

Scuola Elementare Statale "Fratelli Cervi" di Nonantola

**PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE PRIMARIA**  
PER ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE

*Docente responsabile: Daniela Luppi.*

**QUADERNO DI LAVORO**

**CLASSE PRIMA**

**ANNO SCOLASTICO 2004/2005**

**SONO ALLEGATE LE PROGETTAZIONI RELATIVE  
ALLE AREE TEMATICHE PRESENTATE**

Scuola Elementare Statale "Fratelli Cervi"  
Nonantola

**PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE PRIMARIA  
PER ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE**

*Anno scolastico 2004/2005*



**Docente responsabile: Daniela Luppi**

Scuola Elementare Statale "Fratelli Cervi" di Nonantola

*Supero l'italiano insieme agli altri*

**PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE PRIMARIA  
PER ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE**

*Docente responsabile: Daniela Luppi.*

**Contesto socio-scolastico di riferimento**

La scuola elementare "F.lli Cervi di Nonantola" accoglie, nell'anno scolastico 2004/2005, 578 alunni, 85 dei quali stranieri, corrispondenti a circa il 15 %.

Nel corso degli anni, il numero degli alunni stranieri è progressivamente aumentato, e i paesi di provenienza sono diventati sempre più vari, fino a toccare, attualmente, 15 nazionalità. Anche le modalità di ingresso sono diverse: non sempre gli alunni stranieri arrivano all'inizio dell'anno scolastico ed il loro inserimento risulta difficoltoso e poco efficace, anche a causa di classi numerose che spesso presentano diverse problematiche legate all'esistenza di condizioni di disagio e disabilità. Si determinano così situazioni difficilmente gestibili, sia per gli alunni stranieri che non possono essere seguiti in percorsi didattici e formativi idonei, sia per gli alunni italiani che non sempre sono messi in grado di cogliere le potenzialità offerte dalla relazione con la diversità.

Quest'anno la situazione si è ulteriormente appesantita, con l'ingresso di una quindicina di alunni stranieri ad apertura di anno scolastico, rendendo ancora più necessario un intervento organizzato di prima alfabetizzazione.

**Finalità del progetto**

Il progetto di alfabetizzazione per gli alunni stranieri si pone le seguenti finalità:

- A) realizzare interventi mirati, in grado di rispondere ai bisogni di prima alfabetizzazione degli alunni stranieri di recente immigrazione;
- B) far acquisire e consolidare le competenze linguistiche fondamentali degli alunni stranieri interessati, al fine di incrementare le possibilità di successo formativo.

## **Destinatari**

Alunni stranieri di recente immigrazione, inseriti nelle diverse classi in relazione all'età anagrafica:

- A) alunni neo-arrivati completamente privi di competenza comunicative nella lingua italiana (al momento: 5 in classe prima, 1 in classe seconda, 3 in classe terza, 3 in classe quarta, 1 in classe quinta);
- B) alunni che hanno già frequentato la prima elementare, ma presentano ancora una competenza linguistica molto carente (5 alunni in classe seconda).

## **Principi orientativi e criteri di intervento**

Gli interventi del docente saranno ispirati ai seguenti principi e criteri operativi:

- stabilire fin dal primo momento una relazione amichevole e rassicurante con i bambini neo-inseriti.
- trasmettere subito al bambino la sensazione di essere atteso e considerato nella sua individualità, pur nel rispetto della riservatezza derivante dal temperamento personale o dalla cultura di provenienza.
- rispettare i momenti di silenzio e di chiusura, interpretandoli, senza ansie e allarmismi, come necessarie fasi di acclimatamento e di riflessione in contesti di apprendimento nuovi e, almeno in parte, disorientanti.
- valorizzare in qualche modo la lingua e la cultura d'origine, salvaguardandone alcuni elementi come punto di orientamento cognitivo e socio-affettivo per il bambino;
- facilitare sempre e comunque la comunicazione con il rinforzo extralinguistico (gesto, intonazione, immagine, ecc.), soprattutto nelle fasi iniziali dell'inserimento;
- predisporre esperienze ludiche e motivanti, per un apprendimento linguistico che appaia subito naturale e coinvolgente anche all'alunno.
- rinforzare il linguaggio verbale col ricorso a forme espressive motivanti e consolidanti, come il canto, la musica, la recitazione.
- valorizzare le abilità e le competenze già possedute dall'alunno, e i piccoli traguardi linguistici, cognitivi ed operativi man mano raggiunti.
- privilegiare, almeno nelle fasi iniziali, la dimensione lessicale su quella morfosintattica, considerando il passaggio della comunicazione come obiettivo prioritario rispetto a quello della correttezza formale.
- favorire il più possibile la comunicazione con le famiglie, al fine di
  - acquisire gli opportuni elementi di conoscenza reciproca,
  - migliorare la qualità degli inserimenti,
  - determinare stili e atteggiamenti familiari volti a rafforzare le competenze linguistiche dei bambini.

## **Fasi dell'attività**

- Monitoraggio della situazione linguistica degli alunni stranieri
- Colloquio preliminare con gli insegnanti di classe per scambiare informazioni e definire le prime strategie operative
- Conoscenza degli alunni stranieri nella situazione di classe.
- Conoscenza della situazione linguistica di ciascun alunno inserito nel progetto (attraverso l'osservazione e l'utilizzo di test appropriati).
- Formazione di gruppi di lavoro (per età e/o prerequisiti linguistici).
- Formulazione degli obiettivi in relazione ai livelli dei tre gruppi formati.  
Determinazione del numero di interventi settimanali.
- Svolgimento di attività nei piccoli gruppi.
- Verifiche in itinere del processo e del livello di apprendimento di ogni singolo alunno.
- Verifiche periodiche con gli insegnanti di classe, ed eventuali adeguamenti della programmazione
- Verifica collegiale del progetto.

## **Obiettivi specifici**

*(ordinati secondo il grado di difficoltà)*

### **Lingua italiana orale: comprensione**

- Comprendere ed eseguire semplici consegne supportate da rinforzi extralinguistici.
- Comprendere ed eseguire consegne verbali elementari.
- Comprendere semplici informazioni e domande.
- Comprendere la lingua italiana nelle situazioni quotidiane

### **Lingua italiana orale: produzione**

- Rispondere alle domande dell'insegnante con semplici affermazioni o negazioni.
- Rispondere alle domande dell'insegnante con frasi elementari.
- Esprimersi in modo comprensibile.
- Esprimersi con frasi semplici sufficientemente comprensibili.
- Esprimersi in modo sufficientemente articolato e corretto.
- Saper formulare semplici domande.
- Saper fornire semplici informazioni.

### **Lingua italiana orale: modalità e strategie comunicative**

- Cercare il contatto con gli altri.
- Saper chiedere aiuto nelle situazioni di difficoltà linguistica.
- Chiedere il significato delle parole sconosciute.

- Chiedere qualcosa che si vuole ottenere.
- Saper ripetere, cantare, recitare con gli altri.
- Sapersi rapportare al contesto, nell'uso del linguaggio.

### **Lingua italiana: lettura**

- Saper riconoscere le lettere dell'alfabeto.
- Saper leggere lo stampato maiuscolo. *e i diversi caratteri*
- Saper leggere i diversi caratteri.
- Saper leggere le parole presentate, in lingua italiana.
- Saper leggere autonomamente semplici frasi o brevi testi.
- Leggere con sufficiente sicurezza semplici testi.
- Comprendere il senso globale dei testi letti.
- Comprendere le informazioni essenziali.
- Comprendere la maggior parte delle informazioni fornite dal testo.

### **Lingua italiana: scrittura**

- Orientarsi adeguatamente sulla pagina.
- Saper ricopiare lettere e parole.
- Saper scrivere sotto dettatura.
- Saper scrivere autonomamente parole e frasi minime.
- Saper produrre brevi testi.
- Saper scrivere in stampato maiuscolo. *e minuscolo*
- Saper scrivere in stampato minuscolo.
- Saper scrivere in corsivo.

### **Obiettivi relazionali e comunicativi**

- Saper interagire con gli insegnanti
- Saper interagire con i compagni.
- Partecipare alla vita del gruppo linguistico. *e comportamentali*

### **Obiettivi inerenti al comportamento scolastico e l'approccio allo studio**

- Eseguire le consegne proposte in classe *e in compito*
- Eseguire le consegne date per compito
- Partecipare positivamente alle attività del gruppo linguistico

### **Competenze ed abilità trasversali ed integrative**

- Saper colorare
- Saper disegnare
- Saper incollare
- Saper ritagliare
- Saper usare il computer per giocare e per apprendere.
- Saper usare la videoscrittura.

## Contenuti

- Sapersi presentare (nome, residenza, età, provenienza...)
- Utilizzare i pronomi personali.
- Salutare.
- Richiamare l'attenzione.
- Chiedere e comprendere i permessi e i comandi più più frequenti (per uscire, andare in bagno, vestirsi, preparare la cartella, ecc.)
- Esprimere stati e sensazioni fisiche (sto bene, mi fa male..., sono stanco, ho fame, ho caldo, ecc.)
- Esprimere stati d'animo e gradimenti (mi piace, non mi piace, ho paura, ecc.)
- Chiedere un oggetto (dammi... mi presti... per favore, vorrei...)
- Saper ringraziare.
- Comprendere e rispondere a inviti e comandi relativi all'esecuzione di consegne legate al fare scolastico: leggiamo, sediamoci, scriviamo, ritaglia, incolla, colora, ecc.
- Conoscere e saper nominare la composizione familiare e i rapporti di parentela (padre, madre, fratello, nonno, ecc.)
- Chiedere ed esprimere relazioni di possesso: di chi è?... è mio, è tuo,... io ho... tu hai...
- Conoscere e usare gli indicatori determinativi e spaziali più comuni: questo, quello, qui, là, vicino, lontano, sopra, sotto, ecc...
- Saper coniugare le voci e le forme verbali più usate (indicativo presente e passato prossimo di *essere, avere, dire, fare, andare*, ecc.)
- Conoscere e comprendere gli indicatori temporali più comuni: prima, dopo, adesso, ieri, oggi, domani, l'anno scorso...
- Conoscere i numeri (in rapporto alle conoscenze aritmetiche possedute).
- Conoscere l'orologio (in rapporto alle conoscenze numerali e temporali possedute).
- Conoscere e saper nominare
  - gli ambienti e gli arredi della classe.
  - gli ambienti e gli arredi della scuola.
  - gli oggetti dello zaino (libri, quaderni, matite, ecc.)
  - il proprio corpo.
  - gli oggetti d'uso quotidiano più frequente (i vestiti, gli utensili, ecc)
  - gli alimenti più comuni.
  - gli ambienti e gli arredi delle abitazioni.
  - i colori principali.
  - i luoghi e gli edifici principali del paese (piazze, strade, parchi, negozi, uffici e strutture pubbliche, chiese, fabbriche, ecc.)

- i principali mestieri e ruoli sociali (maestro, bidello, vigile, giornalista, autista, ecc.)
- le azioni quotidiane (camminare, correre, mangiare, vestirsi, lavarsi, pettinarsi, giocare, ecc.)
- gli elementi principali del paesaggio (montagna, mare, fiume, città, campagna, ecc.)
- i mezzi di trasporto.
- gli elettrodomestici e le apparecchiature tecnologiche d'uso quotidiano.
- i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
- il tempo meteorologico e gli elementi atmosferici
- gli animali domestici e selvatici più comuni.
- le piante, i fiori e i frutti più comuni.
- alcune caratteristiche fisico-corporee (grande, piccolo, alto, basso, magro... vecchio, giovane...)
- alcune qualità psicologiche o comportamentali (buono, cattivo, gentile, sgarbato, attento, calmo...)

*I contenuti sopra elencati hanno un valore indicativo e non pretendono né potrebbero essere esaustivi. Gli argomenti e gli elementi della comunicazione prescelti cercano di rispondere ai bisogni comunicativi più comuni e immediati, e – nei limiti del possibile – sono elencati secondo un certo ordine di priorità*

*In sede di programmazione mensile i contenuti verranno scelti e sviluppati secondo i livelli degli alunni del primo e del secondo ciclo.*

## **Tecniche e strumenti**

Sulla base dei principi orientativi, dei criteri metodologici e dello sviluppo graduale dei contenuti già esposti, l'insegnante intende utilizzare una varietà di tecniche e di strumenti di buona efficacia didattica. Le procedure e i materiali proposti, mirano all'acquisizione ed al rinforzo della competenza linguistica in una dimensione ludica, dove il gioco diventa elemento propulsore e catalizzatore di scoperta, memorizzazione e riflessione.

Si farà ricorso soprattutto a:

Cartelloni murali per il rafforzamento del lessico (con cartellini removibili)

Giochi da tavolo: *Memory, Gioco dell'oca, Domino, Tombola ecc.* relativi ad un preciso campo lessicale, ad una determinata funzione linguistica (uso del verbo, dell'aggettivo ...)

Giochi di parole: *Cruciverba, Parole scomposte, Anagrammi* per rendere accattivante e motivante l'approccio con la lingua scritta

Conte, filastrocche, canzoni per usare e riprodurre la lingua in situazione non ansiogena, permettendo di rispettare la velocità d'eloquio data dal ritmo

Giochi di movimento: *girotondo, uomo nero, mosca cieca, strega comanda colore, strega in alto, strega in basso, giochi con la palla* per permettere di

*parole / conte  
filastrocche  
canzoni  
giochi di  
movimento*

seguire semplici regole e veicolare la lingua in un contesto di interazione fra pari (da fare in palestra o all'aperto) e visualizzare e memorizzare azioni e concetti topologici.

Maschere, burattini, pupazzi per parlare attraverso tecniche di drammatizzazione, simulazione, animazione

Software didattici di tipo linguistico e logico.

Istruzioni, comandi e conversazioni quotidiane, caratterizzate da una ripetitività di tipo "rituale", per consolidare il patrimonio linguistico man mano accumulato.

Schede di lavoro, prevalentemente strutturate sul rapporto parola-immagine, per il riconoscimento semantico, la lettura e la produzione scritta. In questa prospettiva troveranno ampio spazio il *fumetto* e le *storie in sequenza*.

Vocabolario interculturale illustrato caratterizzato da carte iconografiche con la parola scritta in due lingue (ita-arabo, ita-albanese ecc.) per conoscere il lessico in una dimensione di scambio.

## Organizzazione

	I° Gruppo	II° Gruppo	III° Gruppo
Composizione del gruppo di livello	5 alunni di prima 1 alunno di seconda	3 alunni di terza 3 alunni di quarta 1 alunno di quinta	5 alunni di seconda
Provenienza	Marocco India Turchia	Ucraina Iugoslavia Marocco Ghana Tunisia	Marocco Bangladesh Ghana Albania
Competenze linguistiche	neo-arrivati e non alfabetizzati	neo-arrivati e alfabetizzati nella lingua d'origine	provenienti da una prima classe frequentata in Italia
Interventi settimanali	4 interventi di un'ora e mezza	4 interventi di un'ora e mezza	2 interventi per un totale di 4 ore
Spazi	Laboratorio linguistico. Laboratorio Informatica Palestra	Laboratorio linguistico. Laboratorio Informatica Palestra	Laboratorio linguistico. Laboratorio Informatica Palestra

*Gli alunni che arriveranno in corso d'anno saranno accolti nel progetto dopo una valutazione delle competenze linguistiche possedute. Qualora l'alfabetizzazione nella lingua italiana sia a livello zero, sarà predisposto un periodo di intervento individualizzato, prima dell'inserimento nel gruppo adeguato.*

*Il terzo gruppo seguirà un programma di rinforzo del percorso già effettuato in classe prima, mirante al miglioramento della produzione fonologica, all'arricchimento lessicale, e all'esecuzione e alla comprensione della lettura.*

## Verifica e valutazione

La verifica in itinere sarà effettuata con il monitoraggio costante dei risultati, attraverso l'osservazione informale dei comportamenti relazionali e linguistici, l'esame delle produzioni quotidiane e la misurazione periodica delle prove strutturate.

Le verifiche di tipo sommativo verranno effettuate secondo calendarizzazione quadrimestrale, con test rapportati al programma effettivamente svolto nell'ambito del progetto. Tali test avranno un carattere integrativo rispetto alle numerose prove già valutate in corso d'anno.

Sia le prove in itinere che quelle sommative verranno ordinate in raccoglitori personali, e costituiranno documentazione circa il percorso didattico svolto e i progressi effettuati da ogni alunno.

## Bibliografia

P. E. Balboni *"Approccio alla lingua italiana per allievi stranieri"*

Theorema libri

F. Della Puppa- M. C. Luise *"Facile" 1-2-3-4 PROGETTOALIAS*

Theorema libri

G. Bettinelli- G. Favaro *"Anche in italiano 1"*

Nicola Milano Editore

Schede di lingua italiana per i bambini stranieri

S. Perini *"Parliamo insieme l'italiano"* (Primo livello) Giunti Marzocco

Testo per corsi di lingua e cultura italiana all'estero:  
guida e quaderno operativo

P. Tonello *"Pronti ... via! Primi passi nella lingua italiana"* Tredici ed.

G. Ventura *"Prisma"* Guida al vocabolario interculturale illustrato

*"Lexico minimo- Il giro del mondo in 320 parole"*

Editrice Missionaria Italiana

C. Humphris- R. Luzi Catizone- S. Urbani *"Comunicare meglio"* Bonucci Editore

Corso di italiano per stranieri: manuale per l'insegnante

# PROGETTO STRANIERI

Ins. responsabile: Daniela Luppi

## ORARIO DI SERVIZIO DAL 4 OTTOBRE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,15 - 10,10	<b>II° ciclo</b> III° B III° C III° D IV° B IV° C V° B		<b>Classi II°</b> II° B II° C II° D	<b>II° ciclo</b> III° B III° C III° D IV° B IV° C V° B	<b>I° ciclo</b> I° A I° B I° C I° E II° B
ricreazione					
10,45 - 12,25	<b>I° ciclo</b> I° A I° B I° C I° E II° B	<b>I° ciclo</b> I° A I° B I° C I° E II° B	<b>II° ciclo</b> III° B III° C III° D IV° B IV° C V° B	<b>I° ciclo</b> I° A I° B I° C I° E II° B	<b>II° ciclo</b> III° B III° C III° D IV° B IV° C V° B
pausa pranzo					
13,45 - 16,15		<b>Classi II°</b> II° B II° C II° D			

La programmazione sarà effettuata, di norma, al lunedì dalle 16,30 alle 18,30.

