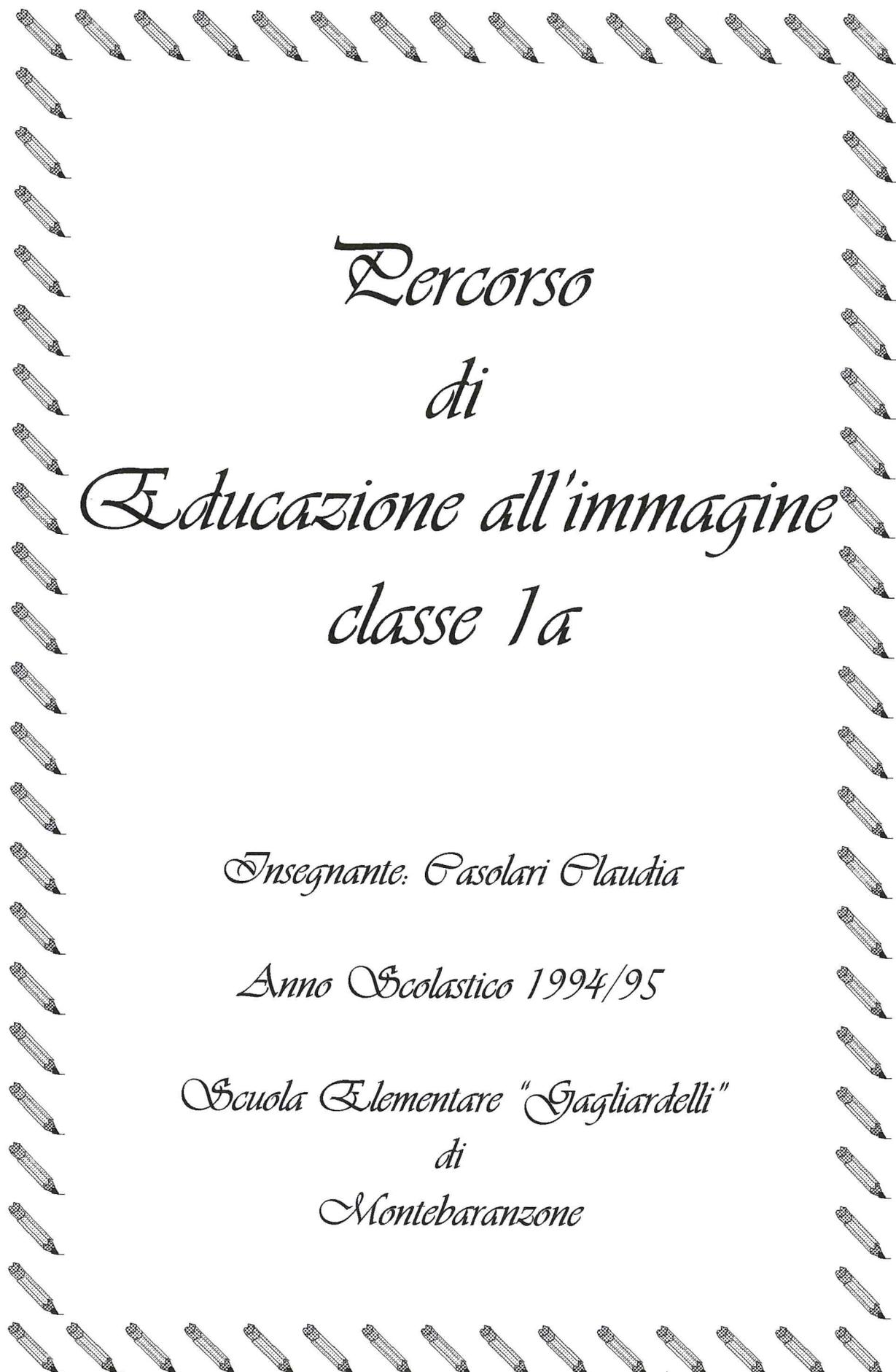


Pictor optimus



E d. all'immagine



Percorso
di
Educazione all'immagine
classe 1a

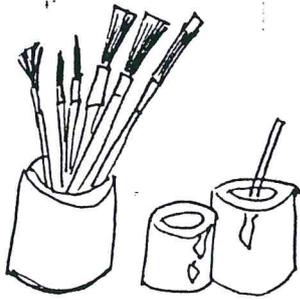
Insegnante: Casolari Claudia

Anno Scolastico 1994/95

Scuola Elementare "Gagliardelli"
di
Montebaranzone

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

Le attività proposte nell'ambito di educazione all'immagine hanno toccato molteplici obiettivi interdisciplinari attraverso un itinerario che partendo dall'osservazione di diversi aspetti stagionali ha guidato, in ultima analisi, alla conoscenza del colore. Il percorso didattico realizzato con i bambini non ha perso di vista la storia portante relativa alla famiglia degli gnomi apparsa al momento dell'analisi dei colori del bosco.



Il colore...



UNITA' DIDATTICA N°1 Rileviamo le caratteristiche e i colori dell'autunno.

TAPPA N°1 ...nella vigna

ATTIVITA':

- uscita nella vigna
- raccolta di foglie e frutti
- osservazione
- colora

TAPPA N°2...in campagna

ATTIVITA':

- lettura di diversi testi riguardanti la campagna in autunno
- conversazione
- colora
- trascrivi copiando dal modello

TAPPA N°3...nel bosco

ATTIVITA':

- uscita nel bosco
- osservazione dei colori
- raccolta di foglie e frutti
- conversazione
- scrivi i colori dell'autunno
- individua i frutti dell'autunno
- scrivi i nomi degli animali che vivono nel bosco

TAPPA N° 4 Ricostruiamo il percorso fatto nell'uscita nel bosco attraverso sequenze grafiche.

ATTIVITA':

- conversazione
- identificazione delle sequenze
- colora

MATERIALI:

- foglie e frutti
- cartelloni

VERIFICHE:

- conversazioni
- schede
- rappresentazioni grafiche

LUOGHI:

- aula e spazi esterni



L' AUTUNNO ...

E I SUOI

COLORI.

- NELLA VIGNA
- IN CAMPAGNA
- NEL BOSCO



NELLA VIGNA C'E'...



TRASCRIVI...

L' UVA

l' uva

l' uva.

IN CAMPAGNA . . .



TRASCRIVI

IL CONTADINO SEMINA

il contadino semina

Il contadino semina.

NEL BOSCO

COLORA.



DELL' AQUILA BLU

OSSERVA:

QUANTI COLORI!

VERDINO

ROSSO

MARRONE

VERDE SCURO

GIALLINEO

ARANCIO



... VIVONO TANTI ANIMALI
AMICI DEGLI GNOMI

- IL GUFO APOLLONIO,
- IL PICCHIO VERDINO,
- LO SCOIATTOLO RIRI,
- LL CONIGLIO,
- LE FORMICHE

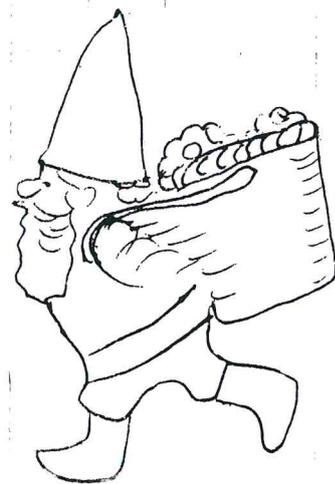
E TANTI ALTRI CHE CONOSCEREMO.

