

Scheda presentazione esperienze Memo

A) Dati informativi

Titolo:

Libro, lettura e narrazione progetto triennale Italiano L2

Autori:

Franca Franchi

Scuola/Istituto e Sede:

Scuola dell'infanzia statale "Malaguzzi" DIREZIONE DIDATTICA 1° CIRCOLO FORMIGINE

Classe/i:

3- 4- 5 anni

Data di realizzazione: A.S. 2009-2010 A.S. 2010-2011 A.S. 2011-2012

Area tematica

Lingua Italiana- L/2

B) Descrizione dell'esperienza

Analisi dei bisogni e motivazioni.

Per iniziare questo percorso, in una sezione di bambini di 3 anni, con una presenza di oltre il 40% di bambini stranieri non italofoni, si è partiti dalla consapevolezza che, per un bambino straniero, non italofono, l'italiano non è la lingua degli affetti, della casa, quella con cui hanno iniziato a comunicare con la mamma, ma non può essere neppure la lingua straniera appresa esclusivamente attraverso strumenti e situazioni mirate all'insegnamento di una lingua.

Finalità generali

Avvicinare progressivamente i bambini alla comprensione e all'uso della lingua italiana

Trovare strategie comunicative per soddisfare bisogni.

Condividere il bisogno di entrare in relazione

Conoscere e relazionarsi con gli altri

Comprendere il significato di parole e/o di frasi per "vivere la scuola"

Comunicare con i bambini e gli adulti della sezione – scuola.

Favorire e sviluppare abilità narrative e un graduale avvicinamento alla lingua scritta.

Riferimenti teorici e metodologici

G. Favaro, Il mondo in classe. Dall'accoglienza all'integrazione dei bambini stranieri a scuola, Nicola Milano Editore

Aa. Vv., ALIAS: Approccio alla lingua italiana per allievi stranieri, Teorema Libri

P. Balboni, Didattica dell'italiano a stranieri, Bonacci editore

Aa. Vv., Imparare l'italiano, imparare in italiano. Alunni stranieri e apprendimento della seconda lingua, Guerini e Associati

Daloiso, Michele. [L'italiano con le fiabe](#) - costruire percorsi didattici per bambini stranieri, Guerra Edizioni, Perugia, 2009

Sito del Cospe: www.socrates-me-too.org

FILIM – Formazione degli Insegnanti di Lingua Italiana nel Mondo www.venus.unive.it/filim (autori, corsi di formazione, testi che hanno influenzato l'esperienza)

Progettazione

Di classe

Descrizione del percorso

Obiettivi

3 anni

- imparare il nome dei compagni
- sapere il nome di oggetti e /o strumenti in uso nel quotidiano
- comprendere le consegne
- Imparare parole e alcune frasi per chiedere, indicare, raccontare, soddisfare bisogni
- Essere in grado di comunicare con i pari e gli adulti nel quotidiano

4 anni

- Favorire l'ascoltare e il parlare nell'interazione spontanea o guidata
- Comprendere le consegne e agire di conseguenza
- Ascoltare e comprendere una storia
- Mettere in sequenza tre o più immagini e inventare una storia
- Presentarsi e rispondere ai saluti
- Comprendere ed eseguire comandi che richiedono una risposta fisica (sedersi, saltare, ecc)
- Imparare ed utilizzare parole nuove
- Denominare cose, persone, animali
- Esprimere i propri bisogni
- Porre domande
- Parlare con pronuncia accettabile al fine di essere compresi

5 anni

- Saper collocare eventi in sequenza
- Saper mettere in sequenza tre o più immagini e ricostruire la storia
- Comprendere ed eseguire le consegne
- Ampliare il bagaglio lessicale
- Esprimere i propri bisogni
- Porre domande e argomentare
- Parlare con pronuncia accettabile al fine di essere compresi
- Avvicinamento alla lingua scritta

Strategie di lavoro

Il progetto si è inserito in maniera trasversale in tutte attività proposte ai bambini, le ha accompagnate fornendo sia ai bambini non italofofoni, sia ai bambini italofofoni, la possibilità di approfondire l'aspetto linguistico durante tutte le esperienze intraprese durante gli anni di frequenza alla scuola dell'infanzia.

Tempi, spazi, materiali, strumenti.

Una particolare attenzione è stata rivolta all'uso dei libri e delle immagini, come sostegno alla produzione verbale dei bambini, ma anche come fonte di conoscenza e di approfondimento.

Per le attività sono stati utilizzati i diversi spazi messi a disposizione dalla scuola: sezione, salone, atelier.

Dinamiche e relazioni interpersonali

L'obiettivo principale del progetto era quello di sostenere i singoli bambini e il gruppo classe nella relazione con i coetanei e con gli adulti.

In sintesi si può dire che:

- le relazioni interpersonali sono state favorite
- in generale, si è potuto notare che ognuno ha acquisito una maggior sicurezza sia per quanto riguarda la produzione linguistica, sia per quel che riguarda la sfera personale e l'autostima.
- Ogni bambino ha acquisito una maggior consapevolezza delle differenze e ha imparato ad averne rispetto.

Condizioni che hanno reso possibile l'esperienza

Il progetto ha coinvolto le insegnanti della classe e ha visto la collaborazione, per il laboratorio di italiano L2 di una insegnante per ognuna delle altre sezioni.

Valutazione

Dopo tre anni di frequenza alla scuola dell'infanzia, con l'esposizione precoce e costante all'italiano e l'attivazione ogni anno di un laboratorio linguistico mirato, si può affermare che, quasi la totalità dei bambini ha raggiunto una competenza linguistica di base soddisfacente sia a livello comunicativo, che semantico-lessicale, fonologico e pragmatico. I bambini che ancora non si esprimono usando un linguaggio adeguato all'età, sono bambini un po' timidi che tendenzialmente usano poco la lingua anche come strumento di interazione, nonostante siano ben inseriti e accettati dal gruppo. Sicuramente, questi bambini avranno ancora bisogno di un intervento di rafforzamento della lingua italiana in funzione del passaggio alla scuola primaria.

Una condizione indispensabile per la fattibilità di un progetto e di tutto il lavoro che viene svolto in sezione con e per i bambini, rimane l'intesa e la collaborazione con la collega. Durante il percorso a volte è stato indispensabile procedere per tentativi, promuovere un'osservazione sistematica e condividere le impressioni, confrontarsi, mettersi in discussione, rielaborare il progetto...

Questo modo di lavorare ha permesso di individuare quali strategie si sono rivelate "vincenti" e quali invece non hanno dato segnali positivi e di introdurre le necessarie modifiche.

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Libro, lettura e narrazione

Sottotitolo: Progetto triennale di Italiano L2

Collocazione: LI 163



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it