L'insegnante sarà a disposizione dei colleghi per consulenza al martedì, al mercoledì ed al venerdì dalle 12,30 alle 13,00.

# PRIMA ACCOGLIENZA

**PROGETTO STRANIERI**

Insegnante DANIELA LUPPI

**AREA TEMATICA : PRIMA ACCOGLIENZA**

OBIETTIVE COMPETENZE	CONTENUTI	ESPERIENZE e METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Comprendere ed eseguire semplici consegne supportate da rinforzi extralinguistici.</li> <li>▶ Comprendere ed eseguire consegne verbali elementari.</li> <li>▶ Rispondere alle domande dell'insegnante con semplici affermazioni o negazioni.</li> <li>▶ Rispondere alle domande dell'insegnante con frasi elementari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ vita del gruppo linguistico                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscenza del gruppo</li> <li>• riconoscimento dei compagni</li> <li>• individuazione del paese d'origine sulla carta geografica</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Istruzioni, comandi e conversazioni quotidiane, giochi, caratterizzati da una ripetitività di tipo "rituale", per consolidare il patrimonio linguistico man mano accumulato</li> <li>• Domanda: "Chi sei?" Risposta "Io sono....."</li> <li>• Domanda: " Dove sei nato?" Risposta " Io sono nato/a in ....."</li> <li>▶ Cartelloni murali per il rafforzamento del lessico (con cartellini removibili)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ verifica quotidiana dell'acquisizione del lessico relativo all'area tematica indicata attraverso simulazioni e giochi.</li> </ul>

<p>▶ Chiedere e comprendere i permessi e i comandi più frequenti (per uscire, andare in bagno, vestirsi, preparare la cartella, ecc.)</p> <p>▶ Chiedere un oggetto (dammni... mi presti...)</p> <p>▶ Saper ringraziare.</p> <p>▶ Comprendere e rispondere a inviti e comandi relativi all'esecuzione di consegne legate al fare scolastico: leggiamo, sediamoci, scriviamo, ritaglia, incolla, colora, ecc.</p>	<p>▶ relazioni di vita quotidiana</p> <p>▶ Vita scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Posso andare in bagno?” ecc.</li> <li>• “ Mi dai il .... Per favore ” ..... “ Grazie”.</li> <li>• Richiesta dell'insegnante: “ Prendi il quaderno, leggi le parole, disegna ecc.”</li> </ul>	<p>▶ verifica quotidiana dell'acquisizione del lessico relativo all'area tematica indicata attraverso simulazioni e giochi.</p>
---	--	--	---

IO SONO

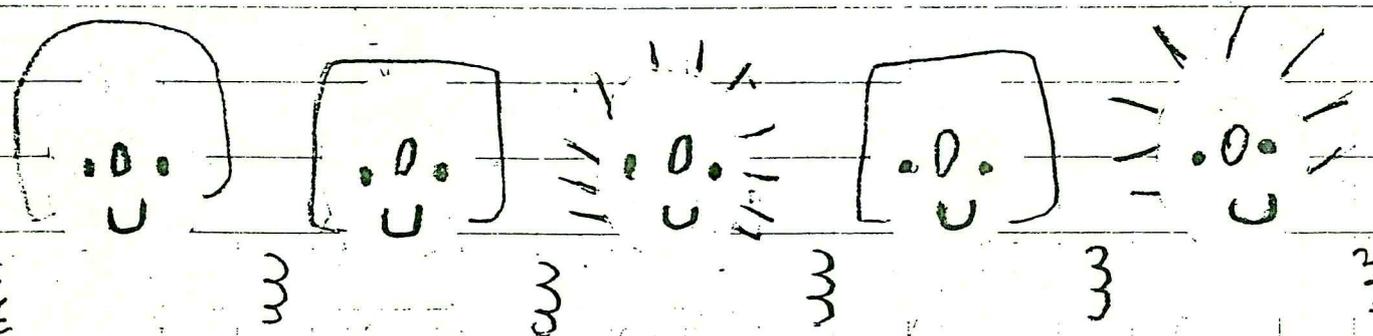
# AMINA

A M I N A

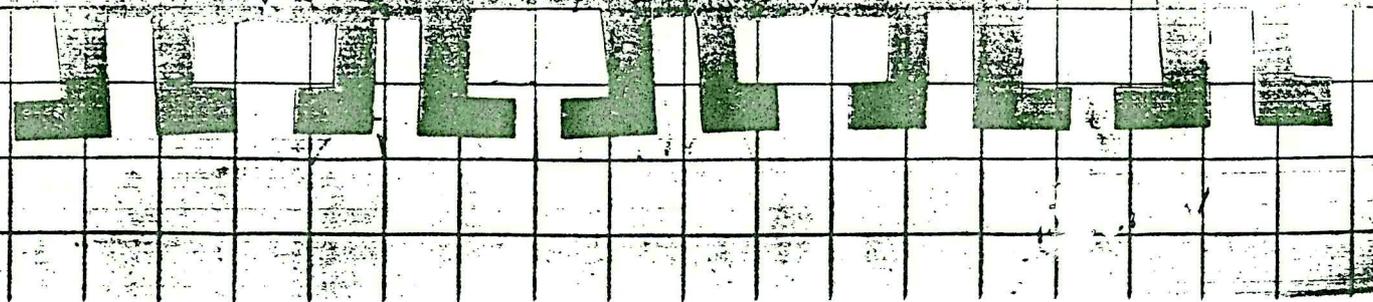
A M I N A

A M I N A

A M I N A



ZAINA      MOHAMED      DILEK      AMINA      RAMAZAN



# I COLORI

ROSSO



VERDE



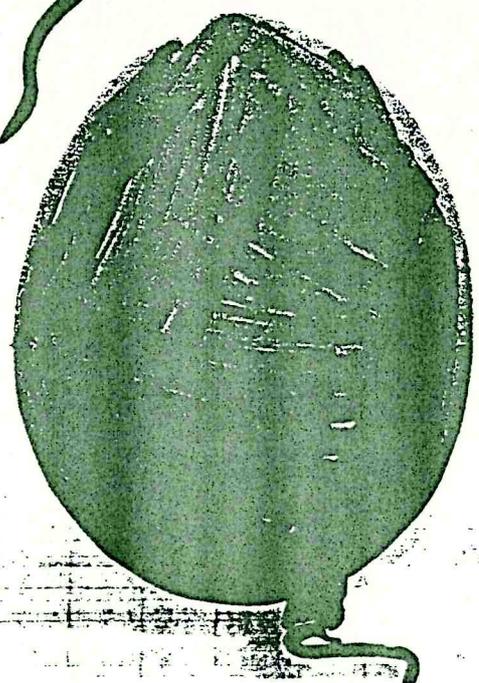
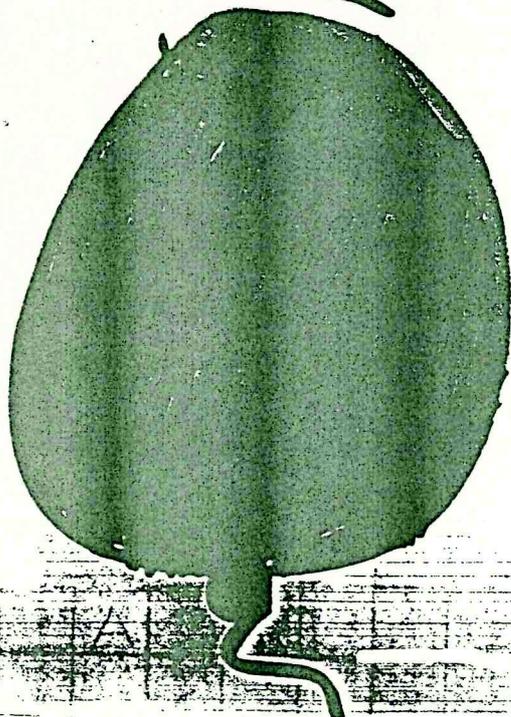
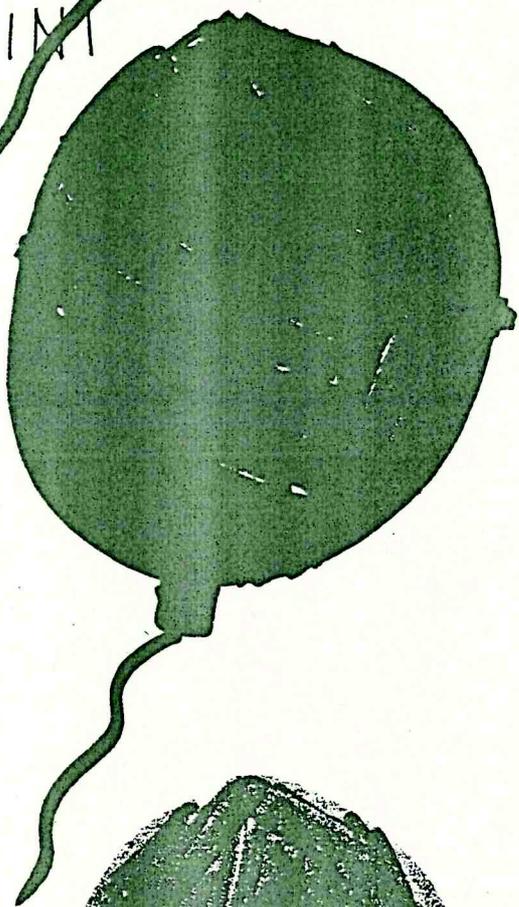
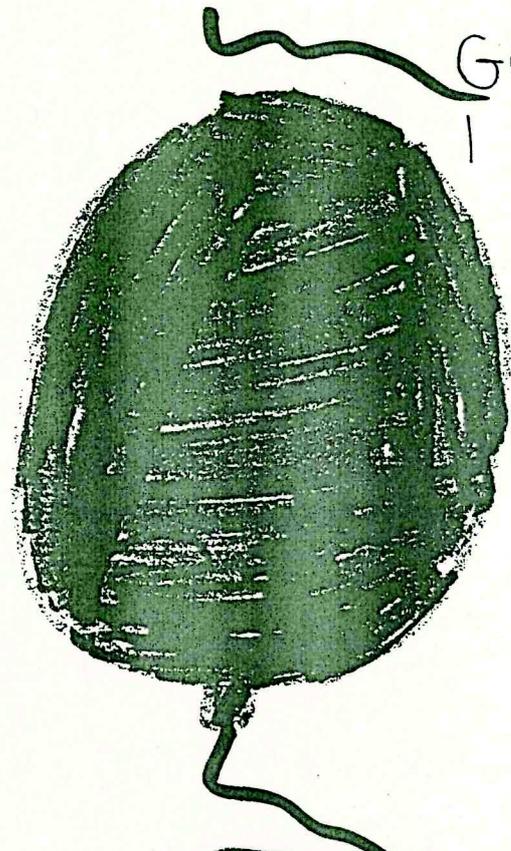
GIALLO

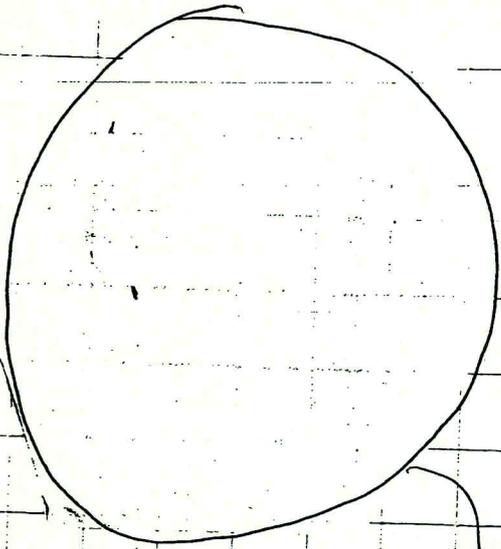
BLU



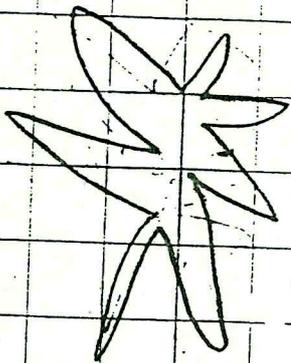
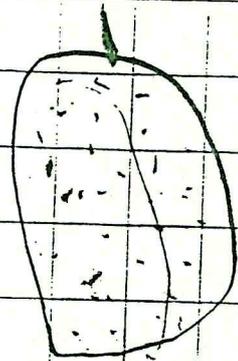
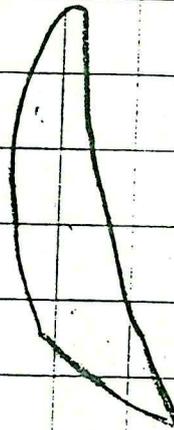
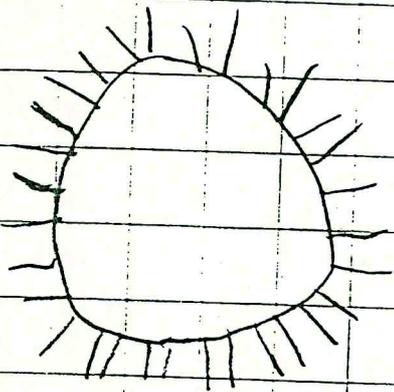
30 SET 2004

OGGI  
ABBIAMO  
GONFIATO  
I PALLONCINI





BIANCO COME

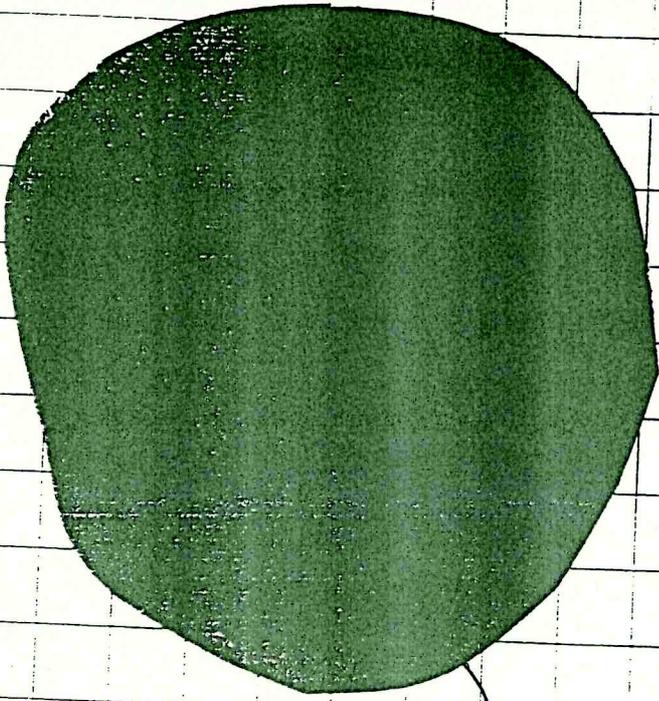


SOLE

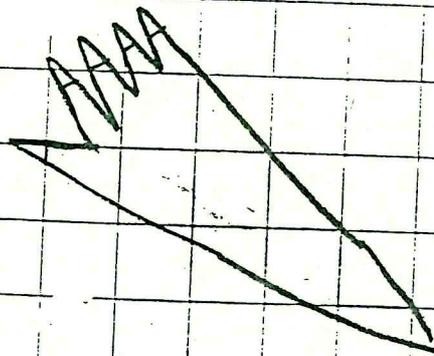
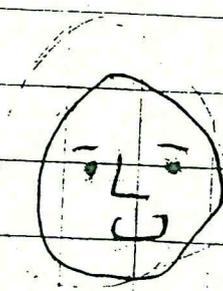
LUNA

LIMONE

STELLA

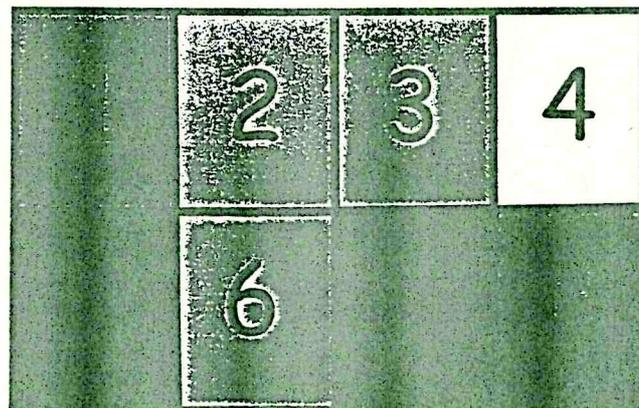
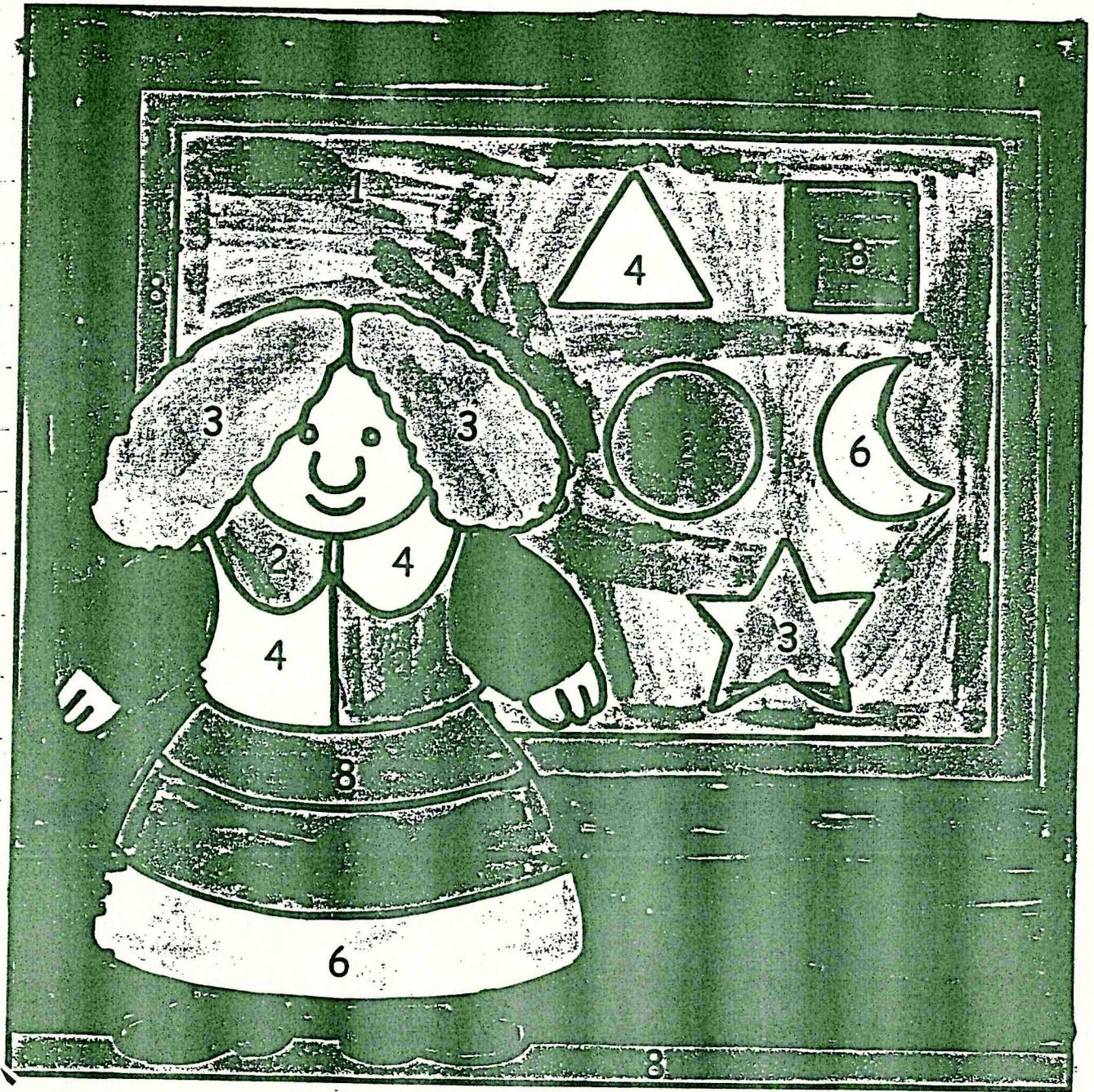