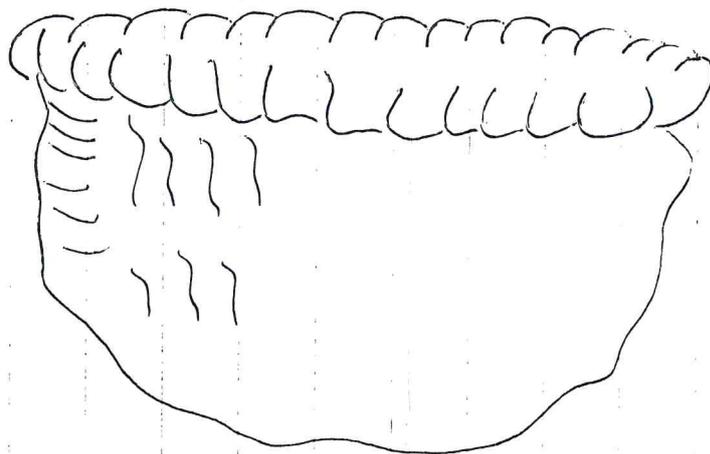
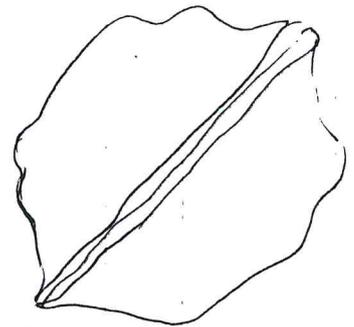
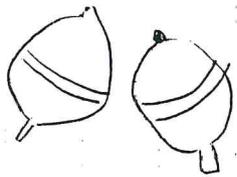
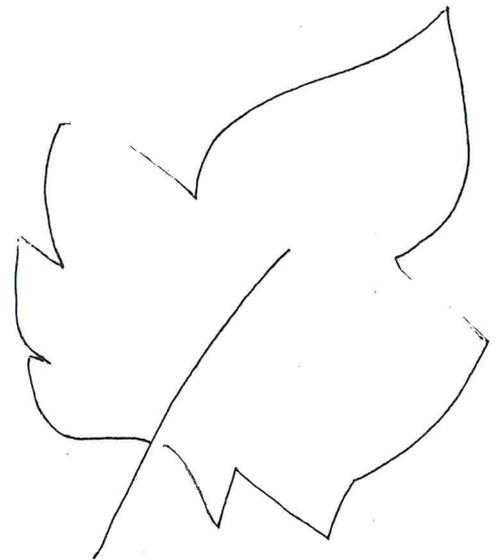
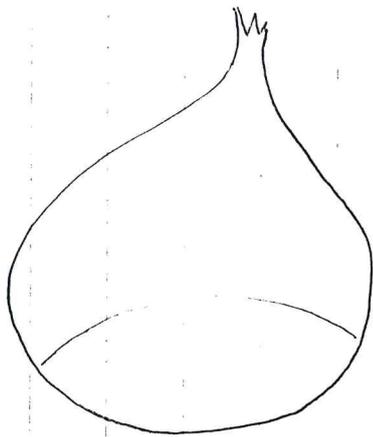
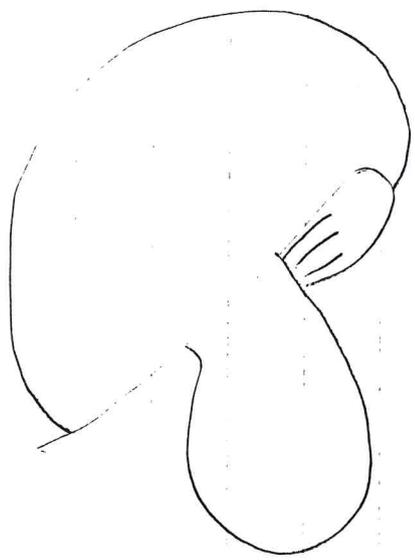
MOLTI DI LORO SONO OCCUPATI

A RACCOGLIERE I FRUTTI

DELL' AUTUNNO PER

CONSERVARLI. CHE COSA
TROVERANNO...





• Scrivi il nome di ciò che
finirà nel cestino... e colora.

CADON LE FOGLIE

CADON LE FOGLIE

COME FARFALLE

VE N'E' DI ROSSE

VE N'E' DI GIALLE

VOLTEGGIANO UN MOMENTO

E PARTONO CON IL VENTO

E LA POVERA PIANTA LA' NELL'ARIA

RABBRIDISCE NUDA E SOLITARIA.

UNITA DIDATTICA N°2 Rileviamo le caratteristiche dell'inverno

TAPPA N°1 Riconosciamo i cambiamenti avvenuti

ATTIVITA':

- uscita nei dintorni della scuola
- osserviamo gli alberi
- osserviamo i colori
- coloriamo

TAPPA N°2 Rilevazione dei mutamenti della temperatura e conseguenze...nelle persone.

ATTIVITA':

- osserviamo l'abbigliamento
- individuamo attraverso la conversazione come l'uomo si difende dal freddo
- colora

TAPPA N°3 Rilevazione dei mutamenti della temperatura e conseguenze...negli animali.

ATTIVITA':

- scopriamo come gli animali si difendono dal freddo
- rileviamo quali animali infoltiscono il pelo
- disegna e colora

TAPPAN°4 Individuare dal testo poetico quali animali vanno in letargo.

ATTIVITA':

- dettato del testo poetico
- analisi di ciascuna strofa
- scoperta degli animali
- analisi del termine "letargo"
- memorizzazione della poesia

TAPPA N°5 Individuare le immagini nella poesia.

ATTIVITA':

- dettato del testo poetico
- distinzione in diverse sequenze
- attribuzione di un'immagine a ciascuna sequenza
- scoperta, attraverso la conversazione, della metafora nella poesia
- disegna e colora

MATERIALI:

- testi
- schede

VERIFICHE:

- conversazioni
- schede in situazione

LUOGHI:

- aula e spazi esterni.

è inverno...

il cielo è

grigio,

il sole è pallido,

il paesaggio è

tutto bianco.

Papà Amedeo

fa un pupazzo

di neve per Ivana

e Oreste.



Il tempo passa...

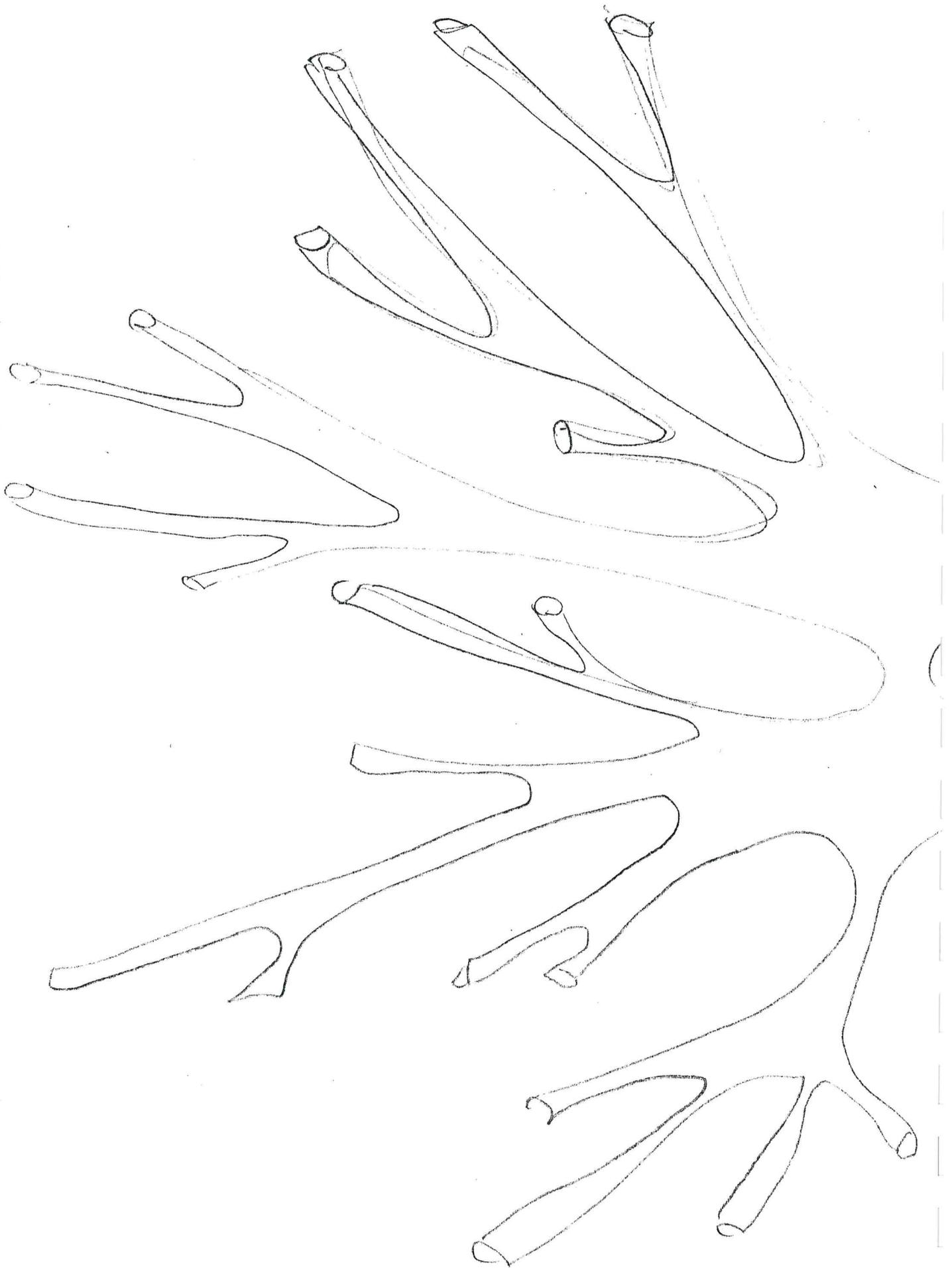
si fa sempre

più freddo.

Osseviamo...

