

**PROGETTO DI SPERIMENTAZIONE PER IL RINNOVAMENTO  
DELLA DIDATTICA**

In riferimento alla Legge Regionale 6/83 "Diritto alle studio" la Scuola Elementare statale a tempo pieno Alassio del 9° Circolo di Modena, chiede una attribuzione di fondi finalizzati al progetto speciale di rinnovamento della didattica: "Introduzione del calcolatore nella scuola di base".

OBIETTIVO; favorire lo sviluppo integrale del bambino offrendogli strumenti nuovi e più stimolanti.

ANALISI DELLA SITUAZIONE SCOLASTICA

La scuola a tempo pieno di via Alassio si trova in zona periferica. La popolazione scolastica risulta, in prevalenza, formata da alunni provenienti da famiglie di operai e piccoli artigiani occupati nel lavoro per tutta la giornata. E' situata in una zona di continua espansione edilizia a carattere popolare; il processo di urbanizzazione globale, per il 70% circa, immigrati di zone limitrofe e di altre regioni.

La scuola, nell'ultimo periodo, ha di conseguenza particolarmente risentito dell'inserimento demografico gravandosi di ulteriori problemi. Da rilevare, nelle varie classi, la presenza di numerosi bambini con disturbi del comportamento, difficoltà di linguaggio e di apprendimento, scarsamente sollecitati nell'ambiente di provenienza e con limitate esperienze personali che non facilitano l'adeguato sviluppo delle capacità. Gravano, inoltre, sulla scuola due Collegi che accolgono bambini con problemi di carattere socio-familiare e quindi necessitano di motivazioni particolarmente stimolanti.

Da notare, infine, l'inserimento di 8 alunni portatori di gravi handicaps di diverso tipo, tra cui uno non vedente.

Tutto ciò richiede da parte degli operatori scolastici un impegno a trovare strategie per:

- la prevenzione al disadattamento,
- il recupero del linguaggio e delle capacità logiche,
- un più efficace inserimento degli alunni portatori di handicaps.

### OBIETTIVI :

- Utilizzare in modo corretto strumenti ormai diffusi nella società
- Sviluppare le capacità e le conoscenze di base
- Saper risolvere problemi, nel senso di saper trovare risposte efficaci a situazioni problematiche e saper prendere decisioni
- Sviluppare il pensiero logico
- Offrire maggiori motivazioni
- Aumentare la capacità di concentrazione
- Rafforzare la memorizzazione
- Drammatizzare il concetto di errore offrendo la possibilità di una verifica immediata e quindi di una auto correzione
- Educare alla lettura dell'immagine
- Incentivare il lavoro di gruppo promuovendo il confronto e la ricerca
- Impostare un diverso rapporto alunno-insegnante, precisando che il computer può far mettere a frutto le potenzialità del bambino ma non può sostituire le diverse fasi di sviluppo né il rapporto umano alunno-insegnante.
- Evidenziare l'idea di algoritmo, già presente nell'aritmetica, presentando il calcolatore come strumento di esplorazione del mondo dei numeri, di elaborazione e di interazione .

### VERIFICHE - METODO - PROCEDURE

Si prevede che occorrano almeno tre anni prima di un uso corretto del calcolatore:

- 1° anno - uso e conoscenza del calcolatore da parte degli insegnanti con esperienze svolte su piccoli gruppi con programmi già in commercio supervisionate dai docenti del Corso di aggiornamento organizzato dal Comune di Modena per gli anni 84/85 - 85/86.
- 2° e 3° anno - impostazione di programmi creati a seconda delle opportunità e situazioni dagli insegnanti stessi.

Si precisa che essendo presenti nella scuola numerose classi

un calcolatore potrà essere usato da piccoli gruppi ed eventualmente nei momenti di recupero per introdurlo poi nell'ambito delle varie classi, nei momenti di compresenza, quando uno degli insegnanti può dedicarsi a piccoli gruppi di 4 - 5 alunni che si avvicenderanno all'uso della macchina.

Premettendo che il computer non può sostituire quelle che sono le varie fasi di sviluppo si prevede:

- per il primo ciclo un uso che porti al rafforzamento del riconoscimento delle lettere e dei numeri mediante la verbalizzazione, un uso tecnico che rafforzi la coordinazione oculo-manuale e spazio-temporale (alto basso, destra sinistra), un uso diverso delle mani e dei movimenti fini;
- per il secondo ciclo introduzione visualizzata dei concetti di statistica e di probabilità, uso di diagrammi di flusso, di areogrammi, istogrammi, approfondimento di conoscenze di matematica, geometria, logica, di ricerca ambientale anche su vasta scala.

Gli insegnanti avranno come punto di riferimento e di verifica gli incontri organizzati dai conduttori del Corso suddetto e ogni attività sulla macchina sarà preceduta ed affiancata da un lavoro condotto nella classe di informatica povera (carta e matita).

#### DESCRIZIONE DEI MEZZI

Si allegano preventivi di acquisto relativi a:

- 1 calcolatore
- 1 registratore
- 1 driver
- 1 monitor
- 1 stampante

Il personale docente che porterà avanti la sperimentazione è costituito dagli insegnanti che hanno frequentato e si sono impegnati a proseguire il Corso di aggiornamento organizzato dal Comune di Modena.

## VERIFICHE

Le verifiche che si intendono applicare durante e al termine dell'esperienza verranno, di volta in volta, definite fra i docenti e i supervisori del Corso.

## REFERIMENTI CULTURALI

Il calcolatore é ormai penetrato in molti settori della vita civile, quindi se si vuole procedere ad una introduzione efficiente ed efficace delle nuove tecnologie dell'informatica, senza essere condizionati dall'uso piú comune riduttivo a costoso giocattolo, é bene entrare nel mondo dell'informatica in modo serio ed approfondito.

Introdurre nella scuola la cultura informatica significa analizzare in modo consapevole il ruolo delle nuove tecnologie e sperimentare in modo critico conoscenze ed abilità relative, che spesso i ragazzi già possiedono vivendo in una realtà "informatizzata" dai messaggi televisivi, dal linguaggio dei fumetti, dai giochi elettronici. E' dunque compito della scuola promuovere il cambiamento anche se la nostra cultura dà, alle volte, l'impressione di volersi difendere dalle innovazioni.

In Inghilterra, già da 5 anni, i calcolatori sono insegnati come laboratorio nella scuola; in America il rapporto é di un calcolatore ogni 10 bambini.

Il computer é forse piú limitativo di un televisore "baby-sitter"? L'esperienza precedente, relativa alla televisione, dovrebbe suggerirci un uso migliore del calcolatore che eviti le conseguenze negative e ne incentivi gli aspetti positivi.

Modena 3.8.85

Per il fessò di Via Alassio

Paolo GANOTTI  
Renzo Pini  
Gloria Ghelli

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Progetto di sperimentazione per il rinnovamento della didattica

Sottotitolo:

Collocazione: I 29



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: [memo@comune.modena.it](mailto:memo@comune.modena.it)