ROSA COME



MANO

FACCIA



# LA SCUOLA

## **LESSICO MINIMO:**

## **LA SCUOLA**

### **ARREDI DELL'AULA**

LAVAGNA  
BANCO  
SEDIA  
CATTEDRA  
ARMADIO  
PORTA  
FINESTRA  
CARTINA  
CESTINO  
CALENDARIO

### **OGGETTI DELLO ZAINO**

ZAINO  
ASTUCCIO  
QUADERNO  
LIBRO  
MATITA  
PENNA  
COLORI  
PENNARELLI  
GOMMA  
FORBICI  
COLLA  
RIGHELLO  
TEMPERINO

### **LE PERSONE**

ALUNNO / ALUNNA  
MAESTRO / MAESTRA  
BIDELLO / BIDECCA  
CLASSE

### **GLI AMBIENTI**

AULE  
BAGNI  
PALESTRA  
MENZA  
CORRIDOIO  
CORTILE

### **LE AZIONI**

IO SCRIVO  
IO LEGGO  
IO DISEGNO  
IO INCOLLO  
IO CANCELLO  
IO TAGLIO  
IO COLORO  
IO GIOCO  
IO CORRO  
IO SALTO

(per alunni del primo ciclo)

# VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° CICLO

Nome ..... classe.....

- Acquisizione del lessico relativo agli arredi ed ai materiali scolastici

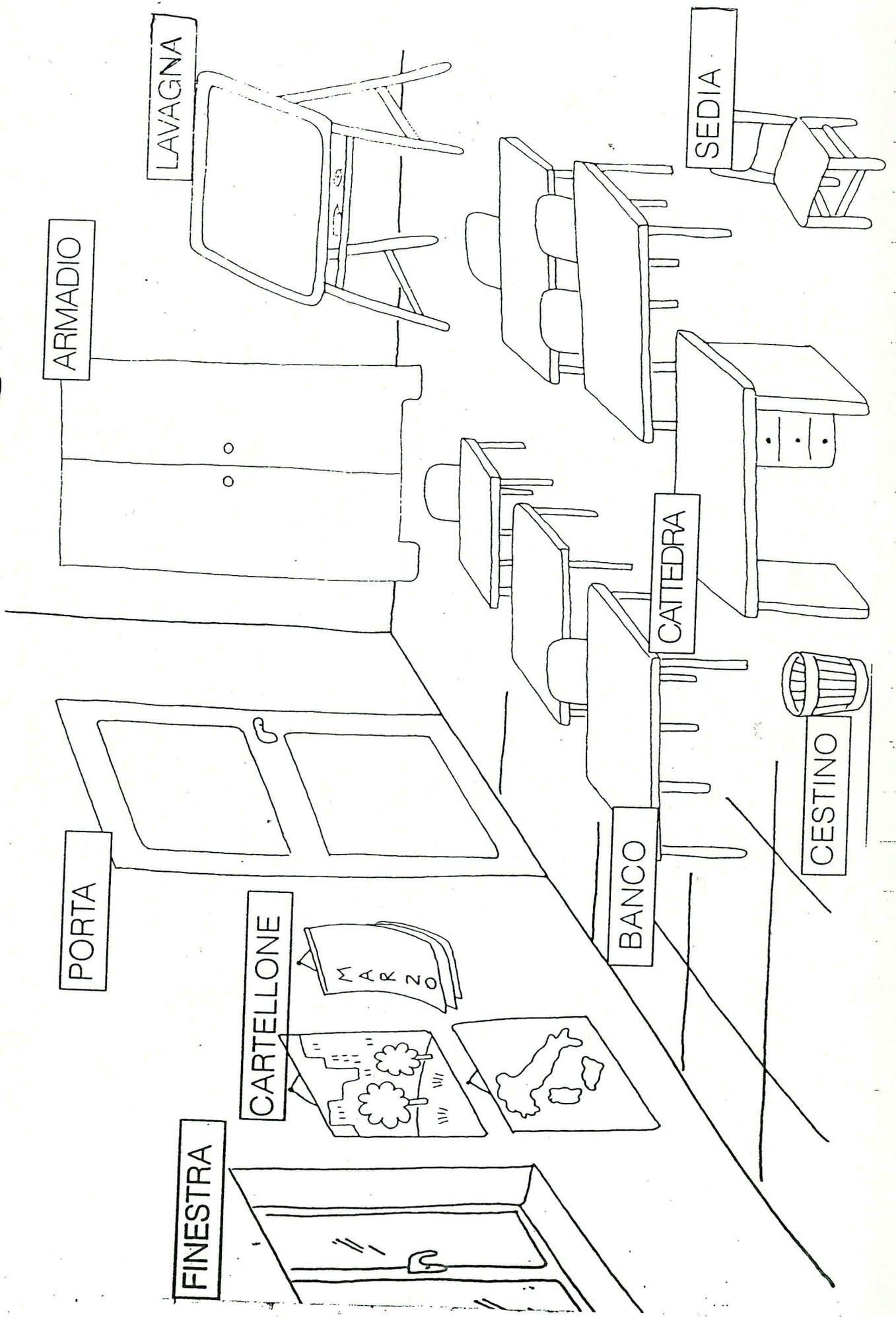
	Denomina l'oggetto nell'ambiente	Riconosce l'oggetto nell'immagine	
data			
FINESTRA			
PORTA			
ARMADIO			
SEDIA			
BANCO			
CATTEDRA			
LAVAGNA			
ATTACCAPANNI			
CESTINO			
ZAINO			
ASTUCCIO			
MATITA			
PENNA			
GOMMA			
QUADERNO			
LIBRO			
RIGHELLO			
TEMPERINO			
GESSO			
COLORI			
COLLA			
FORBICI			

- Acquisizione del lessico relativo ai colori

	Riconosce il colore	Denomina il colore	Risponde alla domanda " Di che colore è?"
data			
ROSSO			
GIALLO			
BLU			
VERDE			
BIANCO			
NERO			
ROSA			
AZZURRO			
ARANCIONE			
MARRONE			
VIOLE			
GRIGIO			

DOVE È ?

METTI IL DITO



PORTA

FINESTRA

CARTELLONE

ARMADIO

LAVAGNA

BANCO

CATTEDRA

SEDDIA

CESTINO

MARZO

CHE LETTERA È

A

E

I

O

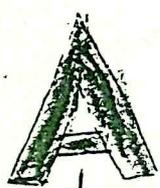
U



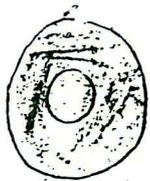
COLORA DI :

- VERDE → A
- MARRONE → E
- GIALLO → U
- AZZURRO → O
- ROSSO → I

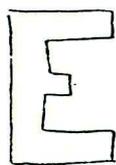
COSA APPARIRA'?



BLU



VERDE



GIALLO



ROSSO



BIANCO



# IL CORPO

## LESSICO MINIMO:

### LE PARTI DEL CORPO

TESTA  
COLLO  
BRACCIO  
PANCIA  
MANO  
DITO  
GAMBA  
GINOCCHIO  
PIEDE  
SPALLA  
SEDERE  
BAFFI  
BARBA

### LE AZIONI

IO VEDO  
IO SENTO  
IO ANNUSO  
IO PARLO  
IO MANGIO  
IO BEVO  
IO BACIO  
IO TOCCO  
IO PRENDO  
IO CORRO  
IO CAMMINO  
IO SALTO

IO (mi) LAVO  
IO (mi) PETTINO  
IO (mi) VESTO

IO HO CALDO  
IO HO FREDDO

## IL CORPO

VISO  
OCCHIO  
CICLIA  
ORECCHIO  
NASO  
BOCCA  
DENTI

### ABBIGLIAMENTO

GIACCA  
CAMICIA  
PANTALONI  
GONNA  
VESTITO  
MAGLIONE  
MAGLIETTA  
TUTA  
CALZE  
SCARPE  
CIABATTE  
CAPPELLO  
BERRETTO  
SCIARPA  
GUANTI  
PIGIAMA

CINTURA  
OROLOGIO  
COLLANA  
ORECCHINI  
ANELLO  
BORSETTA  
OCCHIALI

(per alunni del primo ciclo)

## VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° ciclo

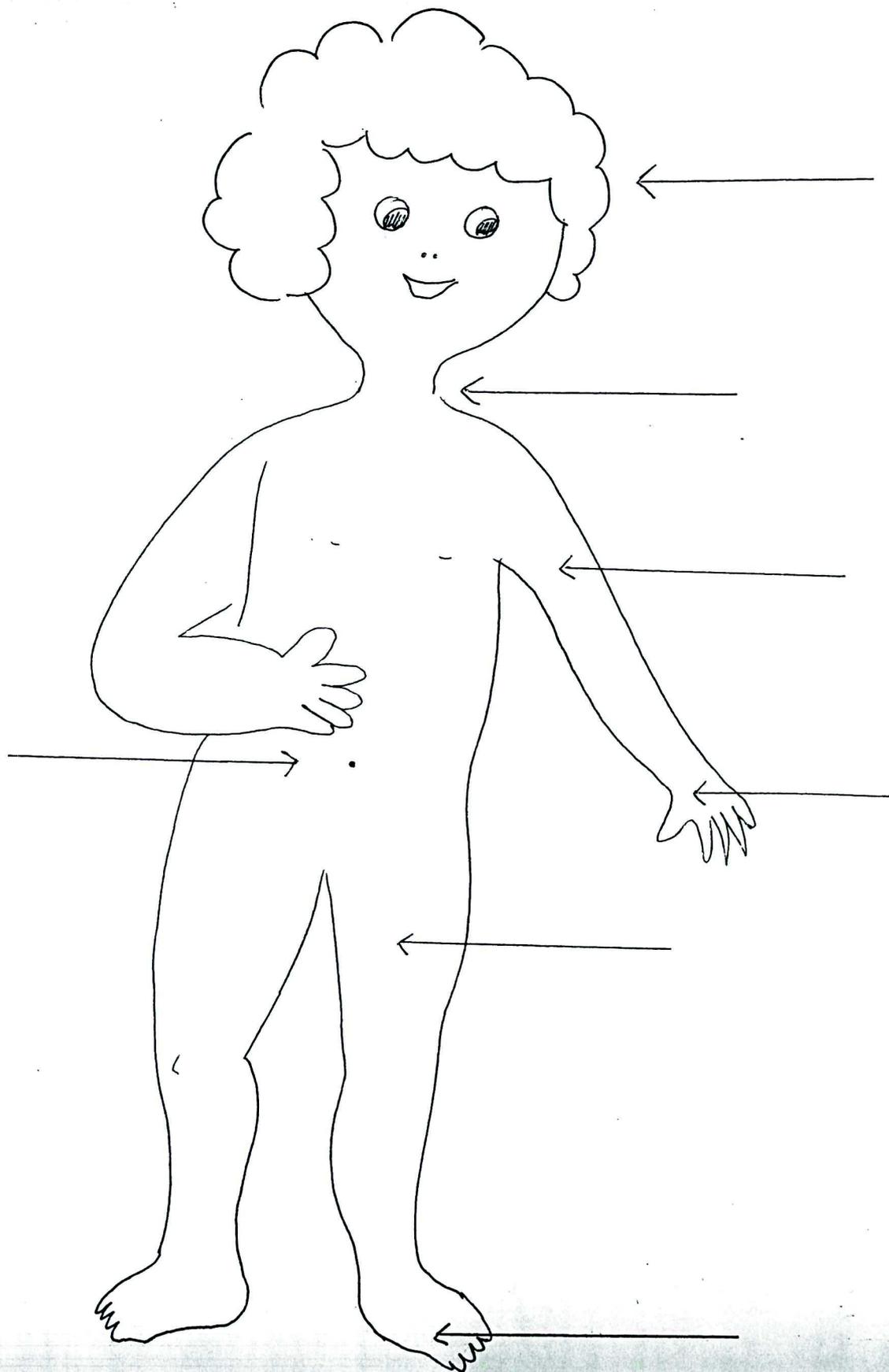
Nome ..... classe.....

- **Acquisizione del lessico relativo al corpo**

	Risponde alla domanda "DOVE E' LA ..." toccandosi la parte indicata	Riconosce e denomina correttamente la parte indicata nell'immagine	Abbina parola - immagine
data			
TESTA			
COLLO			
BRACCIO			
MANO			
DITO			
PANCIA			
UNGHIA			
SEDERE			
GAMBA			
PIEDE			
VISO			
CAPELLI			
OCCHI			
CIGLIA			
ORECCHIE			
NASO			
BOCCA			
DENTI			

Domanda dell'insegnante:

"CHE COS'È ?"



# VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° CICLO

Nome ..... classe.....

- **Acquisizione del lessico relativo all'abbigliamento**

	Risponde alla domanda "CHE COS'È ..." indicando il proprio abbigliamento o quello di un compagno	Riconosce e denomina correttamente l'abbigliamento indicato nell'immagine	Abbina parola - immagine
data			
GIACCA			
CAMICIA			
PANTALONI			
GONNA			
VESTITO			
MAGLIONE			
MAGLIETTA			
TUTA			
CALZE			
SCARPE			
CIABATTE			
CAPPELLO			
BERRETTO			
SCIARPA			
GUANTI			
CINTURA			
OROLOGIO			
COLLANA			
ORECCHINI			
ANELLO			
BORSETTA			
OCCHIALI			



PA PE PI PO PU

PA PI PO

PE PA PI

PO PU PE

PU PI PE

PI PO PU

PA PE PU

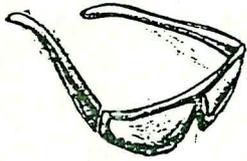
P PA PE PI PO PU

P PA PE PI PO E

DIFFICOLTOSA

# CHE COSA È

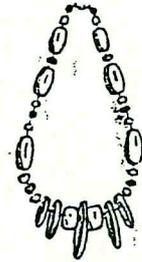
9 DIC. 2004



GLI OCCHIALI



L'ANELLO



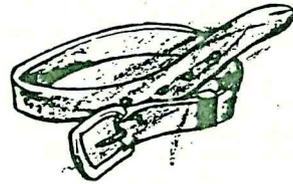
LA COLLANA



L'OROLOGIO



GLI ORECCHINI



LA CINTURA



LA BO



LO ZAL

ANELLO

OROLOGIO

13 DIC. 2004

B

TESTA

COLLO

BRACCIO →

BRACCIO

MANO

PANCIA

SEDERE

GAMBA →

GAMBA

PIEDE

VISO

CAPELLI

OCCHI

CIGLIA

ORECCHIE

NASO

BOCCA →

BOCCA

DENTI

BA BE BI BO BU

BA BE BO BU BI  
BO BU BI BA BE  
BE BA BO BI BU  
BA BE BO BE BI  
BI BE BA BU BO  
BA BE BO BE BI  
BO BU BI BA BE  
BI BE BA BU BO  
BA BE BO BU BI

