

## **“UN LIBRO NEL MIO ZAINO”**

**Scheda di documentazione MEMO**

Nido d'Infanzia “AZZURRO” di Castelnuovo Rangone

Progetto del 2008/2009



a cura di Caselli Maria Rosa e Cantergiani Laura

## Scheda presentazione esperienze

### **A) *Dati informativi***

**Titolo**

**UN LIBRO NEL MIO ZAINO**

**Autori**

Caselli Maria Rosa e Cantergiani Laura educatrici del nido d'infanzia "Azzurro" di Castelnuovo Rangone.

**Scuola/Istituto e Sede**

Nido d'infanzia "Azzurro" (Unione Terre di Castelli)  
Piazza Brodolini, 41051 Castelnuovo Rangone  
tel. 059/538614

**Classe/i**

Sezioni grandi

**Data di realizzazione**

Anno scolastico 2008/2009

**Area tematica**

Lingua italiana

## ***B) Descrizione dell'esperienza***

### ***Contesto socio – culturale***

Il comune di Castelnuovo Rangone fa parte, con Castelvetro, Savignano, Spilamberto e Vignola, dell'Unione terre di Castelli e sul suo territorio sono presenti tre nidi d'infanzia : il nido "Blu", il nido "Azzurro" e il nido di Montale.

Il nido d'infanzia "Azzurro" comprende tre sezioni due a tempo pieno e una part-time. La sezione dei grandi, per l'anno 2008/2009, è una sezione composta da 16 bambini di età compresa tra i 20 e i 36 mesi.

Nella sezione, come è ormai abituale in tutti i nidi d'infanzia, sono stati allestiti, sin dall'anno precedente, diversi spazi dedicati ai libri e i bambini, anche piccolissimi, dai primi giorni al nido, hanno potuto maneggiarli, sfogliarli e conoscerli.

Con l'inizio del nuovo anno, grazie a questa "abitudine alla lettura", i bambini della sezione hanno mostrato, da subito, un grande interesse per i libri, che sono stati loro proposti nell'angolo lettura, in bagno al momento del cambio, all'arrivo e prima del sonno pomeridiano.

Le educatrici hanno, voluto rivolgere una particolare attenzione ai **libri** e alla **narrazione** facendola diventare centro di un progetto che ha a che fare con la comunicazione e le parole e soprattutto con le emozioni, che questi momenti di tranquillità e condivisione con gli adulti e con gli altri amici riescono a creare.

Il **coinvolgimento dei genitori** è stato l'altro aspetto fondamentale del progetto e si è sviluppato attraverso due diversi momenti : una lettura intima da compiere a casa e una lettura rivolta a tutti i bambini da proporre al nido durante la mattinata.

Le educatrici Mariarosa e Laura sono state ulteriormente spronate nel rivolgere e coinvolgere le famiglie, in questo progetto, dopo aver verificato, che alcuni bambini a casa non fruivano dei libri; i loro genitori, infatti, pensavano che l'utilizzo dei libri non fosse importante, oltre al fatto che, ritenevano i bambini troppo piccoli.

Non da ultimo la richiesta dei genitori di vedere e conoscere come i loro bambini vivono il tempo e lo spazio del nido ed esserne, così, partecipi da un altro punto di vista ha fornito lo spunto per arricchire ancora di più i momenti di lettura.

Le educatrici, infatti, hanno deciso di creare dei percorsi in cui i genitori avessero un ruolo attivo che favorisse l'instaurarsi di un clima di fiducia, accorciando la distanza tra il nido e la famiglia.

## ***Finalità generali***

**Parlare e raccontare** concorrono allo sviluppo psichico, cognitivo e affettivo dei bambini sin dalla primissima infanzia.

Le parole sono presenti in ogni situazione di vita con i bambini e anche se, inizialmente, sembrano essere unidirezionali dall'adulto al bambino, diventano progressivamente patrimonio di quest'ultimo.

Il linguaggio non serve solo per comunicare, ma anche per esprimere la realtà e ciò che ci circonda.

