



**SCUOLA DELL'INFANZIA MADONNINA
TERZO CIRCOLO DI MODENA**

DAL FARE AL DIRE

LABORATORIO LINGUISTICO



**PROGETTO INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI
A.S. 2003/2004**





ATTIVITA` PREVISTE DAL PERCORSO

- **LABORATORIO LINGUISTICO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**
- **CORSO INTENSIVO ITALIANO L2 PER GLI ALUNNI DELLA SEZIONE 5 ANNI NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA**
- **MONITORAGGIO DELLE DIFFICOLTA` DI ACQUISIZIONE DEL CODICE SCRITTO**
- **LABORATORIO LINGUISTICO PER GLI ALUNNI DELLE CLASSI 1 E 2.**





LE MOTIVAZIONI

L'incidenza degli alunni stranieri rispetto al totale dei bambini frequentanti è del 19%: occorre una progettazione mirata.

È proprio nella fascia di età 3/6 anni che più intenso e decisivo è lo sviluppo delle abilità fonologiche, morfologiche, sintattiche e lessicali dei bambini.

Uno sviluppo imperfetto, quale quello che caratterizza i bambini bilingui, rischia di inficiare il passaggio dall'intelligenza senso-motoria a quella verbale.





DAL FARE AL DIRE





OBIETTIVI

- 1. Fonologia: articolare correttamente i suoni della lingua italiana non presenti nella L1, ripetere le parole e le frasi con la corretta pronuncia e intonazione**
- 2. Lessico: arricchire il vocabolario italiano in riferimento a campi semantici specifici**
- 3. Struttura morfosintattica: promuovere e sostenere la comunicazione linguistica con modalità comunicative finalizzate alla comprensione/produzione di messaggi linguistici essenziali e corretti**
- 4. Pragmatica: promuovere la comunicazione in tutte le situazioni della quotidianità, differenziando l'interazione a partire dal contesto.**







LA RILEVAZIONE DEGLI INDICATORI

Avverrà attraverso la registrazione delle interazioni verbali con attenzione a:

- **Correttezza fonologica**
- **Denominazione oggetti/azioni**
- **Costruzione di enunciati paratassi**
- **Indicatori temporali**
- **Congruenza rispetto al contesto**



GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

COMPETENZA LINGUISTICA DI:	VERIF. INIZIALE	VERIF. FINALE
CONOSCENZA DELLA LINGUA A LIVELLO FONETICO:		
1) CAPACITA' DI PRONUNCIARE E COMPRENDERE LA / LE PAROLE IN MODO CHIARO E COMPRESIBILE		
2) CAPACITA' DI PRONUNCIARE E COMPRENDERE UN INSIEME DI PAROLE IN MODO CHIARO E COMPRESIBILE		
CONOSCENZA DELLA LINGUA A LIVELLO SINTATTICO:		
1) CAPACITA' DI FORMAZIONE DEL NUCLEO LINGUISTICO (SOSTANTIVO - VERBO)		
2) CAPACITA' DI ARRICCHIRE IL NUCLEO LINGUISTICO: L'ENUNCIATO SEMPLICE (SOGGETTO - VERBO - OGGETTO).		
3) CAPACITA' DI COLLEGARE ENUNCIATI SEMPLICI ATTRAVERSO L'USO DI PAROLE GANCIO (E, MA, O)		
4) CAPACITA' DI ELABORARE ENUNCIATI PIU' COMPLESSI CON L'UTILIZZO DI FUNZIONALI SUBORDINATI (PERCHE', CHE, QUANDO, ECC.)		