14 DIC. 2004

BEBO BABI BUBA  
BIBO BEBI BABU  
BOBI BABO BOBO  
BEBABA BIBA BABE  
BOBE BUBU BUBI



20 DIC. 2004

M

TESTA  
COLLO  
BRACCIO



MANO



MANO

PANCIA

SEDERE



GAMB A



GAMB A

PIEDE

VISO

CAPELLI

OCCHI

CIGLIA

ORECCHIE

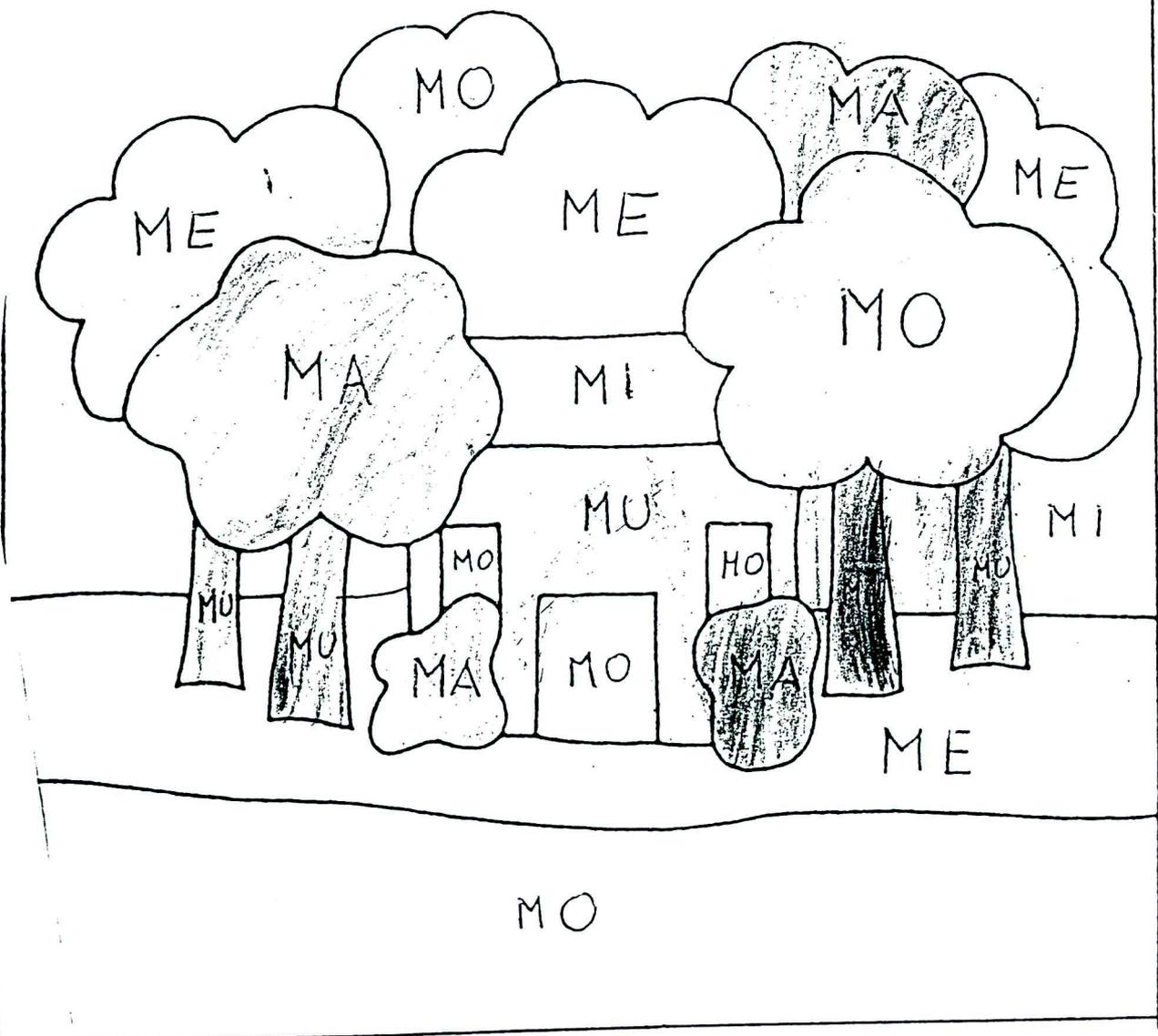
NASO

BOCCA

DENTI

MANO • MANO • MANO • MANO

GAMB A • GAMB A • GAMB A



- |   |    |   |           |
|---|----|---|-----------|
|  | MA | → | ROSSO     |
|  | ME | → | ROSA      |
|  | MI | → | GIALLO    |
|  | MO | → | ARANCIONE |
|  | MU | → | MARRONE   |

PANCIA • PANCIA • PANCIA

DENTI • DENTI • DENTI

MA ME MI MO MU

NA NE NI NO NU

NANO MANO MENO MINO

MAMI NINO NOME

MEMI NUME MINA NANU

NONO MOMO MUMA

MANI NOMI NANI NONA

MAMA NINA NUMA

NANE MEMA MINO MOMI

# I GIORNI DELLA SETTIMANA

I GIORNI DELLA SETTIMANA

LUNEDÌ

MARTEDÌ

MERCOLEDÌ

GIOVEDÌ

VENERDÌ

SABATO

DOMENICA

L E G G O T A N T E V O L T E





(DA) → BLU   
 DO → AZZURRO   
 (DE) → NERO   
 DI → GRIGIO   
 (DU) → MARRONE 

TA → GIALLO   
 (TO) → VERDE   
 TE → ARANCIONE   
 TI → ROSSO   
 TU → ROSA 



LU

RTEDI →

MA

RCOLEDI →

ME

NEDI →

GI

NERDI →

VE

MENICA →

SA

OVEDI →

DO

BATO →

# GLI ANIMALI

## LESSICO MINIMO:

DEL NOSTRO AMBIENTE  
( e conosciuti)

APE  
ASINO  
OCA  
ANATRA  
GALLO  
GALLINA  
UCCELLO  
CANE  
GATTO  
CAVALLO  
CONIGLIO  
RANA  
TOPO  
MUCCA  
MAIALE  
TORO  
PECORA  
VOLPE  
LUPO  
COCCINELLA  
FARFALLA  
RAGNO  
GUFO  
CHIOCCIOLA  
PESCE  
ZANZARA

### LE AZIONI

CAMMINARE  
SALTARE  
CORRERE  
VOLARE  
NUOTARE  
STRISCIARE

## GLI ANIMALI

DI ALTRI AMBIENTI  
(o poco conosciuti)

PANDA  
CAMMELLO  
PAPPAGALLO  
LEONE  
GIRAFFA  
TIGRE  
COCCODRILLO  
CERVO  
DELFINO  
BALENA  
IPPOPOTAMO  
ELEFANTE  
ZEBRA  
ORSO  
SERPENTE

## GLI AMBIENTI

MARE  
TERRA  
CIELO  
STAGNO  
PRATO  
MONTAGNA  
DESERTO

(per alunni del primo ciclo)

**VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° CICLO**

Nome ..... classe.....

- **Riconoscimento delle lettere dell'alfabeto**

Domanda dell'insegnante: "METTI IL DITO SULLA ....."

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>L</b>
<b>M</b>	<b>N</b>	<b>O</b>	<b>P</b>	<b>Q</b>
<b>R</b>	<b>S</b>	<b>T</b>	<b>U</b>	<b>V</b>
<b>Z</b>				
<b>X</b>	<b>J</b>	<b>Y</b>	<b>W</b>	<b>K</b>

## VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° CICLO

Nome ..... classe.....

- **Acquisizione del lessico relativo agli animali**

	Risponde alla domanda "CHE ANIMALE E' ?" denominandolo correttamente	Abbina parola - immagine	Legge il nome degli animali presentati (per discriminazione visiva)	Scrive spontaneamente il nome degli animali presentati	Scrive sotto dettatura il nome degli animali presentati
data					
data					
recupero					

APE ASINO BALENA CANE CAMELLO CONIGLIO CAVALLO CIGNO CERVO  
 COCCODRILLO DELFINO ELEANTE FARFALLA GATTO GIRAFFA GALLO  
 GALLINA IPPOPOTAMO LUPO LEONE MUCCA MAIALE ORSO OCA PANDA  
 PESCE PECORA PAPPAGALLO RANA SERPENTE TOPO TIGRE TARTARUGA  
 UCCELLO VOLPE ZEBRA (36 NOMI)

## VERIFICA DI LINGUA ITALIANA

•Legge il nome degli animali presentati (per discriminazione visiva)

Nome ..... classe.....

**LEGGI AD ALTA VOCE**

APE ASINO BALENA CANE CAMELLO CONIGLIO

CAVALLO CIGNO CERVO COCCODRILLO DELFINO

ELEANTE FARFALLA GATTO GIRAFFA GALLO

GALLINA IPPOPOTAMO LUPO LEONE MUCCA

MAIALE ORSO OCA PANDA PESCE PECORA

PAPPAGALLO RANA SERPENTE TOPO TIGRE

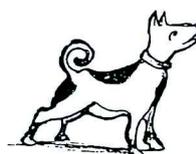
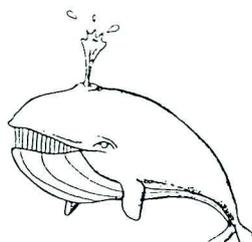
TARTARUGA UCCELLO VOLPE ZEBRA (36 NOMI)

# VERIFICA DI LINGUA ITALIANA

• Abbina parola - immagine

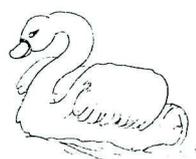
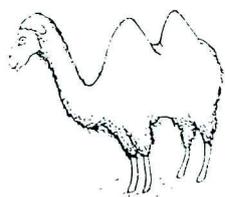
Nome ..... classe..... data.....

APE



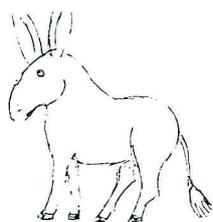
CONIGLIO

ASINO



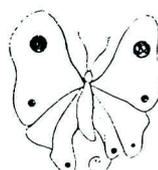
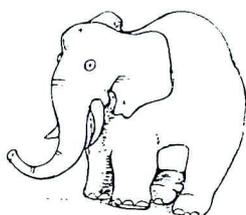
FARFALLA

BALENA



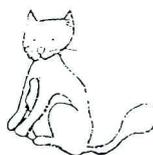
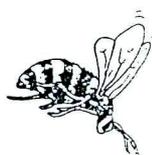
CANE

CAMMELLO



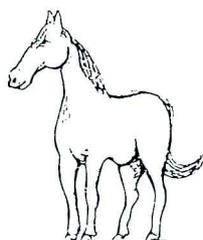
CIGNO

CAVALLO



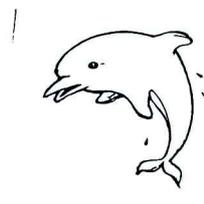
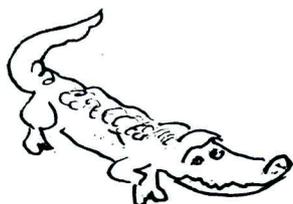
CERVO

COCCODRILLO



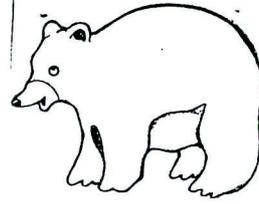
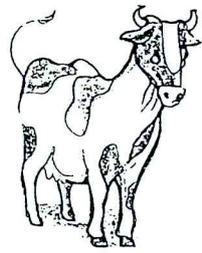
DELFINO

ELEANTE



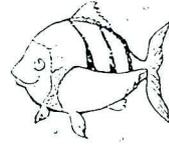
GATTO

GIRAFFA



GALLO

GALLINA



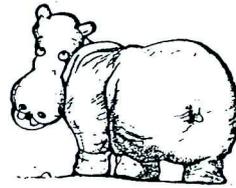
IPPOPOTAMO

LUPO



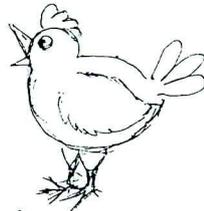
LEONE

MUCCA



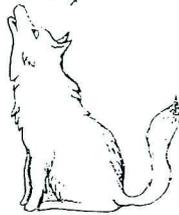
ORSO

MAIALE



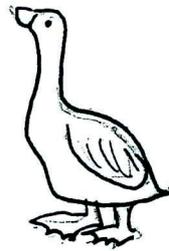
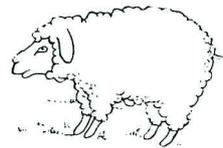
OCA

PANDA



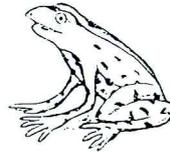
PESCE

PECORA



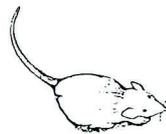
RANA

PAPPAGALLO



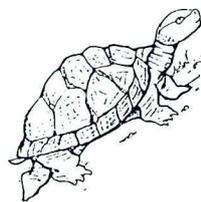
SERPENTE

TOPO



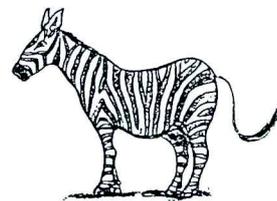
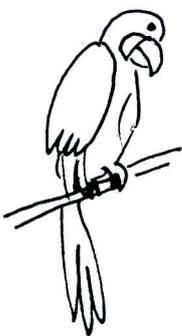
TIGRE

TARTARUGA

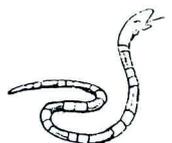
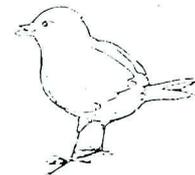
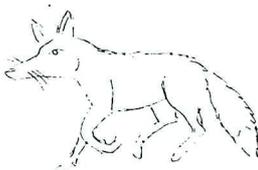


UCCELLO

VOLPE



ZEBRA



## LEGGI TANTE VOLTE

APE

TIGRE

ASINO

MUCCA

ORSO

MAIALE

OCA

PECORA

ELEFANTE

PAPPAGALLO

IPPOPOTAMO

PANDA

UCCELLO

PESCE

TOPO

BALENA

TARTARUGA

DELFINO

## LEGGO E RISPONDO

L'ELEFANTE HA LE ALI

IL GATTO HA LE CORNA

LA MUCCA HA LA CODA

L'ASINO HA LE ALI

IL SERPENTE HA LE CORNA

IL CANE HA IL MUSO

IL COCCODRILLO HA LE ZAMPE

LA GALLINA HA LE CORNA

IL TOPO HA LE ORECCHIE

LA RANA HA LE CORNA

IL CIGNO HA LE ALI

LA GIRAFFA HA LA CODA

LA FORMICA HA LE ZAMPE

IL MAIALE HA LE ORECCHIE

IL PESCE HA IL BECCO

LA ZEBRA HA LE ALI

IL LUPO HA IL MUSO

L'ELEFANTE HA LE ORECCHIE

## LEGGO E RISPONDO

IL GATTO HA LA CODA

IL CANE HA LA CODA

LA FARFALLA HA LA CODA

IL SERPENTE HA LE ZAMPE

IL CANE HA LE ZAMPE

IL COCCODRILLO HA LA CODA

LA GALLINA HA IL BECCO

IL TOPO HA LE ALI

LA RANA HA LA CODA

L'OCA HA LE ALI

IL CAVALLO HA LA CODA

LA PECORA HA LE ZAMPE

IL MAIALE HA LA CODA

IL PAPPAGALLO HA IL BECCO

IL CAMMELLO HA LE ALI

IL PESCE HA LE ZAMPE

LA ZEBRA HA LE ZAMPE

IL LUPO HA IL BECCO

## LEGGO E RISPONDO

L'ORSO VOLA

IL CANE CORRE

IL COCCODRILLO

LA MUCCA NUOTA

IL CAVALLO SALTA

IL MAIALE CORRE

IL PAPPAGALLO VOLA

IL PESCE NUOTA

LA GALLINA CAMMINA

IL TOPO STRISCIA

LA RANA SALTA

IL CIGNO NUOTA

IL DELFINO NUOTA

IL CERVO CORRE

LA PECORA SALTA

LA PECORA SALTA

LA GATTO VOLA

L'ELEFANTE CAMMINA



FA	FO	FE	FI	FU
----	----	----	----	----

VA	VO	VE	VI	VU
----	----	----	----	----

VO	FO	VI	FI	FU
FU	VO	FE	VI	VA
	VO	FE	FI	VU
FI	FO	VO	VA	FU
FO	VA	FE	VI	VU
VI	FA	VU	VA	FE
FO	VA	FE	VI	VU

METTI IL DITO SU OGNI QUADRATO E LEGGI

## LEGGI TANTE VOLTE

APE

OCA

ASINO

RANA

LUPO

ORSO

MAIALE

ELEFANTE

FARFALLA

PECORA

IPPOPOTAMO

UCCELLO

LEONE

PAPPAGALLO

TARTARUGA

VOLPE

TIGRE

MUCCA

SERPENTE

PANDA

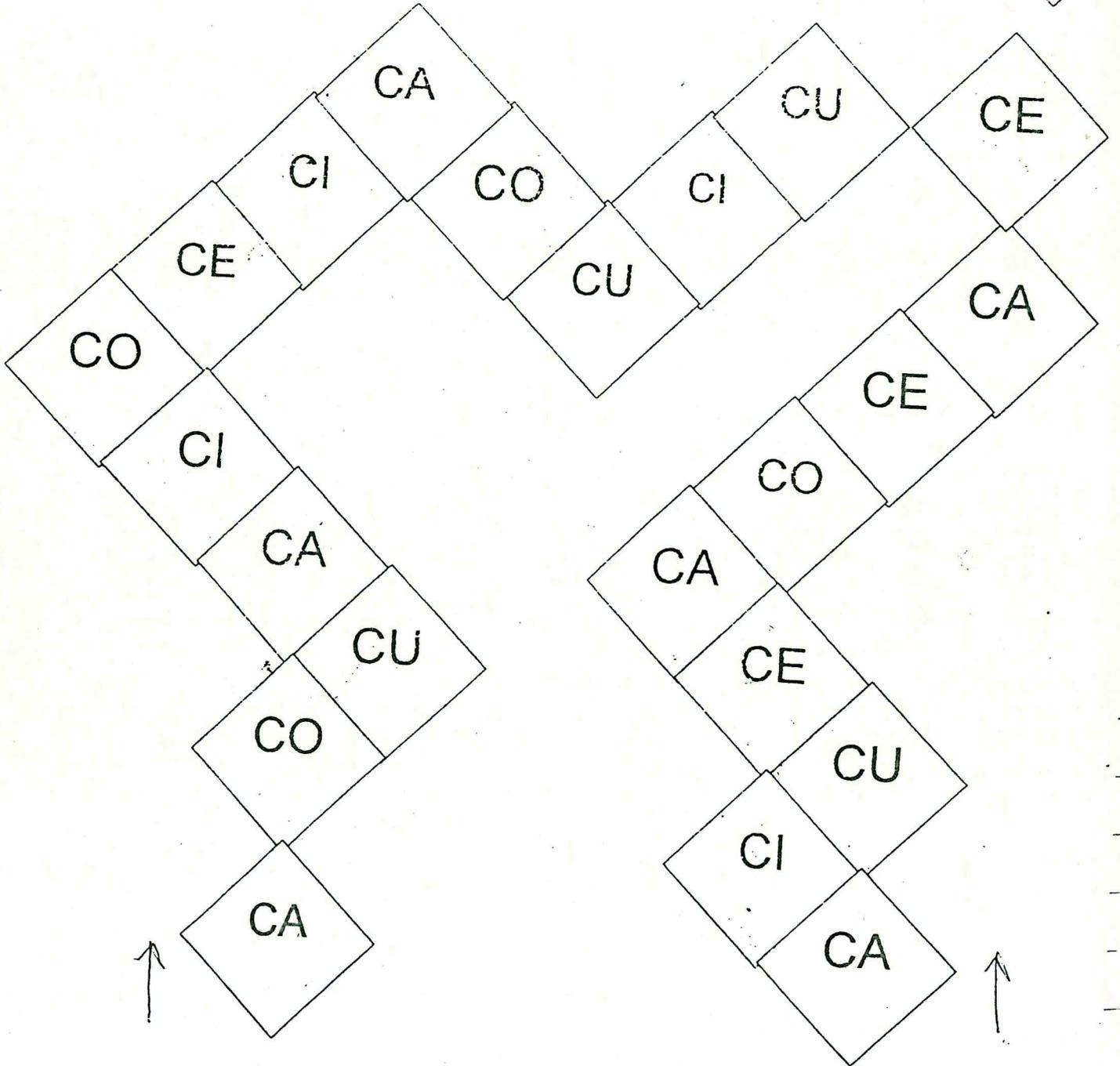
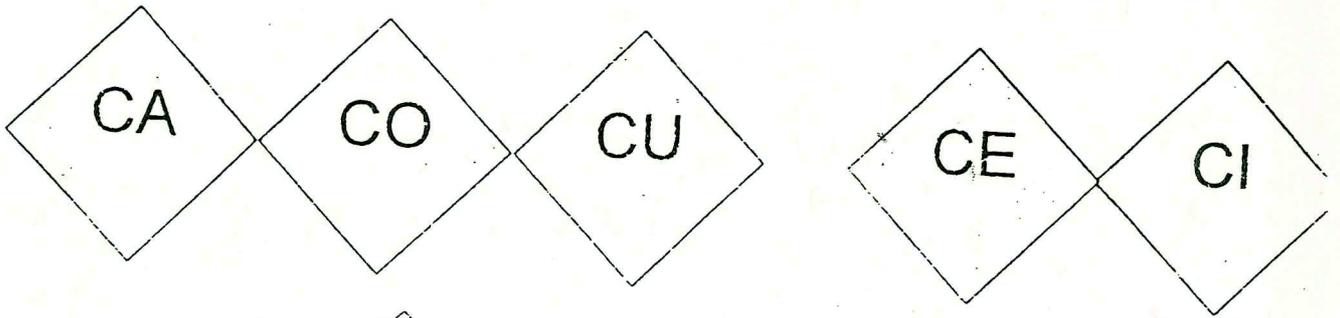
PESCE