Il periodo di sviluppo più intenso del linguaggio è quello dei primi tre anni, che, si deve ricordare, non è uniforme per tutti i bambini; tra i 18 e i 36 mesi il vocabolario si amplia sempre di più e si cominciano a formulare frasi sempre più complesse.

E' molto importante parlare al bambino, introducendo nuove parole, sostenendo il loro sviluppo linguistico e mnemonico e allo stesso tempo la pratica della narrazione e lettura ad alta voce sono fondamentali per gli effetti che hanno sulla crescita dei bambini in termini di apprendimento, creatività, emotività e socializzazione.

**Il rapporto verbale adulto- bambino**, ed in particolare, genitori-figli instaura una relazione coinvolgente e intensamente affettiva, per questo motivo è fondamentale coinvolgere le famiglie e renderle consapevoli delle importanti valenze che la lettura e il libro rivestono per i loro bambini amplificandone così i benefici.

Le principali finalità legate alla promozione della lettura e dei libri sono quindi le seguenti :

- Avvicinare i bambini al libro per farli diventare futuri lettori attivi e critici attraverso la proposta di esperienze che contribuiscono a creare un clima favorevole alla lettura e all'ascolto.
- Creare momenti di vita legati alla lettura affettuosi, piacevoli, emotivamente rassicuranti e in alcuni casi confortanti.
- Arricchire le competenze linguistiche, mnemoniche e mimiche dei bambini, rendendo consueto e piacevole il linguaggio, evidenziandone la componente fantastica e creativa e stimolando la capacità di narrazione da parte dei bambini.
- Coinvolgere le famiglie e sensibilizzarle come referenti importanti per la promozione emotiva della lettura.
- Dotare l'asilo nido di una "biblioteca" sempre più ampia e ricca cercando di creare un punto di riferimento per bambini e genitori, che possa poi spingerli verso l'utilizzo sempre più consapevole delle biblioteche, come luogo del piacere del leggere e del conoscere.

### ***Riferimenti teorici e metodologici***

- **“Fino a tre. Progetti e attività al Nido e nei servizi per l’infanzia”**. M.C. Stradi, edizione Junior. (In particolare il capitolo relativo a “Il gesto, le immagini e le parole” e il paragrafo “Tra le pagine del libro” da pagina 57).

Per le varie attività di lettura sono stati presi come spunto diversi articoli presenti sulla rivista **“Bambini” edizione Junior**, in particolare :

- “Emozioni”, a cura di Danile D’agostino e Ilaria Grazzani Gavazzi. Cultura Bambini 1/2008
- “Immagini e racconti per crescere”, a cura di Alice Piubelli, Katia Lovato e Katia Scartozzi educatrici asilo dell’asilo nido “Il fiocco” di Colognola ai Colli (VR). Ricerc-azione Bambini 2/2009
- “Libri in tasca e...”, a cura del personale del Nido d’Infanzia “Pollicino” Predappio (FC). Ricerc-azione, Bambini 5/2007
- “Mi leggi una storia”, a cura delle educatrici dell’Asilo nido comunale “Le Trottole” di Cantù (MI). Ricerc-azione Nido, Bambini 10/2004
- “Nati per leggere”, a cura di Michela Agostini. Ricerc-azione, Bambini 3/2006
- “Un libro al nido” a cura di Monica Zamperini. Ricerc-azione Nido, Bambini 3/2006

Dalla stessa rivista sono stati presi in considerazione alcuni progetti relativi alla partecipazione dei genitori alle attività del nido :

- “Ci vuole un villaggio per crescere un bambino”, a cura di Marina Zulian e Monica Nobile. Ricerc azione, Bambini 5/2006
  - “Mattinata al nido”, a cura delle educatrici dell’Asilo nido “Cepi” di Jesi (An). Ricerc-azione, Bambini 2/2008
  - “Una giornata speciale”, a cura di Claudia Trevisan educatrice Asilo nido Laives (Bz). Ricerc azione, Bambini 6/2008.
- **“Dialogo insegnanti genitori.”** M.C. Stradi, edizione Junior

## **Progettazione**

Le educatrici della sezione dopo aver terminato il periodo di rientro al nido dei bambini e gli inserimenti, hanno cominciato a organizzare le varie fasi del progetto tra la fine di settembre e l'inizio di ottobre, con l'intento di amplificare il più possibile le possibilità da parte dei bambini di conoscere e apprezzare tutti i libri presenti in sezione.

