

Scuola Elementare Statale "Fratelli Cervi" di Nonantola

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE PRIMARIA
PER ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE

Docente responsabile: Daniela Luppi.

QUADERNO DI LAVORO

CLASSE PRIMA

ANNO SCOLASTICO 2004/2005

**SONO ALLEGATE LE PROGETTAZIONI RELATIVE
ALLE AREE TEMATICHE PRESENTATE**

Scuola Elementare Statale "Fratelli Cervi"
Nonantola

**PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE PRIMARIA
PER ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE**

Anno scolastico 2004/2005



Docente responsabile: Daniela Luppi

Scuola Elementare Statale "Fratelli Cervi" di Nonantola

Supero l'italiano insieme agli altri

**PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE PRIMARIA
PER ALUNNI STRANIERI DI RECENTE IMMIGRAZIONE**

Docente responsabile: Daniela Luppi.

Contesto socio-scolastico di riferimento

La scuola elementare "F.lli Cervi di Nonantola" accoglie, nell'anno scolastico 2004/2005, 578 alunni, 85 dei quali stranieri, corrispondenti a circa il 15 %.

Nel corso degli anni, il numero degli alunni stranieri è progressivamente aumentato, e i paesi di provenienza sono diventati sempre più vari, fino a toccare, attualmente, 15 nazionalità. Anche le modalità di ingresso sono diverse: non sempre gli alunni stranieri arrivano all'inizio dell'anno scolastico ed il loro inserimento risulta difficoltoso e poco efficace, anche a causa di classi numerose che spesso presentano diverse problematiche legate all'esistenza di condizioni di disagio e disabilità. Si determinano così situazioni difficilmente gestibili, sia per gli alunni stranieri che non possono essere seguiti in percorsi didattici e formativi idonei, sia per gli alunni italiani che non sempre sono messi in grado di cogliere le potenzialità offerte dalla relazione con la diversità.

Quest'anno la situazione si è ulteriormente appesantita, con l'ingresso di una quindicina di alunni stranieri ad apertura di anno scolastico, rendendo ancora più necessario un intervento organizzato di prima alfabetizzazione.

Finalità del progetto

Il progetto di alfabetizzazione per gli alunni stranieri si pone le seguenti finalità:

- A) realizzare interventi mirati, in grado di rispondere ai bisogni di prima alfabetizzazione degli alunni stranieri di recente immigrazione;
- B) far acquisire e consolidare le competenze linguistiche fondamentali degli alunni stranieri interessati, al fine di incrementare le possibilità di successo formativo.

Destinatari

Alunni stranieri di recente immigrazione, inseriti nelle diverse classi in relazione all'età anagrafica:

- A) alunni neo-arrivati completamente privi di competenza comunicative nella lingua italiana (al momento: 5 in classe prima, 1 in classe seconda, 3 in classe terza, 3 in classe quarta, 1 in classe quinta);
- B) alunni che hanno già frequentato la prima elementare, ma presentano ancora una competenza linguistica molto carente (5 alunni in classe seconda).

Principi orientativi e criteri di intervento

Gli interventi del docente saranno ispirati ai seguenti principi e criteri operativi:

- stabilire fin dal primo momento una relazione amichevole e rassicurante con i bambini neo-inseriti.
- trasmettere subito al bambino la sensazione di essere atteso e considerato nella sua individualità, pur nel rispetto della riservatezza derivante dal temperamento personale o dalla cultura di provenienza.
- rispettare i momenti di silenzio e di chiusura, interpretandoli, senza ansie e allarmismi, come necessarie fasi di acclimatamento e di riflessione in contesti di apprendimento nuovi e, almeno in parte, disorientanti.
- valorizzare in qualche modo la lingua e la cultura d'origine, salvaguardandone alcuni elementi come punto di orientamento cognitivo e socio-affettivo per il bambino;
- facilitare sempre e comunque la comunicazione con il rinforzo extralinguistico (gesto, intonazione, immagine, ecc.), soprattutto nelle fasi iniziali dell'inserimento;
- predisporre esperienze ludiche e motivanti, per un apprendimento linguistico che appaia subito naturale e coinvolgente anche all'alunno.
- rinforzare il linguaggio verbale col ricorso a forme espressive motivanti e consolidanti, come il canto, la musica, la recitazione.
- valorizzare le abilità e le competenze già possedute dall'alunno, e i piccoli traguardi linguistici, cognitivi ed operativi man mano raggiunti.
- privilegiare, almeno nelle fasi iniziali, la dimensione lessicale su quella morfosintattica, considerando il passaggio della comunicazione come obiettivo prioritario rispetto a quello della correttezza formale.
- favorire il più possibile la comunicazione con le famiglie, al fine di
 - acquisire gli opportuni elementi di conoscenza reciproca,
 - migliorare la qualità degli inserimenti,
 - determinare stili e atteggiamenti familiari volti a rafforzare le competenze linguistiche dei bambini.

Fasi dell'attività

- Monitoraggio della situazione linguistica degli alunni stranieri
- Colloquio preliminare con gli insegnanti di classe per scambiare informazioni e definire le prime strategie operative
- Conoscenza degli alunni stranieri nella situazione di classe.
- Conoscenza della situazione linguistica di ciascun alunno inserito nel progetto (attraverso l'osservazione e l'utilizzo di test appropriati).
- Formazione di gruppi di lavoro (per età e/o prerequisiti linguistici).
- Formulazione degli obiettivi in relazione ai livelli dei tre gruppi formati.
Determinazione del numero di interventi settimanali.
- Svolgimento di attività nei piccoli gruppi.
- Verifiche in itinere del processo e del livello di apprendimento di ogni singolo alunno.
- Verifiche periodiche con gli insegnanti di classe, ed eventuali adeguamenti della programmazione
- Verifica collegiale del progetto.

Obiettivi specifici

(ordinati secondo il grado di difficoltà)

Lingua italiana orale: comprensione

- Comprendere ed eseguire semplici consegne supportate da rinforzi extralinguistici.
- Comprendere ed eseguire consegne verbali elementari.
- Comprendere semplici informazioni e domande.
- Comprendere la lingua italiana nelle situazioni quotidiane

Lingua italiana orale: produzione

- Rispondere alle domande dell'insegnante con semplici affermazioni o negazioni.
- Rispondere alle domande dell'insegnante con frasi elementari.
- Esprimersi in modo comprensibile.
- Esprimersi con frasi semplici sufficientemente comprensibili.
- Esprimersi in modo sufficientemente articolato e corretto.
- Saper formulare semplici domande.
- Saper fornire semplici informazioni.

Lingua italiana orale: modalità e strategie comunicative

- Cercare il contatto con gli altri.
- Saper chiedere aiuto nelle situazioni di difficoltà linguistica.
- Chiedere il significato delle parole sconosciute.

- Chiedere qualcosa che si vuole ottenere.
- Saper ripetere, cantare, recitare con gli altri.
- Sapersi rapportare al contesto, nell'uso del linguaggio.

Lingua italiana: lettura

- Saper riconoscere le lettere dell'alfabeto.
- Saper leggere lo stampato maiuscolo. *e i diversi caratteri*
- Saper leggere i diversi caratteri.
- Saper leggere le parole presentate, in lingua italiana.
- Saper leggere autonomamente semplici frasi o brevi testi.
- Leggere con sufficiente sicurezza semplici testi.
- Comprendere il senso globale dei testi letti.
- Comprendere le informazioni essenziali.
- Comprendere la maggior parte delle informazioni fornite dal testo.

Lingua italiana: scrittura

- Orientarsi adeguatamente sulla pagina.
- Saper ricopiare lettere e parole.
- Saper scrivere sotto dettatura.
- Saper scrivere autonomamente parole e frasi minime.
- Saper produrre brevi testi.
- Saper scrivere in stampato maiuscolo. *e minuscolo*
- Saper scrivere in stampato minuscolo.
- Saper scrivere in corsivo.

Obiettivi relazionali e comunicativi

- Saper interagire con gli insegnanti
- Saper interagire con i compagni.
- Partecipare alla vita del gruppo linguistico. *e comportamentali*

Obiettivi inerenti al comportamento scolastico e l'approccio allo studio

- Eseguire le consegne proposte in classe *e in compiti*
- Eseguire le consegne date per compito
- Partecipare positivamente alle attività del gruppo linguistico

Competenze ed abilità trasversali ed integrative

- Saper colorare
- Saper disegnare
- Saper incollare
- Saper ritagliare
- Saper usare il computer per giocare e per apprendere.
- Saper usare la videoscrittura.

Contenuti

- Sapersi presentare (nome, residenza, età, provenienza...)
- Utilizzare i pronomi personali.
- Salutare.
- Richiamare l'attenzione.
- Chiedere e comprendere i permessi e i comandi più più frequenti (per uscire, andare in bagno, vestirsi, preparare la cartella, ecc.)
- Esprimere stati e sensazioni fisiche (sto bene, mi fa male..., sono stanco, ho fame, ho caldo, ecc.)
- Esprimere stati d'animo e gradimenti (mi piace, non mi piace, ho paura, ecc.)
- Chiedere un oggetto (dammi... mi presti... per favore, vorrei...)
- Saper ringraziare.
- Comprendere e rispondere a inviti e comandi relativi all'esecuzione di consegne legate al fare scolastico: leggiamo, sediamoci, scriviamo, ritaglia, incolla, colora, ecc.
- Conoscere e saper nominare la composizione familiare e i rapporti di parentela (padre, madre, fratello, nonno, ecc.)
- Chiedere ed esprimere relazioni di possesso: di chi è?... è mio, è tuo,... io ho... tu hai...
- Conoscere e usare gli indicatori determinativi e spaziali più comuni: questo, quello, qui, là, vicino, lontano, sopra, sotto, ecc...
- Saper coniugare le voci e le forme verbali più usate (indicativo presente e passato prossimo di *essere, avere, dire, fare, andare*, ecc.)
- Conoscere e comprendere gli indicatori temporali più comuni: prima, dopo, adesso, ieri, oggi, domani, l'anno scorso...
- Conoscere i numeri (in rapporto alle conoscenze aritmetiche possedute).
- Conoscere l'orologio (in rapporto alle conoscenze numerali e temporali possedute).
- Conoscere e saper nominare
 - gli ambienti e gli arredi della classe.
 - gli ambienti e gli arredi della scuola.
 - gli oggetti dello zaino (libri, quaderni, matite, ecc.)
 - il proprio corpo.
 - gli oggetti d'uso quotidiano più frequente (i vestiti, gli utensili, ecc)
 - gli alimenti più comuni.
 - gli ambienti e gli arredi delle abitazioni.
 - i colori principali.
 - i luoghi e gli edifici principali del paese (piazze, strade, parchi, negozi, uffici e strutture pubbliche, chiese, fabbriche, ecc.)

- i principali mestieri e ruoli sociali (maestro, bidello, vigile, giornalista, autista, ecc.)
- le azioni quotidiane (camminare, correre, mangiare, vestirsi, lavarsi, pettinarsi, giocare, ecc.)
- gli elementi principali del paesaggio (montagna, mare, fiume, città, campagna, ecc.)
- i mezzi di trasporto.
- gli elettrodomestici e le apparecchiature tecnologiche d'uso quotidiano.
- i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.
- il tempo meteorologico e gli elementi atmosferici
- gli animali domestici e selvatici più comuni.
- le piante, i fiori e i frutti più comuni.
- alcune caratteristiche fisico-corporee (grande, piccolo, alto, basso, magro... vecchio, giovane...)
- alcune qualità psicologiche o comportamentali (buono, cattivo, gentile, sgarbato, attento, calmo...)

I contenuti sopra elencati hanno un valore indicativo e non pretendono né potrebbero essere esaustivi. Gli argomenti e gli elementi della comunicazione prescelti cercano di rispondere ai bisogni comunicativi più comuni e immediati, e – nei limiti del possibile – sono elencati secondo un certo ordine di priorità

In sede di programmazione mensile i contenuti verranno scelti e sviluppati secondo i livelli degli alunni del primo e del secondo ciclo.

Tecniche e strumenti

Sulla base dei principi orientativi, dei criteri metodologici e dello sviluppo graduale dei contenuti già esposti, l'insegnante intende utilizzare una varietà di tecniche e di strumenti di buona efficacia didattica. Le procedure e i materiali proposti, mirano all'acquisizione ed al rinforzo della competenza linguistica in una dimensione ludica, dove il gioco diventa elemento propulsore e catalizzatore di scoperta, memorizzazione e riflessione.

Si farà ricorso soprattutto a:

Cartelloni murali per il rafforzamento del lessico (con cartellini removibili)

Giochi da tavolo: *Memory, Gioco dell'oca, Domino, Tombola ecc.* relativi ad un preciso campo lessicale, ad una determinata funzione linguistica (uso del verbo, dell'aggettivo ...)

Giochi di parole: *Cruciverba, Parole scomposte, Anagrammi* per rendere accattivante e motivante l'approccio con la lingua scritta

Conte, filastrocche, canzoni per usare e riprodurre la lingua in situazione non ansiogena, permettendo di rispettare la velocità d'eloquio data dal ritmo

Giochi di movimento: *girotondo, uomo nero, mosca cieca, strega comanda colore, strega in alto, strega in basso, giochi con la palla* per permettere di

*parole / conte
filastrocche
canzoni
giochi di
movimento*

seguire semplici regole e veicolare la lingua in un contesto di interazione fra pari (da fare in palestra o all'aperto) e visualizzare e memorizzare azioni e concetti topologici.

Maschere, burattini, pupazzi per parlare attraverso tecniche di drammatizzazione, simulazione, animazione

Software didattici di tipo linguistico e logico.

Istruzioni, comandi e conversazioni quotidiane, caratterizzate da una ripetitività di tipo "rituale", per consolidare il patrimonio linguistico man mano accumulato.

Schede di lavoro, prevalentemente strutturate sul rapporto parola-immagine, per il riconoscimento semantico, la lettura e la produzione scritta. In questa prospettiva troveranno ampio spazio il *fumetto* e le *storie in sequenza*.

Vocabolario interculturale illustrato caratterizzato da carte iconografiche con la parola scritta in due lingue (ita-arabo, ita-albanese ecc.) per conoscere il lessico in una dimensione di scambio.

Organizzazione

	I° Gruppo	II° Gruppo	III° Gruppo
Composizione del gruppo di livello	5 alunni di prima 1 alunno di seconda	3 alunni di terza 3 alunni di quarta 1 alunno di quinta	5 alunni di seconda
Provenienza	Marocco India Turchia	Ucraina Iugoslavia Marocco Ghana Tunisia	Marocco Bangladesh Ghana Albania
Competenze linguistiche	neo-arrivati e non alfabetizzati	neo-arrivati e alfabetizzati nella lingua d'origine	provenienti da una prima classe frequentata in Italia
Interventi settimanali	4 interventi di un'ora e mezza	4 interventi di un'ora e mezza	2 interventi per un totale di 4 ore
Spazi	Laboratorio linguistico. Laboratorio Informatica Palestra	Laboratorio linguistico. Laboratorio Informatica Palestra	Laboratorio linguistico. Laboratorio Informatica Palestra

Gli alunni che arriveranno in corso d'anno saranno accolti nel progetto dopo una valutazione delle competenze linguistiche possedute. Qualora l'alfabetizzazione nella lingua italiana sia a livello zero, sarà predisposto un periodo di intervento individualizzato, prima dell'inserimento nel gruppo adeguato.

Il terzo gruppo seguirà un programma di rinforzo del percorso già effettuato in classe prima, mirante al miglioramento della produzione fonologica, all'arricchimento lessicale, e all'esecuzione e alla comprensione della lettura.

Verifica e valutazione

La verifica in itinere sarà effettuata con il monitoraggio costante dei risultati, attraverso l'osservazione informale dei comportamenti relazionali e linguistici, l'esame delle produzioni quotidiane e la misurazione periodica delle prove strutturate.

Le verifiche di tipo sommativo verranno effettuate secondo calendarizzazione quadrimestrale, con test rapportati al programma effettivamente svolto nell'ambito del progetto. Tali test avranno un carattere integrativo rispetto alle numerose prove già valutate in corso d'anno.

Sia le prove in itinere che quelle sommative verranno ordinate in raccoglitori personali, e costituiranno documentazione circa il percorso didattico svolto e i progressi effettuati da ogni alunno.

Bibliografia

- P. E. Balboni *"Approccio alla lingua italiana per allievi stranieri"*
Theorema libri
- F. Della Puppa- M. C. Luise *"Facile" 1-2-3-4 PROGETTOALIAS*
Theorema libri
- G. Bettinelli- G. Favaro *"Anche in italiano 1"* Nicola Milano Editore
Schede di lingua italiana per i bambini stranieri
- S. Perini *"Parliamo insieme l'italiano"* (Primo livello) Giunti Marzocco
Testo per corsi di lingua e cultura italiana all'estero:
guida e quaderno operativo
- P. Tonello *"Pronti ... via! Primi passi nella lingua italiana"* Tredici ed.
- G. Ventura *"Prisma"* Guida al vocabolario interculturale illustrato
"Lexico minimo- Il giro del mondo in 320 parole"
Editrice Missionaria Italiana
- C. Humphris- R. Luzi Catizone-S. Urbani *"Comunicare meglio"* Bonucci Editore
Corso di italiano per stranieri: manuale per l'insegnante

PROGETTO STRANIERI

Ins. responsabile: Daniela Luppi

ORARIO DI SERVIZIO DAL 4 OTTOBRE

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
8,15 - 10,10	II° ciclo III° B III° C III° D IV° B IV° C V° B		Classi II° II° B II° C II° D	II° ciclo III° B III° C III° D IV° B IV° C V° B	I° ciclo I° A I° B I° C I° E II° B
ricreazione					
10,45 - 12,25	I° ciclo I° A I° B I° C I° E II° B	I° ciclo I° A I° B I° C I° E II° B	II° ciclo III° B III° C III° D IV° B IV° C V° B	I° ciclo I° A I° B I° C I° E II° B	II° ciclo III° B III° C III° D IV° B IV° C V° B
pausa pranzo					
13,45 - 16,15		Classi II° II° B II° C II° D			

La programmazione sarà effettuata, di norma, al lunedì dalle 16,30 alle 18,30.

L'insegnante sarà a disposizione dei colleghi per consulenza al martedì, al mercoledì ed al venerdì dalle 12,30 alle 13,00.

PRIMA ACCOGLIENZA

PROGETTO STRANIERI

Insegnante DANIELA LUPPI

AREA TEMATICA : PRIMA ACCOGLIENZA

OBIETTIVE COMPETENZE	CONTENUTI	ESPERIENZE e METODOLOGIE	VERIFICHE
<ul style="list-style-type: none"> ▶ Comprendere ed eseguire semplici consegne supportate da rinforzi extralinguistici. ▶ Comprendere ed eseguire consegne verbali elementari. ▶ Rispondere alle domande dell'insegnante con semplici affermazioni o negazioni. ▶ Rispondere alle domande dell'insegnante con frasi elementari. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ vita del gruppo linguistico <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza del gruppo • riconoscimento dei compagni • individuazione del paese d'origine sulla carta geografica 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Istruzioni, comandi e conversazioni quotidiane, giochi, caratterizzati da una ripetitività di tipo "rituale", per consolidare il patrimonio linguistico man mano accumulato • Domanda: "Chi sei?" Risposta "Io sono....." • Domanda: " Dove sei nato?" Risposta " Io sono nato/a in" ▶ Cartelloni murali per il rafforzamento del lessico (con cartellini removibili) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ verifica quotidiana dell'acquisizione del lessico relativo all'area tematica indicata attraverso simulazioni e giochi.