BALENA

DELFINO

ZEBRA

TOPO



METTI IL DITO E LEGGI

CIGNO



u  
u

# ALFABETO

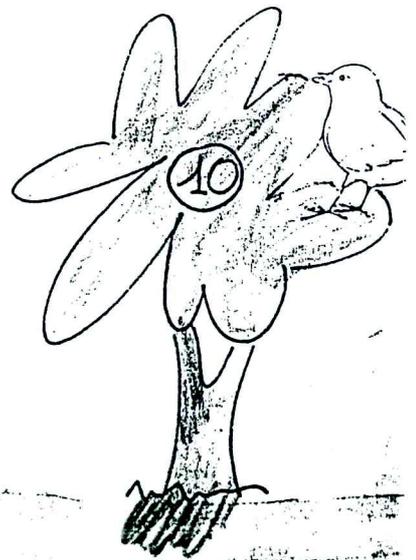
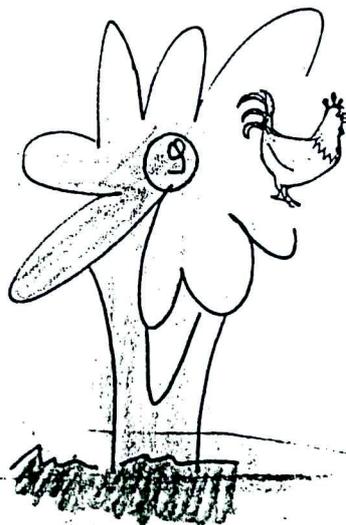
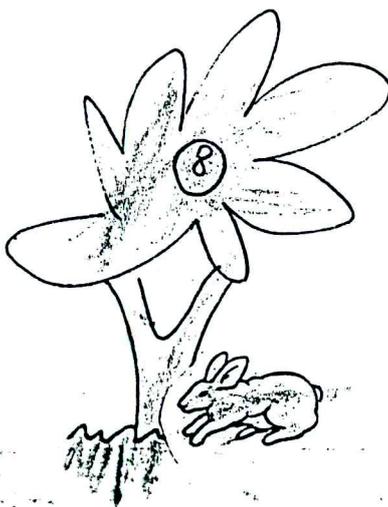
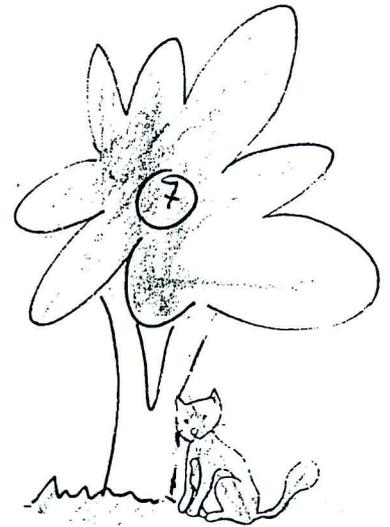
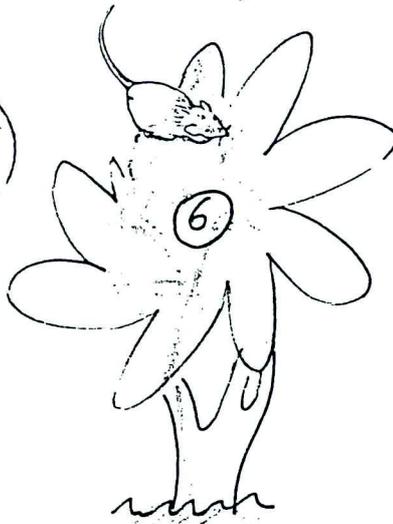
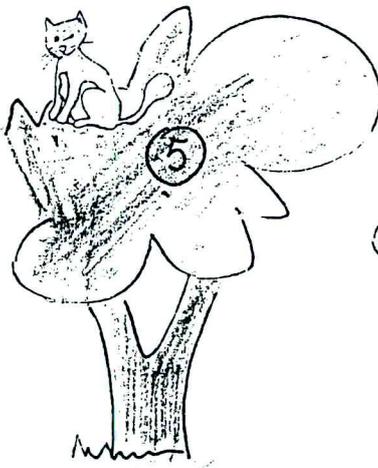
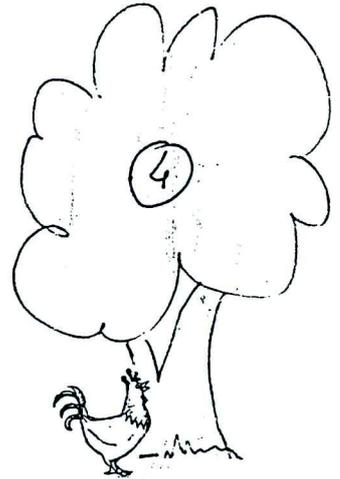
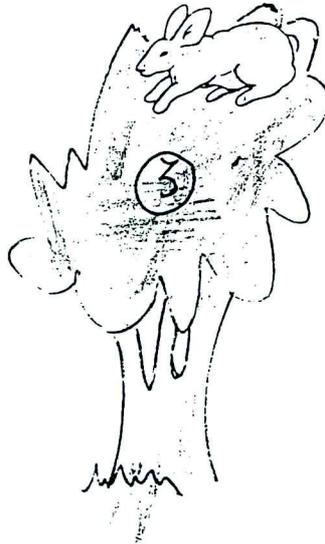
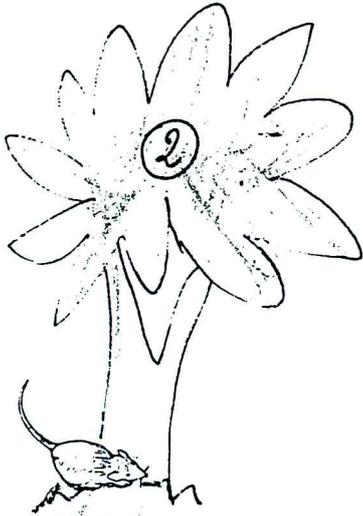
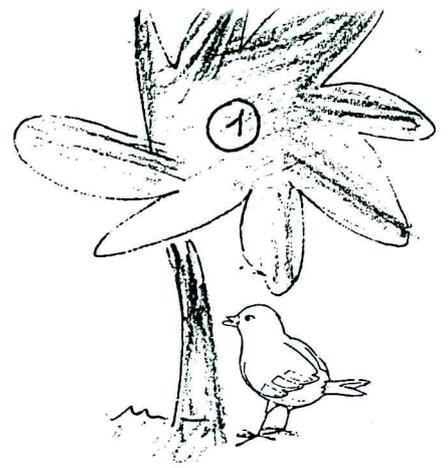
A		B		C		D
	E		F		G	
H		I		L		M
	N		O		P	
Q		R		S		T
	U		V		Z	

X		W		Y
	K		J	

DOVE È?

SOPRA o SOTTO ?

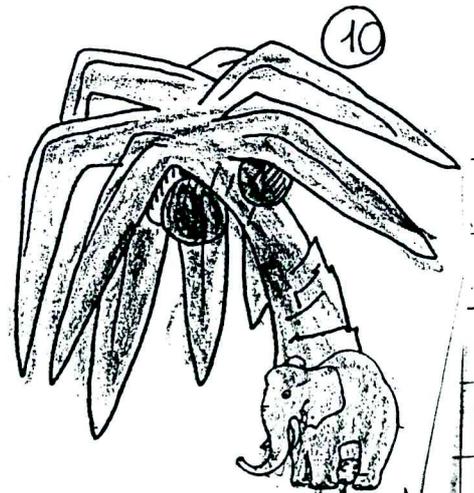
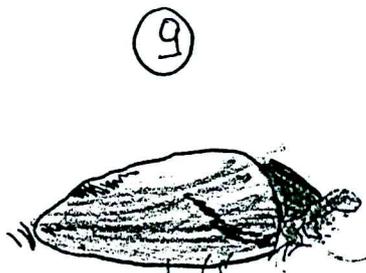
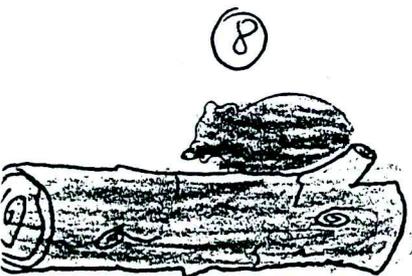
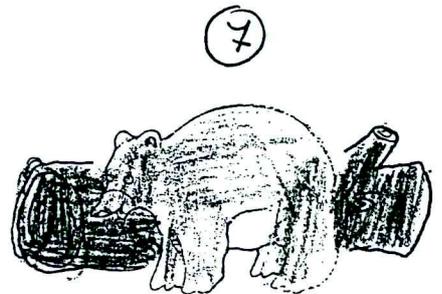
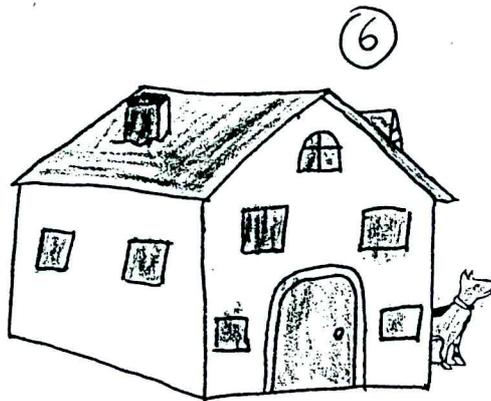
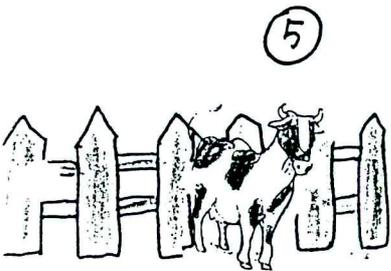
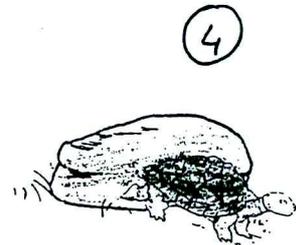
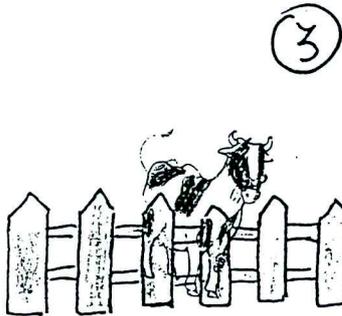
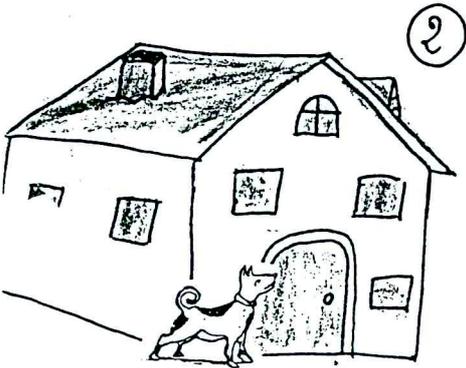
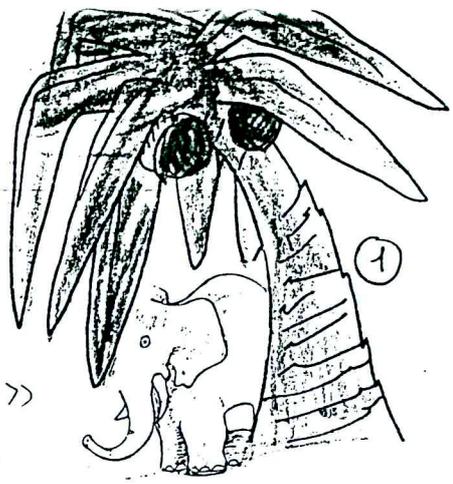
«IL GATTO È SOPRA L'ALBERO»



DOVE È ?

DAVANTI O DIETRO ?

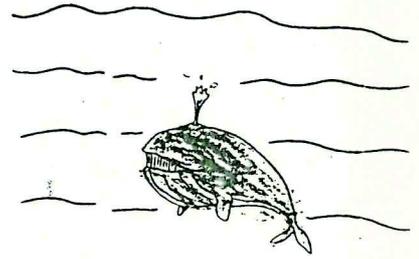
« L'ELEFANTE È DIETRO ALLA PALMA »  
ECC.



DOVE È ?

DENTRO o FUORI ?

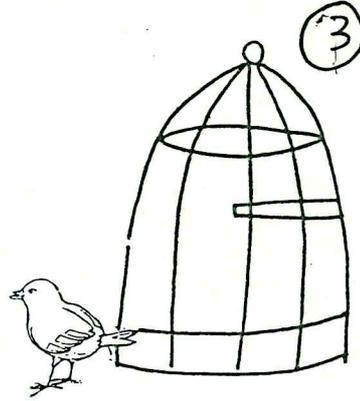
1



2



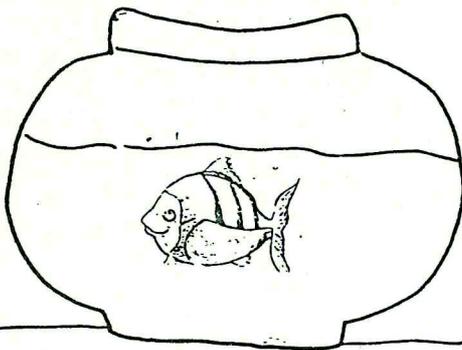
3



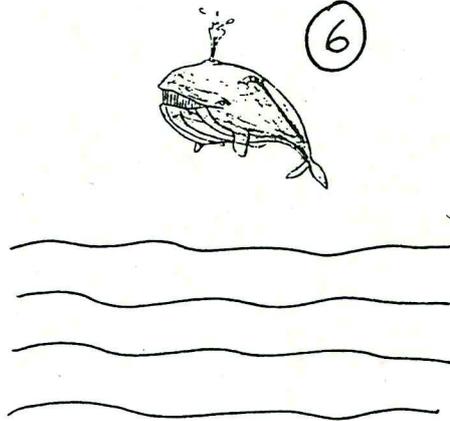
4



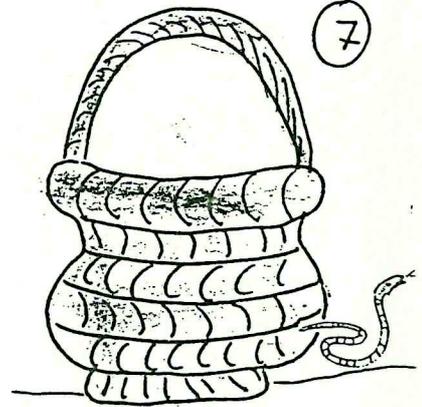
5



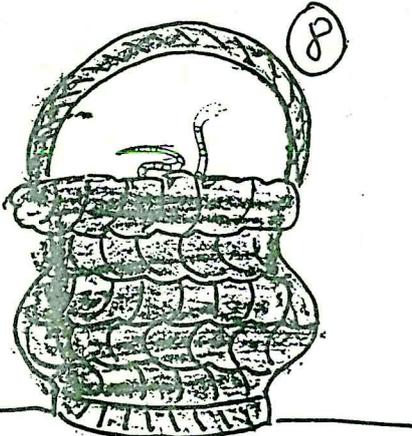
6



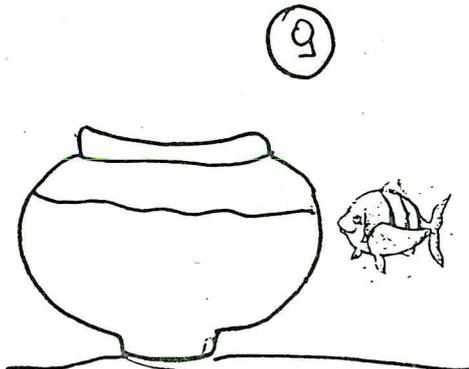
7



8



9

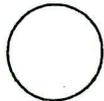


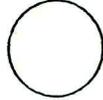
10

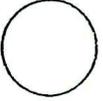


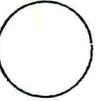
LEGGO TANTE VOLTE LE PAROLE DELLA SCUOLA

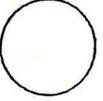
ZAINO	PORTA	BANCO
BANCO	FINESTRA	CATTEDRA
SEDIA	CESTINO	CESTINO
CESTINO	BANCO	PORTA
PORTA	ARMADIO	FINESTRA
CATTEDRA	BANCO	CESTINO
LAVAGNA	CATTEDRA	BANCO
ARMADIO	CESTINO	CATTEDRA
FINESTRA	PORTA	ZAINO
ZAINO	FINESTRA	LAVAGNA
SEDIA	CESTINO	ARMADIO
PORTA	BANCO	SEDIA
LAVAGNA	CATTEDRA	CESTINO
FINESTRA	ZAINO	ARMADIO
ARMADIO	CATTEDRA	BANCO
BANCO	ZAINO	CATTEDRA
CATTEDRA	ARMADIO	CESTINO
CESTINO		PORTA

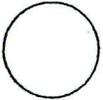
LEGGO E DISEGNO UNA  COLORATA

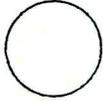
LA  GIALLA È SOPRA ALLA SEDIA

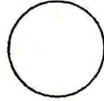
LA  ROSSA È SOPRA AL BANCO

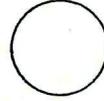
LA  MARRONE È SOPRA ALLA SEDIA.