Sin dai primi giorni di nido sono stati allestiti degli spazi e angoli di lettura che sono stati potenziati, durante l'anno.

Dal mese di ottobre ha avuto inizio la prima parte del progetto con le letture delle educatrici rivolte a piccoli gruppi di bambini e l'inizio dell'utilizzo della biblioteca nido-casa da parte delle famiglie.

A dicembre nel corso della prima riunione di sezione il progetto è stato presentato ai genitori, in questo contesto è emersa loro la volontà di partecipare, almeno in parte, alle attività del nido, volontà che le educatrici hanno subito corrisposto coinvolgendo i genitori, disponibili, in una serie di letture animate da effettuare, dopo le vacanze di Natale, durante la mattinata; e alcuni nonni in attività e letture previste per il pomeriggio (questi laboratori sono stati effettuati tra febbraio e aprile).

Verso la fine del mese di gennaio le educatrici hanno cominciato a raccogliere le adesioni delle mamme e dei nonni per organizzare e calendarizzare letture e laboratori.

Intorno alla fine di giugno, durante l'ultima riunione di sezione, le educatrici hanno valutato l'andamento del progetto, gli obiettivi raggiunti e hanno mostrato ai genitori il dvd con le riprese effettuate durante i laboratori.

Il progetto ha avuto poi un'ulteriore evoluzione nel progetto di continuità, ed è stato, infine, documentato attraverso varie immagini fotografiche, inserite nelle monografie personali dei bambini, una sintesi delle quali è stata utilizzata per creare un piccolo fascicolo di documentazione per il nido.

## ***Descrizione del percorso***

### **Obiettivi**

- Avvicinare e consolidare nei bambini, l'abitudine ad utilizzare e conoscere i libri.
- Riconoscere i diversi libri proposti, le immagini e le storie, mostrando le proprie preferenze e scelte.
- Rafforzare il legame affettivo tra chi legge e chi ascolta facendo in modo che il momento della lettura e narrazione diventi un momento rassicurante, piacevole, rilassante, ma anche divertente e ricco di spunti.
- Permettere ai bambini di manifestare tutte le emozioni che scaturiscono dalle letture : paura, rabbia, gioia, commozione sostenendole e compensandole.
- Aumentare e stimolare le capacità di ascolto, attenzione e curiosità.
- Sollecitare la capacità di narrazione da parte dei bambini, arricchendo il loro linguaggio verbale e gestuale.
- Condividere situazioni di scambio comunicativo tra bambini e con gli adulti.
- Permettere ai genitori di trovare e ritagliare del tempo per la lettura a casa con il loro bambino.
- Condividere con genitori e/o nonni alcuni momenti della giornata al nido, far loro conoscere come i bambini vivono il tempo del nido.
- Mettere a disposizione dei bambini nel contesto del nido quanti più libri possibili incentivandoli ad usufruirne spesso.
- Sollecitare i genitori a prendere l'abitudine di utilizzare la biblioteca nido-casa e frequentare con i loro bambini le biblioteche pubbliche presenti sul territorio.

### **Strategie di lavoro**

Le educatrici hanno deciso di rivolgere a piccoli gruppi di bambini (da 4 a 7 max) il momento della lettura assieme, per creare un'atmosfera di grande relax, raccoglimento e concentrazione e coinvolgere i bambini il più possibile alla concentrazione. Nello stesso contesto un po' raccolto si sono svolte anche le letture individuali e tra bambini, soprattutto in sezione e nei momenti immediatamente precedenti il sonno pomeridiano.