<p>▶ Chiedere e comprendere i permessi e i comandi più frequenti (per uscire, andare in bagno, vestirsi, preparare la cartella, ecc.)</p> <p>▶ Chiedere un oggetto (dammni... mi presti...)</p> <p>▶ Saper ringraziare.</p> <p>▶ Comprendere e rispondere a inviti e comandi relativi all'esecuzione di consegne legate al fare scolastico: leggiamo, sediamoci, scriviamo, ritaglia, incolla, colora, ecc.</p>	<p>▶ relazioni di vita quotidiana</p> <p>▶ Vita scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Posso andare in bagno?” ecc. • “Mi dai il Per favore” • “Grazie”. • Richiesta dell'insegnante: “Prendi il quaderno, leggi le parole, disegna ecc.” 	<p>▶ verifica quotidiana dell'acquisizione del lessico relativo all'area tematica indicata attraverso simulazioni e giochi.</p>
---	--	---	---

IO SONO

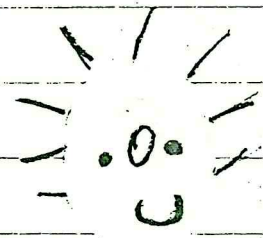
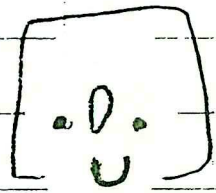
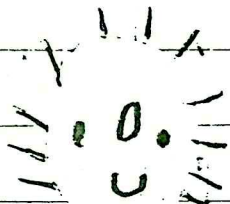
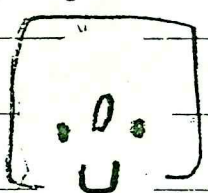
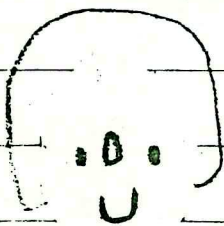
AMINA

A M I N A

A M I N A

A M I N A

A M I N A



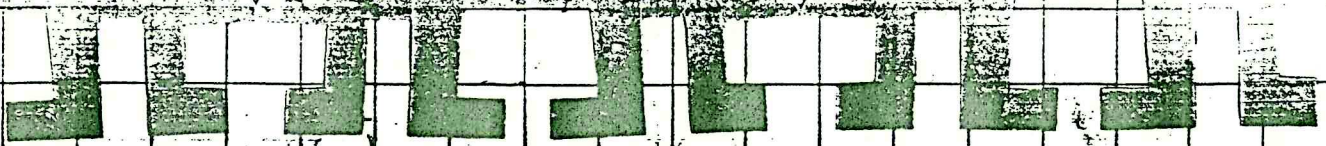
ZAINA

MOHAMED

DILEK

AMINA

RAMAZAN

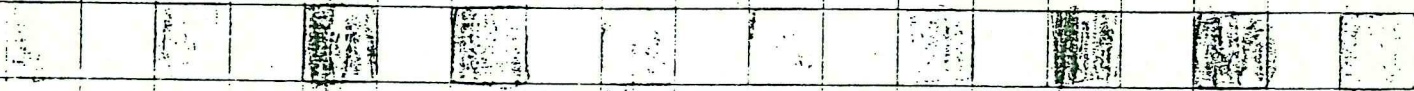


I COLORI

ROSSO



VERDE



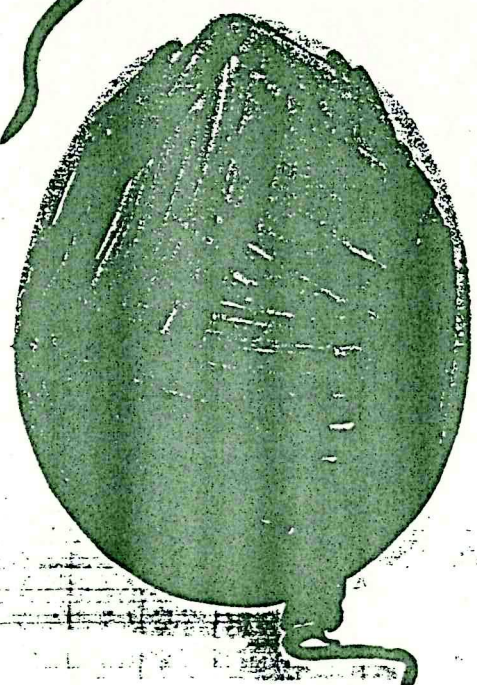
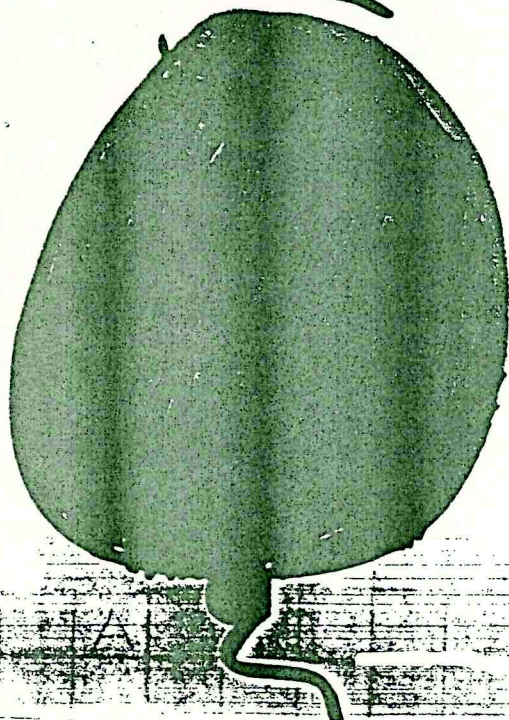
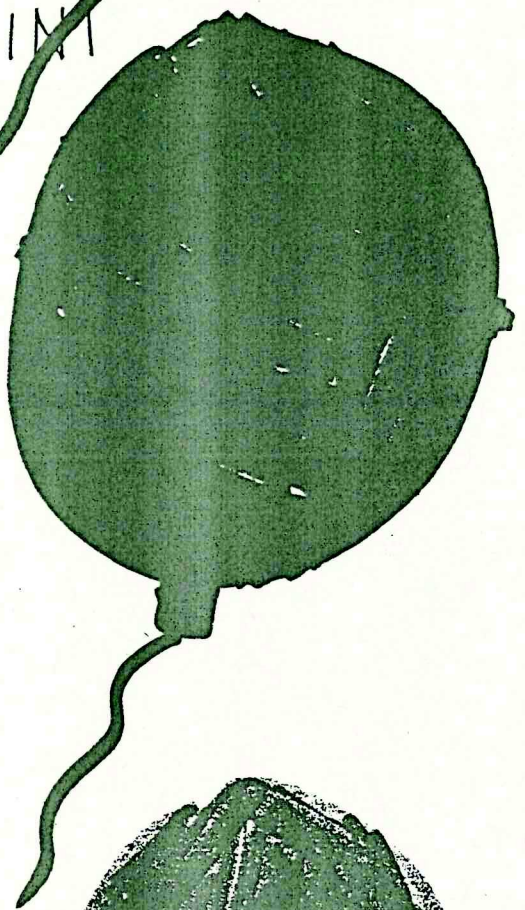
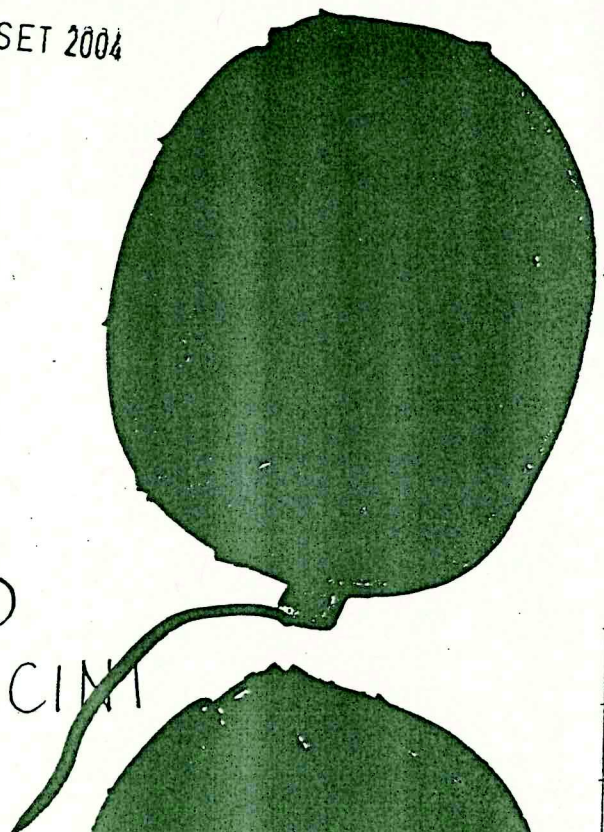
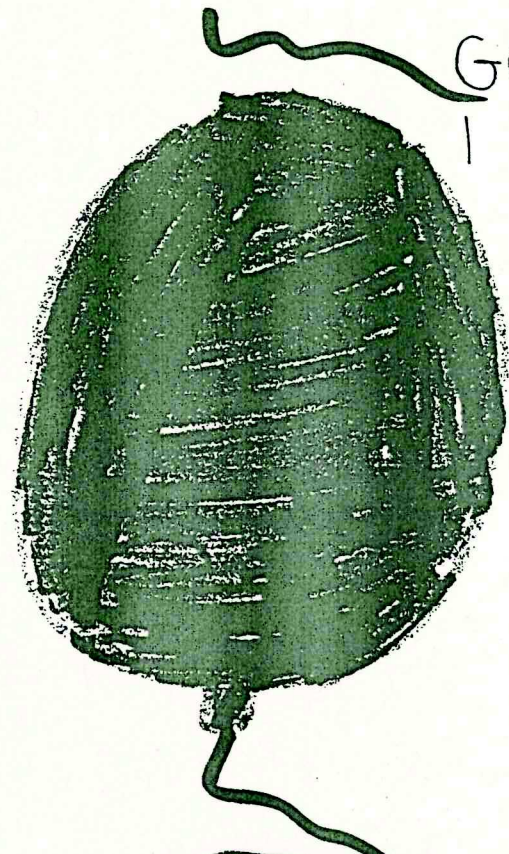
GIALLO

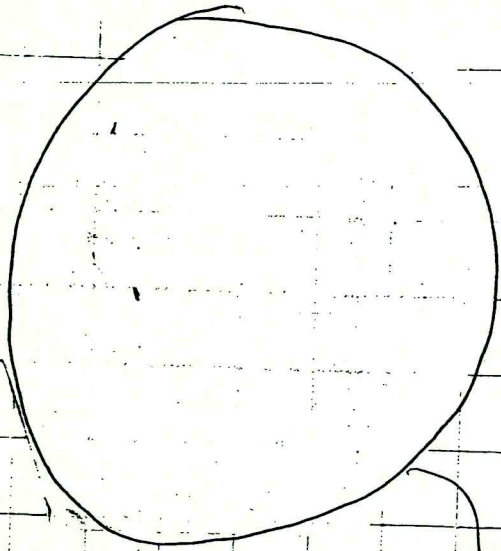
BLU



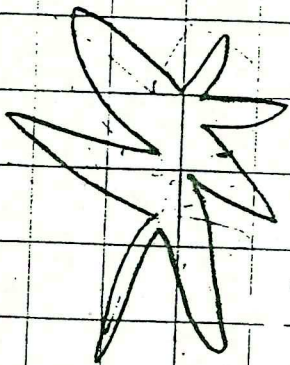
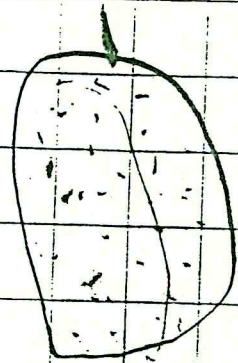
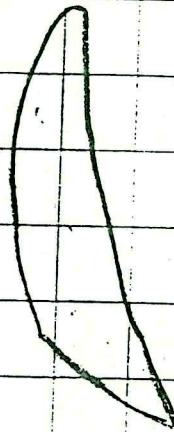
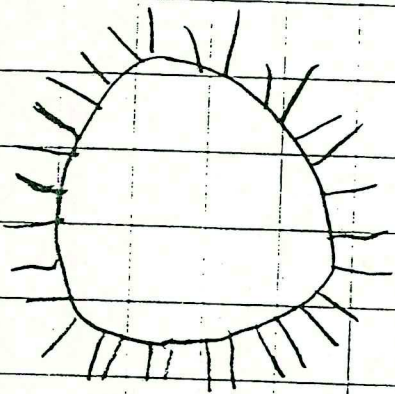
30 SET 2004

OGGI
ABBIAMO
GONFIATO
I PALLONCINI





BIANCO COME

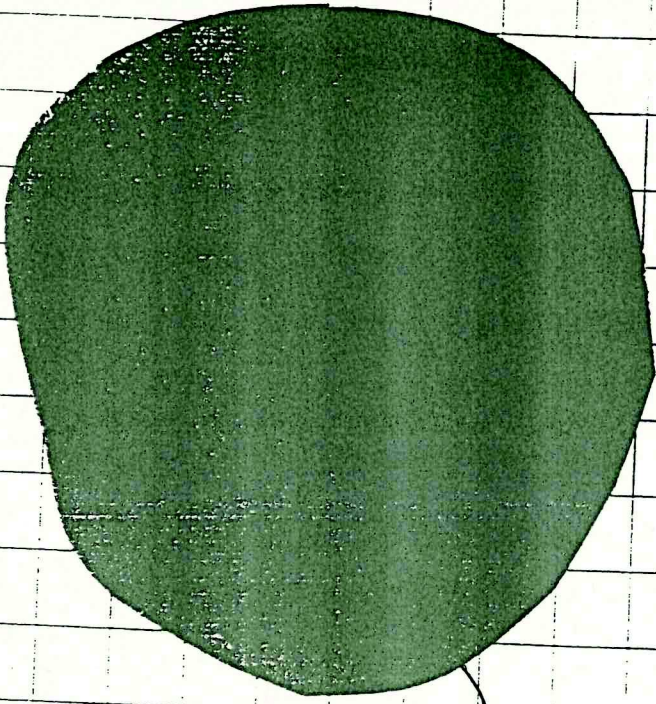


SOLE

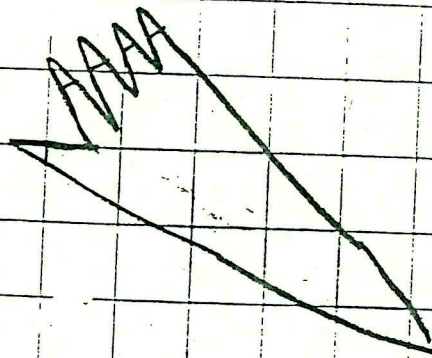
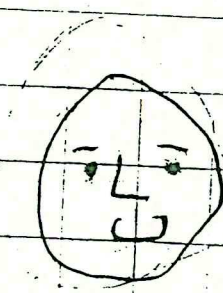
LUNA

LIMONE

STELLA

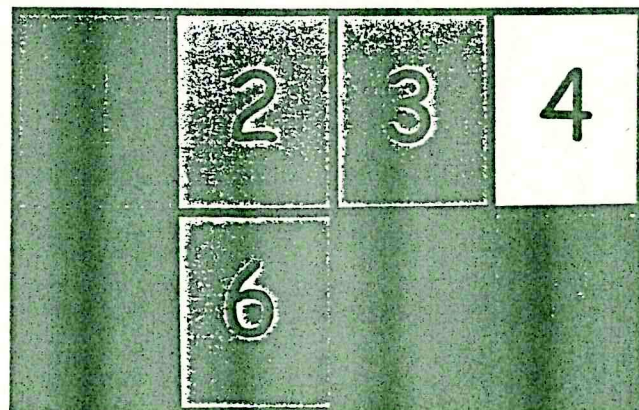
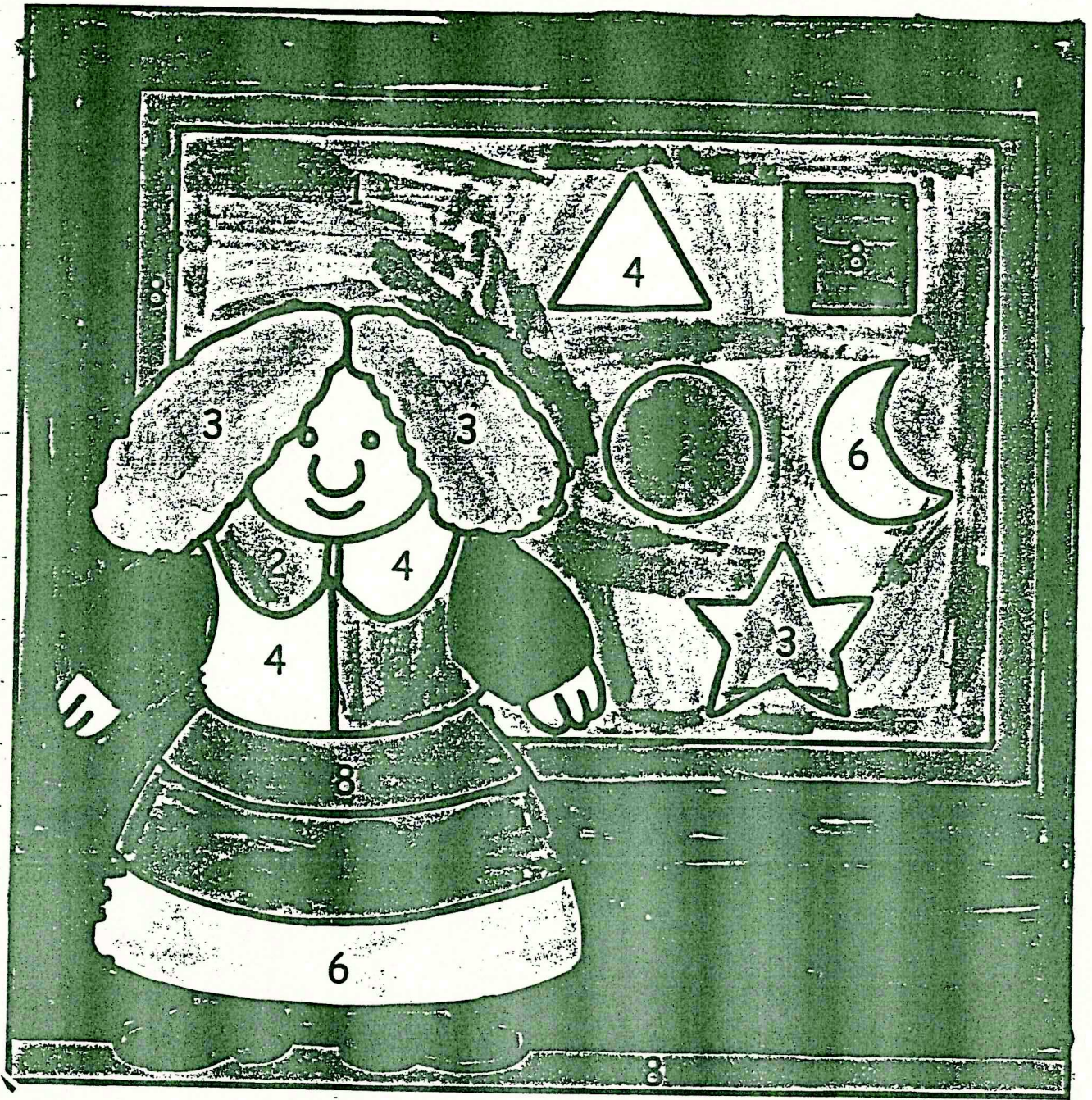


ROSA COME



MANO

FACCIA



LA SCUOLA

LESSICO MINIMO:

LA SCUOLA

ARREDI DELL'AULA

LAVAGNA
BANCO
SEDIA
CATTEDRA
ARMADIO
PORTA
FINESTRA
CARTINA
CESTINO
CALENDARIO

OGGETTI DELLO ZAINO

ZAINO
ASTUCCIO
QUADERNO
LIBRO
MATITA
PENNA
COLORI
PENNARELLI
GOMMA
FORBICI
COLLA
RIGHELLO
TEMPERINO

LE PERSONE

ALUNNO / ALUNNA
MAESTRO / MAESTRA
BIDELLO / BIDECCA
CLASSE

GLI AMBIENTI

AULE
BAGNI
PALESTRA
MENZA
CORRIDOIO
CORTILE

LE AZIONI

IO SCRIVO
IO LEGGO
IO DISEGNO
IO INCOLLO
IO CANCELLO
IO TAGLIO
IO COLORO
IO GIOCO
IO CORRO
IO SALTO

(per alunni del primo ciclo)

VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° CICLO

Nome classe.....

