

LO SQUILIBRIO NORD-SUD

Proposta di " Itinerario didattico "

Obiettivi cognitivi

- Acquisire un insieme organico e aggiornato di conoscenze del fenomeno " sottosviluppo", realtà spesso conosciuta solo in modo superficiale o frammentario.
- Sviluppare le capacità di lettura, analisi ed elaborazione di dati statistici.
- Comprendere le interdipendenze tra le economie del Nord e del Sud
- Sviluppare la capacità critica attraverso il confronto tra realtà diverse (problemi, modi di vita, modelli di sviluppo dei paesi ricchi e dei paesi poveri)

Obiettivi educativi

- Superare il punto di vista eurocentrico nell' affrontare tematiche planetarie
- Contrastare la formazione di pregiudizi e stereotipi nei confronti dei paesi in via di sviluppo
- Sviluppare la capacità di decostruire immagini, dati, testi
- Rafforzare sentimenti di solidarietà e cooperazione tra i popoli

Metodologia

Si intende proporre attività di tipo laboratoriale, che vedano i ragazzi coinvolti in modo attivo e che utilizzino di preferenza la metodologia propria della ricerca:

- individuazione del problema e formulazione di ipotesi (anche sotto forma di domande)
- reperimento ed esame di fonti (dati statistici, carte di vario tipo, testi scritti o audiovisivi, ecc)
- confronto, discussione, riflessione, eventuale approfondimento teorico
- valutazione critica
- sintesi e comunicazione dei risultati ottenuti (sotto forma di elaborazioni scritte od orali, schemi, grafici, ecc.)

Contenuti e strumenti - Fasi di lavoro

↳ Momento iniziale di sensibilizzazione e approccio all'argomento

a) "Lancio del sasso"

Si ritiene importante iniziare l'attività in modo da coinvolgere anche la sfera dell'affettività del ragazzo (impatto di tipo emotivo), calandolo direttamente in una situazione "problematica".

- * Esempio: - visione di spezzoni di filmati che presentano situazioni scioccanti (Somalia, Bambini (materiali) di strada del Brasile, Bambini di strada dell'Etiopia, ecc.);
- visione di un film (Salaam Bombay, La foresta di smeraldo, ecc.);
 - realizzazione di un gioco (Torta, ecc.)
 - lettura di fatti di cronaca, presi da giornali e TV.

b) "Individuazione del problema"

- riflessione guidata , attraverso anche un questionario, sull'esperienza iniziale;
- evidenziazione di problematiche, curiosità, ipotesi alle quali cercare risposte durante le fasi successive dell'attività.

2) Definizione del problema

a) Momento teorico

- Studio di un testo che presenti il problema, lo inquadri storicamente e puntualizzi il significato di alcune parole-chiave
- lettura di una carta tematica che visualizzi il fenomeno: paesi del primo, secondo, terzo e quarto mondo;
- * Testi: - manuale di geografia (Es. "Geo, fare geografia", Vol 3, ed. Principato)
- G.Pallottino Rossi Doria, "Nord Sud, ambiente e sottosviluppo", Giunti Marzocco

b) Carta di Peters

- Confronto tra la carta di Mercatore e di Peters attraverso esercizi di vario tipo (lucido di alcuni Stati presi a campione, confronto e successiva discussione), al fine di individuare la "filosofia" sottesa a ogni tipo di rappresentazione grafica;
- proiezione del video relativo alla Carta di Peters;
- esercizi proposti dalla valigetta di Peters, in particolare dal testo di Nanni, "La geografia si può rinnovare", ed. ASAL (confronto e/o costruzione di carte tematiche).
- * Materiali: "Valigetta di Peters", ed. ASAL

3)Descrizione del fenomeno

Tale fase viene realizzata utilizzando indicatori di sviluppo.

a) "Scelta degli indicatori"

- presentazione di alcuni indicatori (tasso di analfabetismo, mortalità infantile, PNL, speranza di vita, ISU), e comprensione dei termini;
- analisi dei motivi di scelta di tali indicatori (spiegazione dell'insegnante)

b) "Lettura dei dati"

