostituisce a sua volta, quando è possibile, gli elementi ripetuti
- Conosce altri tipi di aggettivi: possessivi
numerali
indefiniti
dimostrativi
- Comprende la loro diversa funzione
- Li utilizza correttamente
- Arricchisce la coppia minima
- Utilizza lo schema ad albero per rappresentare la struttura di una frase
- Conosce e comprende la funzione di diversi funzionali
- Li utilizza correttamente all'interno di una frase data

Produzione scritta

- Toglie le ripetizioni, sostituendoli con pronomi personali adeguati
- Utilizza aggettivi più corretti
- Produce frasi più complete
- Produce testi che descrivono situazioni di gioia e di dolore
- Utilizza nomi, aggettivi e verbi più appropriati
- Produce semplici relazioni di storia

Lettura:

- Individua frasi e parole che comunicano sentimenti e manifestazioni di dolore
- Ne comprende il significato
- Individua le parti relative all'analessi e alla prolessi
- Comprende anche in questo caso la successione degli avvenimenti
- Comprende che si possono raccontare anche due vicende contemporaneamente.

PROGRAMMA APRILE MAGGIO

LINGUA ITALIANA

Obiettivi specifici

Lingua orale:

- Comunica i propri vissuti:emozioni e sentimenti relativi ad esperienze di paura
- Relaziona sull'argomento prescelto,nell'ambito delle ricerche
- Comprende le varie informazioni
- Formula in modo chiaro domande e chiarimenti
- Ricava da una rappresentazione grafica i dati scaturiti da una ricerca

Analisi linguistica:

- Conosce le regole semantiche all'interno delle frasi
- Le applica correttamente
- Comprende che frasi diverse possono esprimere significati equivalenti
- Produce frasi equivalenti
- Conosce diverse costruzioni frasali
- Opera trasformazioni: frasi positive-negative
frasi attive-passive
- Approfondisce la conoscenza dei verbi
- Conosce i tempi:presente,imperfetto,passato prossimo,passato remoto, futuro.
- Comprende la diversa funzione di alcuni tempi al passato
- Comprende la funzione di vari funzionali e li utilizza per stabilire relazioni fra frasi
- Approfondisce l'utilizzo dei pronomi

Produzione scritta:

- Conosce la differenza fra la tecnica del discorso diretto e indiretto.
- Si avvia ad utilizzarlo formulando comunicazioni in entrambi i modi
- Rielabora le informazioni raccolte nelle attività di ricerca
- Riferisce sue osservazioni
- Produce testi che comunicano proprie esperienze, emozioni
- Contribuisce alla messa a punto collettiva e individuale di una produzione scritta: individua gli errori ortografici, controlla la punteggiatura, ricerca sinonimi e pronomi per evitare ripetizioni.
- Usa correttamente i modi, i tempi principali dei verbi

Lettura

- Individua frasi e/o parole che comunicano sentimenti di paura
- Ne comprende il significato
- Riferisce il contenuto di un racconto letto
- Collega informazioni raccolte in capitoli diversi sullo stesso argomento

Al termine del quadrimestre gli obiettivi dell'area linguistica, verificati sono:

La comprensione delle comunicazioni orali, interventi chiari e ordinati, non ripetitivi, la ricerca di termini più precisi.

La definizione nell'analisi linguistica degli elementi fondamentali di un enunciato, la loro comprensione ed utilizzo.

La comprensione e l'utilizzo delle varie regole linguistiche, l'individuazione dell'enunciato minimo e degli elementi che lo compongono: articolo, nomi e verbi.

La comprensione delle diverse funzioni all'interno di una frase e loro utilizzo corretto.

La produzione di testi narrativi corretti sintatticamente, l'ordine logico-temporale, i principali segni di punteggiatura e la loro diversa funzione.

La produzione di testi descrittivi, l'utilizzo di termini specifici, l'avvio alla ricerca e all'utilizzo di sinonimi per evitare ripetizioni, le riflessioni personali.

La lettura scorrevole, con il rispetto della punteggiatura e della tonalità. L'individuazione degli elementi fondamentali, la ricerca e la comprensione delle cause di alcuni fatti, la loro descrizione.

Il riconoscimento delle parti narrative, descrittive e dialogate.

La ricerca delle frasi che descrivono personaggi, in particolare: la corporatura, la statura e il volto.

La comprensione del significato di termini non noti, ricavandolo dal contesto.