- Acquisizione del lessico relativo agli arredi ed ai materiali scolastici

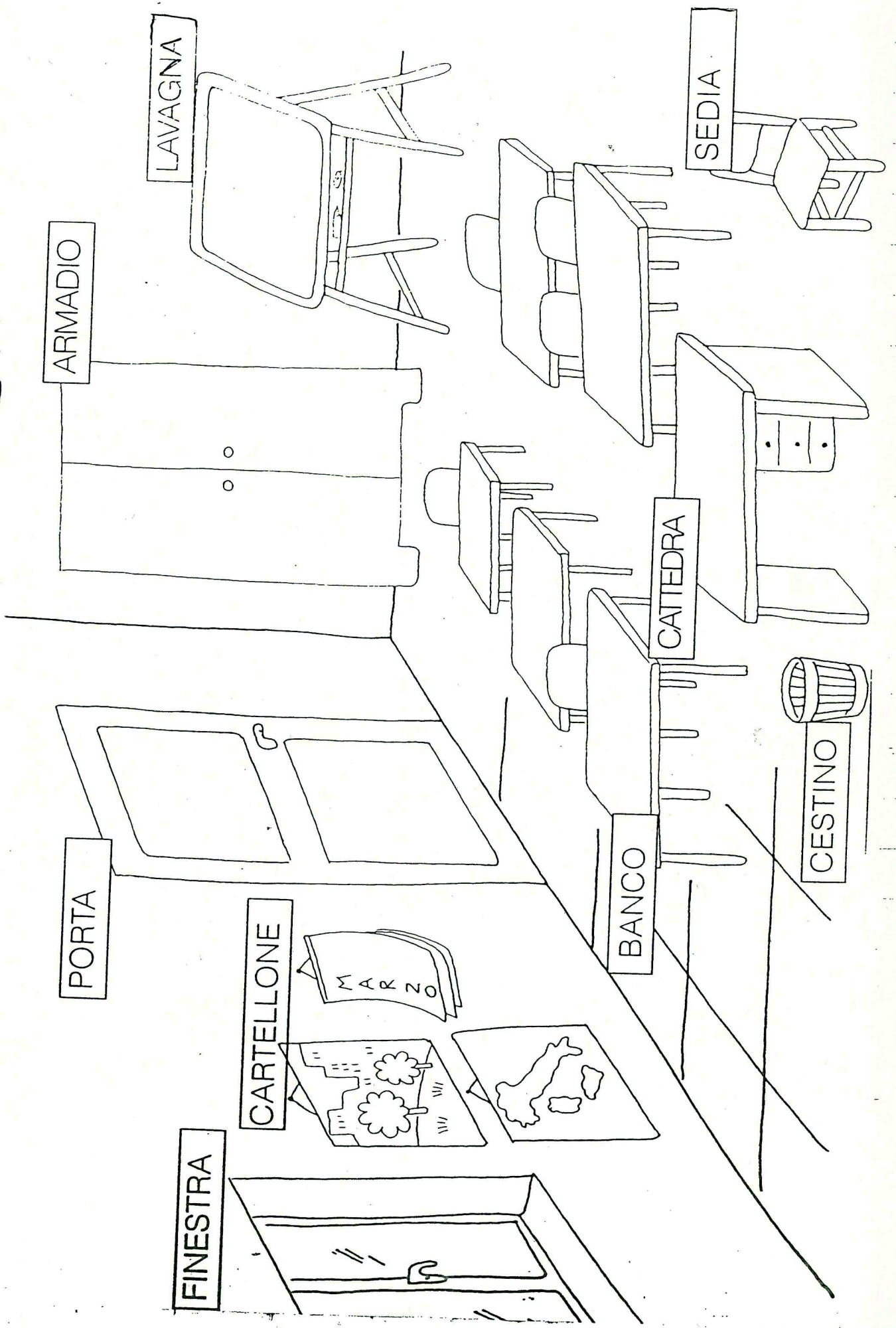
	Denomina l'oggetto nell'ambiente	Riconosce l'oggetto nell'immagine	
data			
FINESTRA			
PORTA			
ARMADIO			
SEDIA			
BANCO			
CATTEDRA			
LAVAGNA			
ATTACCAPANNI			
CESTINO			
ZAINO			
ASTUCCIO			
MATITA			
PENNA			
GOMMA			
QUADERNO			
LIBRO			
RIGHELLO			
TEMPERINO			
GESSO			
COLORI			
COLLA			
FORBICI			

- Acquisizione del lessico relativo ai colori

	Riconosce il colore	Denomina il colore	Risponde alla domanda " Di che colore è?"
data			
ROSSO			
GIALLO			
BLU			
VERDE			
BIANCO			
NERO			
ROSA			
AZZURRO			
ARANCIONE			
MARRONE			
VIOLE			
GRIGIO			

DOVE È ?

METTI IL DITO



CHE LETTERA È

A

E

I

O

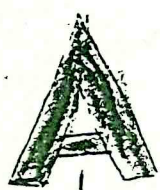
U



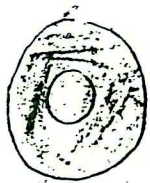
COLORA DI :

- VERDE → A
- MARRONE → E
- GIALLO → U
- AZZURRO → O
- ROSSO → I

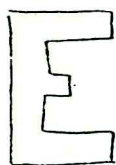
COSA APPARIRA'?



BLU



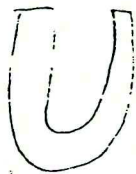
VERDE



GIALLO



ROSSO



BIANCO



IL CORPO

LESSICO MINIMO:

LE PARTI DEL CORPO

TESTA
COLLO
BRACCIO
PANCIA
MANO
DITO
GAMBA
GINOCCHIO
PIEDE
SPALLA
SEDERE
BAFFI
BARBA

LE AZIONI

IO VEDO
IO SENTO
IO ANNUSO
IO PARLO
IO MANGIO
IO BEVO
IO BACIO
IO TOCCO
IO PRENDO
IO CORRO
IO CAMMINO
IO SALTO

IO (mi) LAVO
IO (mi) PETTINO
IO (mi) VESTO

IO HO CALDO
IO HO FREDDO

IL CORPO

VISO
OCCHIO
CICLIA
ORECCHIO
NASO
BOCCA
DENTI

ABBIGLIAMENTO

GIACCA
CAMICIA
PANTALONI
GONNA
VESTITO
MAGLIONE
MAGLIETTA
TUTA
CALZE
SCARPE
CIABATTE
CAPPELLO
BERRETTO
SCIARPA
GUANTI
PIGIAMA

CINTURA
OROLOGIO
COLLANA
ORECCHINI
ANELLO
BORSETTA
OCCHIALI

(per alunni del primo ciclo)

VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° ciclo

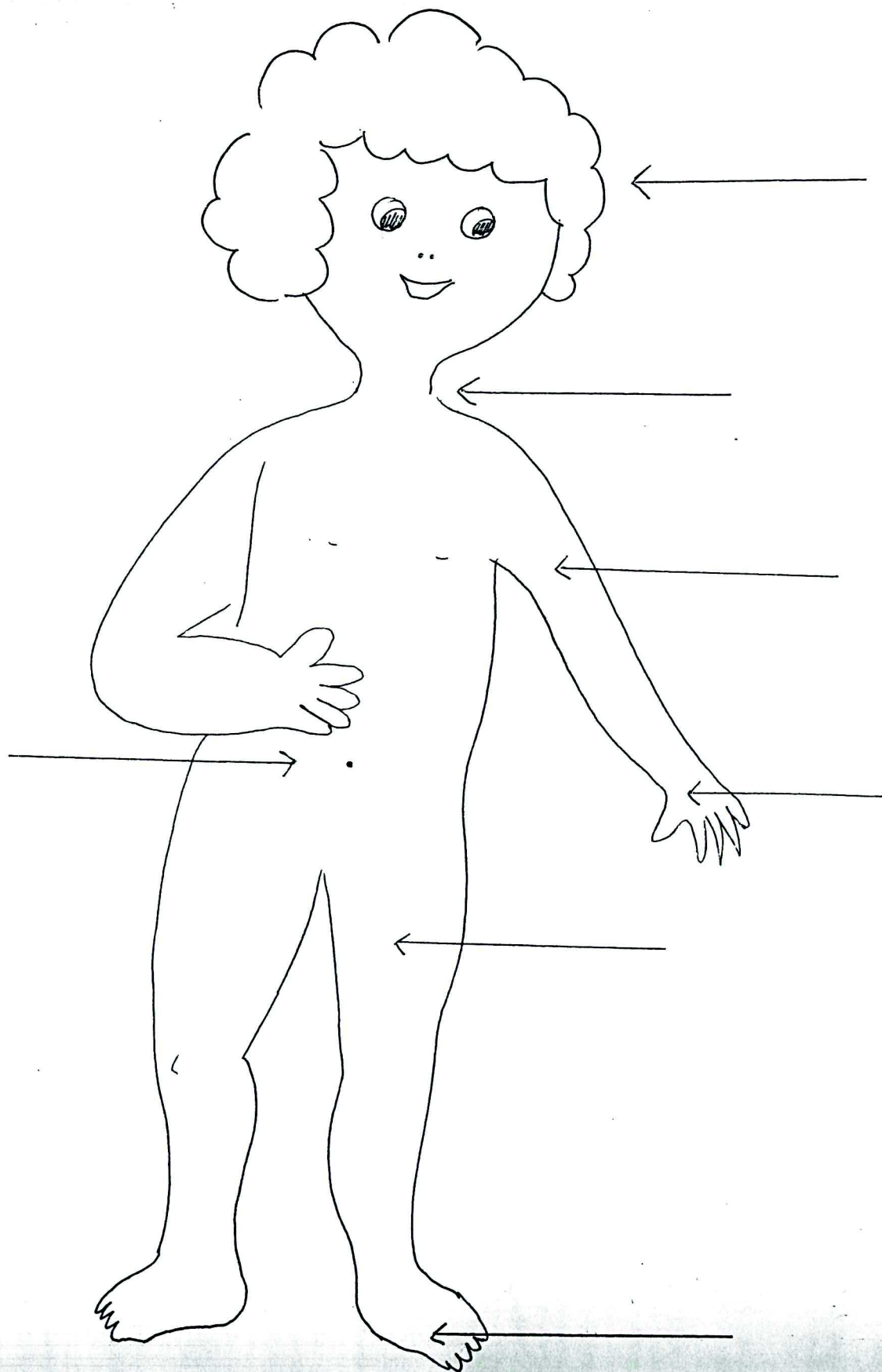
Nome classe.....

- **Acquisizione del lessico relativo al corpo**

	Risponde alla domanda “DOVE E’ LA ...” toccandosi la parte indicata	Riconosce e denomina correttamente la parte indicata nell'immagine	Abbina parola - immagine
data			
TESTA			
COLLO			
BRACCIO			
MANO			
DITO			
PANCIA			
UNGHIA			
SEDERE			
GAMBA			
PIEDE			
VISO			
CAPELLI			
OCCHI			
CIGLIA			
ORECCHIE			
NASO			
BOCCA			
DENTI			

Domanda dell'insegnante:

"CHE COS'È ?"



VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° CICLO

Nome classe.....

- **Acquisizione del lessico relativo all'abbigliamento**

	Risponde alla domanda "CHE COS'È ..." indicando il proprio abbigliamento o quello di un compagno	Riconosce e denomina correttamente l'abbigliamento indicato nell'immagine	Abbina parola - immagine
data			
GIACCA			
CAMICIA			
PANTALONI			
GONNA			
VESTITO			
MAGLIONE			
MAGLIETTA			
TUTA			
CALZE			
SCARPE			
CIABATTE			
CAPPELLO			
BERRETTO			
SCIARPA			
GUANTI			
CINTURA			
OROLOGIO			
COLLANA			
ORECCHINI			
ANELLO			
BORSETTA			
OCCHIALI			

PA PE PI PO PU

PA PI PO

PE PA PI

PO PU PE

PU PI PE

PI PO PU

PA PE PU

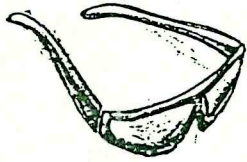
P PA PE PI PO PU

P PA PE PI PO E

DIFFICOLTOSA

CHE COSA È

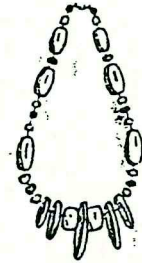
9 DIC. 2004



GLI OCCHIALI



L'ANELLO



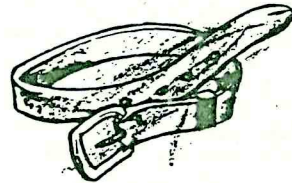
LA COLLANA



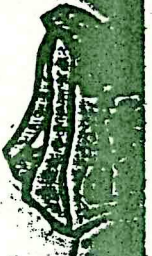
L'OROLOGIO



GLI ORECCHINI



LA CINTURA



LO ZAPPA

ANELLO

OROLOGIO

13 DIC. 2004

B

TESTA

COLLO

BRACCIO →

BRACCIO

MANO

PANCIA

SEDERE

GAMBA →

GAMBA

PIEDE

VISO

CAPELLI

OCCHI

CIGLIA

ORECCHIE

NASO

BOCCA →

BOCCA

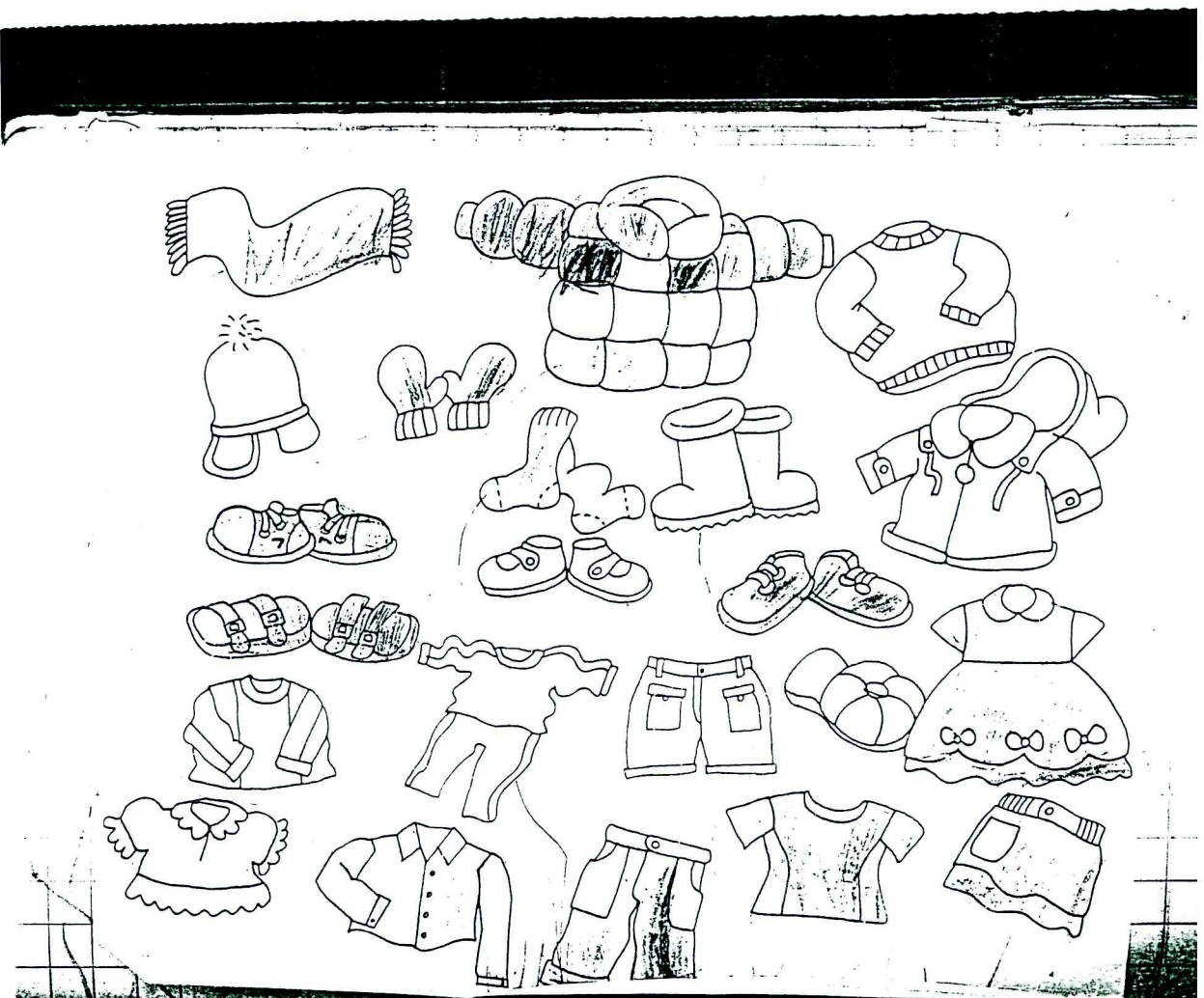
DENTI

BA BE BI BO BU

BA BE BO BU BI
BO BU BI BA BE
BE BA BO BI BU
BA BE BO BE BI
BI BE BA BU BO
BA BE BO BE BI
BO BU BI BA BE
BI BE BA BU BO
BA BE BO BU BI

14 DIC. 2004

BEBO BABI BUBA
BIBO BEBI BABU
BOBI BABO BOBO
BEBA BIBA BABE
BOBE BUBU BUBI



. HO CALDO.