Tutto il personale ausiliario si è dimostrato disponibile nell'aiutare e sostenere le educatrici nella preparazione degli spazi e nel rispettare questi particolari momenti di lettura, anticipando o posticipando a seconda delle necessità i momenti di riordino e pulizia.

Le mattine con le letture animate delle mamme e i laboratori pomeridiani con i nonni erano aperte a tutto il gruppo dei bambini.

La preparazione dei laboratori è stata curata con particolare attenzione, perchè le educatrici temevano che queste giornate speciali potessero compromettere da un punto di vista emotivo gli equilibri fra i bambini della sezione.

Le educatrici si sono occupate dell'allestimento del setting creando, nei bambini, la giusta atmosfera di aspettativa, ai genitori e nonni è stata lasciata piena libertà di organizzazione del laboratorio, in termini di materiali da portare ed eventuali travestimenti.

## Contenuti

### **1. Narrazione e letture con le educatrici.**

Da ottobre entrambe le educatrici, dividendo i bambini a gruppi, hanno proposto varie letture cercando di far conoscere a tutti, tutti i libri presenti in sezione, sia quelli con storie semplici che quelli più lunghi e ricchi di immagini.

### **2. Lettura individuale da parte dei bambini .**

L'attività si è svolta in momenti scelti, anche liberamente, durante la mattinata in un angolo morbido e tranquillo della sezione, o poco prima del pranzo, o in dormitorio poco prima di dormire, in bagno nel momento del cambio e ogni qualvolta si presenta una situazione "adatta" a questa attività.

### **3. La biblioteca nido-casa e lo zaino.**

Con un piccolo zaino personalizzato ogni bambino ha potuto portare a casa, da ottobre a giugno, un libro della biblioteca da leggere con mamma e papà, da prendere il venerdì e riportare il lunedì mattina.

### **4. Letture animate dei genitori al nido.**

Un giorno alla settimana, per la durata di un'ora durante la mattina, tra febbraio e aprile, in un angolo della sezione appositamente allestito, alcuni genitori hanno letto un libro e raccontato delle storie aiutati dalle tate o sostituendosi ad esse.

### **5. Letture e laboratori al pomeriggio con i nonni.**

Tre nonni si sono prestati a condurre tre laboratori, durante il pomeriggio tra marzo e aprile, da svolgere nel dormitorio allestito per l'occasione e conclusi da una piacevole merenda.

### **6. Lo zaino e il progetto di continuità.**

Le educatrici approfittando del successo riscosso dallo zaino nel contesto del progetto di lettura hanno pensato al termine dell'anno educativo di utilizzarlo come contenitore ideale per consentire ai bambini di portare i loro ricordi del nido e dell'estate alla scuola dell'infanzia.

## - Materiali, strumenti

I vari libri presenti in sezione a disposizione dei bambini e quelli della biblioteca da portare a casa il venerdì.

I libri letti dai genitori, in alcuni casi si trattava di libri personali (titoli sottolineati) :

- “La zuppa di sasso” di Vaugelade Anais, Babalibri;
- “La strega Rossella” di Donaldson Julia, Scheffler Axel, Emme edizioni;
- “Riccioli d’oro e i tre orsetti” di Piumini, EL;
- “Sono io il più forte” di Ramos Mario, Babalibri;
- “Cappuccetto rosso” di Perrault Charles, Giunti Kids;
- “Tommaso e i cento lupi” di Gorbachev Valeri, Nord-Sud;
- “Gli animali” di Tony Wolf, Dami editore
- “Il ciuccio di Nina” di Naumann – Villemain Christine Barcillon Marianne, Il Castoro;
- “Teodora e draghetto” di Costa Nicoletta e Fattucci O., El.

Gli zaini sono stati acquistati dalle educatrici e sono stati utilizzati oltre che per portare a casa i libri della biblioteca, per il progetto di continuità.

In alcuni casi sono state effettuate delle letture animate durante le quali i genitori si sono travestiti utilizzando materiale loro

Ci sono stati anche alcuni racconti laboratori pomeridiani con materiali procurati dai nonni (come la pastella) in cui il racconto è divenuto un pretesto per creare.