Per il raggiungimento degli obiettivi programmati sono state proposte le seguenti modalità di lavoro:

momenti di lezione

attività collettive

attività individuali

piano di lavoro individualizzato

Nei casi di particolare difficoltà di apprendimento, si è proceduto anche ad attività di recupero a piccoli gruppi. Le verifiche hanno evidenziato un primo livello di apprendimento nel quale gli alunni hanno pienamente raggiunto gli obiettivi, un secondo nel quale si rilevano alcune difficoltà nella comprensione ed utilizzo di alcuni concetti presentati, un terzo livello, due/tre bambini, che dimostrano incertezze e difficoltà varie.

Saranno quindi predisposti ulteriori momenti di sviluppo e recupero per la comprensione e il consolidamento dei concetti presentati.

VERIFICA EDUCAZIONE LINGUISTICA

Gli OBIETTIVI affrontati nell'area linguistica sono stati i seguenti:

INTERVENTI corretti e non ripetitivi, con l'utilizzo adeguato di: pronomi, funzionali e tempi dei verbi in modo corretto.

COMUNICAZIONI di proprie esperienze personali relative a gioia, tristezza, paura..

RELAZIONI semplici nell'ambito del e attività di ricerca e sintesi dei dati ricavati.

COMPRESIONE delle informazioni comunicate.

CONOSCENZA delle regole di ordine, concordanze e significato all'interno di una frase e loro applicazione corretta.

PRODUZIONE di frasi in base a varie costruzioni sintattiche: POSITIVA-NEGATIVA, ATTIVA-PASSIVA.

INDIVIDUAZIONE delle fondamentali strutture frasali: E. M. ed espansioni, loro rappresentazione grafica.

CONOSCENZA delle varie parti della lingua: articoli, nominali (nomi e pronomi aggettivi), funzionali (preposizioni e congiunzioni), verbi.

COMPRESIONE delle loro diverse funzioni.

DESCRIZIONI di ambienti nei loro aspetti principali.

DESCRIZIONE di persone nell'aspetto fisico ed espressivo (comportamenti e sentimenti)

UTILIZZO di una terminologia precisa, di una sintassi corretta senza ripetizioni.

CONOSCENZA dei dati fondamentali di un capitolo letto o di un libro.

COMPRESIONE del problema iniziale e della soluzione.

INDIVIDUAZIONE delle parti descrittive e connotative.

RELAZIONI tra varie informazioni e soluzioni ricavate dal contesto.

COMPRESIONE del messaggio espresso nel racconto.

LE MODALITA' di lavoro predisposte sono state simili a quelle del quadri-
mestre precedente.

Gli strumenti utilizzati vari:

i libri della biblioteca del plesso, il loro racconto suddiviso in vari
capitoli, brani di vari autori, l'eserciziario, il vocabolario, altre schede
preparate per attività individualizzate.

Dalle verifiche svolte si rilevano tre livelli di apprendimento:

- 1° LIVELLO buona conoscenza, comprensione ed utilizzo corretto degli ele-
menti linguistici fondamentali per una migliore comunicazio-
ne orale e scritta.
- 2° LIVELLO conoscenza, con qualche incertezza nella comprensione e nel-
l'utilizzo corretto dei vari aspetti linguistici.
- 3° LIVELLO conoscenza, con ancora difficoltà nella comprensione e nel-
l'utilizzo dei concetti presentati da parte di alcuni bambi-
ni: due o tre per classe.

AREA LINGUISTICA

Il recupero di lingua si è effettuato settimanalmente nelle due ore del martedì mattina e si è rivolto agli stessi 3 bambini. Entrambi mostrano difficoltà:

- nell'ordine logico-semantico
- nella esposizione orale coerente e logica e nell'uso di un linguaggio appropriato
- nella tecnica della lettura e nella comprensione, limitata soltanto agli elementi essenziali
- nell'analisi linguistiche che è corretta solo nell'individuazione delle parti essenziali

Gli obiettivi fissati hanno riguardato i seguenti aspetti:

- l'esposizione orale e scritta, cercando di cogliere via via i particolari e la descrizione
- la comprensione della lettura
- l'analisi nei suoi aspetti fondamentali: G.N. G.V.

Per il raggiungimento degli obiettivi posti si sono approntati esercizi specifici e il più possibile rispondenti alle particolari esigenze.

La verifica svolta ha evidenziato i seguenti aspetti:

- hanno acquisito una maggior autonomia
- hanno acquisito una maggior motivazione allo scrivere, cominciando a comprendere l'intenzione comunicativa della lingua
- permangono in entrambi le difficoltà nella comprensione e uso dei concetti logici- astratti
- in un bambino permangono difficoltà nella lettura come tecnica.