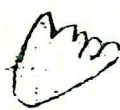


HO FREDDI

20 DIC. 2004

M

TESTA
COLLO
BRACCIO



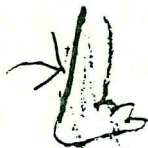
MANO



MANO

PANCIA

SEDERE



GAMBA



GAMBA

PIEDE

VISO

CAPELLI

OCCHI

CIGLIA

ORECCHIE

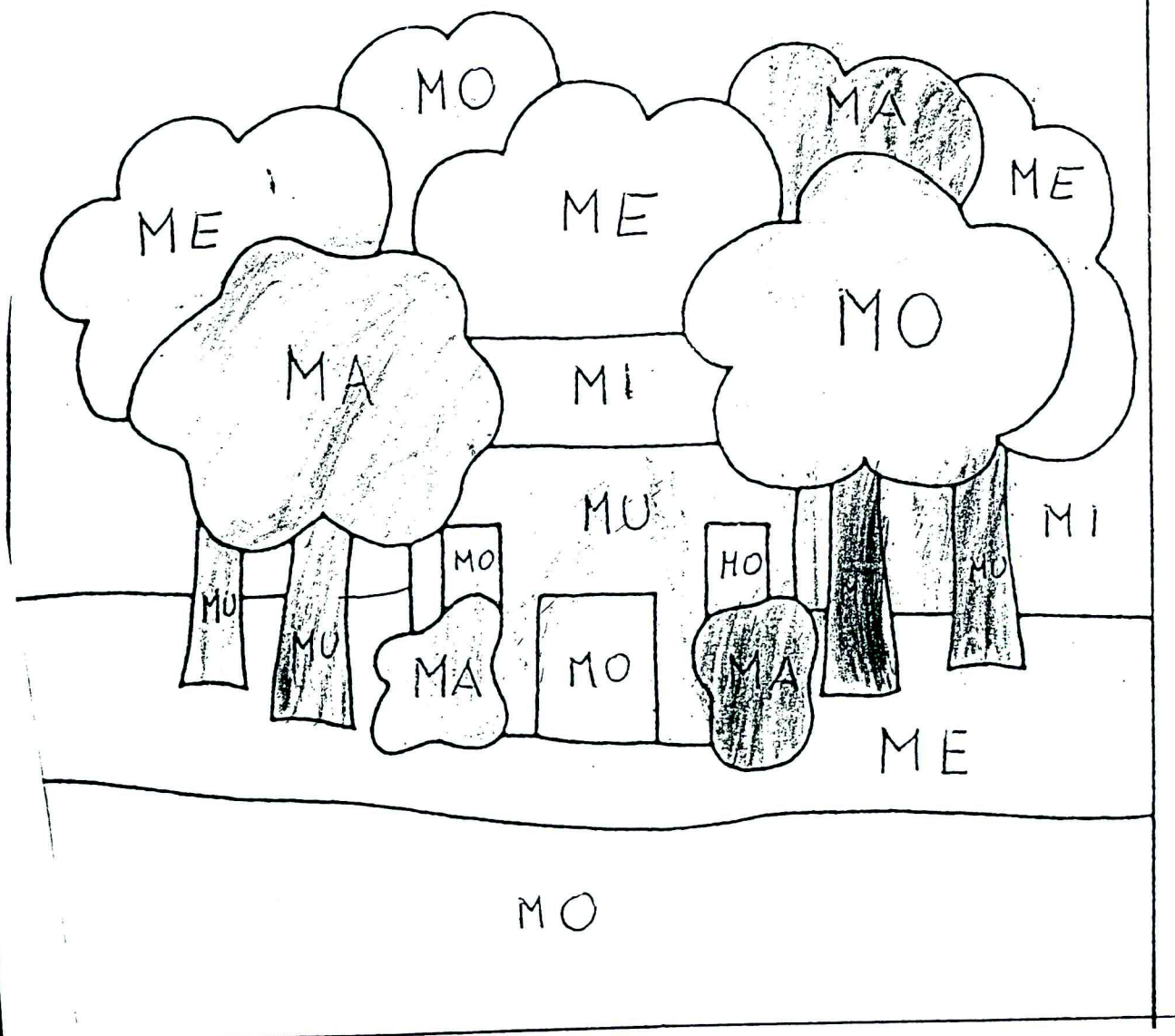
NASO






BOCCA

DENTI

MANO • MANO • MANO • MANO

GAMBA • GAMBA • GAMBA



- | | | | |
|---|----|---|-----------|
|  | MA | → | ROSSO |
|  | ME | → | ROSA |
|  | MI | → | GIALLO |
|  | MO | → | ARANCIONE |
|  | MU | → | MARRONE |

PANCIA • PANCIA • PANCIA

DENTI • DENTI • DENTI

MA ME MI MO MU

NA NE NI NO NU

NANO MANO MENO MINO

MAMI NINO NOME

MEMI NUME MINA NANU

NONO MOMO MUMA

MANI NOMI NANI NONA

MAMA NINA NUMA

NANE MEMA MINO MOMI

I GIORNI DELLA SETTIMANA

I GIORNI DELLA SETTIMANA

LUNEDÌ

MARTEDÌ

MERCOLEDÌ

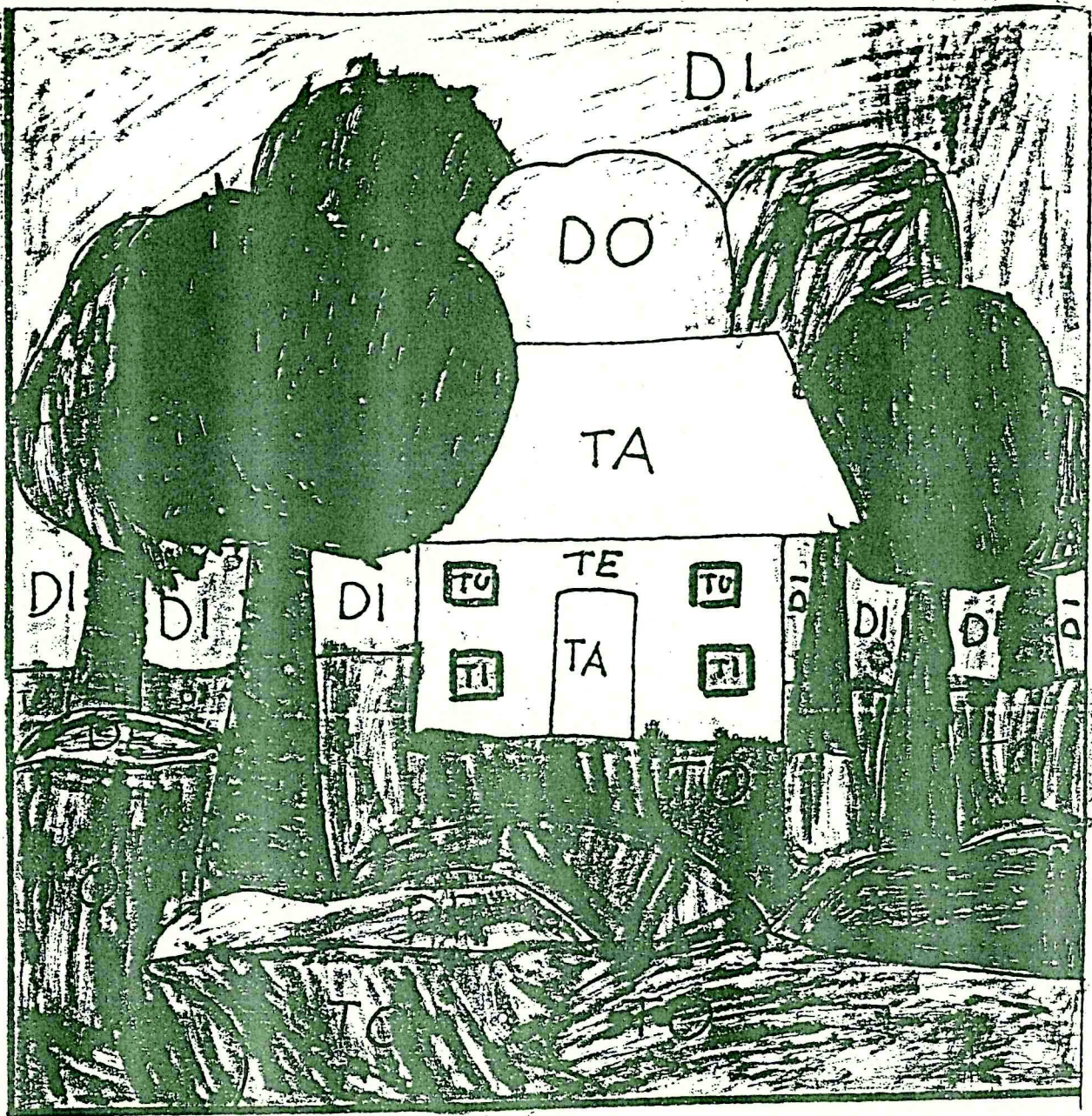
GIOVEDÌ

VENERDÌ

SABATO

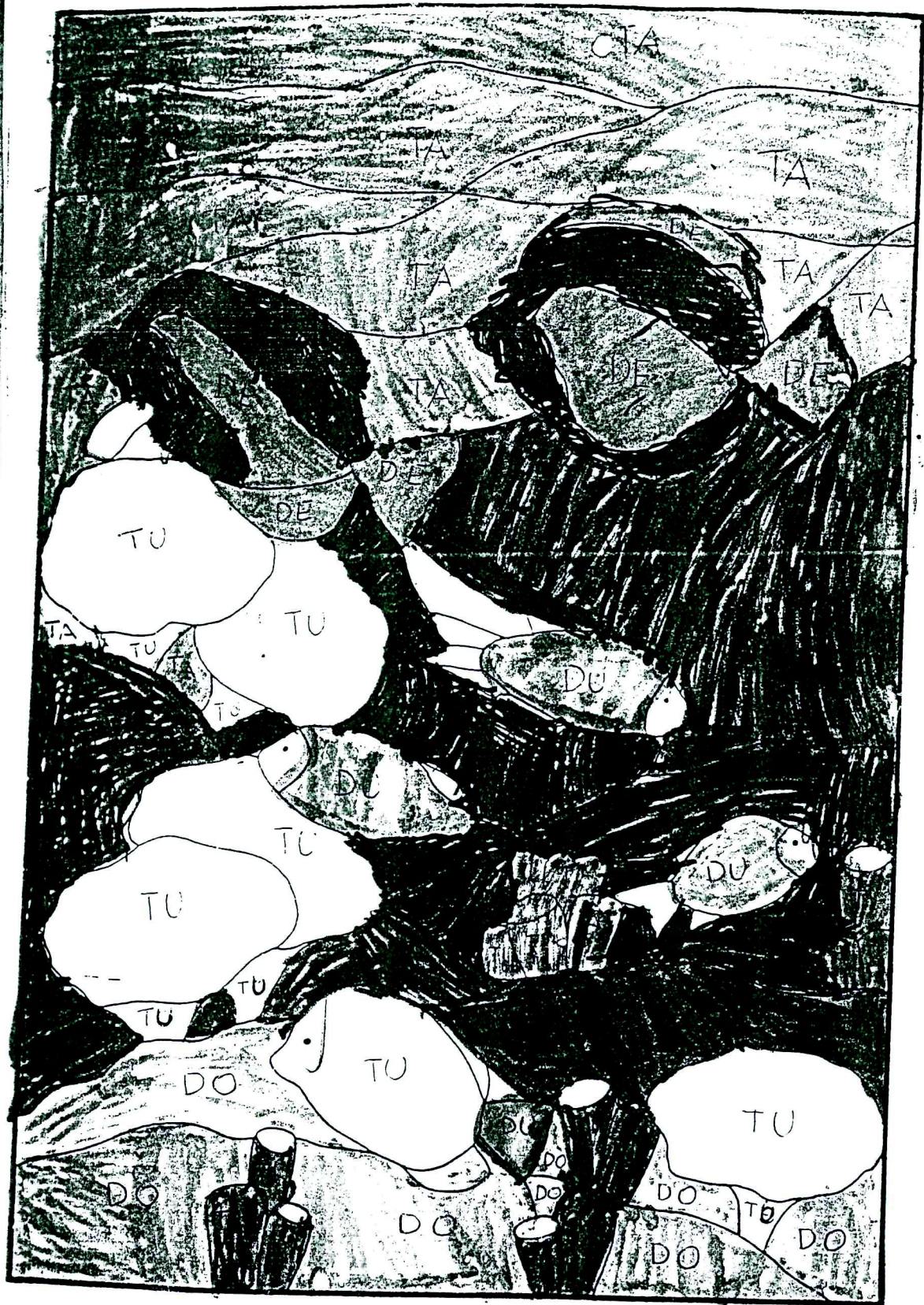
DOMENICA

LEGGO TANTE VOLTE



(DA) → BLU 
 DO → AZZURRO 
 (DE) → NERO 
 DI → GRIGIO 
 (DU) → MARRONE 

TA → GIALLO 
 (TO) → VERDE 
 TE → ARANCIONE 
 TI → ROSSO 
 TU → ROSA 



TA → AZZURRO
 DA → BLU
 TE → NERO
 DE → ROSSO

TO → MARRONE
 DO → GRIGIO
 TU → GIALLO
 DU → VIOLA

TI → VERDE
 DI → ARANCIONE

LU

RTEDI →

MA

RCOLEDI →

ME

NEDI →

GI

NERDI →

VE

MENICA →

SA

OVEDI →

DO

BATO →

GLI ANIMALI

LESSICO MINIMO:

DEL NOSTRO AMBIENTE
(e conosciuti)

APE
ASINO
OCA
ANATRA
GALLO
GALLINA
UCCELLO
CANE
GATTO
CAVALLO
CONIGLIO
RANA
TOPO
MUCCA
MAIALE
TORO
PECORA
VOLPE
LUPO
COCCINELLA
FARFALLA
RAGNO
GUFO
CHIOCCIOLA
PESCE
ZANZARA

LE AZIONI

CAMMINARE
SALTARE
CORRERE
VOLARE
NUOTARE
STRISCIARE

GLI ANIMALI

DI ALTRI AMBIENTI
(o poco conosciuti)

PANDA
CAMMELLO
PAPPAGALLO
LEONE
GIRAFFA
TIGRE
COCCODRILLO
CERVO
DELFINO
BALENA
IPPOPOTAMO
ELEFANTE
ZEBRA
ORSO
SERPENTE

GLI AMBIENTI

MARE
TERRA
CIELO
STAGNO
PRATO
MONTAGNA
DESERTO

(per alunni del primo ciclo)

VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° CICLO

Nome classe.....

- **Riconoscimento delle lettere dell'alfabeto**

Domanda dell'insegnante: "METTI IL DITO SULLA"

A	B	C	D	E
F	G	H	I	L
M	N	O	P	Q
R	S	T	U	V
Z				
X	J	Y	W	K

VERIFICA DI LINGUA ITALIANA (alfabetizzazione primaria) I° CICLO

Nome classe.....

- **Acquisizione del lessico relativo agli animali**

	Risponde alla domanda "CHE ANIMALE E' ?" denominandolo correttamente	Abbina parola - immagine	Legge il nome degli animali presentati (per discriminazione visiva)	Scrive spontaneamente il nome degli animali presentati	Scrive sotto dettatura il nome degli animali presentati
data					
data					
recupero					

APE ASINO BALENA CANE CAMELLO CONIGLIO CAVALLO CIGNO CERVO
 COCCODRILLO DELFINO ELEANTE FARFALLA GATTO GIRAFFA GALLO
 GALLINA IPPOPOTAMO LUPO LEONE MUCCA MAIALE ORSO OCA PANDA
 PESCE PECORA PAPPAGALLO RANA SERPENTE TOPO TIGRE TARTARUGA
 UCCELLO VOLPE ZEBRA (36 NOMI)

VERIFICA DI LINGUA ITALIANA

•Legge il nome degli animali presentati (per discriminazione visiva)

Nome classe.....

LEGGI AD ALTA VOCE

APE ASINO BALENA CANE CAMELLO CONIGLIO

CAVALLO CIGNO CERVO COCCODRILLO DELFINO

ELEANTE FARFALLA GATTO GIRAFFA GALLO

GALLINA IPPOPOTAMO LUPO LEONE MUCCA

MAIALE ORSO OCA PANDA PESCE PECORA

PAPPAGALLO RANA SERPENTE TOPO TIGRE

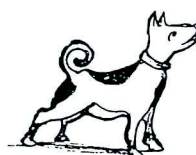
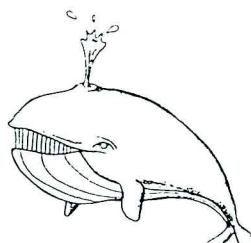
TARTARUGA UCCELLO VOLPE ZEBRA (36 NOMI)

VERIFICA DI LINGUA ITALIANA

• Abbina parola - immagine

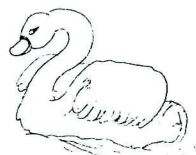
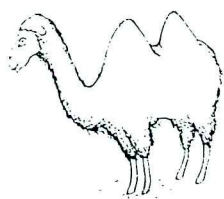
Nome classe..... data.....