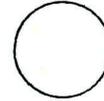
LA  BLU È SOTTO AL BANCO

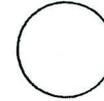
LA  VERDE È SOPRA ALLA LAVAGNA.

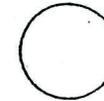
LA  NERA È SOPRA ALLO ZAINO

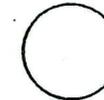
LA  BIANCA È SOTTO ALLA LAVAGNA.

LA  ROSA È SOTTO ALLA CATTEDRA.

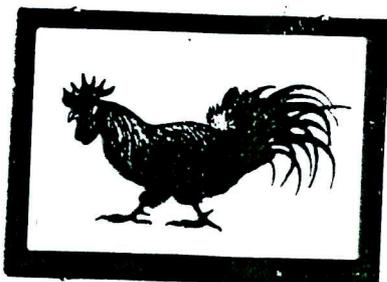
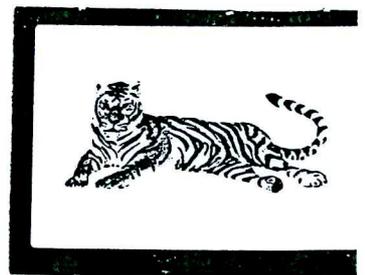
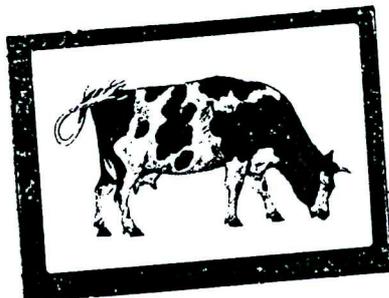
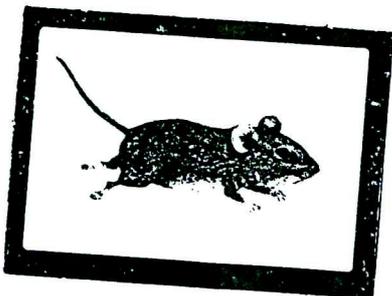
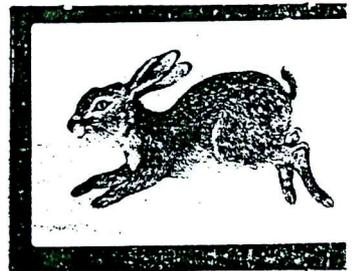
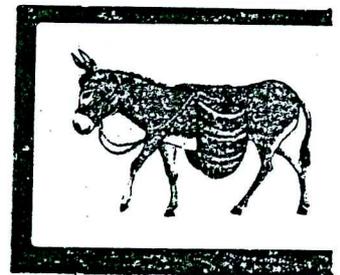
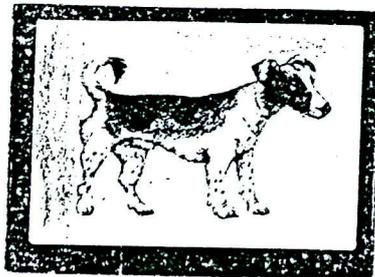
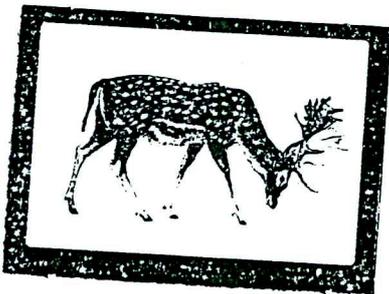
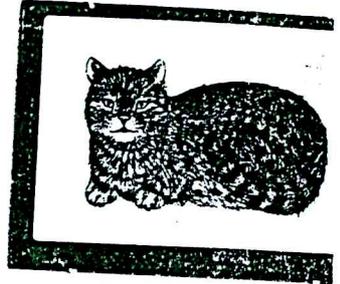
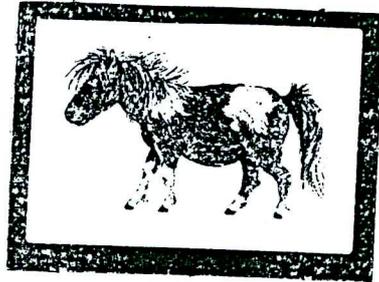
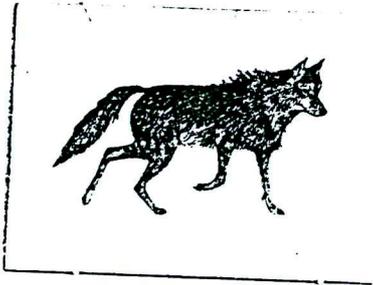
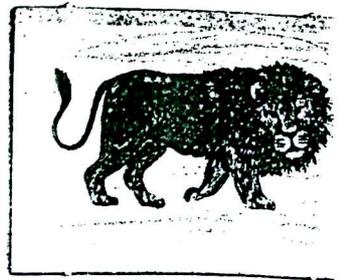
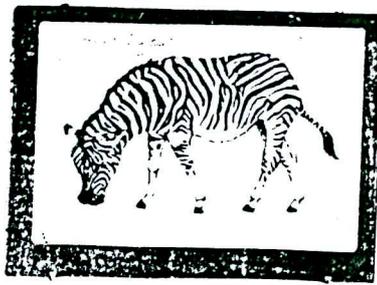
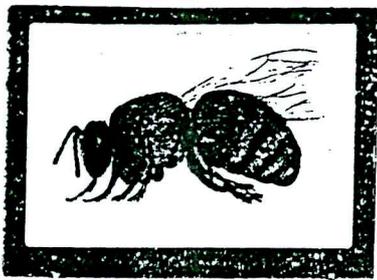
LA  ARANCIONE È SOPRA ALLA CATTEDRA

LA  VIOLA È SOTTO ALLA PORTA

LA  GRIGIA È SOTTO ALLO ZAINO.

LA  AZZURRA È SOPRA ALLA PORTA.





**LEONE**

**APE**

**ZEBRA**

**GATTO**

**LUPO**

**PONY**

**ASINO**

**CERVO**

**CANE**

**LEPRE**

**ORSO**

**OCA**

**TIGRE**

**TOPO**

**MUCCA**

**RANA**

**GALLO**

**POLLO**

## LEGGO TANTE VOLTE LE PAROLE DELLA SCUOLA

ZAINO	ZAINO	FORBICI
ASTUCCIO	ASTUCCIO	COLORI
COLLA	FORBICI	COLLA
MATITA	PENNA	GEDSO
RIGHELLO	QUADERNO	QUADERNO
PENNA	MATITA	LIBRO
MATITA	RIGHELLO	LIBRO
FORBICI	PENNA	ZAINO
GEDSO	MATITA	ASTUCCIO
TEMPERINO	LIBRO	FORBICI
FORBICI	ZAINO	PENNA
ZAINO	ASTUCCIO	MATITA
RIGHELLO	FORBICI	RIGHELLO
GOMMA	PENNA	QUADERNO
QUADERNO	MATITA	MATITA
LIBRO	RIGHELLO	LIBRO

# LEGGO E DISEGNO

UNA MATITA GRIGIA È DENTRO ALL'ASTUCCIO.

UNA GOMMA BIANCA E BLU È FUORI DALL'ASTUCCIO.

UNA PENNA ROSSA È DENTRO ALL'ASTUCCIO.

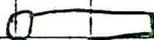
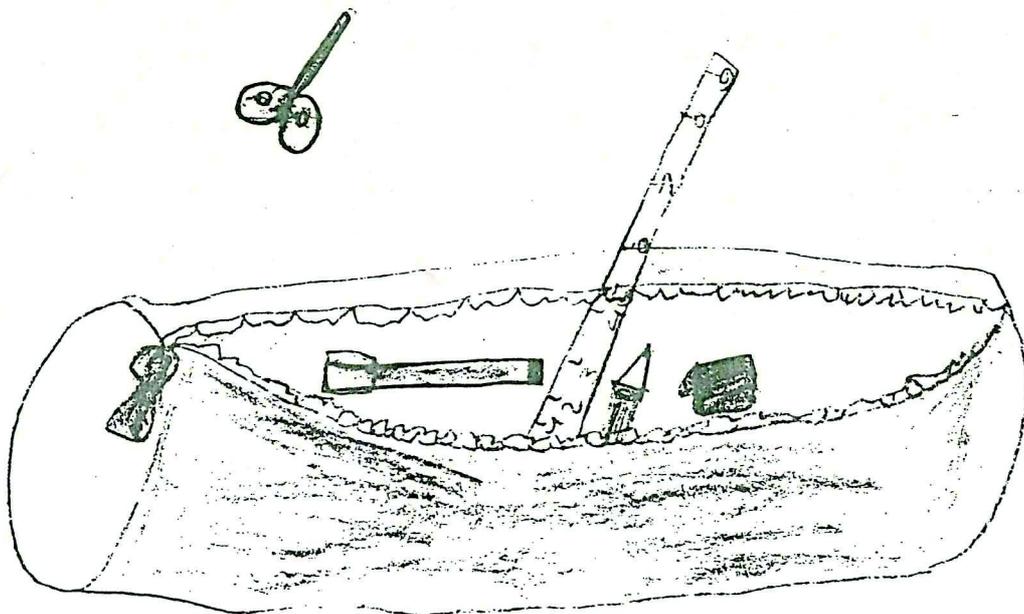
UN TEMPERINO NERO È DENTRO ALL'ASTUCCIO.

UN GESSO BIANCO È FUORI DALL'ASTUCCIO.

UN RIGHELLO ROSA È DENTRO ALL'ASTUCCIO.

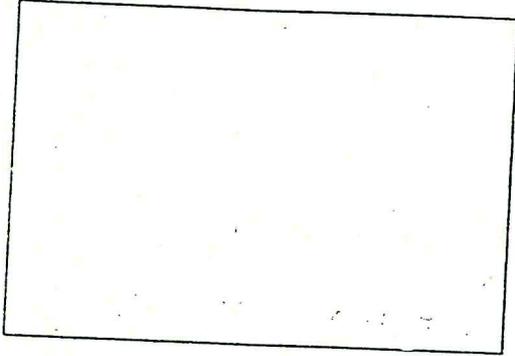
UNA COLLA BIANCA E ROSSA È FUORI DALL'ASTUCCIO.

LE FORBICI SONO FUORI DALL'ASTUCCIO.

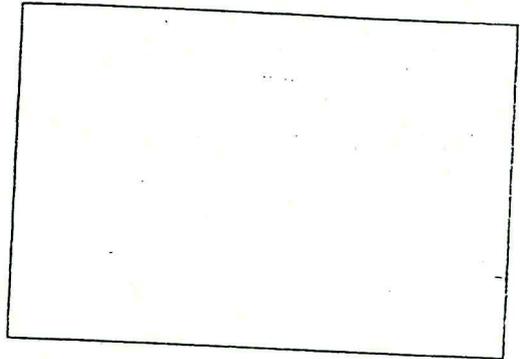


LEGGI E DISEGNA

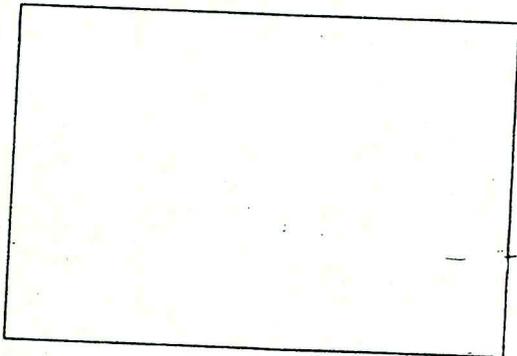
LA FARFALLA VOLA SUI FIORI .



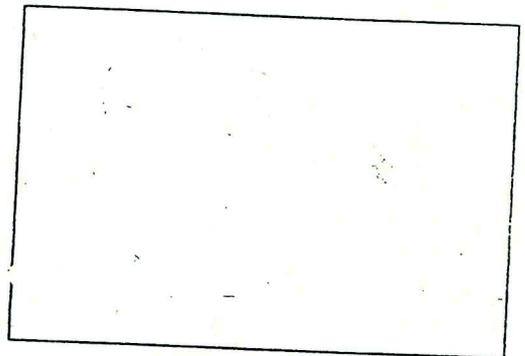
IL CANE CORRE NEL PRATO.



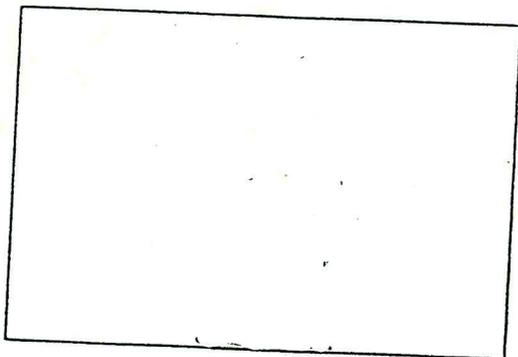
IL PESCE NUOTA NEL MARE .



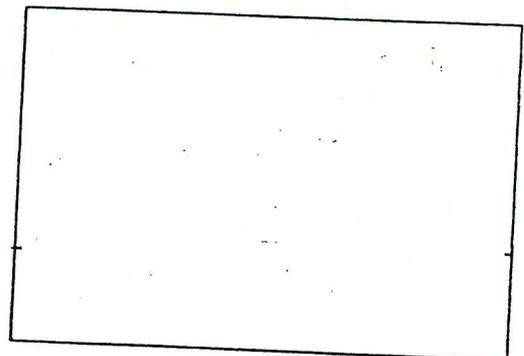
IL CONIGLIO SALTA SULL'ERBA.

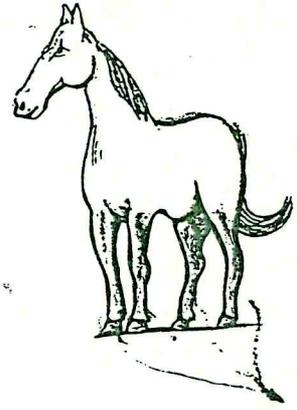


L'UCCELLO VOLA SOPRA L'ALBERO .



LA BALENA NUOTA NEL MARE.





ZAMPE

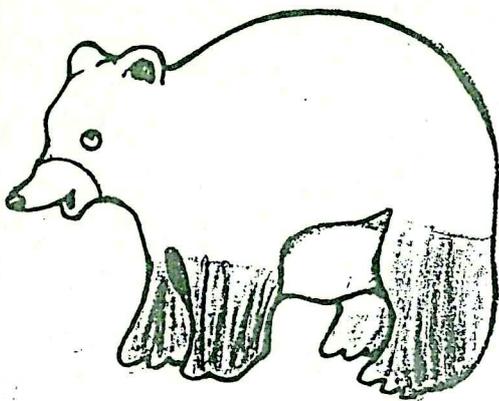
QUANTE ZAMPE HA ?

IL CANE HA  ZAMPE. LA GALLINA HA  ZAMPE.

IL LUPO HA  ZAMPE. IL LEONE HA  ZAMPE.

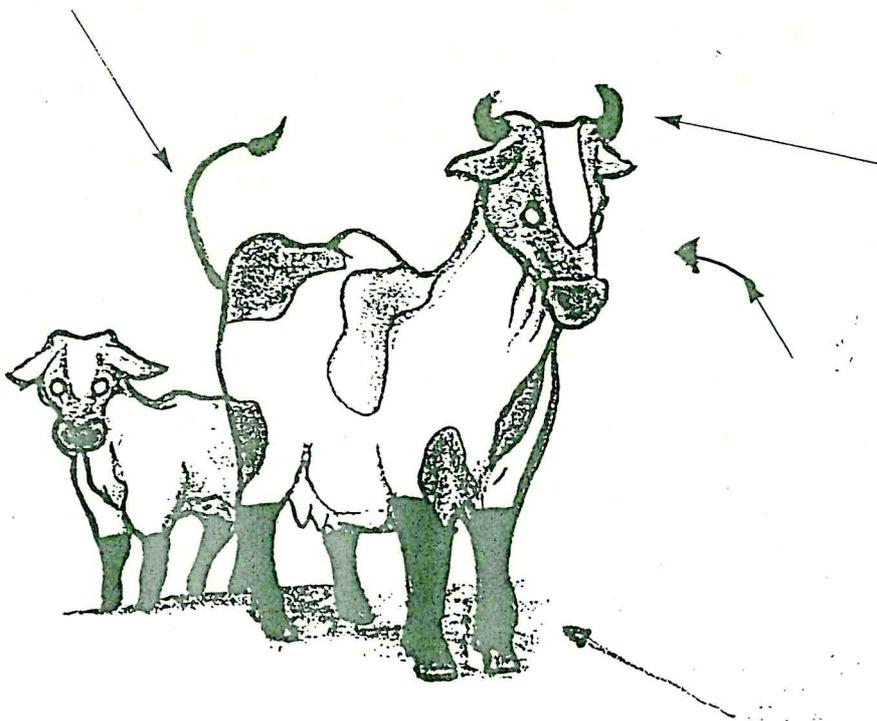
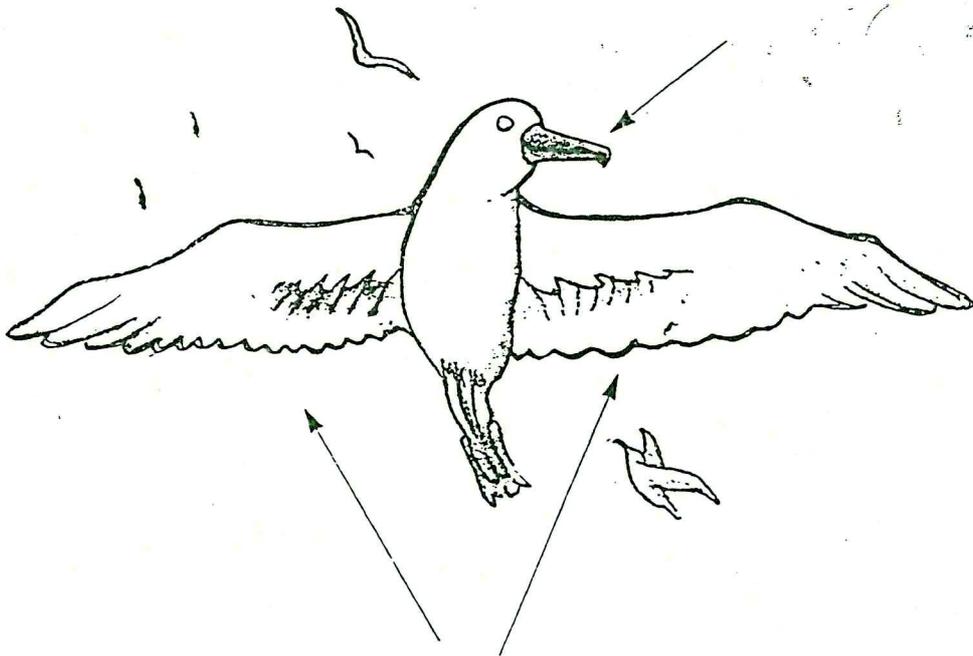
LA BALENA HA  ZAMPE. L'OCA HA  ZAMPE.