Le educatrici hanno allestito gli spazi per le letture e i laboratori e hanno predisposto il carrello con la merenda per i pomeriggi con i nonni.

## - Tempi, spazi

Il progetto si è svolto tra ottobre e giugno, ed in particolare, da ottobre sono state organizzate le letture guidate delle educatrici e il prestito dei libri della biblioteca al venerdì (l’ultimo prestito di libri dalla biblioteca nido-casa è stato effettuato il 15 giugno).

Tra gennaio e aprile (prima di Pasqua) sono stati organizzati le letture animate dei genitori al nido e i tre pomeriggi con i nonni.

Gli spazi utilizzati e predisposti per la lettura sono stati i seguenti :

- l’angolo lettura in sezione allestito utilizzando una grande libreria bassa a disposizione dei bambini con davanti un tappeto e alcuni cuscini,
- una piccola libreria davanti al dormitorio dalla quale i bambini potevano prendere i libri da portare in dormitorio o da sfogliare poco prima di entrare durante la preparazione per il sonno pomeridiano,
- un cestino pieno di libricini lasciato in bagno da utilizzare durante il momento del cambio,

Per le letture animate con i genitori è stata utilizzata la sezione liberata dai giochi che potevano distrarre, predisponendo su un grande tappeto var cuscini e la seggiola per la lettrice.

Per i pomeriggi con i nonni è stato utilizzato il dormitorio spostando tutti i letti creando così uno spazio vuoto dove, all’occorrenza sono state messe sedie e tavoli o tappeti e cuscini a seconda del tipo di laboratorio proposto.

## Dinamiche e relazioni interpersonali

I **bambini** hanno dimostrato interesse e partecipazione, e hanno saputo coinvolgere i loro genitori anche al di sopra delle aspettative delle educatrici.

Molti di loro hanno “imposto” ai loro genitori con grande determinazione l’abitudine di prendere il libro a casa per leggerlo e hanno utilizzato sempre lo zaino, inoltre hanno accolto mamme e nonni sempre con entusiasmo facendo venir meno i dubbi delle educatrici sulla loro capacità di sostenere emotivamente queste presenze.

Tutti gli **adulti coinvolti** (genitori, nonni, educatrici e personale ausiliario) hanno profuso molto impegno nel preparare i laboratori e proporli con creatività, si sono così create delle dinamiche e collaborazioni nuove e sempre positive, tanto che i genitori che non erano riusciti a partecipare per motivi di lavoro al progetto in modo attivo si sono rammaricati di questa loro assenza.

Il **gruppo di lavoro** del nido grazie anche alla, ormai lunga, collaborazione lavorativa delle educatrici di sezione Mariarosa e Laura, ha organizzato senza creare particolari difficoltà l’allestimento, il riordino e l’articolazione dei vari laboratori rispetto ai momenti fissi e routinari della giornata al nido, le educatrici si sono occupate in prima persona degli allestimenti e della preparazione del carrello per la merenda del pomeriggio, rispetto ai laboratori pomeridiani hanno collaborato con le inservienti anche nel riordino; queste ultime hanno organizzato le pulizie dei vari spazi di lettura in base all’utilizzo che ne veniva fatto anticipandole o posticipandole, quando necessario.

Le conversazioni tra bambini e i racconti dei genitori che dimostravano il grado di coinvolgimento di tutti rispetto al progetto, hanno confermato la positività delle dinamiche che si sono create durante l’anno.

## **Articolazione delle fasi**

### **1. Narrazione e lettura delle educatrici**

Il percorso delle letture effettuate dalle educatrici si è svolto in due fasi la prima da ottobre a dicembre e la seconda da gennaio a maggio.

Durante la prima fase le educatrici, nella giornata di giovedì, hanno diviso i bambini in due gruppi da 8 e in due ambienti diversi hanno letto 8 libri tra quelli conosciuti e non, che poi distribuivano ai bambini cercando di assecondare gli interessi manifestati al momento della lettura, al termine dell'attività il libro veniva messo nello zaino del bambino pronto per essere portato a casa il giorno dopo.