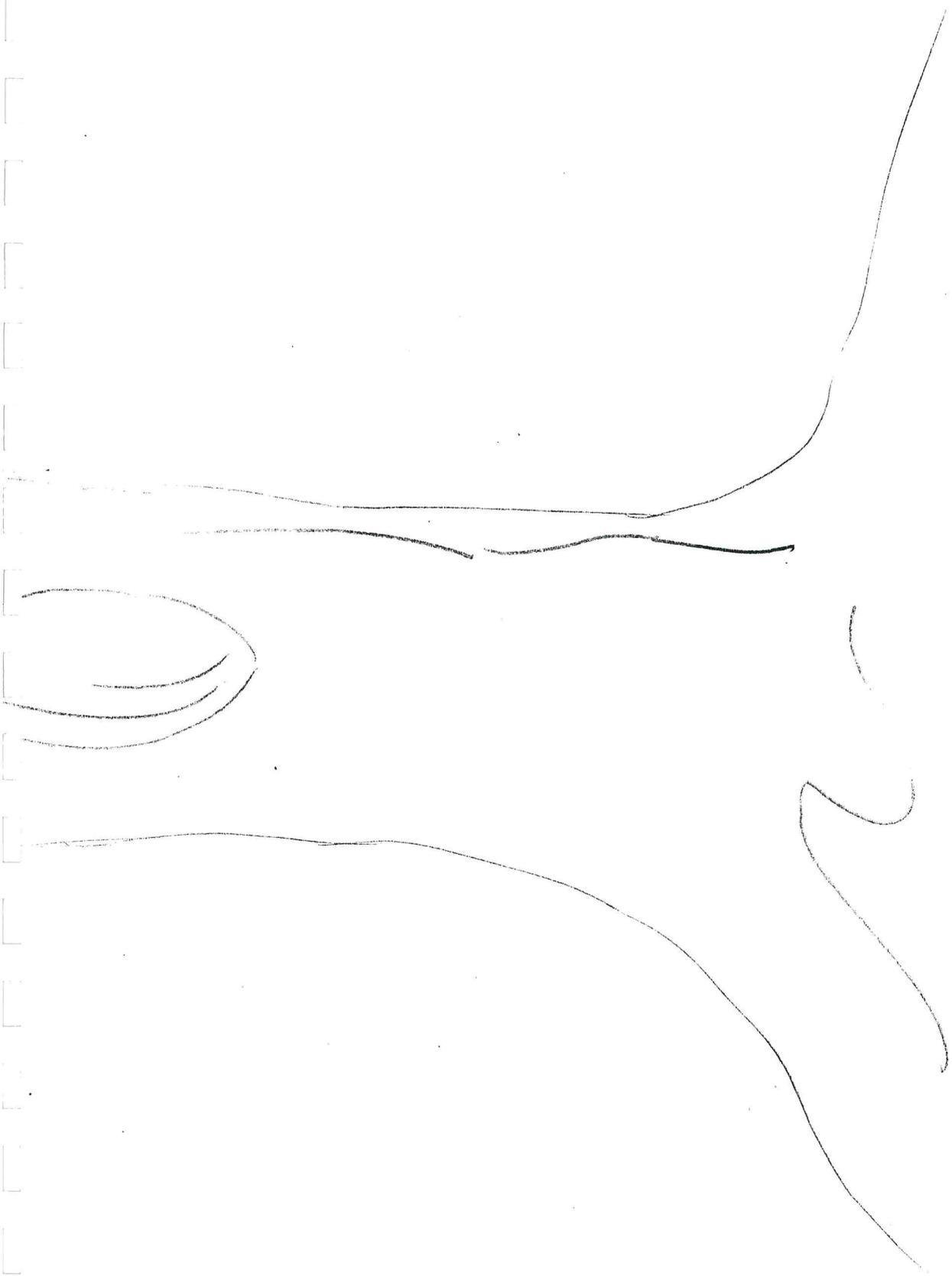
gli

alberi



sono

stogli



Giugno fa veramente freddo.

Bisogna capirsi molto bene.



Mamma Elena indossa
una scialle molto
pesante, di lana e
un manicotto per
tenere al caldo le mani.

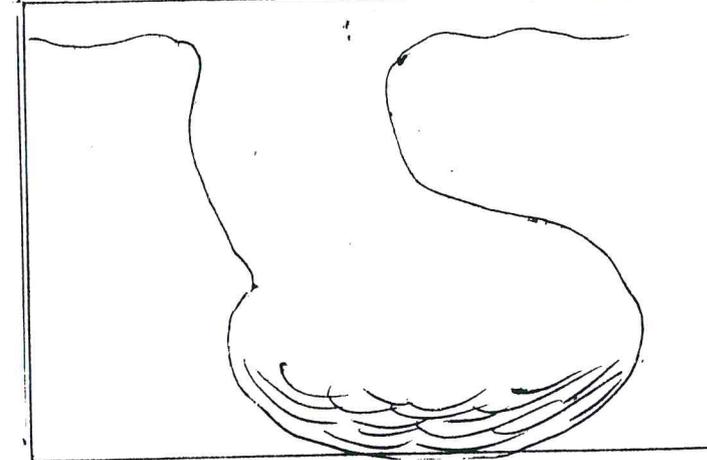
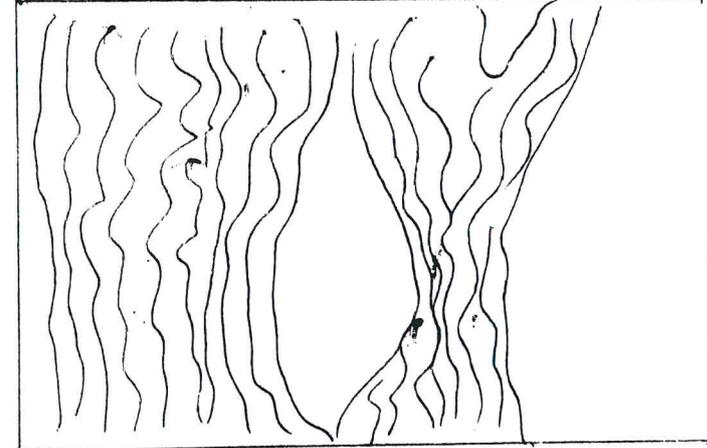
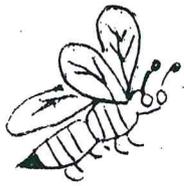
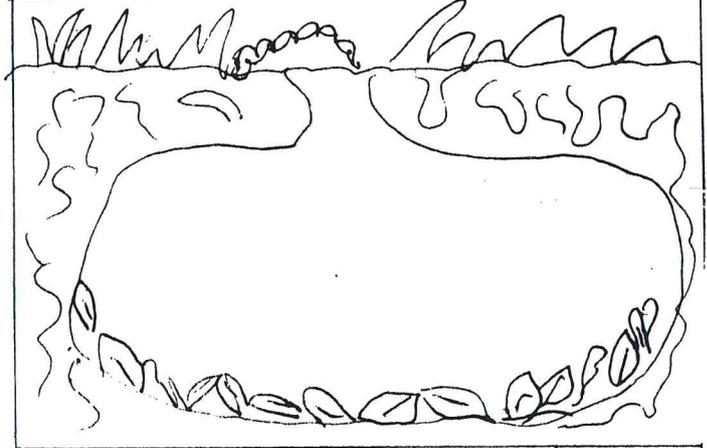
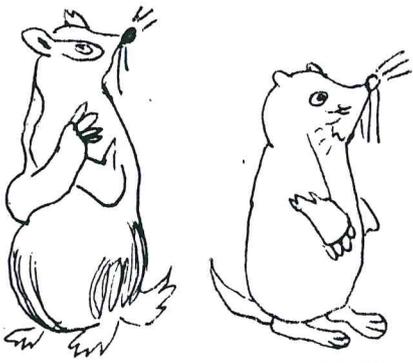
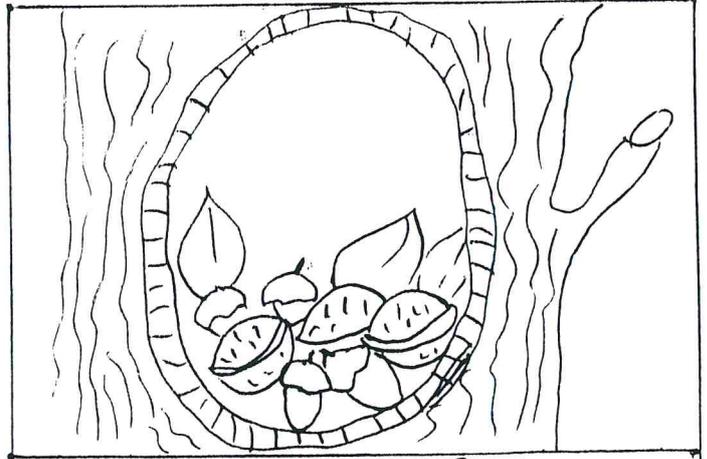
Papà Amedeo
ha il paraorecchi.