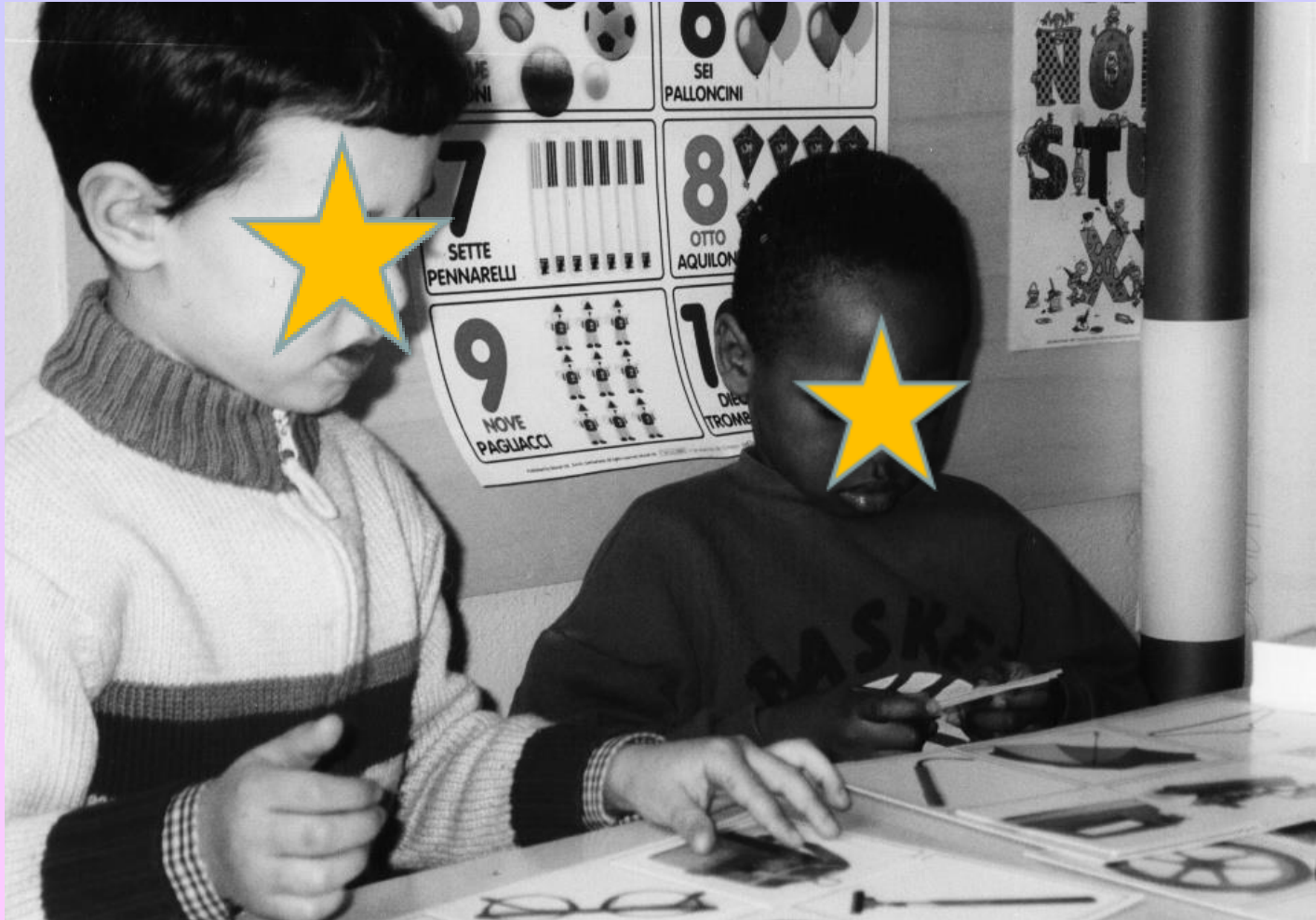


	VERIF. INIZIALE	VERIF. FINALE
CONOSCENZA DELLA LINGUA A LIVELLO SEMANTICO - LESSICALE:		
1) CAPACITA' DI CONOSCERE E RICONOSCERE NEL LORO SIGNIFICATO CONCRETO UN ADEGUATO NUMERO DI VOCABOLI ALL'INTERNO DI APPROPRIATI CONTESTI (ESPERIENZA CONCRETA)		
CAPACITA' DI CONVERSARE E DIALOGARE:		
1) CAPACITA' DI COMPRENDERE IN UNA COMUNICAZIONE IL LUOGO E IL TEMPO (PRIMA , ADESSO, DOPO).		
2) CAPACITA' DI SAPERE LEGGERE ILLUSTRAZIONI, IMMAGINI E DI RIFERIRE VERBALMENTE.		
3) CAPACITA' DI INDIVIDUARE RELAZIONI DI TEMPO - CAUSA - EFFETTO.		
4) CAPACITA' DI RICOSTRUIRE LA TRAMA DI FAVOLE.		