I bambini, durante questa prima fase, non sceglievano il libro, che veniva invece proposto e attribuito dalle educatrici.

La seconda fase del progetto iniziata a gennaio ha visto protagonisti i bambini e la loro personale scelta, visto che a quel punto i bambini avevano potuto conoscere tutti i libri presenti in sezione e nella biblioteca del nido ed erano in grado di operare una scelta precisa.

Un'educatrice prendeva tutti i bambini a gruppi di 4 alla volta e dopo una lettura assieme lasciava che ognuno di loro, scegliesse il libro da portare a casa il giorno dopo (anche se non era tra quelli letti).

### **2. Lettura individuale**

Come avvenuto durante l'anno precedente i momenti di lettura individuale sono stati vari, in sezione e anche in altri spazi come il bagno e il dormitorio, le educatrici hanno messo a disposizione cesti e scaffali bassi con i libri che i bambini hanno potuto utilizzare liberamente.

I bambini si sono così abituati a scegliere i libri che preferivano da sfogliare prima del sonno pomeridiano distesi sul loro letto, o in bagno durante il cambio, spesso si sono verificati scambi di libri tra un bambino e l'altro o momenti di "lettura" insieme durante i quali un bambino con gli stessi gesti delle educatrici mostrava il libro agli amici raccontando la storia.

### **3. La biblioteca nido-casa e lo zaino.**

Tra ottobre e novembre le educatrici hanno allestito una biblioteca nido-casa con i libri che i bambini potevano portare a casa il venerdì da leggere con i loro genitori durante il fine settimana e restituire al lunedì.

Per stimolare e rendere questo momento una piacevole abitudine le educatrici hanno pensato all'utilizzo di un contenitore accattivante e hanno deciso di acquistare dei piccoli zainetti dove mettere il libro per casa.

Gli zaini sono stati personalizzati applicandovi sopra la foto di ogni bambino, nell'atto di leggere, protetta da una pellicola in plastica e sono stati sistemati vicino alla biblioteca nido-casa.

In corso d'anno la biblioteca nella quale erano presenti almeno una copia di tutti i libri di sezione, si è arricchita di altri libri ed in particolare di quelli proposti dai genitori e dai nonni per le letture animate al nido.

#### 4. Letture animate dei genitori al Nido

All'iniziativa delle letture al nido hanno aderito sette genitori, ed è stata invitata a partecipare anche un'ex educatrice, le letture sono state organizzate dal mese di gennaio fino ad aprile, tra le 9.30 e le 10.30 e sono state rivolte all'intero gruppo dei bambini.

La giornata fissata per questa speciale attività è stata organizzata in questo modo : il genitore impegnato nella lettura accompagnava il proprio bambino al nido e lo salutava come di consueto.

Durante e dopo il cambio e lo spuntino della mattina le educatrici preparavano i bambini alla novità della giornata, una delle educatrici si occupava di predisporre lo spazio della sezione coprendo tutti i giochi e preparando il tappeto per i bambini e una seggiola per la mamma che avrebbe letto.

Al suono del campanello a tutti i bimbi era permesso "correre" verso il citofono assieme alle educatrici per aprire.

Mentre i bambini si sedevano sul tappeto la mamma si preparava per la lettura (alcune si sono truccate e travestite, altre hanno portato oggetti rappresentativi della storia).

Le storie proposte sono state : "Zuppa di sasso", "La strega Rossella", "Riccioli d'oro e i tre orsetti"; in questo caso mamma Daniela ha proposto una tavola con le ciotole dei tre orsi, "Sono io il più forte" per la lettura della quale mamma Sabina si è travestita da lupo (con orecchie, coda e guanti bianchi) e ha preparato il disegno del drago, "Cappuccetto Rosso", "Tommaso e i cento lupi" che è stata proposta da Silvana una ex educatrice del nido, "Gli animali" dei quali i bambini dovevano imitare i versi quando richiesto da mamma Samantha e "Il ciuccio di Nina" al termine della storia di Nina mamma Marcella ha regalato ad ogni bambino un ciuccio caramella.