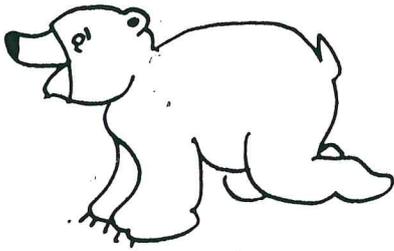
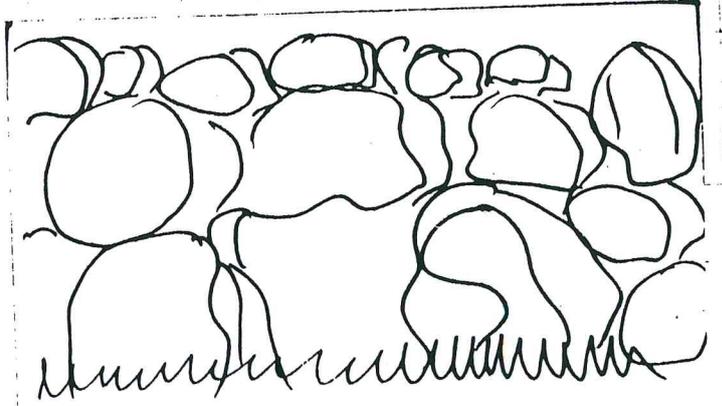
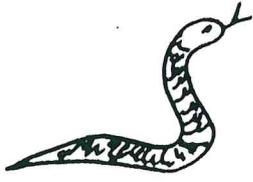


Alcuni animali si difendono
dal freddo infoltendo il pelo.

- Disegna e scrivi il nome degli animali.

Altri invece si chiudono nelle
loro tane e cadono in un sonno
profondo... vediamo 





In letargo!

Nel boschetto già
già spogliato
or l'inverno
è arrivato.

E qualcosa
da mangiare
è difficile
trovare.

Ma alcuni
che lo sanno
in letargo
se ne vanno.

È la talpa
ben contenta
sottoterra
s'addormenta

Sotto a un sasso
c'è la biscia:
dorme, russa
e più non striscia.

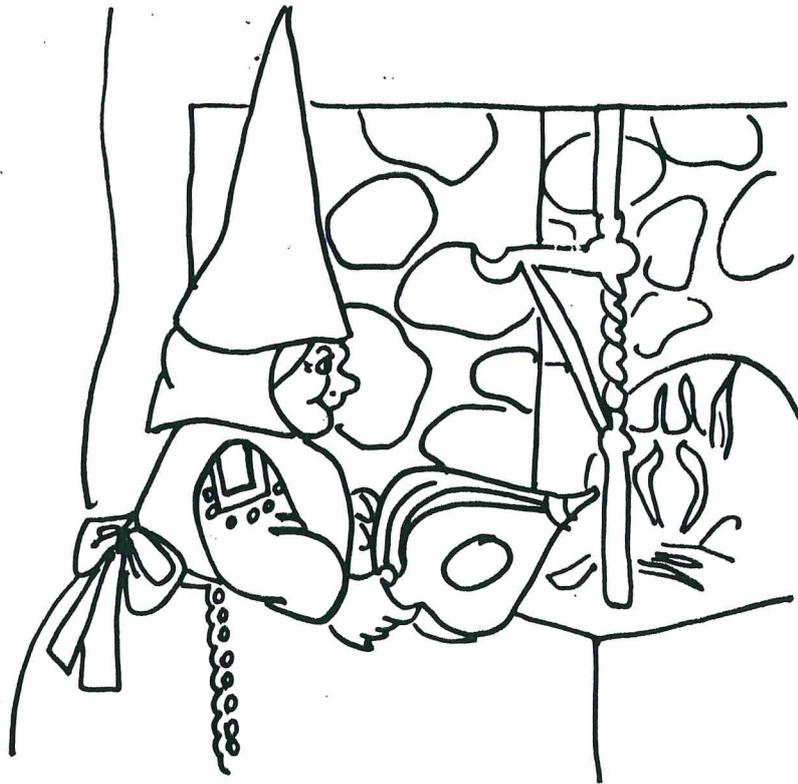
Nella grotta
dorme l'orso
se lo svegli
ti dai un morso

Mentre il rospo,
è presto diletto,
con le foglie
si fa il letto.

Ma che sonno,
lungo eterno,
durerà tutto
l'inverno!

Mentre sta trascorrendo
l'inverno e una fredda
burrasca investe tutto il bosco,
gli gnomi nella loro casetta
ascoltano lunghe e dolci
storie davanti al caminetto
acceso.

• Colora
con
la
tecnica
dei
puntini.



Mamma
Elena
accende
il caminetto.

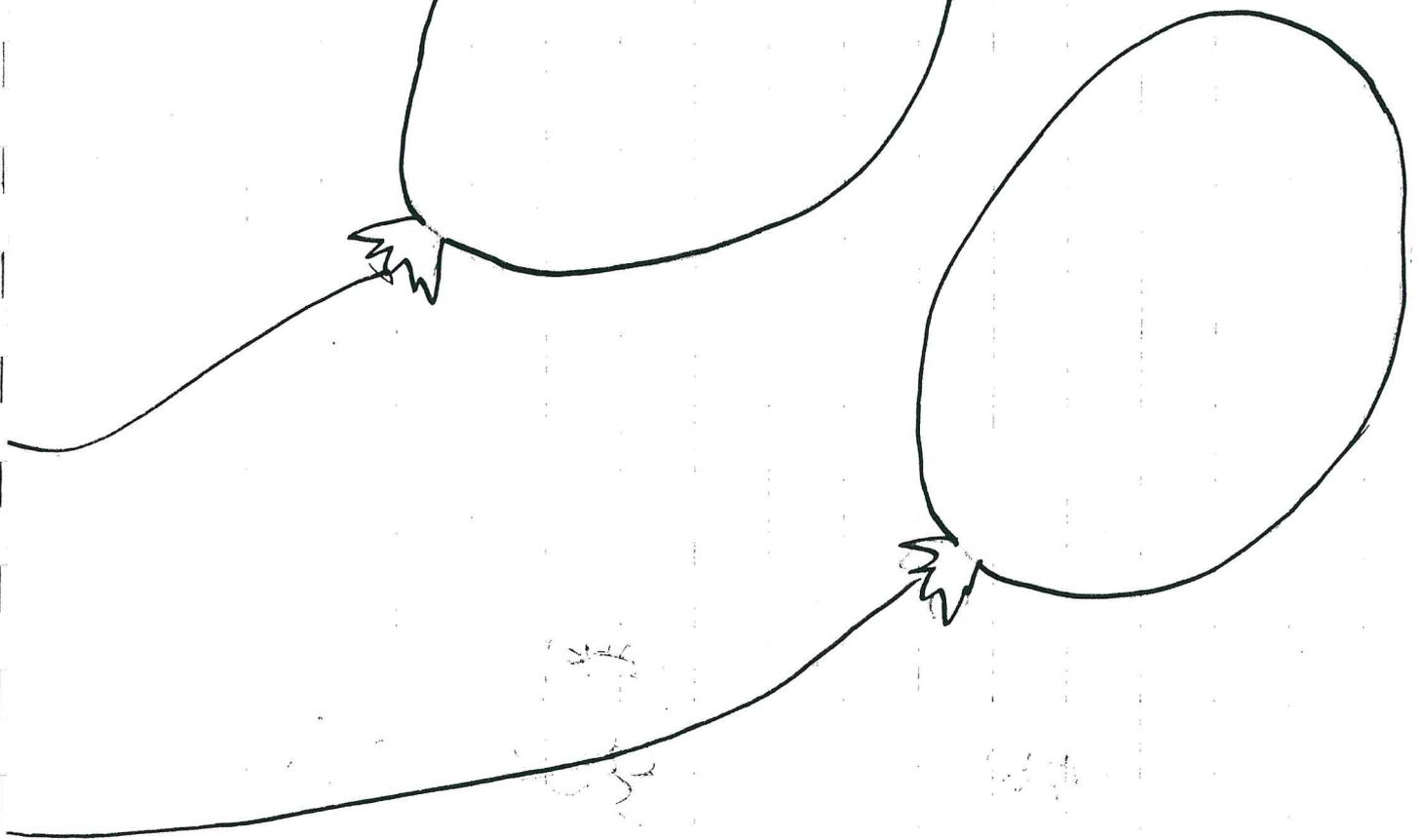
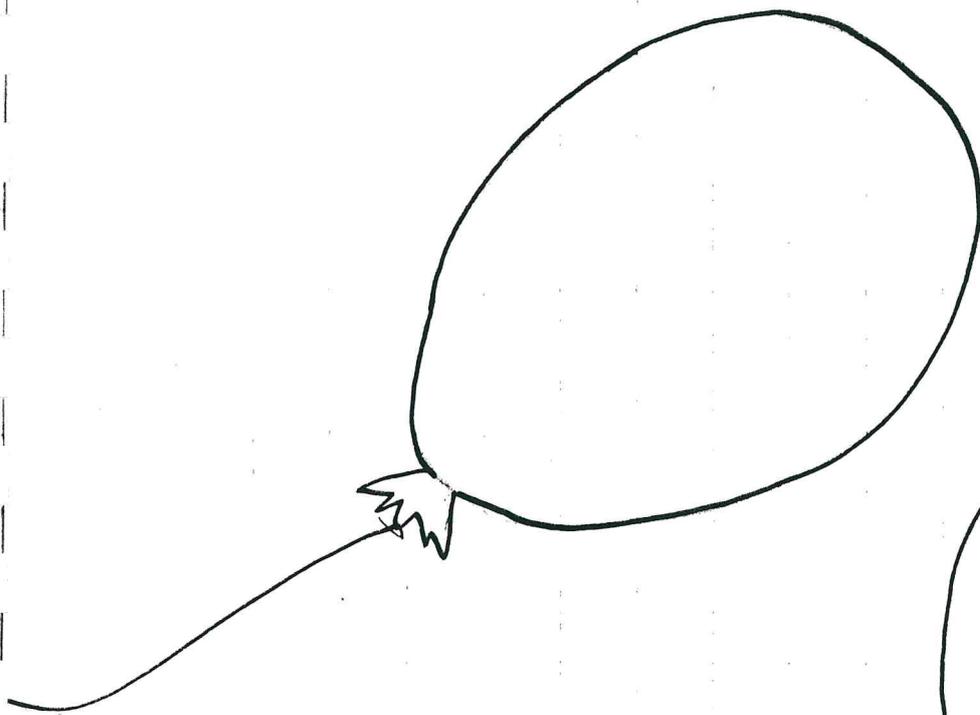
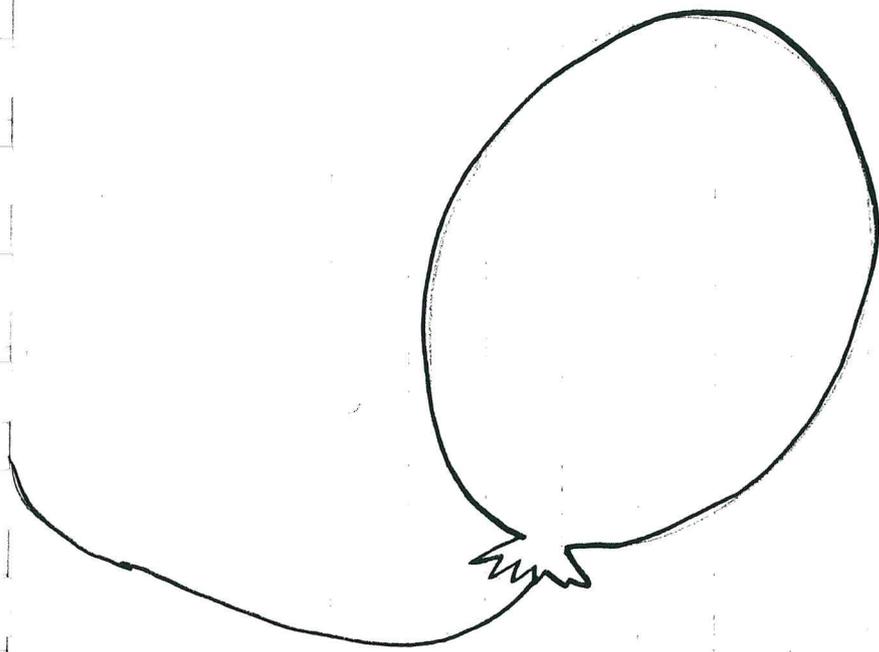
Ivana e Oreste guardando
fuori dalla finestrella vedevano:

" tutto bianco
monte e valle...

sopra i rami
-che merletti!
-Che ricami!

"Il cielo
è un diluvio
di farfalle -"

P. Ruocco.



UNITA' DIDATTICA N° 3

RIFERIMENTO INDICATORI N° 1 - 2

OBIETTIVO: Acquisire la capacità di descrivere un oggetto.

Produrre invenzioni.

Creare con le parole.

TAPPA N° 1: Rileviamo le caratteristiche della primavera.

ATTIVITA' : - Dettato di una storia che introduce nel contesto.

- Osserva le immagini.

- Colora le immagini.

- Uscita nei dintorni della scuola .

- Raccolta di materiali: foglie, fiori, fili d'erba.

MATERIALI: - cartelloni

- colori di vario genere

- forbici

- colla

- foglie, fiori, fili d'erba, gemme

- materiale di recupero.

LUOGHI : - aula, spazi esterni.

TAPPA N° 2 : acquistare una competenza linguistica che comprenda la capacità di riconoscimento dei procedimenti figurati nel testo.

ATTIVITA':

- gioco della concentrazione
- verbalizzazione
 - individuare "mari" di significato
- gioco del come
 - gioco dell'associazione e della dissociazione

MATERIALI:

- cartelloni
- forbici
- colla
- materiali di vario genere

VERIFICHE:

- elaborati grafici
- schede in situazione

LUOGHI

- aula e spazi esterni

TAPPA N°3 Capacità di produzione autonoma di procedimenti legati alla similitudine ion situazione di scrittura.

ATTIVITA':

- presentazione del procedimento sul cartellone
- traduzione scritta sul quaderno
- presentazione del gioco del "come"
- individuare caratteristiche comuni
- individuazione delle "catene" delle parole relative

MATERIALI:

- colori di vario genere
- cartelloni
- cartoncino
- forbici e colla

VERIFICHE:

- schede
- rappresentazioni grafiche in situazione

LUOGHI

- aula e spazi esterni

TAPPA N°4 Capacità di riconoscere la similitudine nei testi poetici.

ATTIVITA':

- dettatura del testo poetico
- individuare il gioco del "come" nella poesia
- rappresentazione del gioco del "come" nella poesia
- individuazione delle catene di parole relative

MATERIALI:

- cartelloni
- testi
- colori

LUOGHI:

aula

Ora si può finalmente
uscire, quante cose ci
sono da fare... e
soprattutto da scoprire!



Anche noi abbiamo raccolto
foglie, fiori e erbe.
Chiudendo gli occhi
abbiamo ascoltato le
loro voci.

foglia michela

verde

culla da

neonato

gocce di pioggia

tenerazza

lenia

fata bianca

giallo - maionese

profumo

delicatezza

soffione
Laura

pelo soffice,

morbidezza, vento

se soffio si

scioglie

viola
cristallo

farfalla , giallo

profumo di
principessa

margherita
Piero

bianco , giallo

prati fioriti
primavera

erba
Giulia

verde intenso
liscio, lungo,
esile.

Ciaseum "mare" di
parole racconta una
storia.

le nostre storie

La mia foglia è come una culla verde da neonato che raccoglie con tanta tenerezza le gocce di pioggia.

Michela

Il mio giglio è come una fata bianca e giallo-maionese, profuma di delicatezza.

Ylenia

Questa viola è come una farfalla gialla che profuma di principessa.

Cinzia

L'erba è come un filo color verde intenso, liscio, lungo, esile.

Giulia

Questa margherita bianca mi fa pensare alla primavera e ai campi fioriti.

Piero

Il soffione è come pelo soffice, morbido, se soffio il vento lo scioglie

Laura

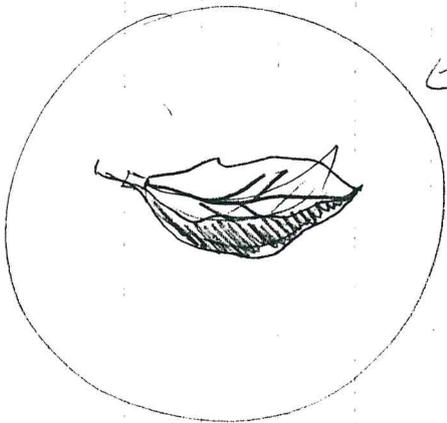
possiamo diventare
un gioco

La mia
foglia
e

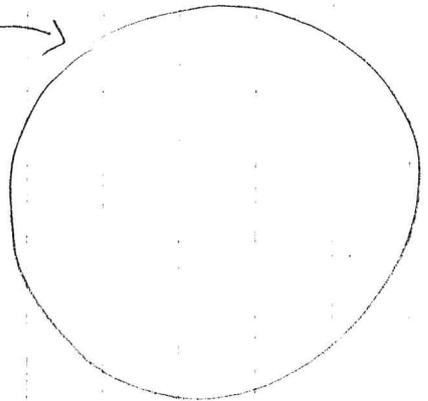
una
culla
da neonato

come

raccoglie
con tanta
tenerezza le
gocce di
pioggia



COME



• Cosa hanno in comune?