CORSO INTENSIVO DI ITALIANO L2 PER ALUNNI DELLA SEZIONE 5 ANNI NEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA





Attraverso situazioni di gioco si stimoleranno scambi comunicativi e dialoghi.

La dimensione del piccolo gruppo faciliterà l'ascolto e la produzione, che verranno guidate dall'insegnante.

Le interazioni verbali verranno registrate e le attività di gioco fissate tramite fotografie che permettano di ricostruire il percorso fatto con i bambini.

Strumenti necessari: registratore, macchina fotografica, materiali per allestire gli spazi.











DAL FARE AL DIRE

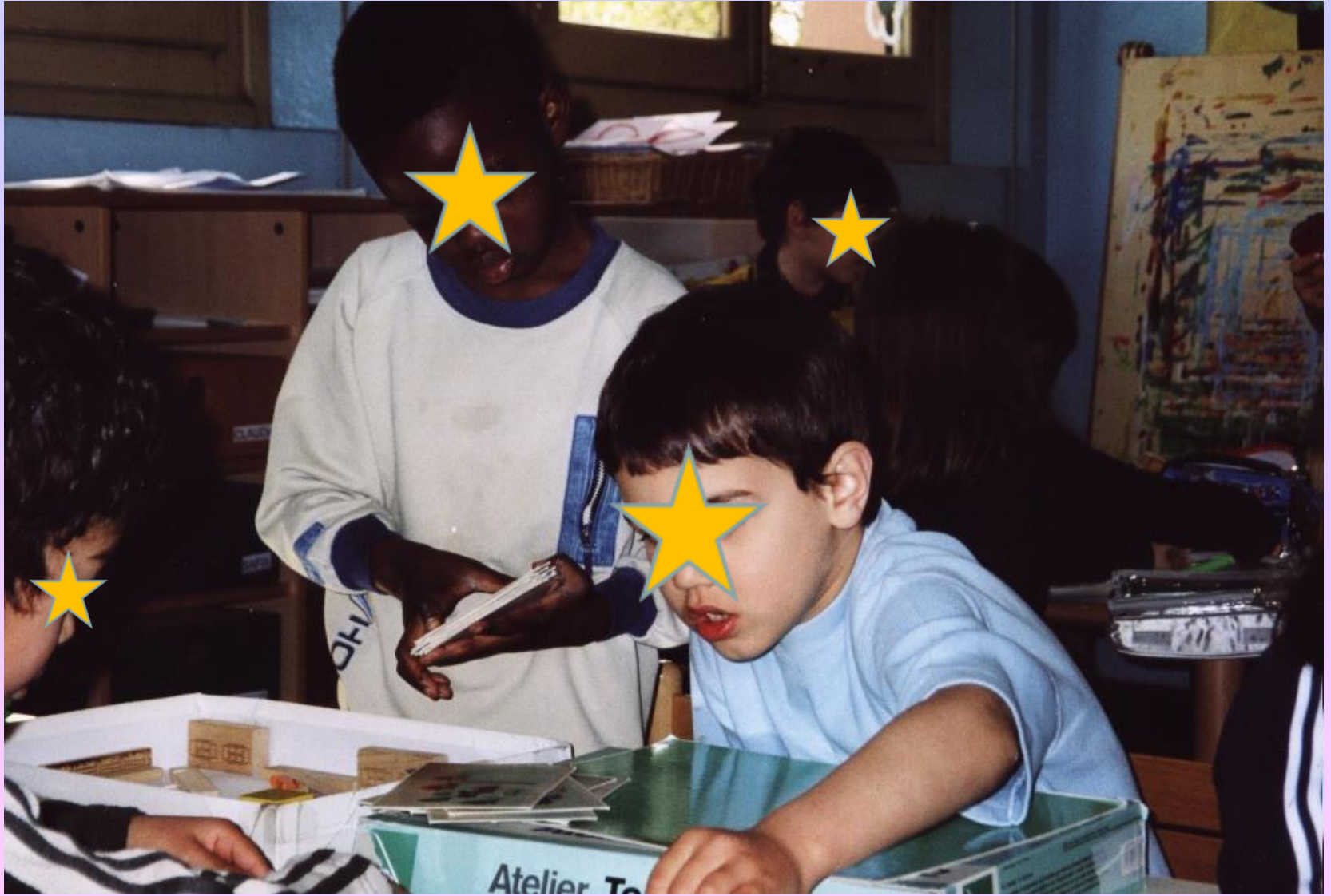




LABORATORIO LINGUISTICO









L'ANGOLO DELLA CUCINA





Allestimento di alcuni spazi ed angoli in cui sia possibile condurre l'attività con il piccolo gruppo degli alunni stranieri, suddivisi per sezione.