APE



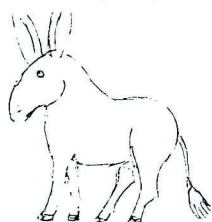
CONIGLIO

ASINO



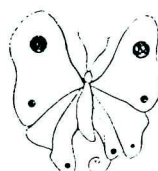
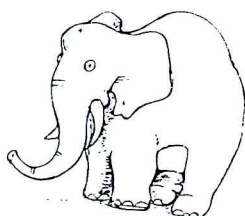
FARFALLA

BALENA



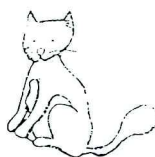
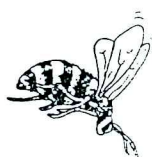
CANE

CAMMELLO



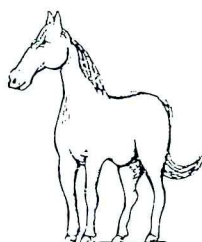
CIGNO

CAVALLO



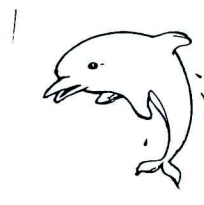
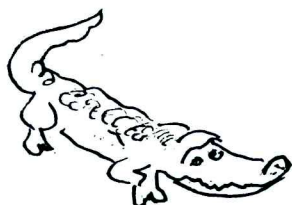
CERVO

COCCODRILLO



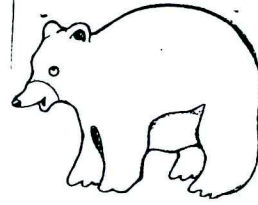
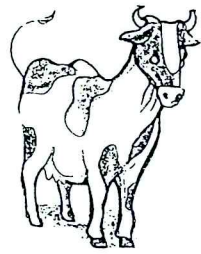
DELFINO

ELEANTE



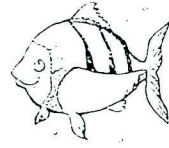
GATTO

GIRAFFA



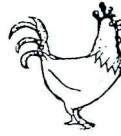
GALLO

GALLINA



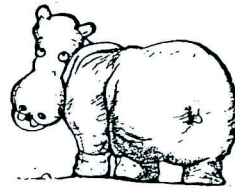
IPPOPOTAMO

LUPO



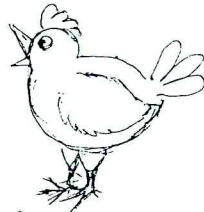
LEONE

MUCCA



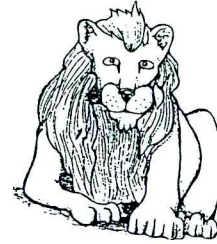
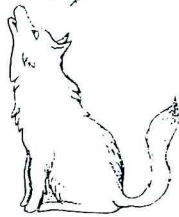
ORSO

MAIALE



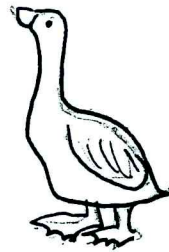
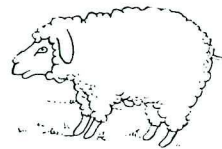
OCA

PANDA



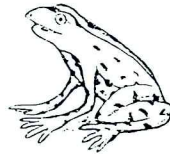
PESCE

PECORA



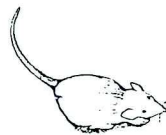
RANA

PAPPAGALLO



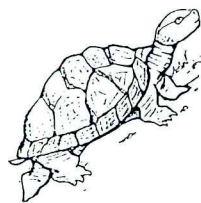
SERPENTE

TOPO



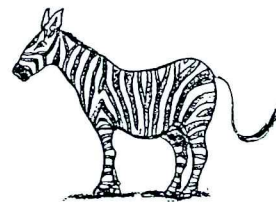
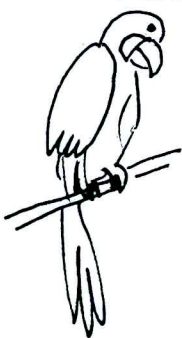
TIGRE

TARTARUGA

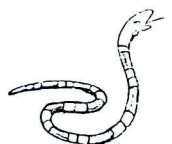
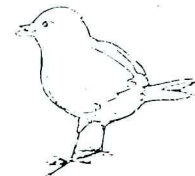
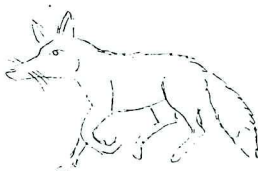


UCCELLO

VOLPE



ZEBRA



LEGGI TANTE VOLTE

APE

TIGRE

ASINO

MUCCA

ORSO

MAIALE

OCA

PECORA

ELEFANTE

PAPPAGALLO

IPPOPOTAMO

PANDA

UCCELLO

PESCE

TOPO

BALENA

TARTARUGA

DELFINO

LEGGO E RISPONDO

L'ELEFANTE HA LE ALI

IL GATTO HA LE CORNA

LA MUCCA HA LA CODA

L'ASINO HA LE ALI

IL SERPENTE HA LE CORNA

IL CANE HA IL MUSO

IL COCCODRILLO HA LE ZAMPE

LA GALLINA HA LE CORNA

IL TOPO HA LE ORECCHIE

LA RANA HA LE CORNA

IL CIGNO HA LE ALI

LA GIRAFFA HA LA CODA

LA FORMICA HA LE ZAMPE

IL MAIALE HA LE ORECCHIE

IL PESCE HA IL BECCO

LA ZEBRA HA LE ALI

IL LUPO HA IL MUSO

L'ELEFANTE HA LE ORECCHIE

LEGGO E RISPONDO

IL GATTO HA LA CODA

IL CANE HA LA CODA

LA FARFALLA HA LA CODA

IL SERPENTE HA LE ZAMPE

IL CANE HA LE ZAMPE

IL COCCODRILLO HA LA CODA

LA GALLINA HA IL BECCO

IL TOPO HA LE ALI

LA RANA HA LA CODA

L'OCA HA LE ALI

IL CAVALLO HA LA CODA

LA PECORA HA LE ZAMPE

IL MAIALE HA LA CODA

IL PAPPAGALLO HA IL BECCO

IL CAMELLO HA LE ALI

IL PESCE HA LE ZAMPE

LA ZEBRA HA LE ZAMPE

IL LUPO HA IL BECCO

LEGGO E RISPONDO

L'ORSO VOLA

IL CANE CORRE

IL COCCODRILLO

LA MUCCA NUOTA

IL CAVALLO SALTA

IL MAIALE CORRE

IL PAPPAGALLO VOLA

IL PESCE NUOTA

LA GALLINA CAMMINA

IL TOPO STRISCIA

LA RANA SALTA

IL CIGNO NUOTA

IL DELFINO NUOTA

IL CERVO CORRE

LA PECORA SALTA

LA PECORA SALTA

LA GATTO VOLA

L'ELEFANTE CAMMINA

DOVE STA?

SULLA TERRA	NEL CIELO	NELL'ACQUA

FA	FO	FE	FI	FU
----	----	----	----	----

VA	VO	VE	VI	VU
----	----	----	----	----

VO	FO	VI	FI	FU
FU	VO	FE	VI	VA
	VO	FE	FI	VU
FI	FO	VO	VA	FU
FO	VA	FE	VI	VU
VI	FA	VU	VA	FE
FO	VA	FE	VI	VU

METTI IL DITO SU OGNI QUADRATO E LEGGI

LEGGI TANTE VOLTE

APE

OCA

ASINO

RANA

LUPO

ORSO

MAIALE

ELEFANTE

FARFALLA

PECORA

IPPOPOTAMO

UCCELLO

LEONE

PAPPAGALLO

TARTARUGA

VOLPE

TIGRE

MUCCA

SERPENTE

PANDA

PESCE

BALENA

DELFINO

ZEBRA

TOPO

CA CO CU CE CI

CA
CI CO CU CE
CO CE
CI CO CU
CA CE CA
CU
CO
CA
CU
CI CA

METTI IL DITO E LEGGI

CIGNO



u
u

ALFABETO

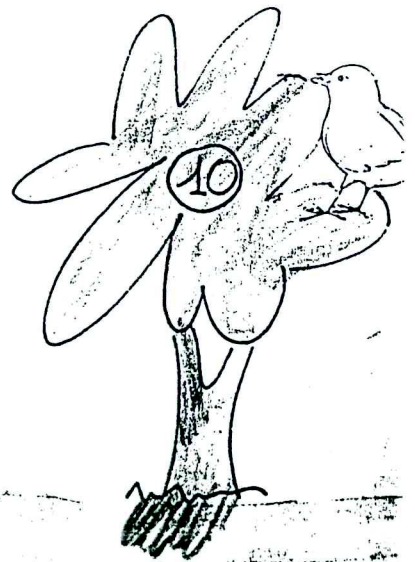
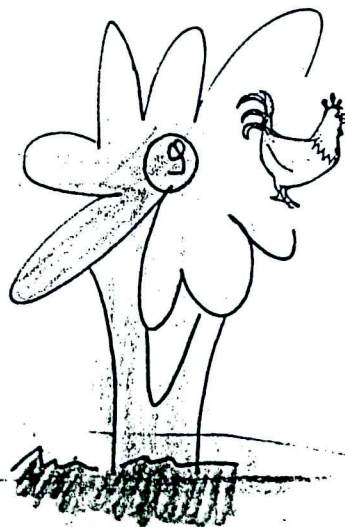
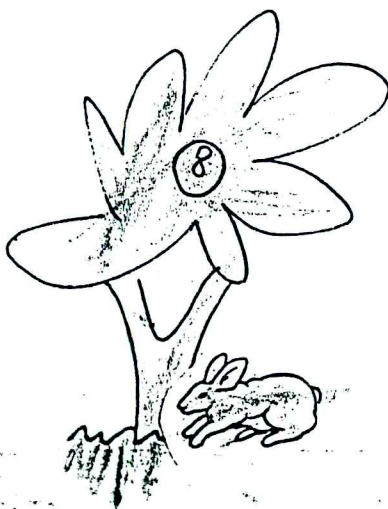
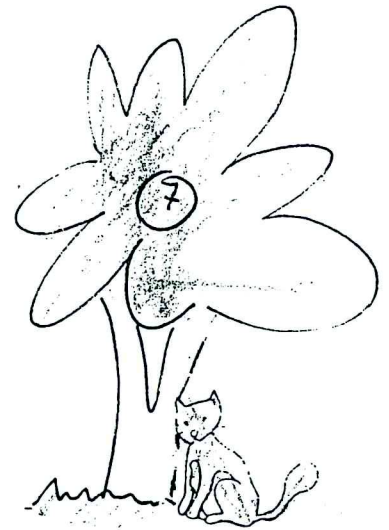
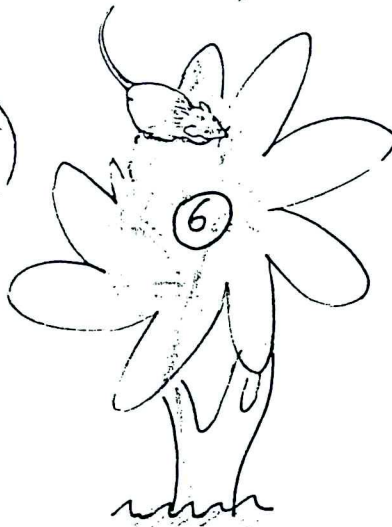
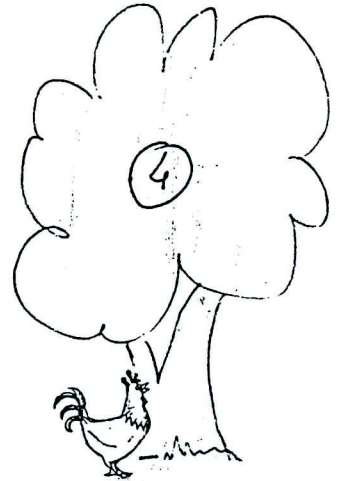
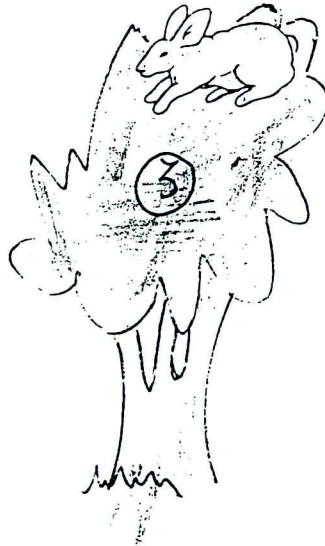
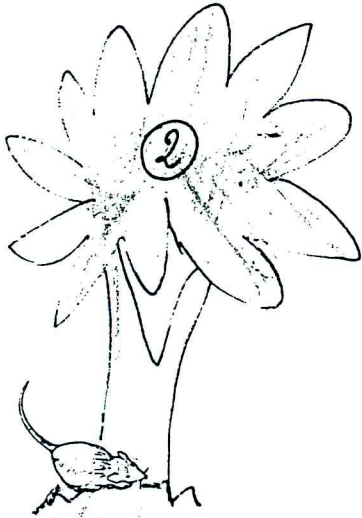
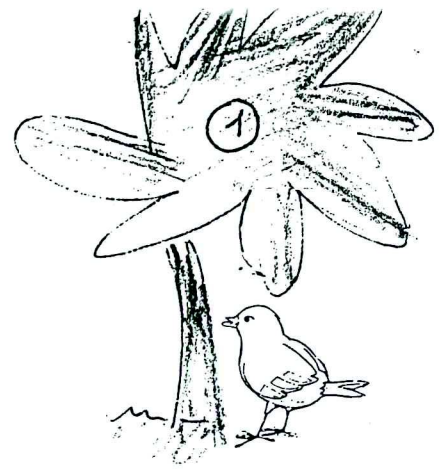
A		B		C		D
	E		F		G	
H		I		L		M
	N		O		P	
Q		R		S		T
	U		V		Z	

X		W		Y
	K		J	

DOVE È?

SOPRA o SOTTO ?

«IL GATTO È SOPRA L'ALBERO»

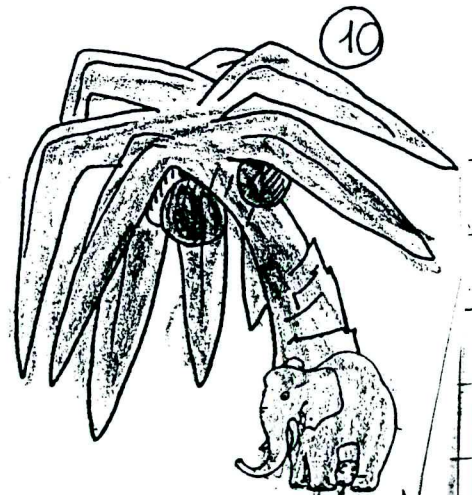
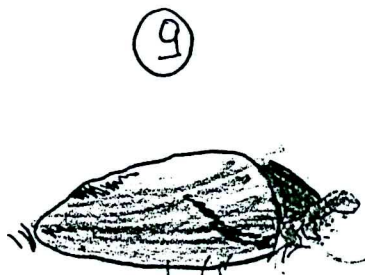
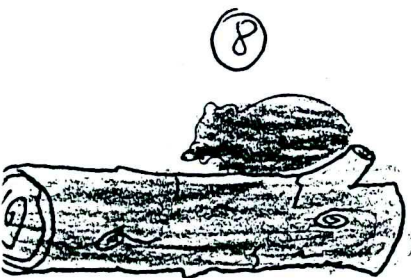
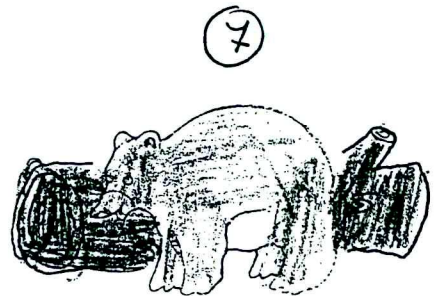
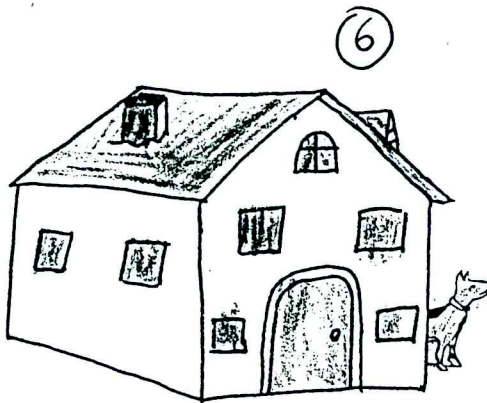
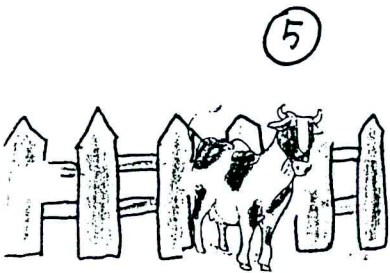
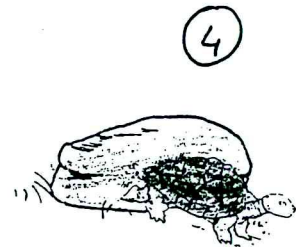
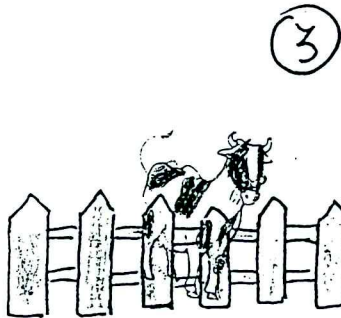
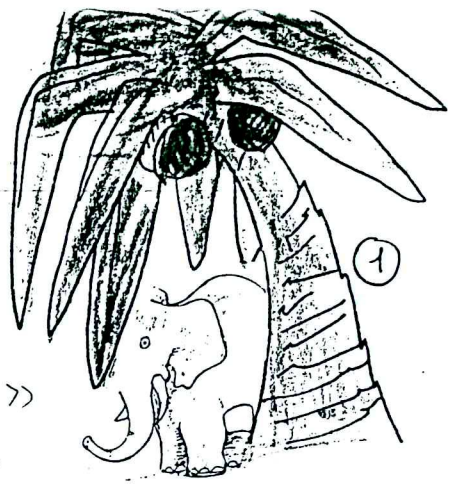


4 - MAR 2005

DOVE È ?

DAVANTI O DIETRO ?

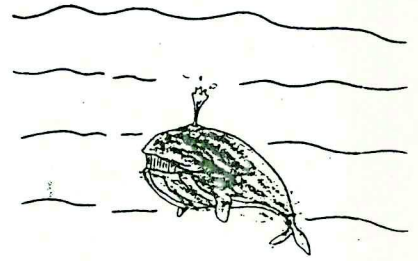
«L'ELEFANTE È DIETRO ALLA PALMA»
ECC.



DOVE È ?

DENTRO o FUORI ?