IL GATTO HA  ZAMPE. L'ELEFANTE HA  ZAMPE.



L'ORSO HA

21 APR. 2005



# MULTIVERBA

A crossword puzzle grid is shown on a grid background. The grid consists of white squares for letters and black squares for empty space. The grid is roughly 15 squares wide and 15 squares high. The following animals are illustrated with arrows pointing to their starting positions in the grid:

- Frog:** Located at the top left, with an arrow pointing to a horizontal word starting at row 2, column 1.
- Beetle:** Located at the top center, with an arrow pointing to a vertical word starting at row 2, column 5.
- Donkey:** Located at the top right, with an arrow pointing to a vertical word starting at row 2, column 10.
- Butterfly:** Located at the top right, with an arrow pointing to a vertical word starting at row 2, column 14.
- Elephant:** Located on the left side, with an arrow pointing to a horizontal word starting at row 3, column 1.
- Bear:** Located in the middle left, with an arrow pointing to a horizontal word starting at row 4, column 1.
- Snake:** Located in the middle right, with an arrow pointing to a horizontal word starting at row 4, column 10.
- Parrot:** Located in the middle right, with an arrow pointing to a vertical word starting at row 5, column 10.
- Wing:** Located on the right side, with an arrow pointing to a vertical word starting at row 6, column 14.
- Tiger:** Located on the left side, with an arrow pointing to a horizontal word starting at row 7, column 1.
- Lion:** Located at the bottom left, with an arrow pointing to a horizontal word starting at row 8, column 1.
- Mouse:** Located at the bottom center, with an arrow pointing to a horizontal word starting at row 9, column 10.
- Cat:** Located on the right side, with an arrow pointing to a vertical word starting at row 10, column 14.

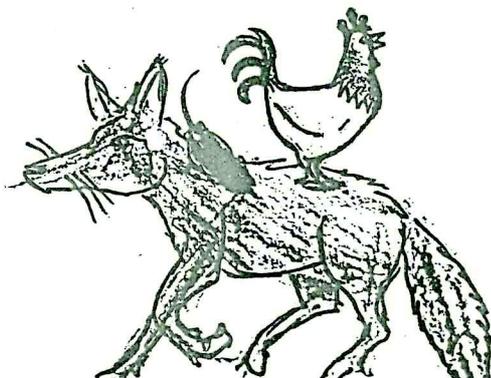
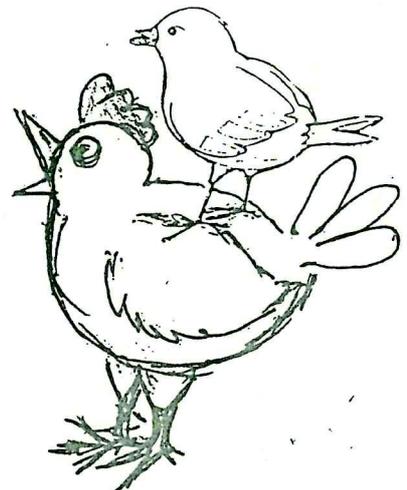
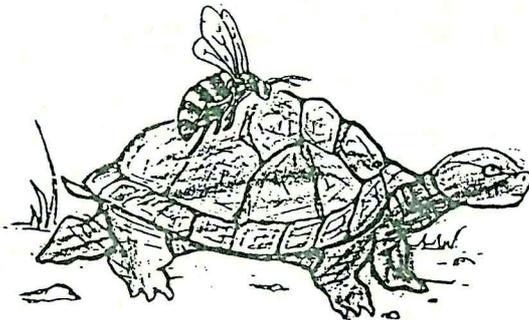
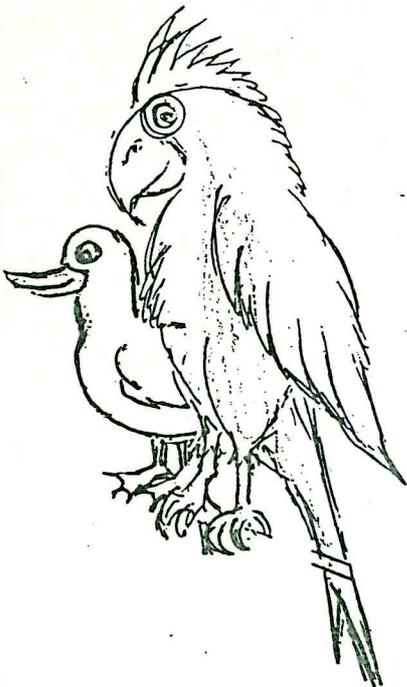
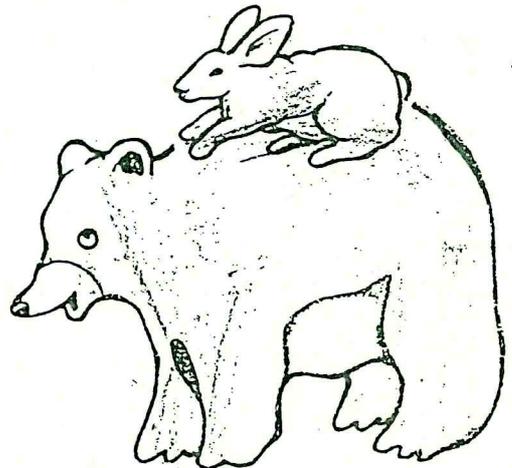
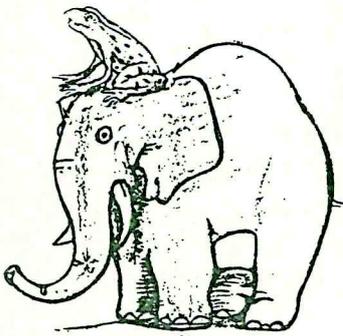
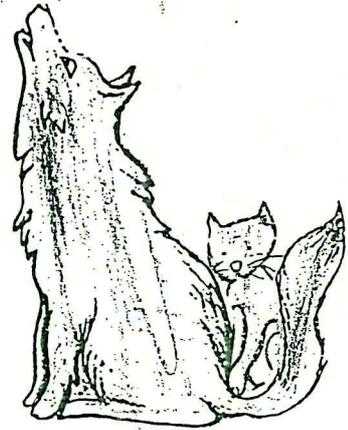
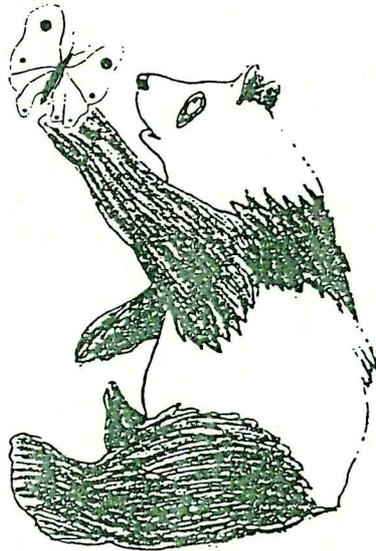
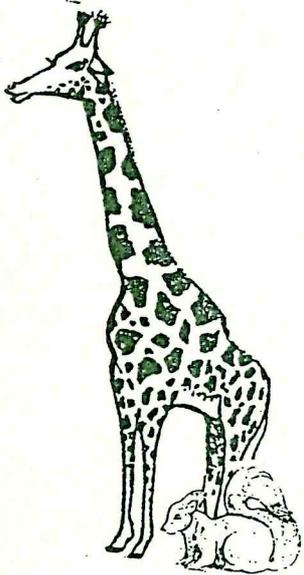


DOVE È ?

5 MAG. 2005

SOPRA o SOTTO ?

DAVANTI o DIETRO ?



# LA FAMIGLIA E LA CASA

## LESSICO MINIMO:

### COMPONENTI

MAMMA  
PAPA'  
FIGLIO  
FIGLIA  
FRATELLO  
SORELLA

### STRUTTURA ESTERNA DELLA CASA

TETTO  
PORTA  
FINESTRA  
CANCELLO  
SCALE  
ANTENNA  
CAMINO

### STRUTTURA INTERNA DELLA CASA

STANZA  
CUCINA  
SALA DA PRANZO  
SALOTTO  
CAMERA DA LETTO  
BAGNO

## LA FAMIGLIA E LA CASA

### ARREDI, ELETTRODOMESTICI, OGGETTI VARI

FORNELLI  
FORNO  
FRIGORIFERO  
LAVELLO  
LAVASTOVIGLIE  
TAVOLO  
SEDIE

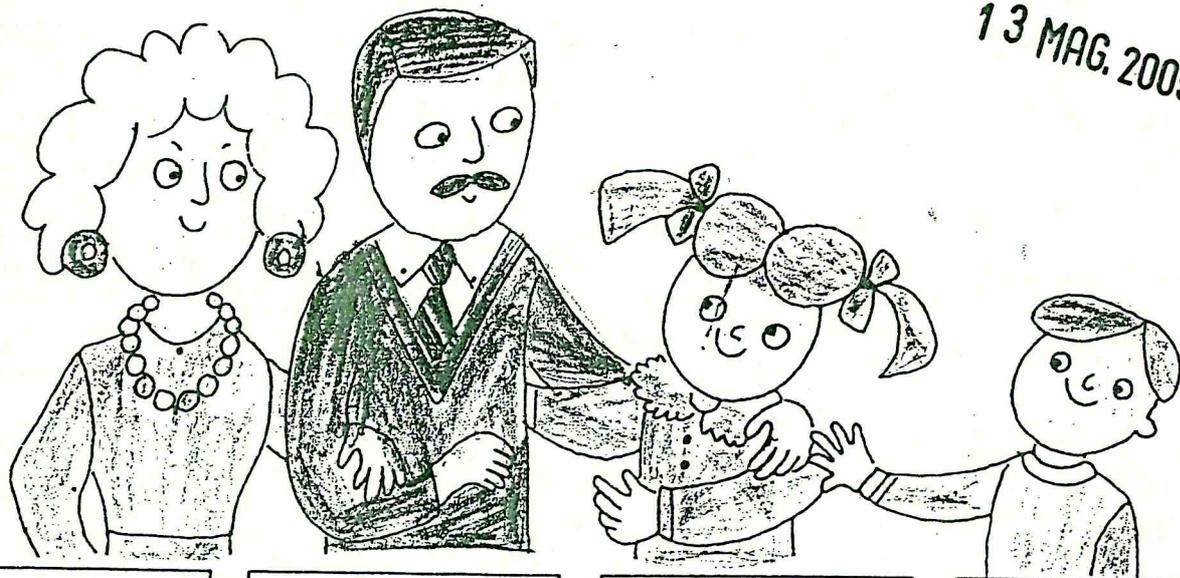
POLTRONA  
DIVANO  
QUADRO  
LAMPADARIO  
QUADRO  
TELEFONO  
LIBRERIA  
TELEVISORE

ARMADIO  
LETTO  
COMODINO  
LAMPADA  
COMPUTER

VASCA DA BAGNO  
DOCCIA  
LAVANDINO  
RUBINETTO  
WATER  
SPECCHIO  
LAVATRICE  
ASCIUGAMANO  
SAPONETTA

(per alunni del primo ciclo)

13 MAG. 2005



QUESTA FAMIGLIA È FORMATA DA:

MAMMA SARA PAPA' LUCA FIGLIA LAURA FIGLIO ENRICO

SCRIVI I NOMI SOTTO LE PERSONE.

**COLORA**

MAMMA SARA HA I CAPELLI BIONDI.

PAPA' LUCA HA I CAPELLI NERI E I BAFFI NERI.

LAURA ED ENRICO HANNO I CAPELLI MARRONE.

SARA HA LA COLLANA GIALLA E VERDE E GLI ORECCHINI BLU.

SARA HA IL VESTITO ARANCIONE.

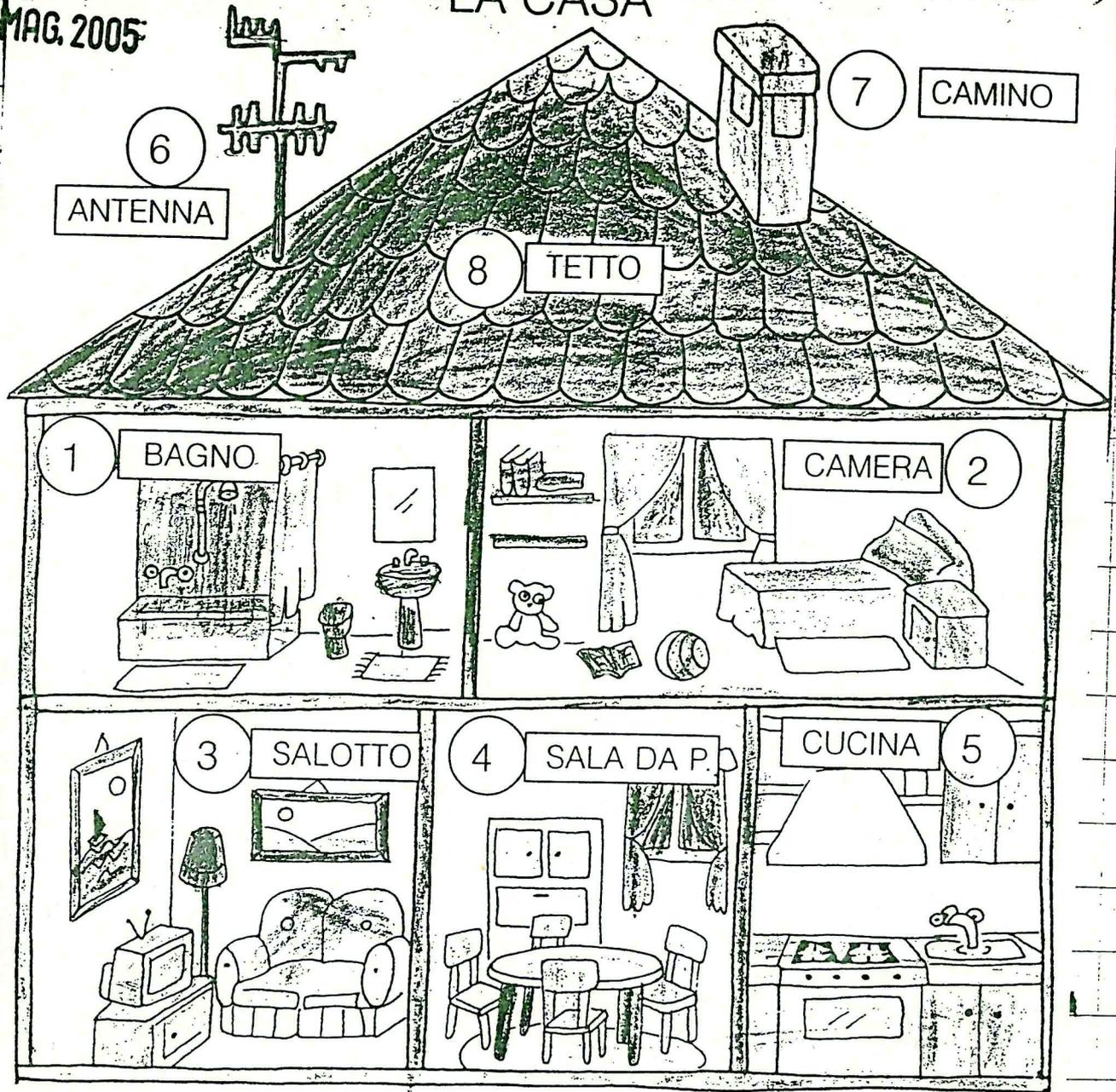
LUCA HA' LA CAMICIA BIANCA E IL MAGLIONE GRIGIO E ROSSO  
COME LA CRAVATTA.

LAURA HA LA CAMICIA AZZURRA COME I NASTRI NEI CAPELLI.

ENRICO HA LA MAGLIETTA VERDE E VIOLA.

27 MAG. 2005

# LA CASA



SCRIVI.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 SALA DA PRANZO

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

DISEGNO LA MIA FAMIGLIA

# LA MIA FAMIGLIA

IO SONO .....

IL MIO PAPA' E' .....

LA MIA MAMMA E' .....

IO SONO FIGLIO DI ..... E .....

