SCHEDA DI CODIFICAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI UD n.1

Scuola media A. Fiori FORMIGINE (MO) Classe II Titolo UTILIZZO E POTENZIALITA' DELL'INFORMATICA Disciplina INFORMATICA MATEMATICA EDUCAZIONE TECNICA Insegnanti - AA.VV.

competenze cognitive (1) contenuti disciplinari	tass.(2)	PROCEDURE DIDATTICHE							valutazione (10)
		attività (3)	materiale (4) di lavoro	spazi (5)		misurazione formativa (7)	recupero (8)	tempi (9)	verifica finale
 Analizzare con strumenti diversi (questionario, ricognizione obiettiva, articoli e saggi) gli usi del computer nella società contemporanea e il problema dell'interazione uomo macchina.		Discussione nel gruppo classe per individuare l'utilizzo e le pontenzialità dell'informatica nella società. Elaborazione, da parte dei ragazzi, di un questionario da sottoporre ad operatori di età e settori diversi (pag. 13)	Questionario	А	G C			2 ore quindi- cinali per tutto l'anno scola- stico.	
Presentare sistematicamente le informazioni raccolte utilizzan- do diagrammi.	3.1.2.1.	Raccolta, analisi dei dati emersi dal questionario e loro rappresentazione grafi- ca con diagrammi.		А	P G I				
		Visite ad alcuni servizi del terziario (Centrale dei vigili urbani, Uffici Comu- nali, Banche, Ospedali, Uf- ficio di collocamento, Segreteria della scuola).	Fotografie Cartelloni Questionario	F	G C				
		Raccolta di articoli da quo- tidiani e riviste e loro analisi.	Quotidiani Riviste	1 1 2 = 1	ā			Controllo dei quaderni di la- voro individuali	
		Rielaborazione e sintesi delle informazioni.	Cartelloni	А	P G I				e della padro- nanza dei car- telloni collet- tivi.
						e		·	

155

SCHEDA DI CODIFICAZIONE DEI PERCORSI DIDATTICI UD n.2

Classe

Scuola media A. Fiori Bianca Rosa. FORMIGINE

(MO)

II

Insegnanti AA.VV.

Titolo APPRENDERE UN LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE LOGO E UTILIZZARLO PER IMPOSTARE SEMPLICI PROGRAMMI Disciplina INFORMATICA MATEMATICA EDUCAZIONE TECNICA

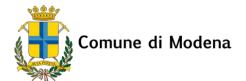
competenze cognitive (1)	tass.(2)	PROCEDURE DIDATTICHE							valutazione (10)
a disciplinal i		attività (3)	materiale (4) di lavoro	spazi (5)		misurazione formativa (7)	recupero (8)	tempi (9)	verifica finale
Riconoscere la struttura dell'e- laboratore nelle sue varie parti		Lettura di un manuale di istruzioni per comprendere quali sono le parti principali dell'elaboratore e il significato di alcune sigle o nomi.	Manuale di istruzioni. Elaboratore	A L	P G I			2 ore quindi- cinali per tutto l'anno scola-	
Comprendere e trasformare un procedimento in azioni logiche, descrivendole in modo sintetico e comprensibile.		Risoluzione di problemi aritmetici o concreti con il metodo TOP DOWN e costruzio- ne di grafi ad albero.	sc	А	P G I	. ,		stico.	
Eseguire i principali comandi LOGO.	1.2.2.	Esercitazioni sul quaderno e a computer sui comandi (pag. 4).	Quadernone Elaboratore	A L	P G I	Autocorrezione dei programmi realizzati con l'uso dell'e- laboratore.			
Applicare i comandi conosciuti per definire ed utilizzare pri- mitive e sottoprocedure.		Esercitazioni, sul quaderno e a computer, relative a fi- gure geometriche (pagg. 5-6)		A L	P G I				
Realizzare programmi al computer utilizzando primitive e sotto- procedure.		Immissione nella memoria del computer di sottoprocedure definite, per snellire la soluzione di un problema scomponendolo in sottoproblemi (pagg. 8-9).	Elaboratore	L	P G I				Test: realiz- zazione di pro- grammi in lin- guaggio LOGO su figure geometri- che, in base a consegne da par- te dell'inse-
e .									gnante (da pag. 10 a pag. 12).

Il presente documento è tratto dal sito web "Documentaria" del Comune di Modena: https://documentaria.comune.modena.it

Titolo: Utilizzo e potenzialità dell'informatica e apprendimento del linguaggio LOGO

Sottotitolo:

Collocazione: I 16





Copyright 2022 © Comune di Modena. Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it