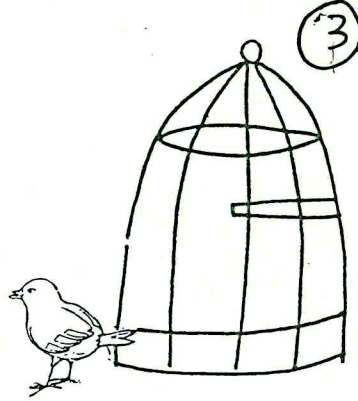
1



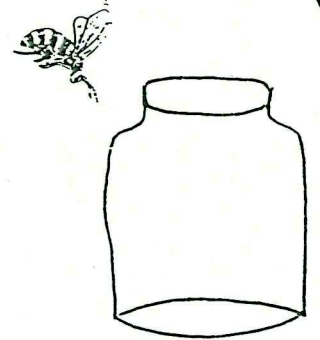
2



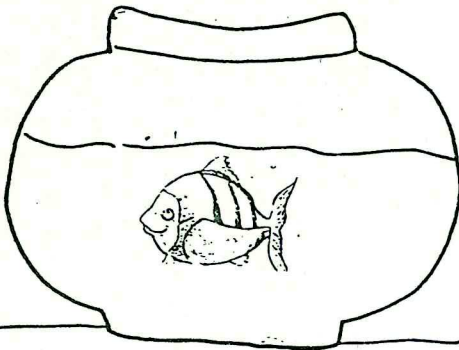
3



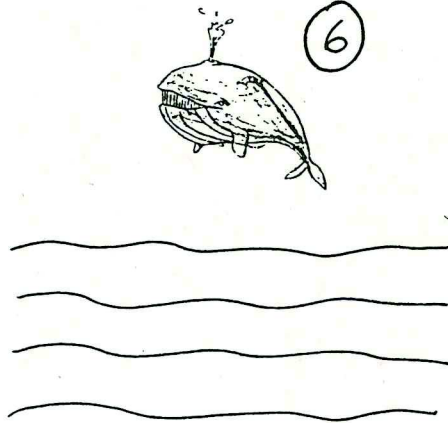
4



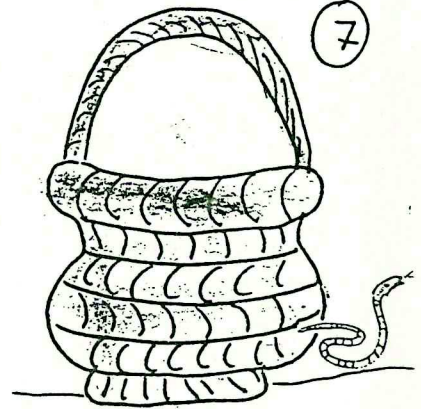
5



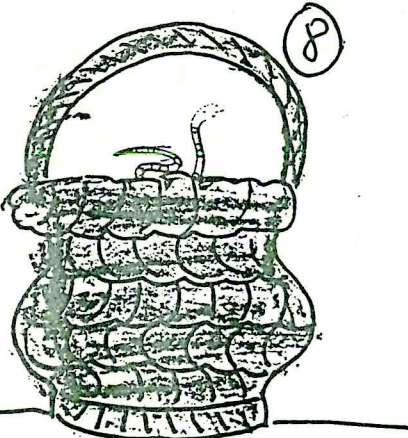
6



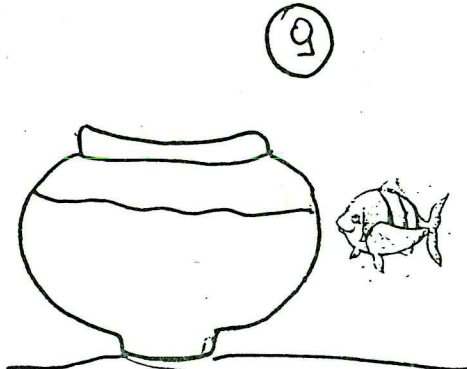
7



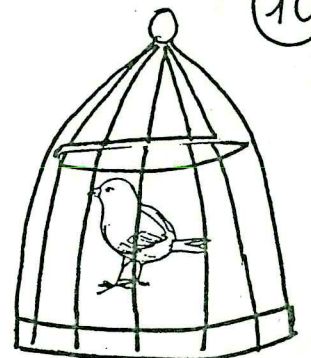
8



9

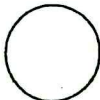


10



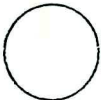
LEGGO TANTE VOLTE LE PAROLE DELLA SCUOLA

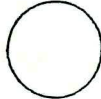
ZAINO	PORTA	BANCO
BANCO	FINESTRA	CATTEDRA
SEDIA	CESTINO	CESTINO
CESTINO	BANCO	PORTA
PORTA	ARMADIO	FINESTRA
CATTEDRA	BANCO	CESTINO
LAVAGNA	CATTEDRA	BANCO
ARMADIO	CESTINO	CATTEDRA
FINESTRA	PORTA	ZAINO
ZAINO	FINESTRA	LAVAGNA
SEDIA	CESTINO	ARMADIO
PORTA	BANCO	SEDIA
LAVAGNA	CATTEDRA	CESTINO
FINESTRA	ZAINO	ARMADIO
ARMADIO	CATTEDRA	BANCO
BANCO	ZAINO	CATTEDRA
CATTEDRA	ARMADIO	CESTINO
CESTINO		PORTA

LEGGO E DISEGNO UNA  COLORATA

LA  GIALLA È SOPRA ALLA SEDIA

LA  ROSSA È SOPRA AL BANCO

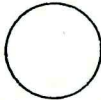
LA  MARRONE È SOPRA ALLA SEDIA.

LA  BLU È SOTTO AL BANCO

LA  VERDE È SOPRA ALLA LAVAGNA.

LA  NERA È SOPRA ALLO ZAINO

LA  BIANCA È SOTTO ALLA LAVAGNA.

LA  ROSA È SOTTO ALLA CATTEDRA.

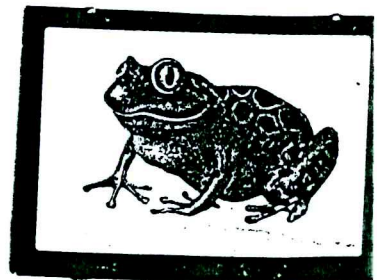
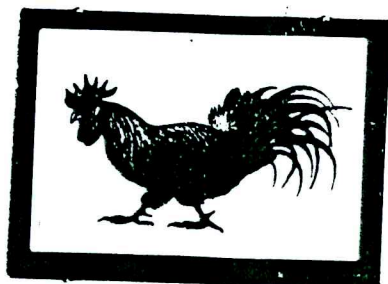
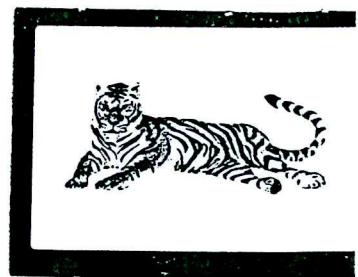
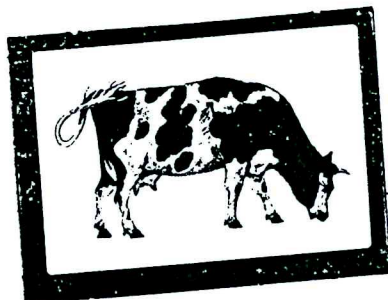
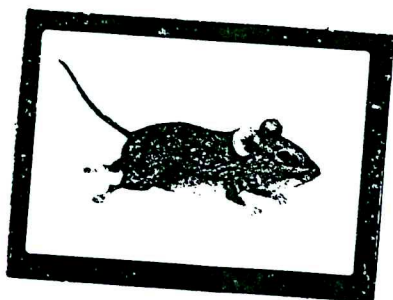
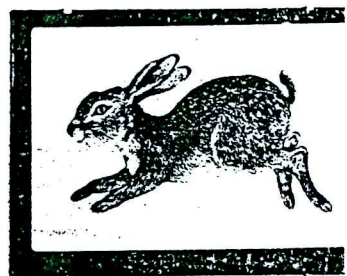
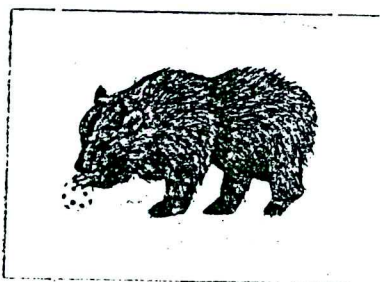
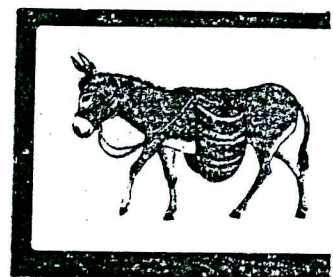
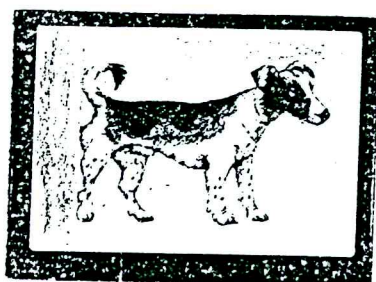
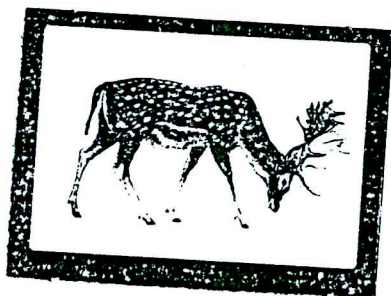
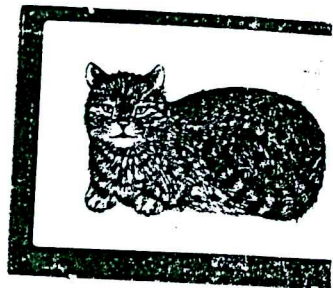
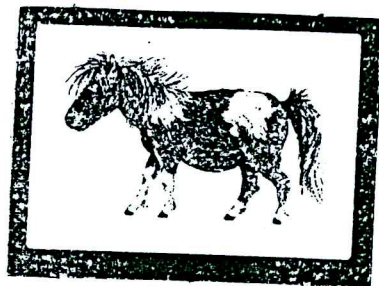
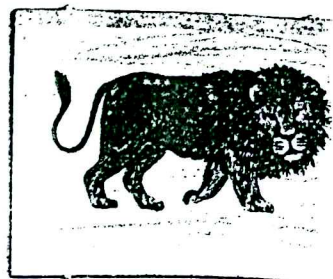
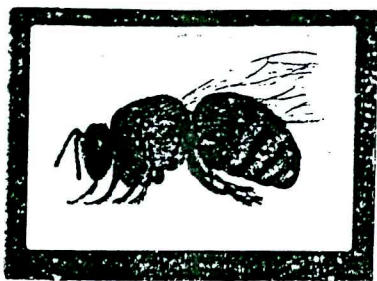
LA  ARANCIONE È SOPRA ALLA CATTEDRA

LA  VIOLA È SOTTO ALLA PORTA

LA  GRIGIA È SOTTO ALLO ZAINO.

LA  AZZURRA È SOPRA ALLA PORTA.





LEONE

APE

ZEBRA

GATTO

LUPO

PONY

ASINO

CERVO

CANE

LEPRE

ORSO

OCA

TIGRE

TOPO

MUCCA

RANA

GALLO

POLLO

LEGGO TANTE VOLTE LE PAROLE DELLA SCUOLA

ZAINO	ZAINO	FORBICI
ASTUCCIO	ASTUCCIO	COLORI
COLLA	FORBICI	COLLA
MATITA	PENNA	GEDSO
RIGHELLO	QUADERNO	QUADERNO
PENNA	MATITA	LIBRO
MATITA	RIGHELLO	LIBRO
FORBICI	PENNA	ZAINO
GEDSO	MATITA	ASTUCCIO
TEMPERINO	LIBRO	FORBICI
FORBICI	ZAINO	PENNA
ZAINO	ASTUCCIO	MATITA
RIGHELLO	FORBICI	RIGHELLO
GOMMA	PENNA	QUADERNO
QUADERNO	MATITA	MATITA
LIBRO	RIGHELLO	LIBRO

LEGGO E DISEGNO

UNA MATITA GRIGIA È DENTRO ALL'ASTUCCIO.

UNA GOMMA BIANCA E BLU È FUORI DALL'ASTUCCIO.

UNA PENNA ROSSA È DENTRO ALL'ASTUCCIO.

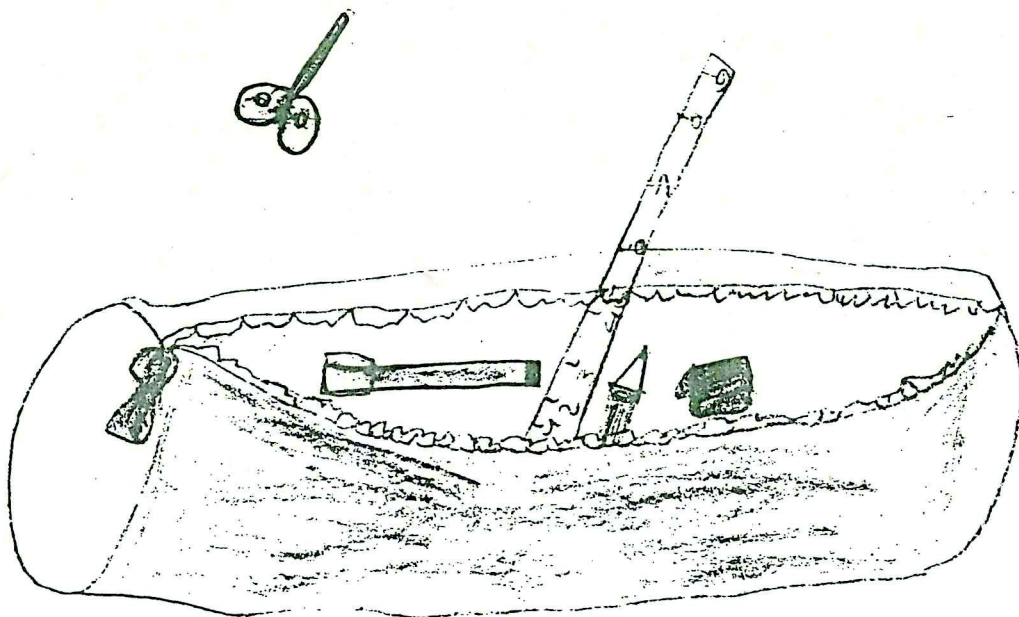
UN TEMPERINO NERO È DENTRO ALL'ASTUCCIO.

UN GESSO BIANCO È FUORI DALL'ASTUCCIO.

UN RIGHELLO ROSA È DENTRO ALL'ASTUCCIO.

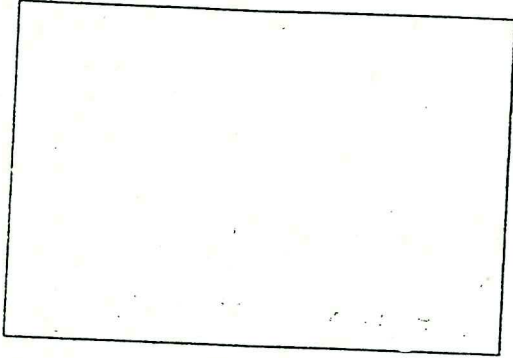
UNA COLLA BIANCA E ROSSA È FUORI DALL'ASTUCCIO.

LE FORBICI SONO FUORI DALL'ASTUCCIO.

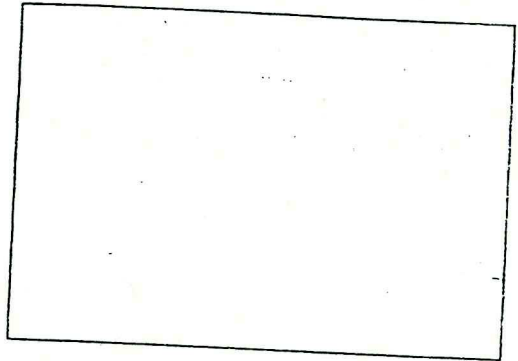


LEGGI E DISEGNA

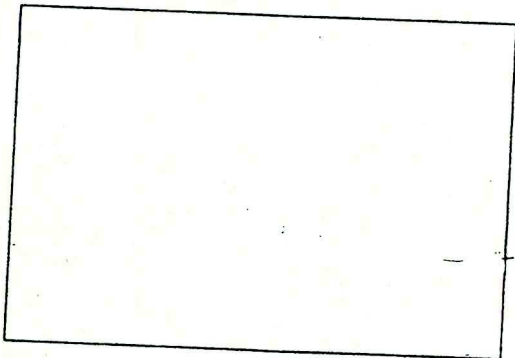
LA FARFALLA VOLA SUI FIORI .



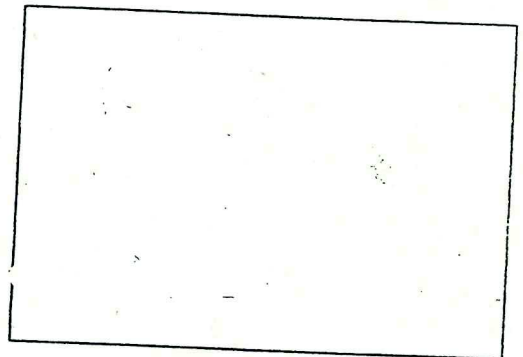
IL CANE CORRE NEL PRATO.



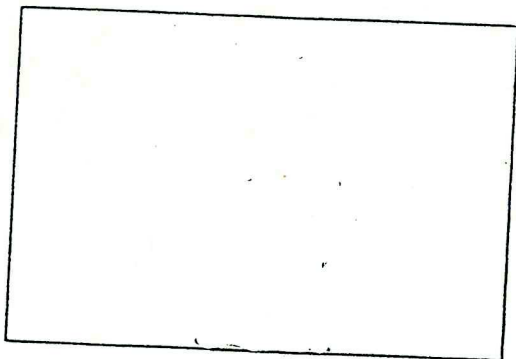
IL PESCE NUOTA NEL MARE .



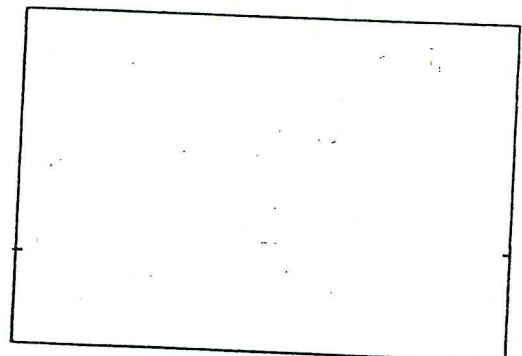
IL CONIGLIO SALTA SULL'ERBA.

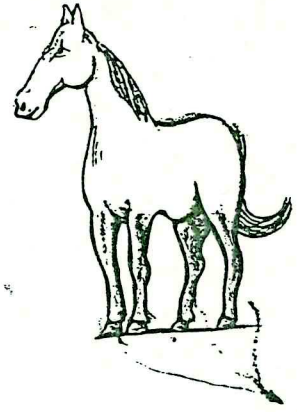


L'UCCELLO VOLA SOPRA L'ALBERO .



LA BALENA NUOTA NEL MARE.





ZAMPE

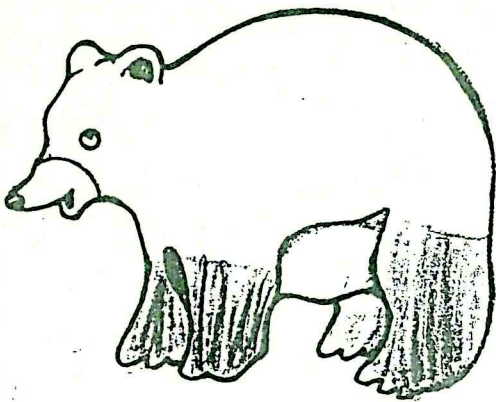
QUANTE ZAMPE HA ?

IL CANE HA ZAMPE. LA GALLINA HA ZAMPE.

IL LUPO HA ZAMPE. IL LEONE HA ZAMPE.