IO HO 1 FRATELLO

SI NO

IO HO 2 FRATELLI

SI NO

IO HO 3 FRATELLI

SI NO

IO HO 1 SORELLA

SI NO

IO HO 2 SORELLE

SI NO

IO HO 3 SORELLE

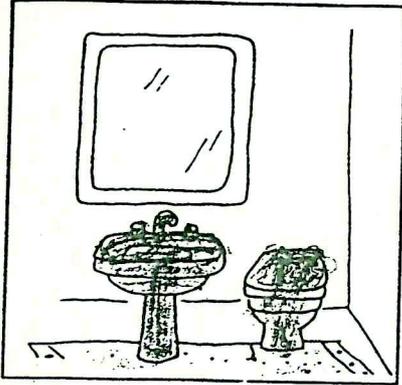
SI NO

NELLA MIA FAMIGLIA CI SONO

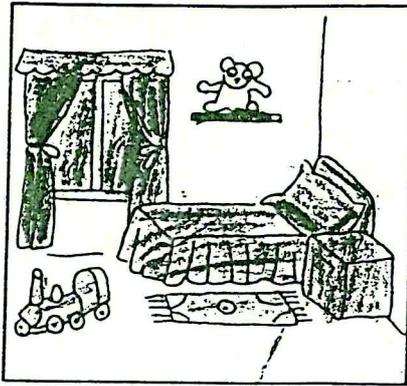
PERSONE



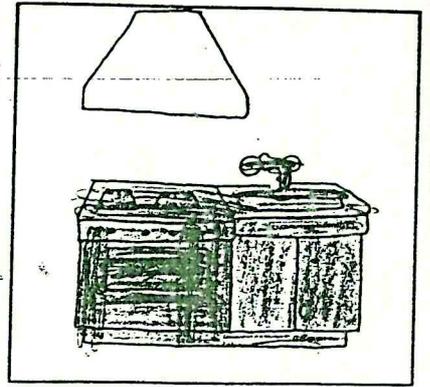
# CHE STANZA È?



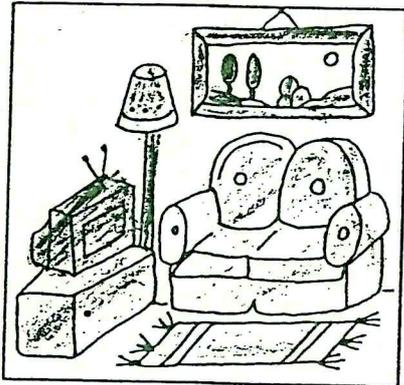
IL \_\_\_\_\_



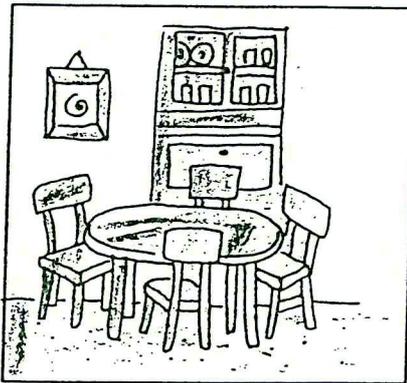
LA \_\_\_\_\_



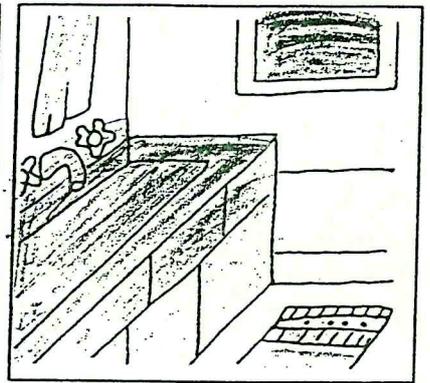
LA \_\_\_\_\_



IL \_\_\_\_\_

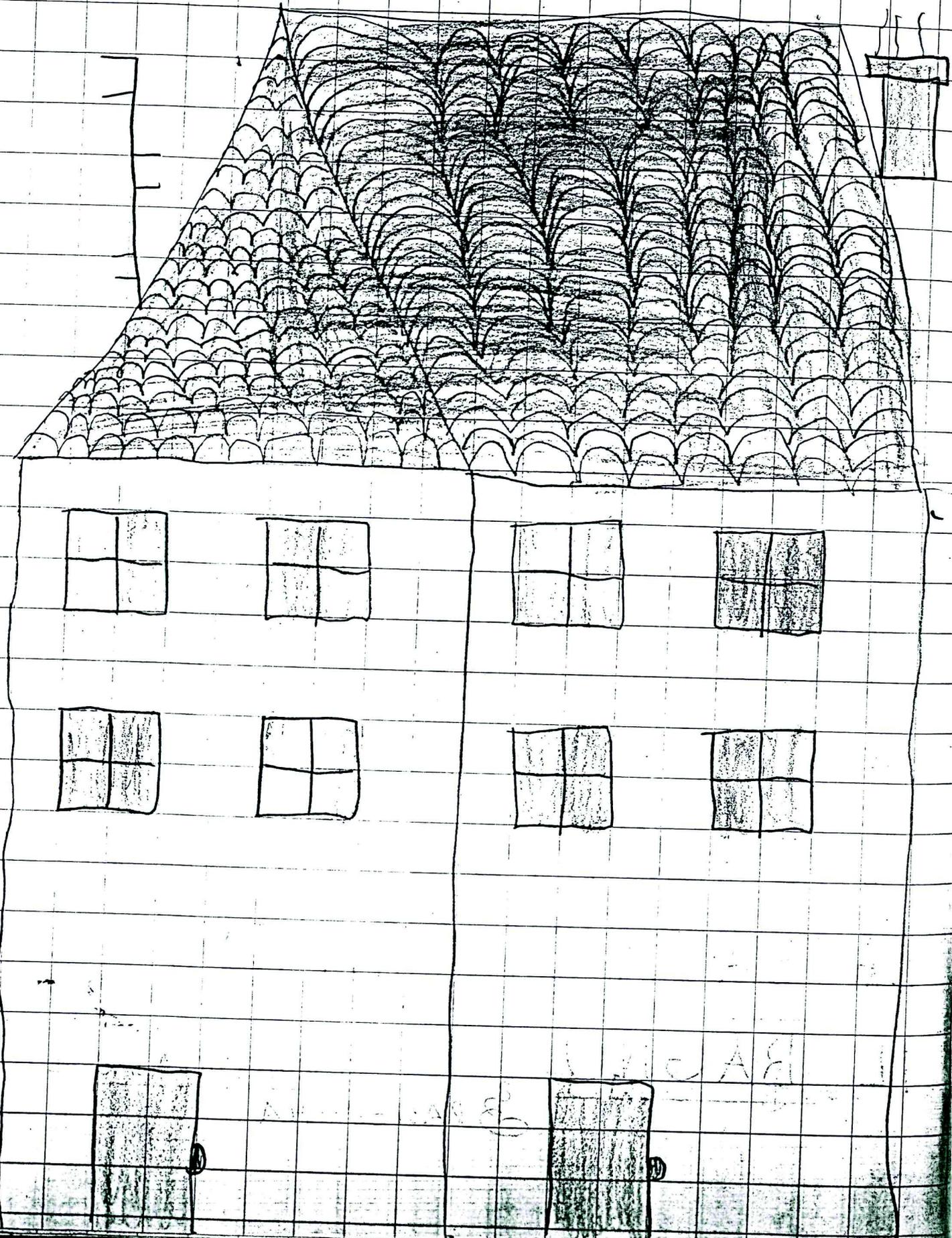


LA \_\_\_\_\_



IL \_\_\_\_\_

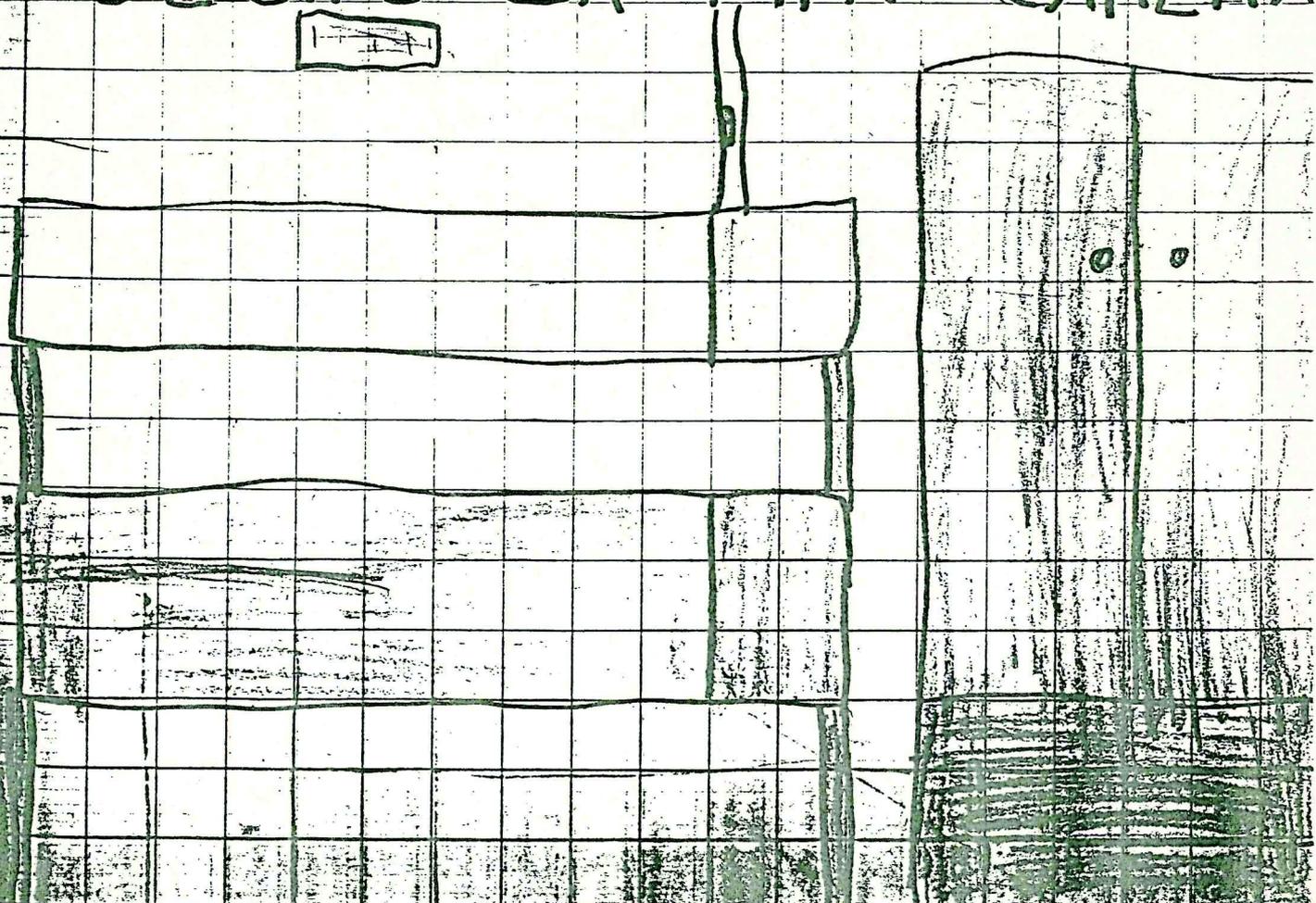
# KIJEONU LA MIA CASA



# LA MIA CASA

NELLA MIA CASA C'E' LA CUCINA	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' IL SALOTTO	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' IL BAGNO	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' LA CAMERA DA LETTO DEI MIEI GENITORI	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' LA MIA CAMERA DA LETTO	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' LA CAMERA DA LETTO DEI MIEI FRATELLI	SI	NO

## DISEGNO LA MIA CAMERA



# DOVE E' ?



IL LETTO E' IN



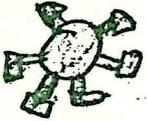
IL FORNELLO E' IN



L'ARMADIO E' IN



IL DIVANO E' IN



IL TAVOLO E LE SEDIE SONO IN



LA DOCCIA' E' IN



IL TELEVISORE E' IN



IL WATER E' IN



LA POLTRONA E' IN



IL FRIGORIFERO E' IN



IL FORNO E' IN



IL LAVANDINO E' IN



LA LIBRERIA E' IN



LO SPECCHIO E' IN

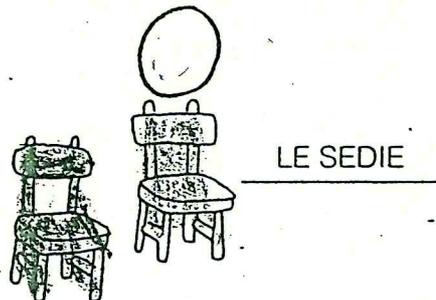
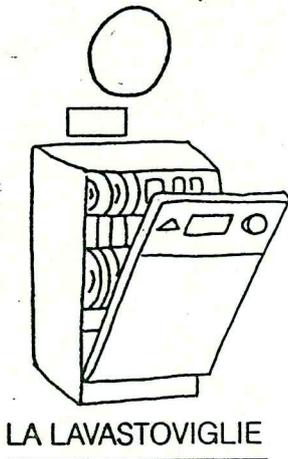
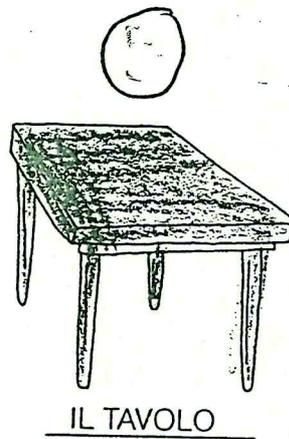
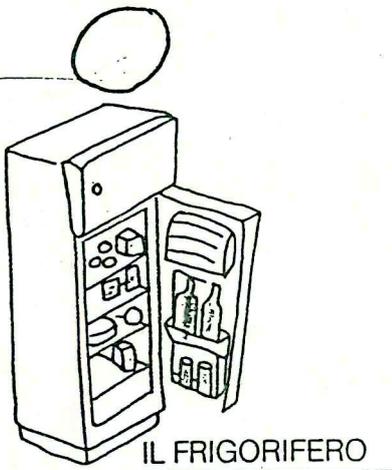


LA VASCA E' IN



# IN CUCINA CE

1 GIU. 2005



3 GIU. 2005

① FORNELLI - IL FORNO

② IL FRIGORIFERO

③ LA LAVASTOVIGLIE

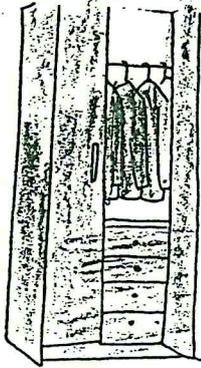
④ IL LAVELLO

⑤ IL TAVOLO

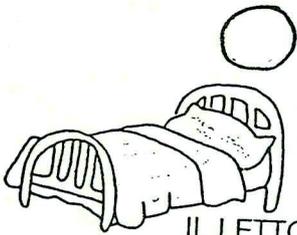
⑥ LE SEDIE

1 GIU. 2005

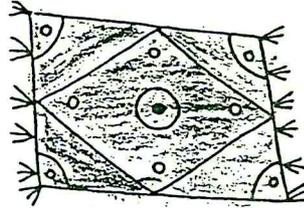
# LETTORIE



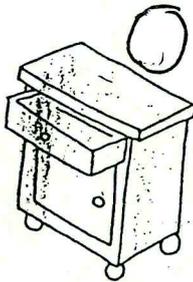
L'ARMADIO



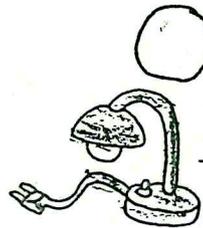
IL LETTO



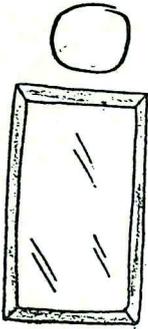
IL TAPPETO



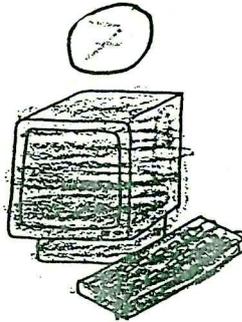
IL COMODINO



LA LAMPADA



LO SPECCHIO

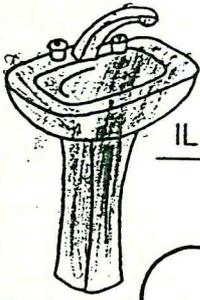


IL COMPUTER

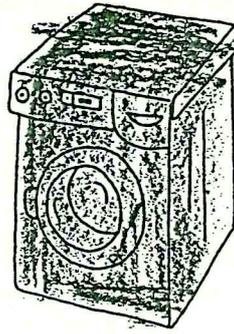
26/10/2005  
3005 10.508

- ① L'ARMADIO
- ② IL LETTO
- ③ IL COMODINO
- ④ LO SPECCHIO
- ⑤ IL TAPPETO
- ⑥ LA LAMPADA
- ⑦ IL COMPUTER

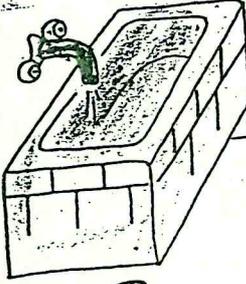
1 GIU. 2005



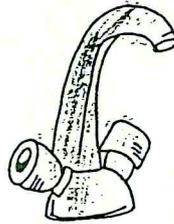
IL LAVANDINO



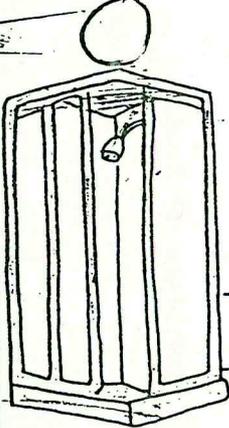
LA LAVATRICE



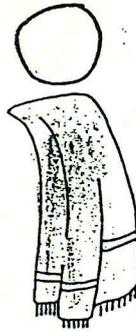
LA VASCA



IL RUBINETTO



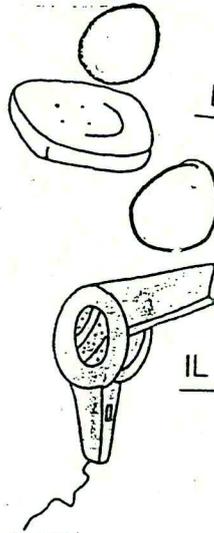
LA DOCCIA



L'ASCIUGAMANO



IL WATER



LA SAPONETTA

IL PHON

3.6.10.2005

1 IL LAVANDINO

2 LA SEDIA

3 LA VASCA

4 LA DOCCIA

5 IL WATER

6 LA LAVATRICE

7 IL RUBINETTO

8 L'ASCIUGAMANO

9 LA SAPONETTA

10 IL DHON

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Quaderno di lavoro - classe prima

Sottotitolo: Progetto di alfabetizzazione primaria per alunni stranieri di recente immigrazione

Collocazione: LI 129



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)