Le insegnanti svolgeranno le attività in orario aggiuntivo.

Spazi previsti: angolo della casa, angolo della cucina, la strada, il negozio, angolo dei travestimenti, la fattoria, lo zoo, angolo dei giochi linguistici.

L'attività prevede, inoltre, due uscite: una ad una fattoria, l'altra ad un centro commerciale.





L'ANGOLO DELLA COMPRAVENDITA





L'ANGOLO DEL NEGOZIO E DELLA CASA







I TRAVESTIMENTI

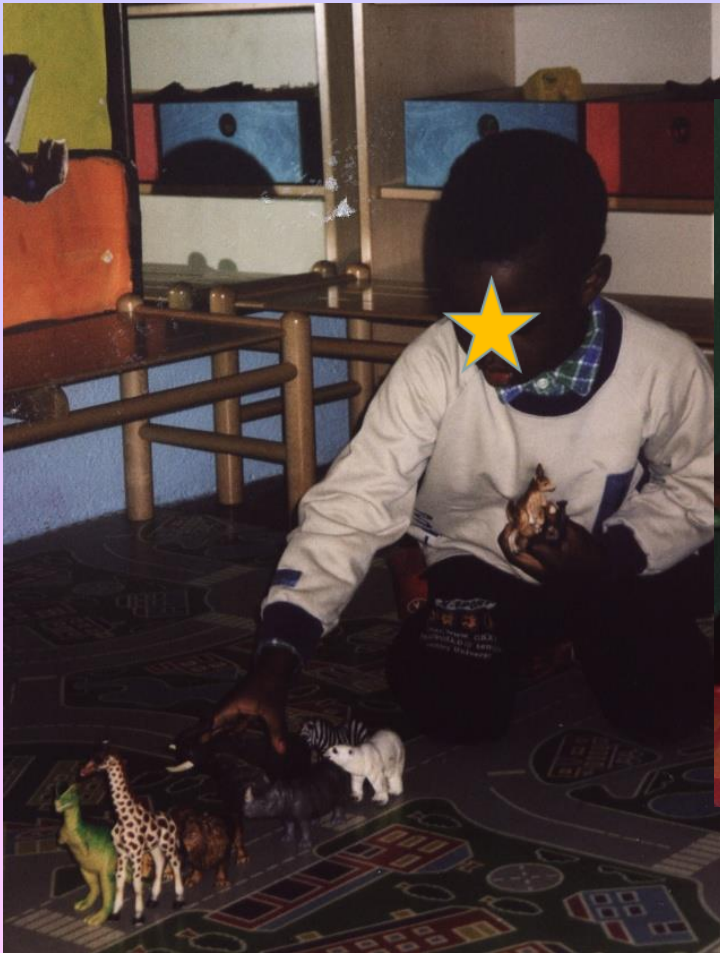








L'ANGOLO DEGLI ANIMALI E DELLA FATTORIA





LA STRADA E LA STALLA





USCITA AL CENTRO COMMERCIALE ADIACENTE ALLA SCUOLA









LA MACEDONIA DI FRUTTA



LE FRAGOLE



LE MELE E LA BANANA



Suzana: stavamo tagliando le cose, la verdura per fare la macedonia

Safia: il kiwi e la banana

Suzana: io taglio la mela, Adan invece di tagliare, mangia.



L'USCITA ALLA FATTORIA





L'ORTO





IL GALLO E LE GALLINE





IL FAVO CON IL MIELE





L'OCHETTA VIENNESE



l'ochetta viennese





I CONIGLI







il colombo





IL RITORNO A SCUOLA





DAL FARE AL DIRÈ

FINE



Il presente documento è tratto dal sito web "Documentaria" del Comune di Modena:

<https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Dal dire al fare - Laboratorio Linguistico

Sottotitolo: Progetto Integrazione Alunni Stranieri

Collocazione: LI 126



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it