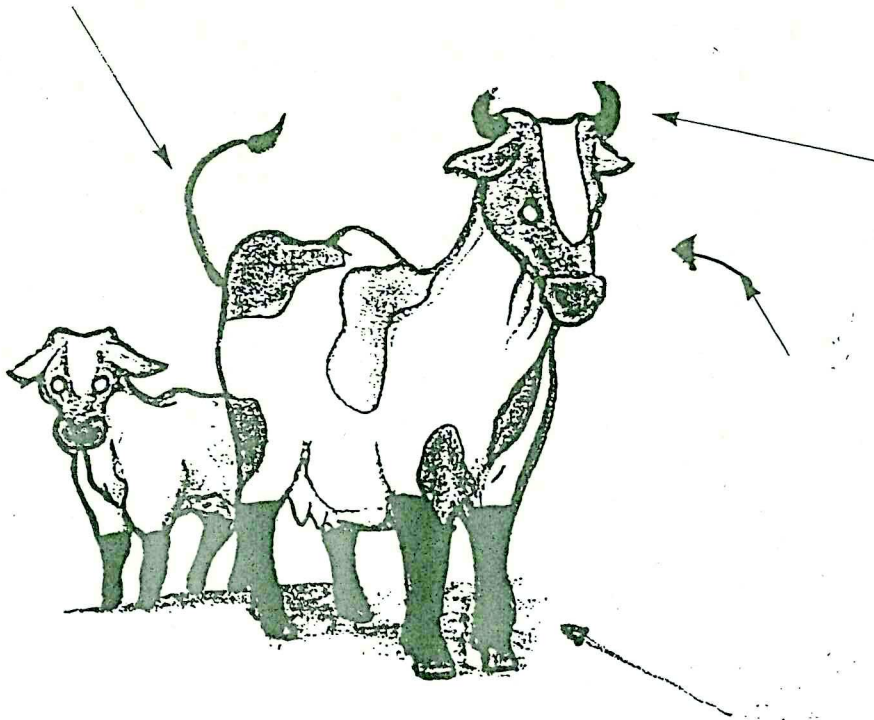
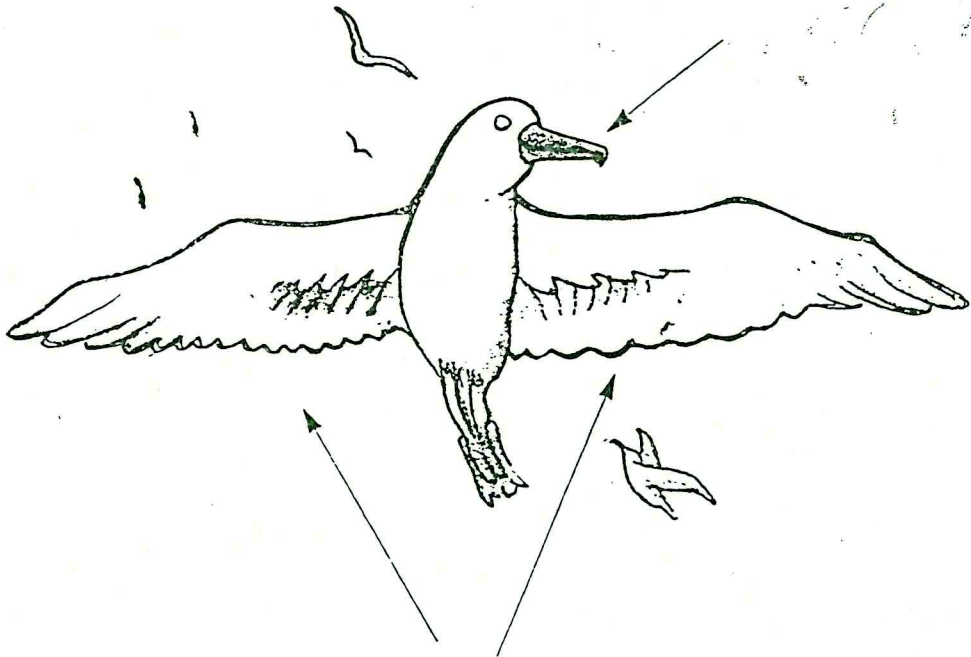
LA BALENA HA ZAMPE. L'OCA HA ZAMPE.

IL GATTO HA ZAMPE. L'ELEFANTE HA ZAMPE.



L'ORSO HA

21 APR. 2005



KUCI VERBA

A crossword puzzle grid is shown on a grid background. The grid consists of white squares for letters and black squares for empty space. The grid is roughly 15 squares wide and 15 squares high. The following animals are illustrated with arrows pointing to their starting positions in the grid:

- Frog:** Located at the top left, with an arrow pointing to a horizontal word of 4 squares.
- Beetle:** Located at the top center, with an arrow pointing down to a vertical word of 3 squares.
- Donkey:** Located at the top right, with an arrow pointing down to a vertical word of 3 squares.
- Butterfly:** Located at the top right, with an arrow pointing down to a vertical word of 10 squares.
- Elephant:** Located on the left side, with an arrow pointing to a horizontal word of 10 squares.
- Bear:** Located in the middle left, with an arrow pointing to a horizontal word of 4 squares.
- Snake:** Located in the middle right, with an arrow pointing to a horizontal word of 3 squares.
- Bird:** Located on the right side, with an arrow pointing down to a vertical word of 3 squares.
- Tiger:** Located on the left side, with an arrow pointing to a horizontal word of 5 squares.
- Reptile (Lizard):** Located in the middle, with an arrow pointing to a horizontal word of 3 squares.
- Cat:** Located on the right side, with an arrow pointing to a vertical word of 3 squares.
- Lion:** Located at the bottom left, with an arrow pointing to a horizontal word of 5 squares.
- Mole:** Located at the bottom center, with an arrow pointing to a horizontal word of 4 squares.

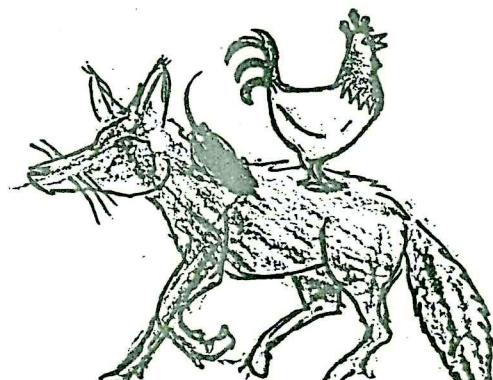
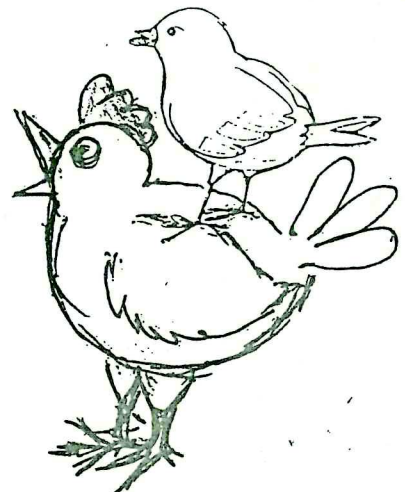
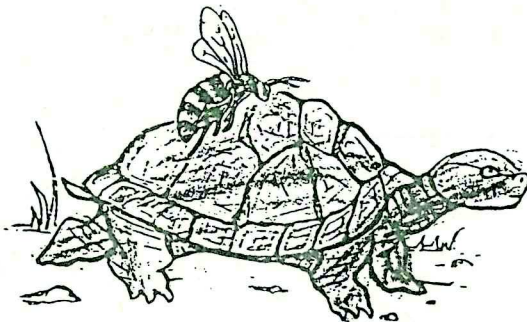
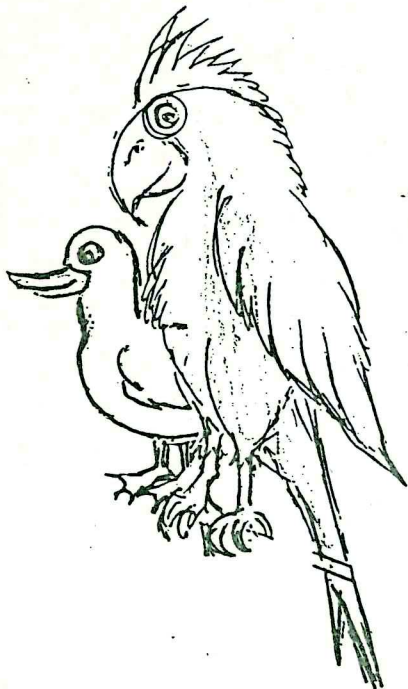
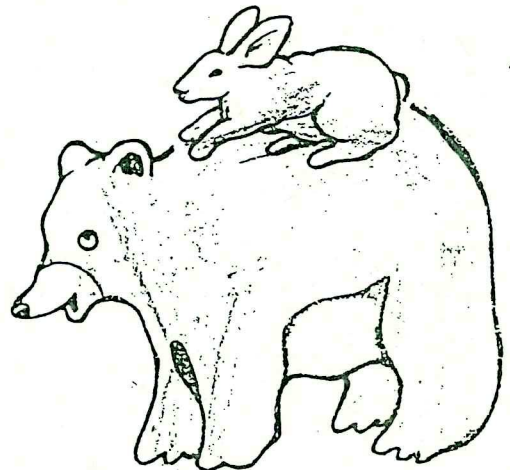
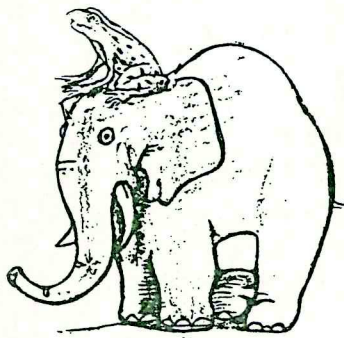
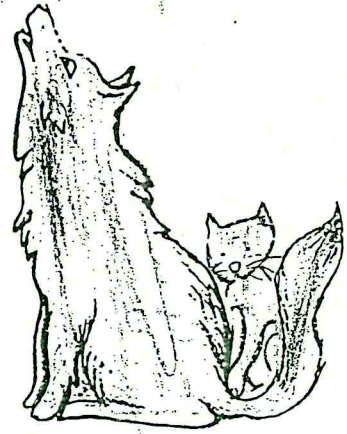
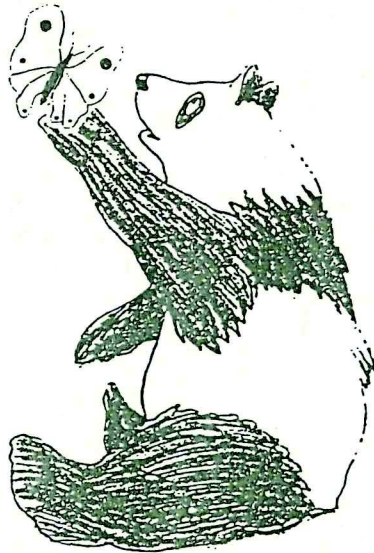
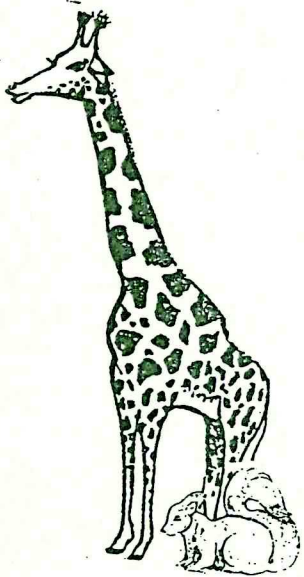


DOVE È ?

5 MAG. 2005

SOPRA o SOTTO ?

DAVANTI o DIETRO ?



LA FAMIGLIA E LA CASA

LESSICO MINIMO:

COMPONENTI

MAMMA
PAPA'
FIGLIO
FIGLIA
FRATELLO
SORELLA

STRUTTURA ESTERNA DELLA CASA

TETTO
PORTA
FINESTRA
CANCELLO
SCALE
ANTENNA
CAMINO

STRUTTURA INTERNA DELLA CASA

STANZA
CUCINA
SALA DA PRANZO
SALOTTO
CAMERA DA LETTO
BAGNO

LA FAMIGLIA E LA CASA

ARREDI, ELETTRODOMESTICI, OGGETTI VARI

FORNELLI
FORNO
FRIGORIFERO
LAVELLO
LAVASTOVIGLIE
TAVOLO
SEDIE

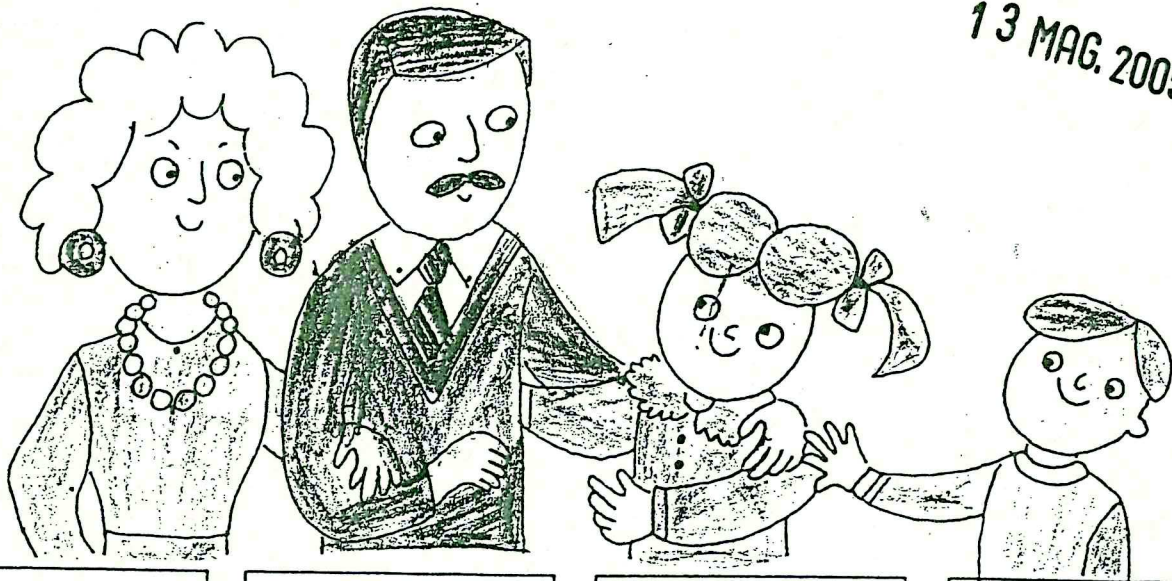
POLTRONA
DIVANO
QUADRO
LAMPADARIO
QUADRO
TELEFONO
LIBRERIA
TELEVISORE

ARMADIO
LETTO
COMODINO
LAMPADA
COMPUTER

VASCA DA BAGNO
DOCCIA
LAVANDINO
RUBINETTO
WATER
SPECCHIO
LAVATRICE
ASCIUGAMANO
SAPONETTA

(per alunni del primo ciclo)

13 MAG. 2005



QUESTA FAMIGLIA È FORMATA DA:

MAMMA SARA PAPA' LUCA FIGLIA LAURA FIGLIO ENRICO

SCRIVI I NOMI SOTTO LE PERSONE.

COLORA

MAMMA SARA HA I CAPELLI BIONDI.

PAPA' LUCA HA I CAPELLI NERI E I BAFFI NERI.

LAURA ED ENRICO HANNO I CAPELLI MARRONE.

SARA HA LA COLLANA GIALLA E VERDE E GLI ORECCHINI BLU.

SARA HA IL VESTITO ARANCIONE.

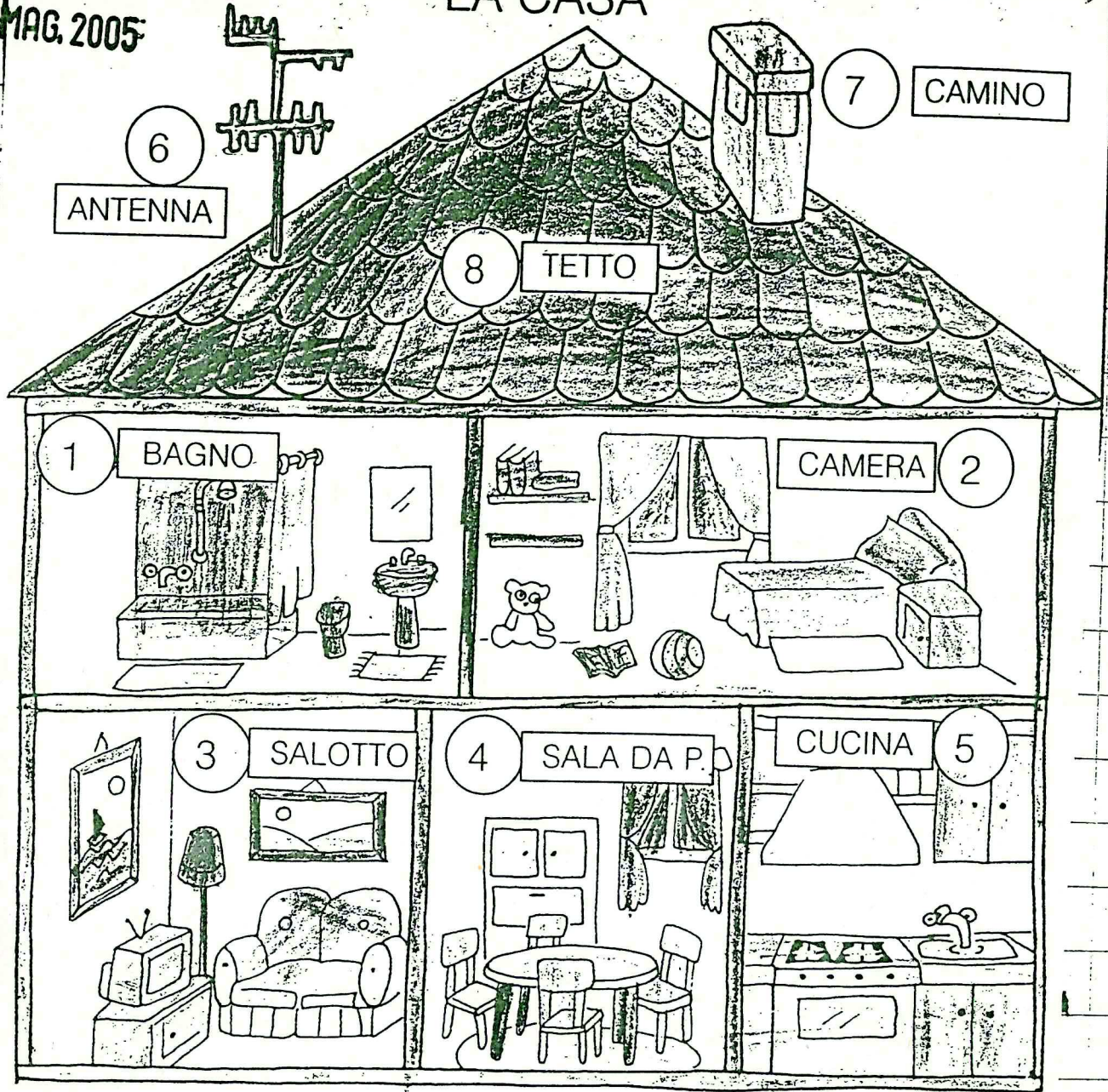
LUCA HA LA CAMICIA BIANCA E IL MAGLIONE GRIGIO E ROSSO
COME LA CRAVATTA.

LAURA HA LA CAMICIA AZZURRA COME I NASTRI NEI CAPELLI.

ENRICO HA LA MAGLIETTA VERDE E VIOLA.

27 MAG. 2005

LA CASA



SCRIVI.