Alla fine del momento di lettura animata la mamma salutava tutti i bambini e usciva dalla sezione, durante il pranzo le educatrici conversavano sull'avvenimento della giornata cercando di cogliere dalle parole dei bambini un riscontro rispetto alla storia letta o alla presenza speciale della mamma di un loro amico, i bambini le cui mamme erano venute al nido dimostravano di sentirsi molto importanti e protagonisti.

Le attività di lettura animata sono state fotografate e riprese con la telecamera.

## 5. Letture e laboratori al pomeriggio con i nonni.

Le attività e i laboratori sono stati proposti da tre nonni e sono stati organizzati dopo le 16.15, tra febbraio e aprile, i bambini che andavano a casa si potevano fermare con i genitori e quelli iscritti al prolungamento partecipavano assieme alle loro educatrici, per poi aspettare i loro genitori nuovamente nello spazio destinato al servizio di prolungamento. L'attività è stata organizzata nel dormitorio, della sezione, che veniva preventivamente preparato dalle educatrici, spostando tutti i letti e predisponendo un tappeto con cuscini nel caso di una narrazione o lettura, o dei tavoli in caso di laboratorio.

Nonno Diego vestito con il suo abbigliamento da boscaiolo ha raccontato ai bambini del suo lavoro nei boschi, mostrando gli attrezzi che utilizzava e animando un finto uccellino fatto con un fazzoletto.

Ha, inoltre, lasciato al nido una casetta di legno costruita da lui, da utilizzare come dimora per gli uccellini.

Nonna Giuliana ha letto "Teodora e draghetto", per l'occasione ha preparato una bambola fatta come Teodora e i suoi tre gattini, inoltre ha duplicato le immagini ingrandite e a colori della storia che poi ha lasciato al nido e che sono state messe a disposizione dei bambini.

Nonna Ivonne ha proposto un'attività di impasto con matterelli e stampini, poi ha regalato a tutti i bambini un matterello e ha confezionato un grembiule e alcune presine da mettere nell'angolo della cucina della sezione.

Dopo le varie attività a tutti è stato proposto una merenda di saluto con tè, tisane e biscotti.

## 7. Lo zaino e il progetto di continuità.

Il progetto di continuità è stato organizzato intorno alla fine di novembre ed è stato collegato al progetto principale attraverso l'utilizzo di un libro ("Gli animali della fattoria" di Tony Wolf) e dello zaino, del libro è stata utilizzata in particolare la storia di un cavallino.

Lo stesso libro è stato utilizzato anche negli altri nidi presenti sul territorio con modalità diverse.

Le fasi principali del progetto sono state le seguenti :

- 1) presentazione del progetto durante la prima riunione di sezione,
- 2) per Natale ai genitori è stata consigliata la lettura con i loro bambini del libro scelto, da reperire in biblioteca o acquistare per chi lo desiderava,
- 3) le educatrici hanno preparato delle tavolette-domino con gli animali presenti nella storia del cavallino,
- 4) da gennaio il libro di Tony Wolf è stato letto ai bambini ed è entrato tra i libri della sezione e della biblioteca nido-casa,
- 5) la storia e i personaggi sono stati esposti su una parete in sezione,
- 6) durante le vacanze di Pasqua ogni bambino ha ricevuto le tavolette-domino che assieme a mamma e papà sono state colorate e personalizzate, ed esposte in sezione,
- 7) a fine anno le tavolette e la storia del cavallino sono state messe nello zaino da portare alla scuola dell'infanzia, assieme ad altri ricordi dell'estate.

### ***Condizioni che hanno reso possibile l'esperienza***

Partendo dal presupposto che la "lettura" e l'utilizzo dei libri da parte dei bambini era una routine acquisita, già dall'anno precedente, la possibilità di ampliarne la conoscenza anche attraverso l'aumento del numero di libri a disposizione e di proporre la loro lettura anche a casa si è dimostrata un'iniziativa particolarmente riuscita, i bambini hanno, infatti, dimostrato interesse "cura" e attenzione nell'utilizzare i libri e fruirne.