- la forma

- contengono un neonato

• In che catena stanno
foglia e culla?

- Letto,

- sicurezza,

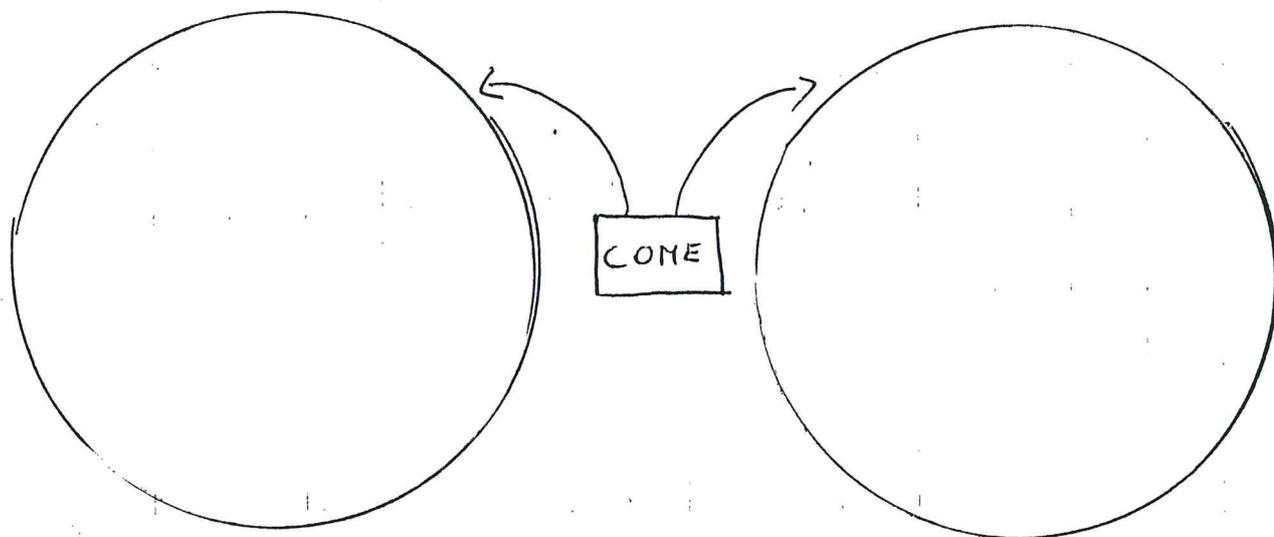
- riposo,

- comodità,

- tranquillità

- sicurezza,

Il mio giglio è
come una fata bianca.



In che catena stanno,
giglio e fata?

- colore bianco,

Il gioco del -come nei
testi poetici -

Primavera

Ho visto la Primavera -

È verde

come una mela selvatica,

è allegra

come la coda di uno scoiattolo

Parla

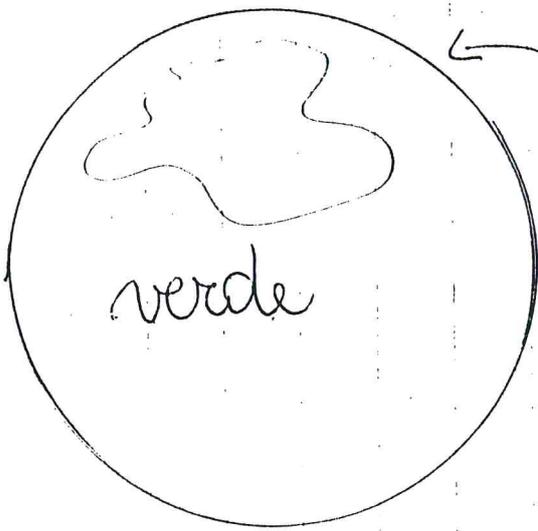
-con parole diverse -

Quando credi che pianga

è solo una goccia

di pioggia.

La primavera è...



COME



COME



In che catena sono?

- allegria,
- verde,
- prati fioriti...

UNITA' DIDATTICA N°4

TAPPA N°1 Conoscere i colori dell'arcobaleno

ATTIVITA':

- dettato di una storia che introduce nel contesto
- lettura e comprensione di un testo "Il sole malato"
- dettato del testo poetico
- lettura e comprensione del testo
- rilevazione dei colori dell'arcobaleno
- riconoscimento delle similitudini nella poesia

MATERIALI:

- colori
- schede

VERIFICHE:

- conversazioni
- schede in itinere

LUOGHI:

- aula

TAPPA N°2 Distinguere i colori primari dai colori secondari e la loro composizione (Progetto Arcobaleno)

ATTIVITA':

- colorare
- mescolare i colori
- assegnare il giusto colore
- indicare l'ordine giusto
- indicare la quantità di colori presenti
- individuare la sequenza dei colori

MATERIALI:

- colori e schede

VERIFICHE:

- schede
- domande stimolo
- conversazioni

LUOGHI:

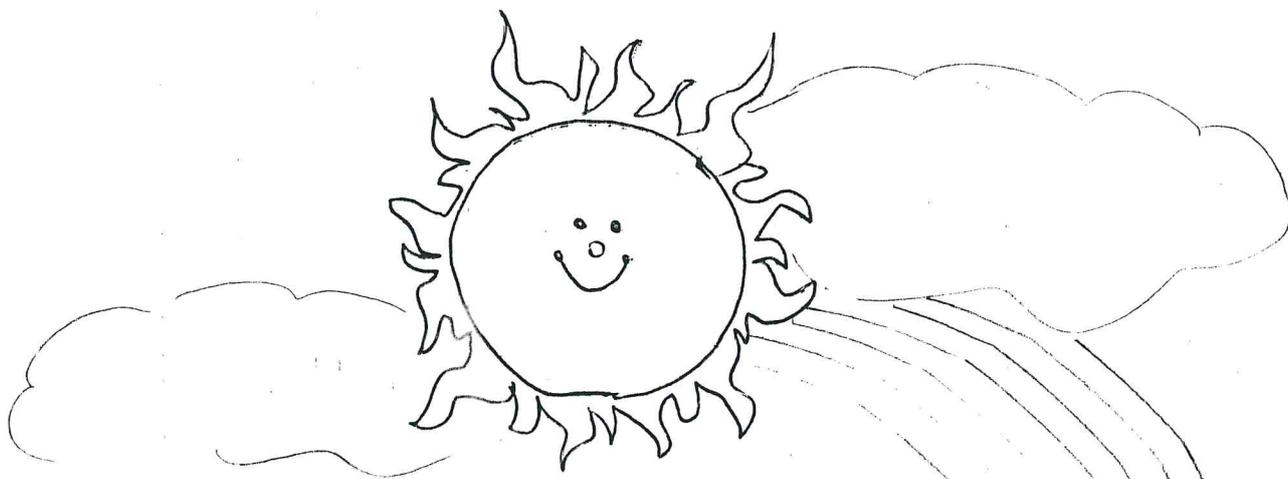
- aula

In una bella sera
stellata, nonno Ugo
legge da un misterioso
libro una magica...
magica storia.



Ascoltiamo...

anche noi!



Il sole malato

Tanto tanto tempo fa il sole si ammalò. Si avvolse in una coltre di nuvole, bevve un barile di gocce di pioggia e si fece fare i massaggi dal vento, ma il malessere continuava. La Terra era molto preoccupata e il cielo piangeva, piangeva sempre. Mago Colore, che non ne poteva proprio più, ebbe un'idea: preparò una striscia di sette colori e la gettò come un ponte nel cielo, proprio davanti al naso del sole. Subito il sole sorrise e lanciò un fascio dei suoi raggi luminosi verso il ponte colorato che divenne bellissimo. La gente guardò stupita quella meraviglia e qualcuno gridò:

— Guardate, un ponte fatto di colori.

Era nato l'arcobaleno.



L'ARCOBALENO e i suoi COLORI

Dove vanno le nuvole
che passano nel cielo?

Il vento le arrotonda
come candidi piumini
e il vento le disperde
come petali di fiori;
il vento le sospinge
come barchette di carta
in un limpido cielo.