1 _____

2 _____

3 _____

4 SALA DA PRANZO

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

DISEGNO LA MIA FAMIGLIA

LA MIA FAMIGLIA

IO SONO

IL MIO PAPA' E'

LA MIA MAMMA E'

IO SONO FIGLIO DI E

IO HO 1 FRATELLO

SI NO

IO HO 2 FRATELLI

SI NO

IO HO 3 FRATELLI

SI NO

IO HO 1 SORELLA

SI NO

IO HO 2 SORELLE

SI NO

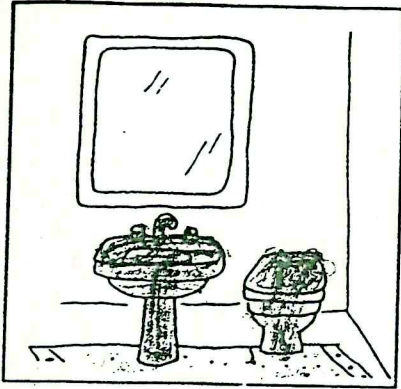
IO HO 3 SORELLE

SI NO

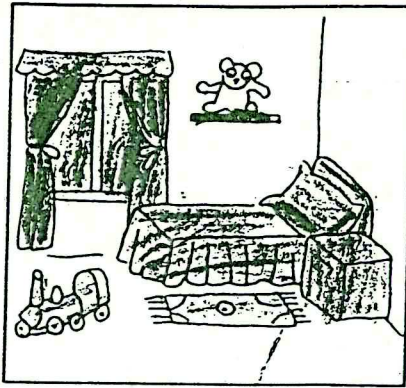
NELLA MIA FAMIGLIA CI SONO

PERSONE

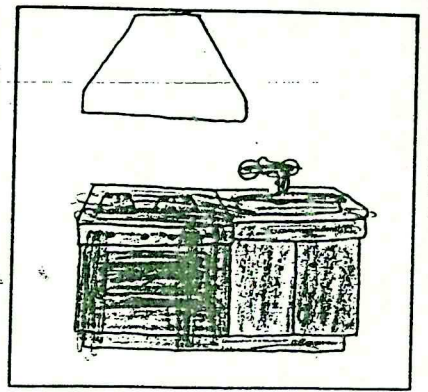
CHE STANZA È?



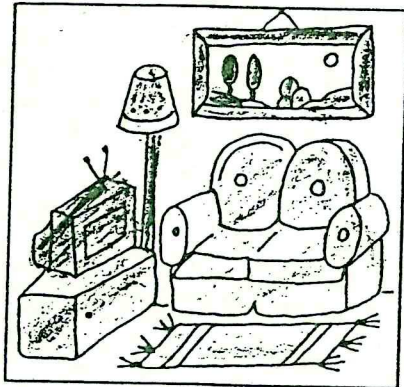
IL



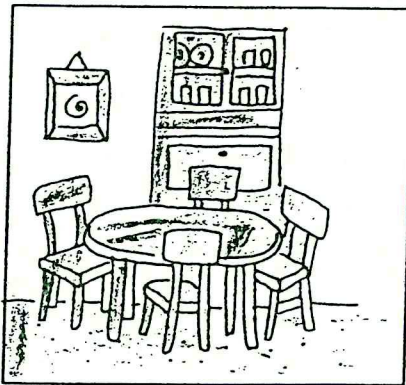
LA



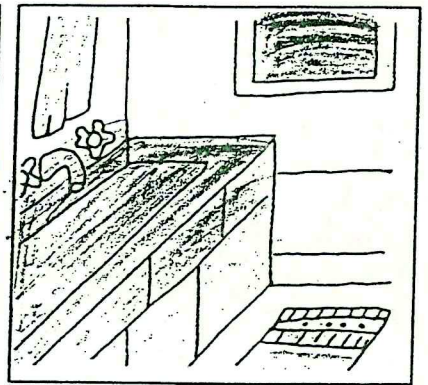
LA



IL

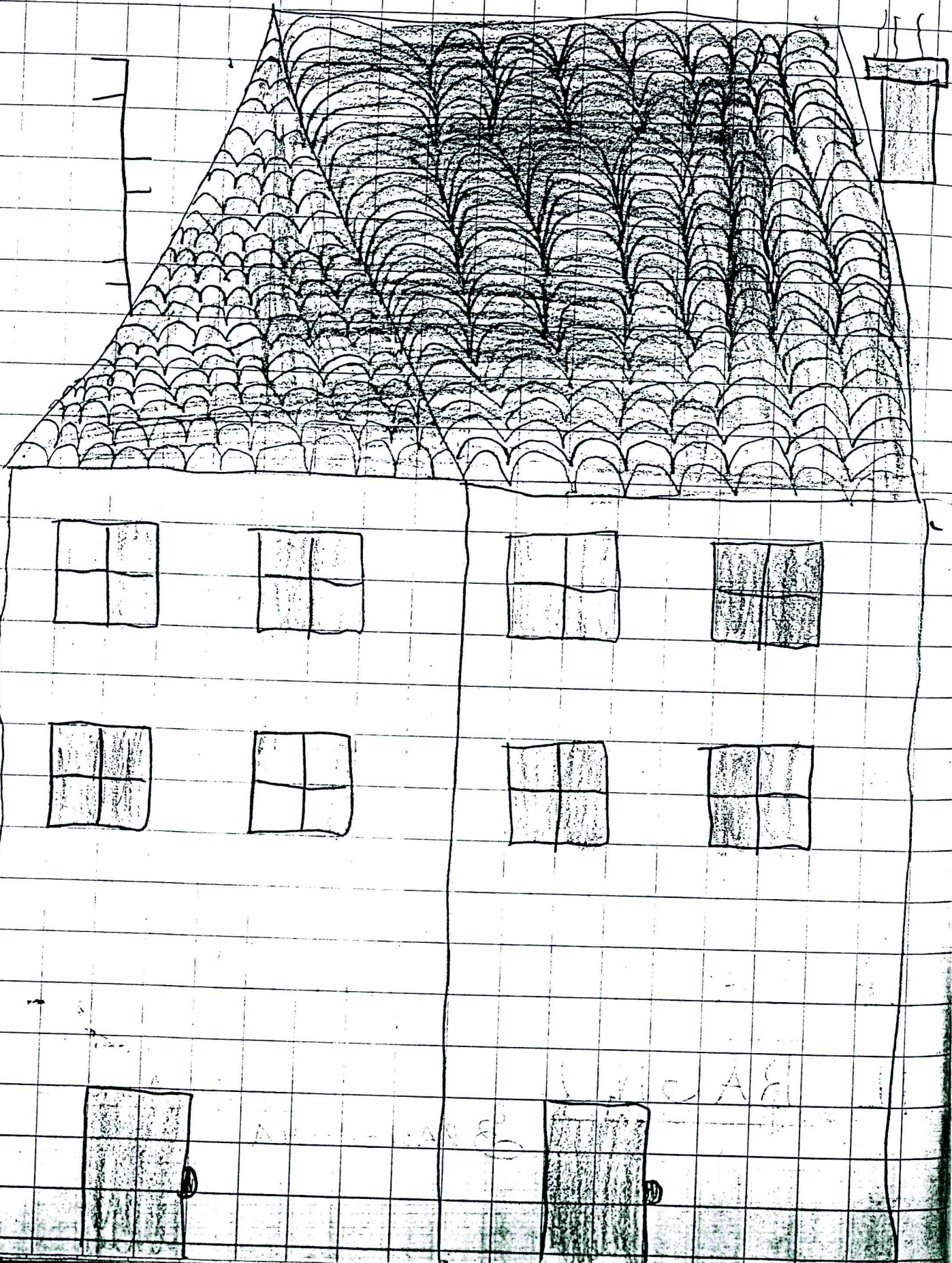


LA



IL

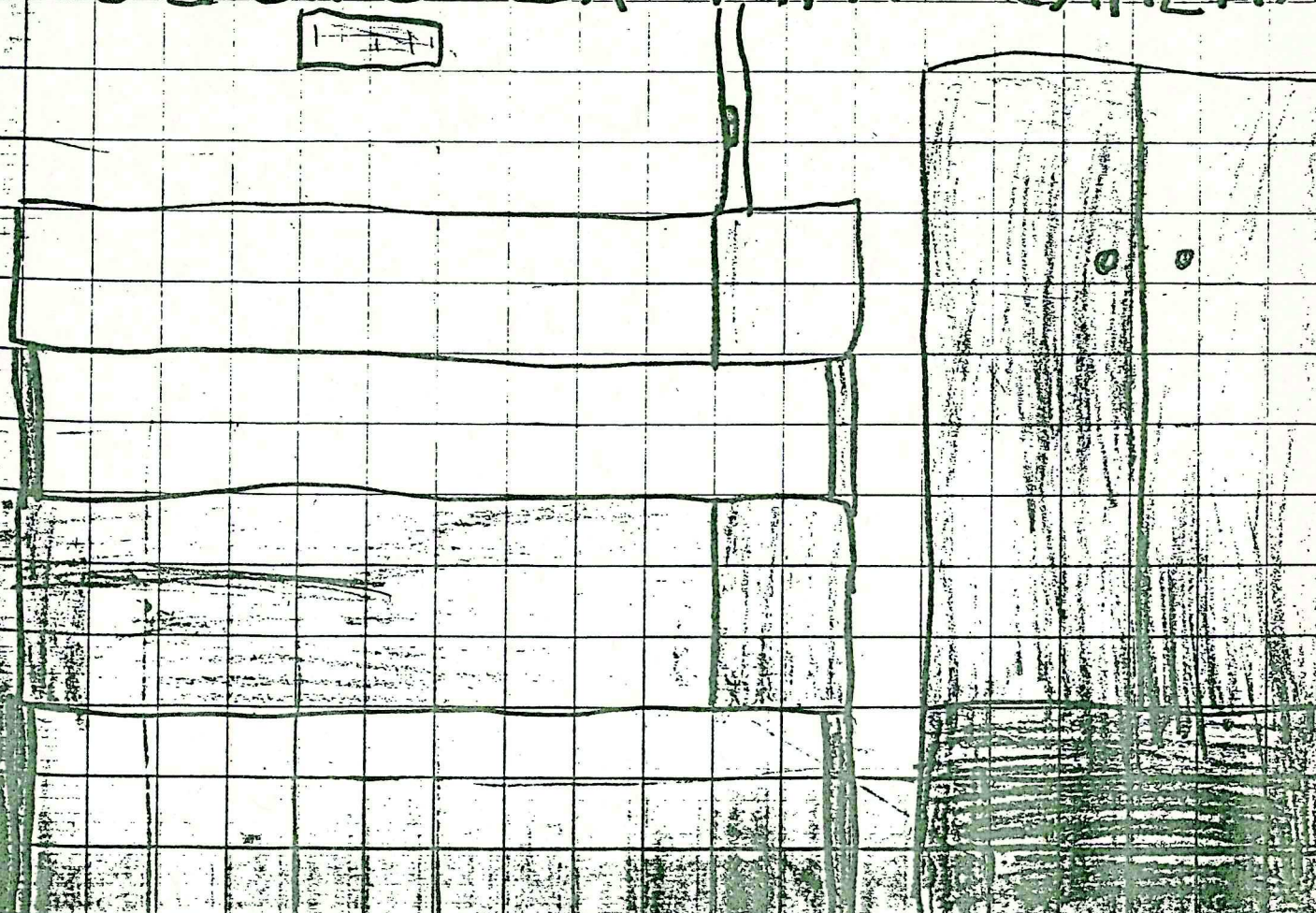
KIJEONU LA MIA CASA



LA MIA CASA

NELLA MIA CASA C'E' LA CUCINA	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' IL SALOTTO	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' IL BAGNO	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' LA CAMERA DA LETTO DEI MIEI GENITORI	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' LA MIA CAMERA DA LETTO	SI	NO
NELLA MIA CASA C'E' LA CAMERA DA LETTO DEI MIEI FRATELLI	SI	NO

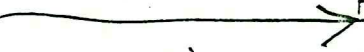
DISEGNO LA MIA CAMERA



DOVE E' ?



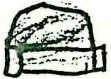
IL LETTO E' IN



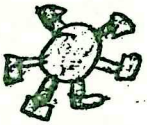
IL FORNELLO E' IN



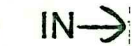
L'ARMADIO E' IN



IL DIVANO E' IN



IL TAVOLO E LE SEDIE SONO IN



LA DOCCIA' E' IN



IL TELEVISORE E' IN



IL WATER E' IN



LA POLTRONA E' IN



IL FRIGORIFERO E' IN



IL FORNO E' IN



IL LAVANDINO E' IN



LA LIBRERIA E' IN



LO SPECCHIO E' IN

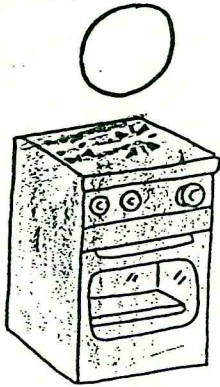


LA VASCA E' IN



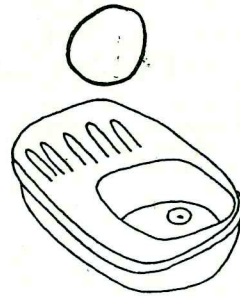
IN CUCINA CE

1 GIU. 2005

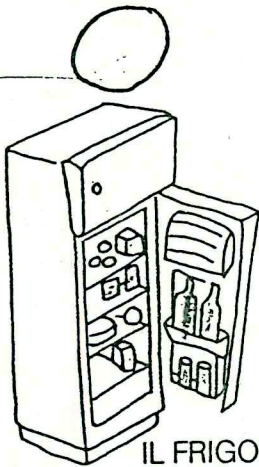


I FORNELLI

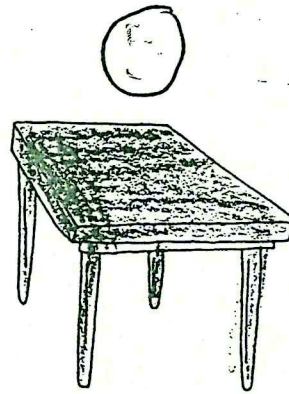
IL FORNO



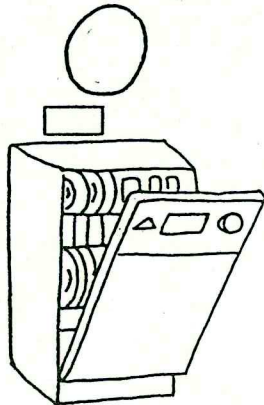
IL LAVELLO



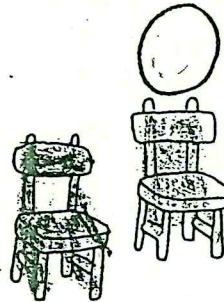
IL FRIGORIFERO



IL TAVOLO



LA LAVASTOVIGLIE



LE SEDIE

3 GIU. 2005

① FORNELLI - IL FORNO

② IL FRIGORIFERO

③ LA LAVASTOVIGLIE

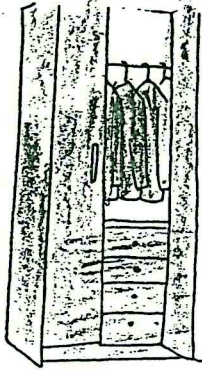
④ IL LAVELLO

⑤ IL TAVOLO

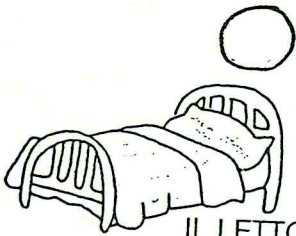
⑥ LE SEDIE

1 GIU. 2005

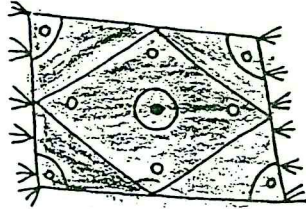
LETTORIE



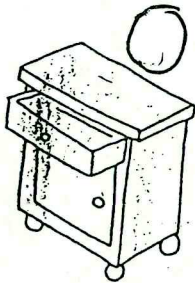
L'ARMADIO



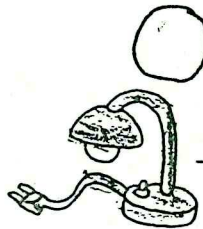
IL LETTO



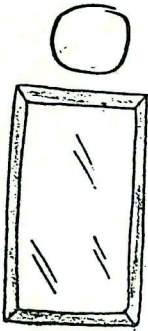
IL TAPPETO



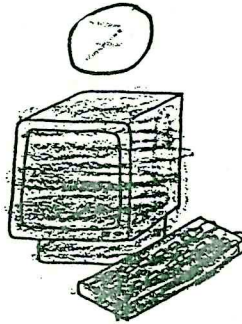
IL COMODINO



LA LAMPADA



LO SPECCHIO

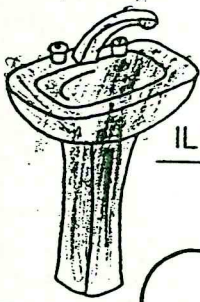


IL COMPUTER

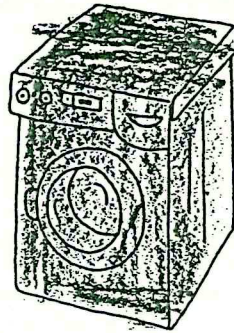
26/11/2005
3005 10.50

- ① L'ARMADIO
- ② IL LETTO
- ③ IL COMODINO
- ④ LO SPECCHIO
- ⑤ IL TAPPETO
- ⑥ LA LAMPADA
- ⑦ IL COMPUTER

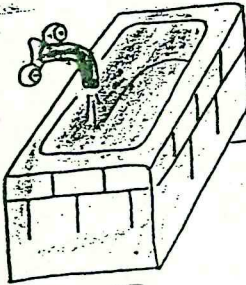
1 GIU. 2005



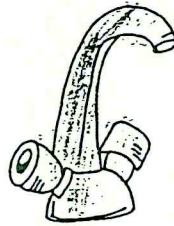
IL LAVANDINO



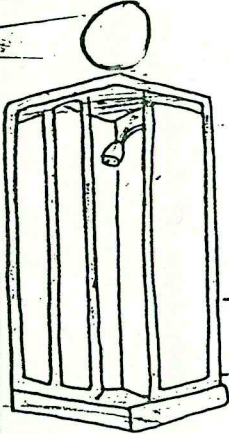
LA LAVATRICE



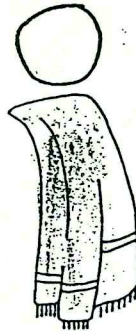
LA VASCA



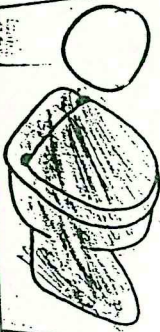
IL RUBINETTO



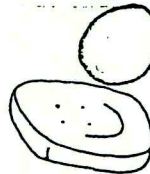
LA DOCCIA



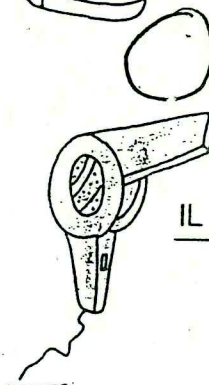
L'ASCIUGAMANO



IL WATER



LA SAPONETTA



IL PHON

3.6.10.2005

1 IL LAVANDINO

2 LA SEDIA

3 LA VASCA

4 LA DOCCIA

5 IL WATER

6 LA LAVATRICE

7 IL RUBINETTO

8 L'ASCIUGAMANO

9 LA SAPONETTA

10 IL DHON

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Quaderno di lavoro - classe prima

Sottotitolo: Progetto di alfabetizzazione primaria per alunni stranieri di recente immigrazione

Collocazione: LI 129



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it