La partecipazione e disponibilità dei genitori e dei nonni hanno permesso alle educatrici di condurre e ampliare il progetto, partendo dalla lettura tra educatrici e bambini e arrivando alla organizzazione delle letture e dei laboratori condotti da genitori e nonni.

La partecipazione di Mariarosa e Laura, negli anni precedenti, ad alcuni corsi di formazione sulla lettura animata e la recitazione, organizzati dalla biblioteca di Montale e tenuti dall'attore Alessandro Rivola, e uno legato al progetto nazionale "Nati per leggere", hanno supportato i successivi progetti rivolti alla lettura e approfondito la conoscenza delle più recenti edizioni di testi illustrati per la fascia di età 0 – 3 e, soprattutto, hanno fornito alle educatrici le competenze necessarie per accompagnare i bambini e le famiglie nel loro percorso di familiarizzazione con il libro e la lettura.

## **Valutazione**

Le educatrici della sezione al termine del progetto ne hanno valutato l'andamento e hanno rilevato il raggiungimento degli obiettivi fissati e in alcuni casi il superamento di certe aspettative.

Innanzitutto le educatrici hanno potuto verificare la validità e l'importanza dell'abitudine alla lettura che si è consolidata nei bambini nel corso dei due anni di nido, i bambini hanno mostrato sempre maggior attenzione ai libri e una grande volontà di fruirne spesso ritagliandosi importanti momenti individuali di pausa e concentrazione.

Hanno, inoltre, mostrato, da una parte, la capacità di scegliere e di selezionare i libri preferiti tra quelli presenti in sezione e dall'altra, la necessità di ripetere molte volte di seguito la scelta dello stesso libro dimostrando l'importanza della ripetizione nel consolidamento di conoscenze ed emozioni.

Dalle famiglie è arrivato un riscontro molto positivo anche i genitori più scettici verso la lettura rivolta a bambini così piccoli, hanno potuto riscontrare che il potersi ritagliare del tempo e soffermare sulla lettura con i loro bambini permetteva di ritrovare un momento di pausa e tranquillità estremamente positivo e la stessa atmosfera si poteva respirare nel contesto del nido, il raccogliersi e concentrarsi su immagini e lettura ha permesso ad adulti e bambini di recuperare momenti preziosi di serenità e di tranquillità.

Da questi laboratori sono emersi vari spunti per affrontare progetti futuri, riproponendo laboratori con valenze simili a queste, che mettano in luce e valorizzino le varie potenzialità degli adulti e anche dei bambini, in un contesto che crea una relazione nuova e ricca di emozioni.

I dubbi delle educatrici rispetto alla difficoltà emotiva che i bambini avrebbero dovuto sopportare vedendo dei genitori ed in particolare le loro mamme al nido sono stati ampiamente superati dal fatto che, preparando con cura tutti i momenti delle letture e soprattutto il secondo saluto non ci sono mai stati momenti di "crisi" da parte dei bambini coinvolti.

Il progetto si è trasformato poi in progetto di continuità attraverso l'utilizzo dello zaino come contenitore oltre che di libri, dei ricordi del nido da portare alle scuole materne e questo ha consentito un ulteriore ampliamento del progetto stesso dandogli una valenza in più.

Durante l'ultima riunione di sezione di giugno le educatrici hanno presentato tutto il progetto attraverso la visione del dvd con le letture animate, tutti i genitori hanno così potuto vedere quanto l'esperienza sia stata interessante e coinvolgente.

Le educatrici hanno riscontrato che nessun papà ha partecipato ai laboratori, probabilmente per ragioni di lavoro, ma proprio loro, nella maggioranza dei casi, si sono occupati della lettura dei libri a casa.

**Una selezione del materiale è stata allegata alla presente scheda di documentazione sia su supporto cartaceo che informatico.**

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Un libro nel mio zaino

Sottotitolo:

Collocazione: LI 148



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)