L'ultima della fila
lavata dalla pioggia
s'attarda nel sereno
e passa pian piano

sotto ad un ponte - che

ROSSO, ARANCIONE, GIALLO,

VERDE, AZZURRO e VIOLA, BLU,

si chiama

A R C I O B A L E N O

E. Menegatti.

Illustra:

I colori

u

rosso

arancio

giallo

verde

blu

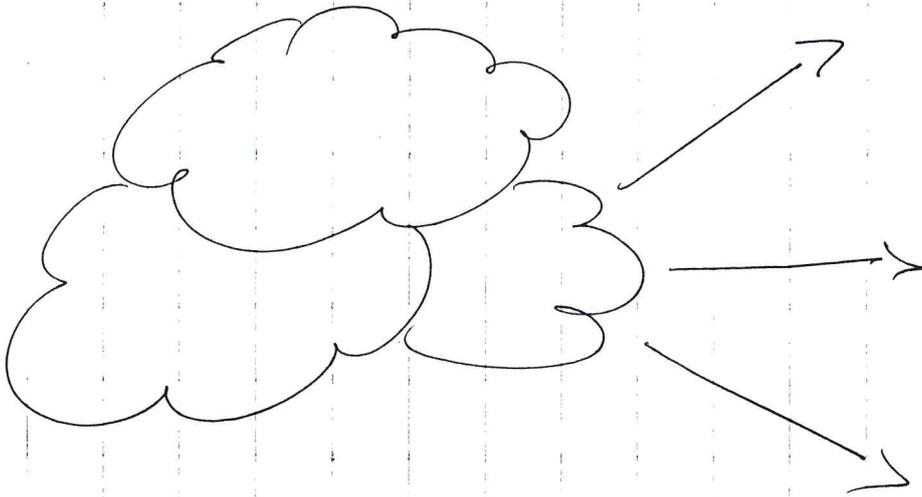
indaco

violetto

Arcobaleno

Le nuvole sono come...

Illustra



... candidi piumini,
petali di fiori,
barchette di carta,

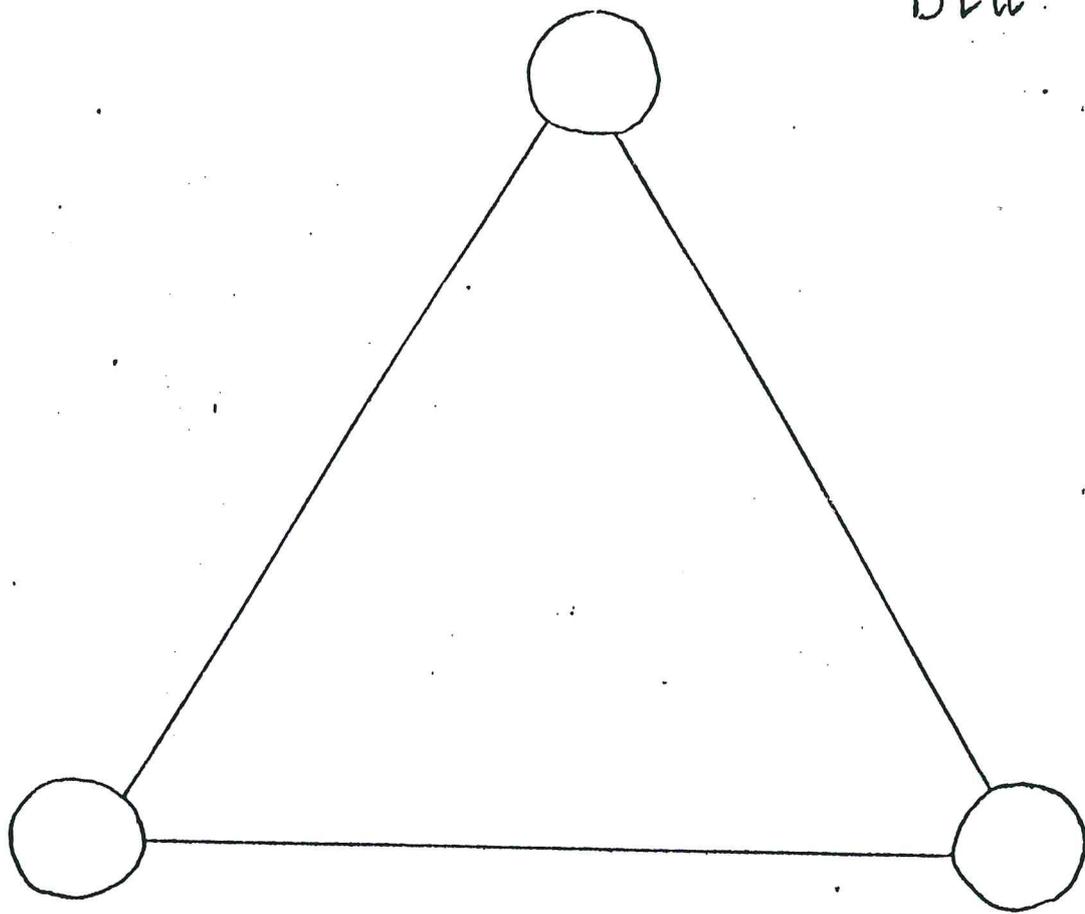
Prepara i colori per l'arcobaleno

Hai a disposizione 3 colori:

rosso

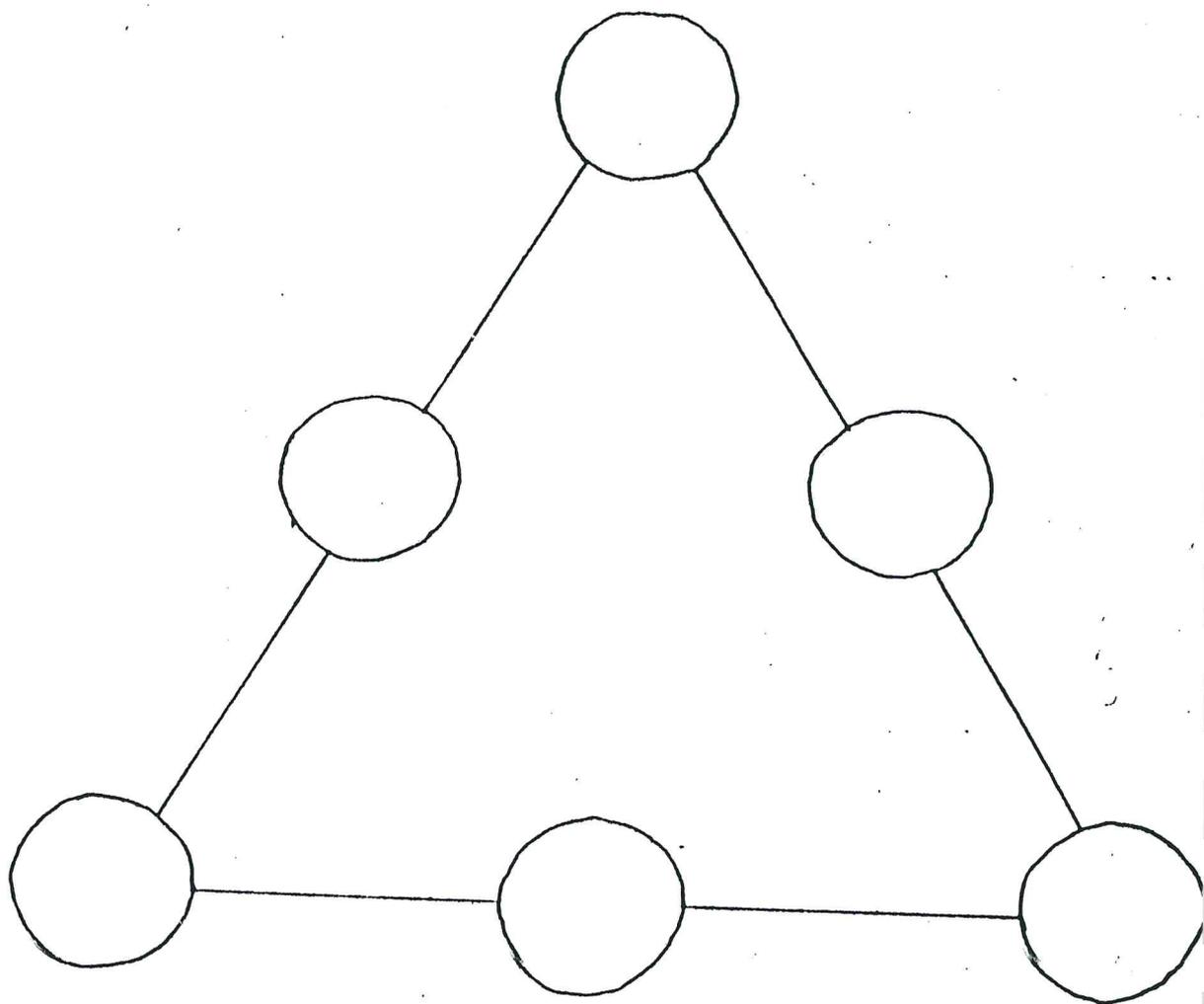
giallo

blu



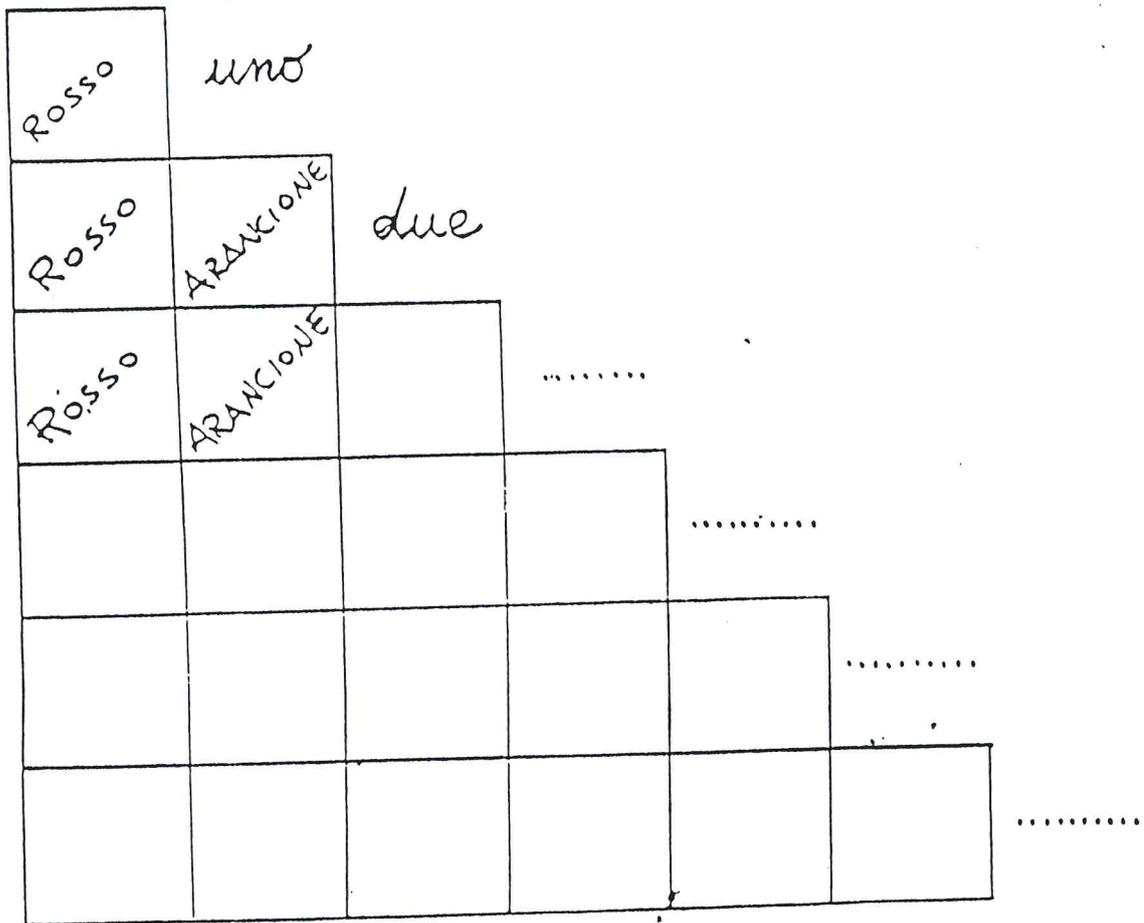
Assegna a ciascun piatto uno
dei tre colori

Colora i piatti come alla
Fine del gioco



Pensa all'arcobaleno.

Colora e scrivi accanto ad ogni scalino quanti colori vedi.



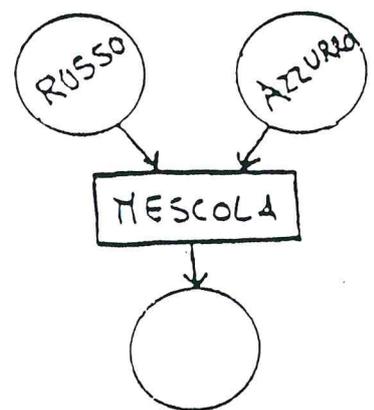
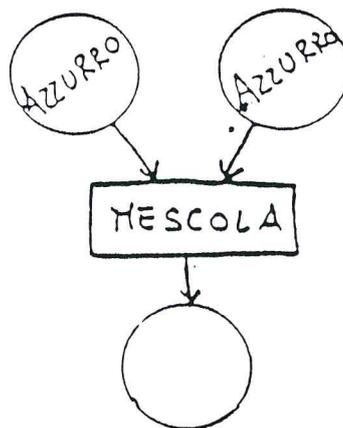
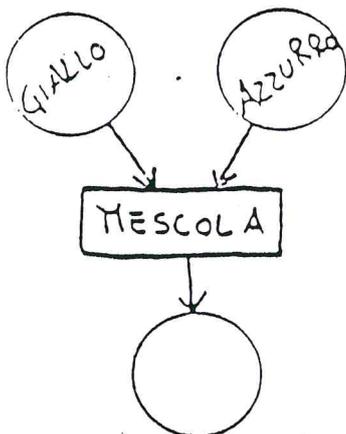
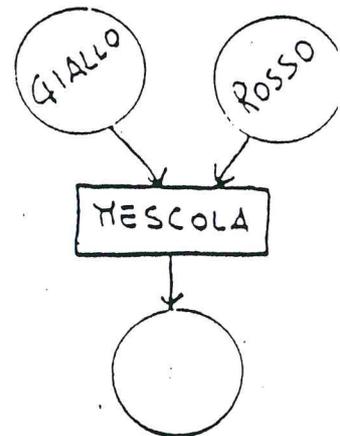
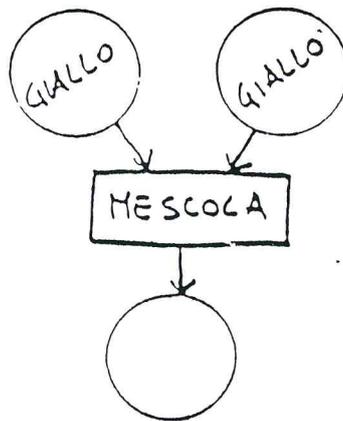
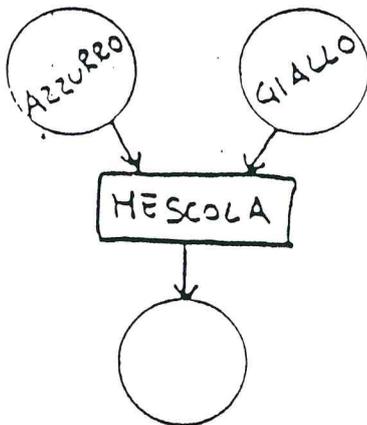
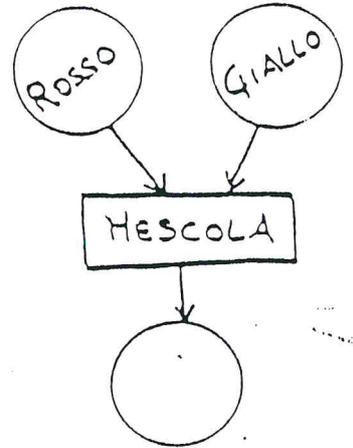
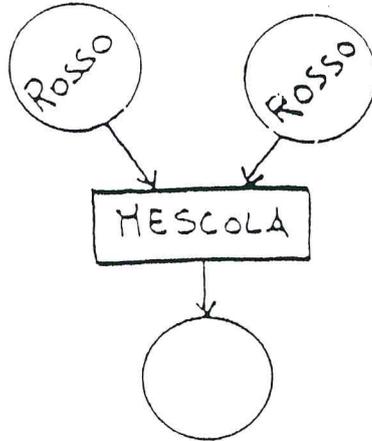
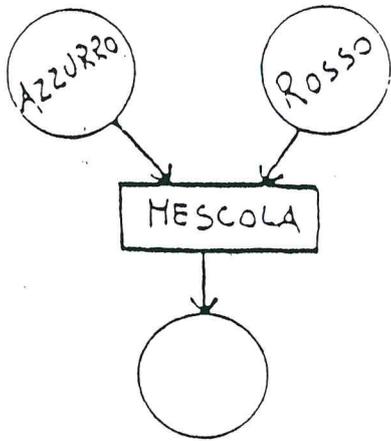
D.: Quanti colori ha l'arcobaleno?

R.:

Assegna ai colori la parola-numero che indica l'ordine.

↓	ROSSO	primo
	ARANCIONE	-----
	GIALLO	-----
	VERDE	-----
	AZZURRO	-----
	VIOLA	-----

Osserva la scheda 3F1A2 e colora i piatti secondo le varie possibilità



Il presente documento è tratto dal sito web “Documentaria” del
Comune di Modena: <https://documentaria.comune.modena.it>

Titolo: Educazione all'immagine

Sottotitolo:

Collocazione: EI 54



Comune di Modena



Copyright 2022 © Comune di Modena.

Tutti i diritti sono riservati.

Per informazioni scrivere a: memo@comune.modena.it