- Presentazione di dati statistici relativi agli indicatori precedentemente scelti (tabelle, schemi, carte tematiche, grafici). Si possono scegliere dati relativi a due paesi, uno del Nord ed uno del Sud, presi a campione, oppure confrontare aree di sviluppo diverso, oppure due paesi della stessa area.
- Riflessioni sui dati stessi
- * Materiali:
Rapporto su "Lo sviluppo umano", pubblicato da UNDP (Programma di sviluppo delle Nazioni Unite), edito da Rosenberg & Sellier, 1992, costituito da:
"Come si definisce, come si misura", vol 1
"Per una riforma della spesa sociale", vol 2

c) "Esercitazioni"

- Realizzazione di carte tematiche o di grafici
- Traduzioni dal linguaggio grafico al verbale e viceversa

3) Fattori dello squilibrio

Si ritiene che si possano comprendere i motivi alla base dello squilibrio nord-sud solo prendendo in considerazione una serie di fattori, tra loro concatenati. Tra essi: colonialismo e neo colonialismo; sfruttamento delle materie prime; agricoltura commerciale e limitata industrializzazione; inurbamento; multinazionali; fondo monetario internazionale; banca mondiale; GATT; debito; governi dittatoriali e scelte politiche volte ad incrementare più le spese militari che sociali; forti differenze sociali (ricche élites locali e grandi sacche di povertà); degrado ambientale; effetto "boomerang".

Di seguito vengono riportate alcune possibili fasi operative.

a) Presentazione di un video.

- * Materiali: - "Sudan" Mani tese
- "Brasile" Mani Tese
- "Kerala" Mani Tese
- "Il nostro futuro comune" Mondo Film

b) Approfondimento su testi (scritti o grafici)

- * Testi: - Centro Nuovo Modelli di Sviluppo, "Nord Sud, predatori, predati e opportunisti", EMI
- G.Pallottino Rossi Doria, "Nord Sud, ambiente e sottosviluppo", Giunti Marzocco
- Fotocopie da vari testi e riviste

c) Consolidamento attraverso il "gioco"

- Giochi di simulazione
- Esercizi di drammatizzazione con scambi di ruolo
- * Materiali e testi: - L.Ferracin, P.Gioda, S.Loos, "Giochi di simulazione", Ed.Elle Di Ci
- "Terzomondopoli" (gioco)
- Fotocopie da riviste

4) Cosa fare?

a) Panoramica sugli aiuti al Sud del mondo

- Obiettivi
- Interventi a livello internazionale: presentazione degli organismi internazionali con particolare riguardo all'ONU
- Cooperazione governativa e volontariato
- Altre forme di intervento: boicottaggio; commercio equo-solidale; progetti di cooperazione a sostegno delle economie locali; "nuovo ordine economico"; ecc
- Discussione sui risultati ottenuti fino ad oggi e sulle prospettive per il futuro

- * Materiali: - fotocopie da riviste
- "Boycott", Centro Nuovo Modello di Sviluppo
- "L'altro mercato", Nuovo Ordine Economico Video

c) Tavola rotonda

- Interventi di persone impegnate in progetti di vario tipo, finalizzati agli aiuti al sud del mondo.

5) Conclusione

a) Fare il "punto"

- Ripresa delle domande iniziali
- Sistemazione del percorso svolto
- Verifica del modo in cui si è risposto alle domande
- Conclusioni collettive e individuali

b) Comunicare i risultati

- Ricerca del modo più efficace per trasmettere le conoscenze apprese ad un destinatario da concordare
- Realizzazione di un prodotto finale. Es.: manifesti, cartelloni, volantini, articolo, video, ecc.

N.B. I materiali ed i testi indicati sono stati scelti tra quelli direttamente utilizzabili con i ragazzi; per quanto riguarda l'aggiornamento e l'approfondimento da parte dell'insegnante, si fa riferimento alla bibliografia indicata durante la parte teorica del corso.

PIALISA ARDENI
TERESA GOLDONI

Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Lo squilibrio Nord/Sud

Sottotitolo: Itinerario di geografia per la III media

Collocazione: G 9



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it